جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

قسم الإدارة الرياضية

بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة

رسالة مقدمه من

موسى عباس على أحمد

رئيس قسم الأنشطة الطلابية بمنطقة دبى التعليمية بوزارة التربية

والتعليم والشباب بدولة الامارات العربية المتحدة

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

فى التربية البدنية والرياضة

إشــــــراف

أ.د/ كمال الدين عبد الرحمن درويش

استاذ الإدارة الرياضية

بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

عميد كلية التربية الرياضية للبنين (سابقا)

أ.د/ اسماعيل حامد عثمان

استاذ الإدارة الرياضية ورئيس قسم الإدارة الرياضية

سابقا بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

وكيل أول الوزارة (رئيس جهاز الرياضة سابقا)

القاهرة

١٤٢٤هـ - ٢٠٠٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

لَا يُكَلِّفُ ٱللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا ٱكْتَسَبَتْ ۗ
رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَآ إِن نَّسِينَآ أَوْ أَخْطَأْنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ
عَلَيْنَآ إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُۥ عَلَى ٱلَّذِينَ مِن قَبْلِنَا ۚ رَبَّنَا وَلَا
تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِۦ ۖ وَٱعْفُ عَنَّا وَٱغْفِرْ لَنَا وَٱرْحَمْنَآ ۚ
أَنتَ مَوْلَىٰنَا فَٱنصُرْنَا عَلَى ٱلْقَوْمِ ٱلْكَٰفِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

صدق الله العظيم

(سورة البقرة ٢٨٦)

جامعة حلوان

مكتب وكيل الكلية

للدراسات العليا والبحوث

قرار لجنة المناقشة والحكم فى البحث المقدم من

الدارس / موسى عباس على أحمد للحصول على درجة **دكتوراه الفلسفة** فى التربية البدنية والرياضة

فى تمام الساعة **الحادية عشر والنصف صباحا** من يوم **الإثنين** الموافق ٢٠٠٤/١/١٢ اجتمعت فى مبنى الكلية اللجنة المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة - لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠٠٣/١١/٨م

والمشكلة من السادة الأساتذة :-

١ــ أ. د/ كمال الدين عبد الرحمن درويش مشرفا

٢ــ أ .د/ إسماعيل حامد عثمان مشرفا

٣ــ م. د /على حسن السعدني مناقشا

٤- أ.م.د/ محمد رضا حسين الوقاد مناقشا

وناقشت اللجنة علنا البحث المقدم من الدارس والمعتمد تسجيله من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة - بتاريخ ٢٠٠٠/١١/٢٣م . وعنوانه :-

" بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة "

وبعد مناقشة الدارس علنا فى موضوع البحث :

وبعد الإطلاع على النتيجة :

وبعد المـــــداولة :

قررت اللجنة بإجماع الآراء التوصية بمنح الدارس/ **موسى عباس على أحمد**

درجة /**دكتوراه الفلسفة فى التربية البدنية والرياضة تخصص** : الإدارة الرياضية

أعضاء لجنة المناقشة والحكم : التوقيع

١ــ أ. د/ كمال الدين عبد الرحمن درويش

٢ــ أ .د/ إسماعيل حامد عثمان

٣ــ م. د /على حسن السعدني

٤- أ.م.د/ محمد رضا حسين الوقاد

وكيل الكلية

للدراسات العليا والبحوث

أ.د/ أحمد ماهر أنور حسن

شكر وتقدير

" اللهم أغنني بالعلم وزيني بالحلم وأكرمني بالتقوى وجملني بالمعرفة . اللهم أنفعني بما علمتني وعلمني ما ينفعني وزدني علماً "

حمداً لله العلي القدير ، وشكراً للخالق المصور العظيم وعرفاناً وحباً للواحد الصمد بعد أن من الله تعالي على الباحث بالانتهاء من هذا البحث ، لا يسع الباحث إلا أن أحمده عز وجل على جزيل نعمة التى لا تعد وغزير فضله الذي لا يحصى ، وبعد الصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم) .

يتقدم الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان للأستاذين الجليلين الأستاذ الدكتور / **كمال الدين عبد الرحمن درويش** ، أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة – جامعة حلوان والعميد السابق للكلية والأستاذ الدكتور / **إسماعيل حامد عثمان** أستاذ الإدارة الرياضية بالكلية ورئيس قسم الإدارة الرياضية السابق ، على تفضلهما بالإشراف على الباحث وإثرائهما للبحث ولهما منى عظيم الفضل والعرفان بالجميل .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الدكتور / **محمد رضا حسين الوقاد** – أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان وإلى الأستاذ الدكتور / **على حسن السعدنى** رئيس قطاع البطولة ووكيل وزارة الشباب وذلك لتفضلهما بقبول مناقشة الباحث لما لهما من فكر متجدد ومما يعمل على إثراء هذا البحث .

كما لا يسع الباحث إلا أن يتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان إلى كل من وزارة التربية والتعليم والشباب ، ديوان حاكم دبي ، الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية الوطنية على دعمهم الكامل للباحث طوال فترة تطبيق الرسالة .

وكذلك يتقدم الباحث بخالص الشكر رئيس مجلس إدارة نادى أهلي دبـــي على الدعم غير المحدود الذي أسهم بشكل فعال في إنجاز الدراسة وكذلك نائب رئيس مجلس إدارة النادى والسادة أعضاء مجلس الإدارة على دعمهم للباحث .

وأيضا يتقدم الباحث بخالص الشكر للملحقية الثقافية الممثلة في الملحـــق الثقافي .

ومسك الختام

أتقدم بأسمى آيات العرفان والشكر والامتنان لوالدي العزيـــز رحمـــه الله الذي أسأل الله تعالى أن يسكنه فسيح جناته وأشكر أمي الغالية وأخوتي وأخواتي وزوجتي وإبني ، لهم مني جميعاً كل الشكر.

والله ولي التوفيق

الباحث

قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الثانى	(١٣-١١٣)
الإطار النظرى	

تابع قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

تابع قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الجداول

قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتوى	رقم الصفحة
٢٠-	معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث الاستطلاعية فى الرياضة المدرسية.	١٣٠
٢١-	معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة البحث الاستطلاعية فى الرياضة للجميع .	١٣١
٢٢-	معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى لاستبيان الرياضة للجميع لعينة البحث الاستطلاعية .	١٣٢
٢٣-	معاملات الارتباط بين عبارات كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الرياضة التنافسية لعينة البحث الاستطلاعية .	١٣٣
٢٤-	معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الرياضة التنافسية لعينة البحث الاستطلاعية .	١٣٤
٢٥-	معاملات الثبات بين مجموع كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الرياضة المدرسية لعينة البحث الاستطلاعية بالتجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكرونباخ .	١٣٥
٢٦-	معاملات الثبات بين محاور ومجموع استبيان الرياضة للجميع لعينة البحث الاستطلاعية والتجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكرونباخ .	١٣٦
٢٧-	معاملات الثبات بين محاور ومجموع استبيان الرياضة التنافسية لعينة البحث الاستطلاعية بالتجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكرونباخ	١٣٧

قائمة الجداول

قائمة الجداول

قائمة الجداول

قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

قائمة الجداول

قائمة الاشكال

قائمة المرفقات

الفصل الأول

مقدمة البحث

- المقدمة .
- مشكلة البحث .
- أهمية البحث .
- هدف البحث .
- تساؤلات البحث .
- أهم المصطلحات المستخدمة فى البحث .

فكلما كبر اتحادنا تعاظمت معه أمانينا فى الميدان الشبابي والرياضي لتسجل حقيقة أن هذا الميدان كان له السبق الأول فى إعلان اسم الدولة ورفع علمها وحمل شعارها وعزف نشيدها خارج الحدود .(٦: ٤٥)

وبالرغم مما تحقق في دولة الإمارات من تقدم وازدهار واضح في شتى الميادين ، إلا أن المجال الرياضي بصفة خاصة ما زال يحتاج إلى المزيد من الجهود حتى يستطيع أن يلحق بركب التطور السريع الذي حققته المجالات الأخرى ، والتي ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بتطبيق استراتيجيات الدولة وحددت أهدافها تحديداً يقوم على الوعي والخبرة والدراسة .

وعلى هذا فنحن فى حاجة ماسة إلى ترتيب المجال الرياضي والذي كثر أفراده وتعددت مطالبهم وتضخمت مشكلاتهم وظهرت العديد من المشكلات منها المالية وتلك الخاصة بالمنشآت ، المرافق ، الملاعب ، الأندية ، مراكز الشباب ، وغيرها من المشكلات التى قد تؤثر على مسيرة المجال الرياضى .

وحيث أن ميدان الشباب والرياضة يعد قطاعاً اساسيا يجب أن تتجه له يد الدولة بالرعاية ، فإن هذه الدراسة هى رسالة مؤداها اتخاذ خطوة جريئة ومسئولة نحو وضع مشروع استراتيجية رياضية لدولة الإمارات العربية المتحدة من خلال دراسة الواقع الخاص بحركة الشباب والرياضة فى الدولة كمحاولة لوضع الحلول والإجراءات التى تحقق فعلا نهضة رياضية شاملة على المستويات المحلية ، الخليجية ، القارية ، العربية ، الدولية والأولمبية فى كل أنواع الرياضات الأولمبية وغير الأولمبية .

مشكلة البحث

إن دولة الإمارات العربية استطاعت أن تكفل مستوىً معيشياً لأبنائها يجعلهم في مقدمة دول العالم من حيث دخل الفرد ومستوى معيشته، وبالتالي انعكس ذلك على حياة المواطنين اليومية إيجاباً وسلباً ، مما نتج عنه انخفض فى مستوى الجهد البدني الذي يبذله المواطن ، وزيادة اعتماده على التكنولوجيا ، وصاحب ذلك تأثيرات سلبية على صحة الفرد ، وانتشرت أمراض قلة الحركة مثل السمنة وارتفاع ضغط الدم وأمراض القلب والجهاز التنفسي والعظام وغيرها ، وفطن البعض لذلك الأمر بناءً على الخبرة الشخصية لضرورة القيام بنشاط بدني وقائي ، ومن جهة أخرى ازدادت مساحة وقت الفراغ لدى البعض، وأصبحت الإجازة الأسبوعية يومين (الخميس والجمعة) وتطلّب الأمر البحث عن وسيلة فعالة لشغل هذا الوقت بنشاط إيجابي، وهنا ظهرت بعض الأنشطة الرياضية الترويحية ، هذا خلافاً للدور التقليدي الذي تلعبه الرياضة فى الجانب التنافسي والمشاركة في البطولات الرياضية المحلية منها والخارجية ، وهناك ثلاثة اتجاهات رئيسية للممارسة الرياضية في دولة الإمارات العربية وهي اتجاه الرياضة للجميع والرياضة المدرسية والرياضة التنافسية .

ولقد اهتمت الدولة برياضة المنافسات وأنشأت الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات الأهلية التى ترعى العديد من الألعاب الأولمبية وكذلك الاتحادات النوعية واستقدمت الأندية المدربين المحترفين لتطوير مستوى الفرق الرياضية وشاركت منتخبات الإمارات الرياضية فى شتى البطولات والدورات العالمية غير أن ما تحقق من إنجازات لم يكن فى مستوى الطموحات أو ما زالت رياضة المنافسات تعانى انخفاض المستوى .

وتلعب الرياضة المدرسية دوراً أساسياً في تثقيف وتنمية اتجاهات الممارسة الرياضية، حيث يتعلم الطفل ويمارس الرياضة في المدرسة لكي يحقق

من خلال ذلك إعداده للرياضة التنافسية ، أو لكي يتعلم أنشطة رياضية تفيده في قضاء وقت الفراغ ، أو حينما يمارس الرياضة بهدف التنمية الصحية في مستقبل حياته ، كما انتشرت فلسفة ممارسة الرياضة للجميع والتي تهدف إلى ممارسة الرياضة ليس بهدف البطولة ولكن بهدف الصحة والترويح.

ويرى الباحث أن هذه الاتجاهات الثلاثة لممارسة الرياضة وانطلاقها من القاعدة المدرسية أو الرياضة للجميع ما زالت تحتاج إلى دراسة علمية تسعى إلى تقويم الوضع الحالي بهدف تحديد استراتيجية واضحة المعالم تنبثق منها الأهداف الأساسية للممارسة الرياضية ، محددة بشكل يمكن تطبيقه وتنفيذه بما يعمل على تحقيق الفائدة المرجوة من ممارسة الرياضة على كافة المستويات وتوفيراً للجهود المبذولة وترشيدها نحو الأهداف التي يحتاجها المجتمع.

أهمية البحث

تستمد أهمية هذا البحث من خلال محاولة الإجابة عن سؤال هام وهو هل يغطي العائد من الرياضة ما يتم صرفه عليها ؟ ...فيما يعرف في دراسات الجدوى بتحليل عائد الإنفاق وفي الحقيقة فعند مقارنة العائد من الرياضة سواء في شكل نتائج أو ممارسة ترويحية أو كعامل صحي وقائي للمواطنين بما يصرف عليها من أموال ، فإن الملاحظ من الوهلة الأولى أن ميزان الصرف على الرياضة يزيد عن العائد منها .. وعلى سبيل المثال فإن دولة الإمارات البالغ عدد سكانها ٣,٧٥٤,٠٠٠ مليون نسمة وفق آخر إحصائية فى عام٢٠٠٢م تتمتع بأكبر تغطية إعلامية للرياضة .

كما انتشرت الأندية الرياضية بشتى مناطق الدولة ، واستقدم لها أفضل الخبرات العالمية، وكذلك تم إنشاء الاتحادات الرياضية، وينال الرياضي منذ صغره رعاية طبية واجتماعية ومصروفات تدريب ومواصلات لنقله إلى

التدريب وعودته ودروس التقوية المدرسية للطلاب وبرغم ذلك فلم تتحقق النتائج الرياضية أو الصحية الملائمة ، ويرى الباحث أن توازن الإنفاق على الرياضة مع عائدها لن يأتي إلا من خلال بناء استراتيجية سليمة ومناسبة لظروف التوازن المطلوب وتحقيق الاستفادة القصوى من كل الامكانات المتوفرة سواء بشرية أو مادية فى كل القطاعات الخدمية داخل الدولة ، ومن هذا المنطلق تبرز أهمية إجراء مثل هذه الدراسة وارتباطها بحاجة المجتمع الرياضي بدولة الإمارات العربية المتحدة .

ولكى تحقق هذه الاستراتيجية أهدافها فإنها يجب أن لا تقتصر على الجانب التنافسي الرياضي فقط ، بل لابد وان تشمل القطاع المدرسي حيث ان الرياضة المدرسية تعتبر هى حجر الأساس فى إعداد الرياضي سواء كان ذلك للبطولات أو للحياة العامة ، فالرياضة المدرسية تغطى قطاعاً كبيراً من الطلاب فى مرحلة عمرية هامة لإعداد الرياضي وهى مرحلة الناشئين وبالرغم من توفر الإدارات والامكانات والمعلمين إلا أن الرياضة المدرسية ما زالت تحتاج إلى التطوير المبنى على الأسس العلمية حتى يحقق أهدافه على مستوى الرياضة التنافسية وعلى مستوى الرياضة للجميع .

من هذه المنطلقات الثلاثة ، الرياضة المدرسية والرياضة للجميع والرياضة التنافسية يستمد البحث الحالى أهميته ، فهذه الحلقات الثلاث يجب أن تكون حلقات مترابطة متناسقة يكمل بعضها الآخر ، ولا يتأتى هذا إلا من خلال استراتيجية مدروسة ولعل الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة لم تكن فى يوم ما فى أمس الحاجة إلى إستراتيجية تعبئ الجهود والتنسيق بينها وتوجهها نحو تحقيق الأهداف المرجوة كما هى الآن ، ولعل إشارة البداية انطلقت من ندوة نادى الصحافة بدبى فى ٥ نوفمبر عام ٢٠٠٣م بحضور الشيخ محمد بن زايد نائب ولى عهد أبو ظبي ورئيس شرف نادى العين وعبد الله بن

زايد وزير الإعلام وعضو شرف نادى العين والشيخ حمدان بن مبارك عضو شرف نادى العين ورئيس الطيران المدنى بأبو ظبي وقاسم سلطان النائب الأول لرئيس اللجنة الاولمبية ورئيس مجلس إدارة النادى الاهلى بدبي وسلطان صقر الأمين العام بالهيئة العامة للشباب والرياضة ومحمد خلفان الرميثى رئيس اللجنة التنفيذية بنادى العين وناقشت من خلالها القيادة السياسية العليا الكثير من القضايا الرياضية الوطنية والتى تشعبت كثير من القضايا مثل التركيز على ان تكون المرحلة القادمة هى مرحلة نظام وليست مرحلة اشخاص وتفضيل دور الاتحادات وقضية التجنيس والمطالبة بقيام وزارة الشباب والرياضة وتحديد مسار الرياضة بأنها ليست لقضاء وقت الفراغ مثل تجربة نادى العين والعناية بالمنتخبات واستعراض الإحصائيات الخاصة بالبنية البشرية والدعم المالي ومدى فاعلية نظام الانتخابات لتشكيل الاتحادات وكثير غيرها من القضايا التى تؤكد مدى الحاجة الفعلية إلى وجود استراتيجية مدروسة تنظم العمل الرياضي بالدولة وتحدد مساره ومن هذا المنطلق أصبحت الدراسة الحالية مطلباً شعبياً ووطنياً لدولة الإمارات العربية المتحدة .

ويبدو أن قدر الحركة الرياضية والشبابية في دولة الإمارات العربية المتحدة أن تمر بين فترة وأخرى بتحولات جذرية في مسيرتها من الجانب التنظيمي والهيكلي فمن وزارة شباب في بداية الاتحاد إلى رعاية للشباب في وزارة التربية والتعليم في النصف الثاني من السبعينيات إلى مجلس أعلى للشباب والرياضة في بداية الثمانينات والعودة مرة أخرى إلى وزارة الشباب والرياضة في ١٩٩٠م ، ثم قطاع للشباب والرياضة في وزارة التربية والتعليم في منتصف التسعينات واخيراً هيئة عامة للشباب والرياضة في الوقت الراهن .

وعلى هذا فان الرسالة هنا هي محاولة لوضع صياغة تبحث عن الاستقرار الإداري ، المالي ، الخططى ، الفني والوظيفي المرتبط بصورة

مباشرة بالمجال الرياضي في صورة استراتيجية طويلة المدى تحكم الحركة الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة .

هدف البحث :

يهدف البحث إلى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

(١) التعرف على واقع الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

(٢) تحديد الاستراتيجية المناسبة لدولة الإمارات من حيث الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقويم .

(٣) وضع تصور للهيكل التنظيمي المناسب للرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة يتماشى مع الواقع الرياضي والاستراتيجية المقترحة.

تساؤلات البحث

(١) هل يمكن أن تقدم الدراسة الحالية مسحاً واقعياً لحالة الرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة ؟

(٢) هل تؤدى دراسة واقع الحالة الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى إمكانية تحديد استراتيجية للرياضة تشتمل على الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقويم ؟

(٣) هل يمكن أن تؤدى الدراسة الحالية إلى تصميم هيكل تنظيمى للرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة؟

أهم المصطلحات العلمية المستخدمة فى البحث

١- التخطيط الاستراتيجي Strategic Planning

التخطيط هو وسيلة الإدارة لاكتشاف أنسب الطرق والوسائل لاستخدام الموارد المتاحة أو الممكنة استخداما يحقق الأهداف المرجوة من خلال وضع الخطط والبرامج التى تنسق بين أجزاء الموقف وبين الجهود التى تبذل لتحقيق تلك الأهداف ومن ثم يعد التخطيط أحد العناصر الإدارية المؤثرة فى نجاح الأعمال ، وقد يكون العنصر الأساسي فى ذلك من خلال توجيه ودفع العناصر المنظمة للتركيز على إنجاز الأهداف (٦٠: ٥٠)

ويجب التفرقة بين التخطيط الاستراتيجي والتخطيط طويل المدى فهما ليسا شيئا واحداً فالتخطيط الاستراتيجي غالبا ما يهتم بتأسيس الاتجاهات الكبرى للمؤسسة من حيث :

- الأغراض والمهام .
- العملاء الرئيسيون الذين يخططون مهمة المؤسسة .
- المنطقة الجغرافية المستهدفة من المؤسسة .
- المداخل الرئيسية لتوصيل الخدمة للعملاء .

أما الأهداف طويلة المدى ، فيجب أن تستخدم بعد إتمام عملية التخطيط الاستراتيجي . (٥١ : ١٤٠)

٢- الأهداف بعيدة المدى Long – Range Objectives

النتائج المراد تحقيقها على المدى البعيد لتحقيق رسالة منظمات الأعمال وعادة٤ توضح المستويات العليا ، ويجب أن تتسم هذه الأهداف بالتحدى والقابلية للقياس والتناسق والموضوعية والوضوح . (٤٣: ٢٣)

٣- الأهداف قصيرة المدى Short - Range Objectives

النتائج المراد تحقيقها والتوصل إليها على مدى زمنى قصير غالباً سنة أو أقل من سنة وتعتبر هذه الأهداف نقاطاً فرعية للأهداف بعيدة المدى.(٤٣ : ٢٣)

٤- الفعالية التنظيمية Organizational Effectiveness

تعنى الفاعلية فعل الأشياء الصحيحة بطريقة صحيحة **"Do the Right Things"** وهى ترتبط بنجاح المنظمة فى تحقيق غاياتها على المدى البعيد وبتحقيق مصلحة كافة الأطراف (العلاقة بالمنظمة) وعادة ما يطلق عليهم (المساهمين ، العاملين ، المتعلمين ، الموردين ، المجتمع) وغيرهم .. بحيث توضع الأهداف الصحيحة والمناسبة وإشباع حاجات كل طرف . (٤٣: ٢٣)

٥- الغايات : Goals

تمثل النتائج المراد تحقيقها على مدى طويل نسبياً ، وهى ترتبط بالاستراتيجية والتخطيط الاستراتيجي على المدى الزمنى الطويل ويهتم بوضعها وتحديدها أعلى المستويات الإدارية بالتنظيم لأنها تحتاج إلى تفكير استراتيجي ومهارات ذهنية عالية . (٤٣: ٢٤)

٦- الكفاءة **Efficiency**

تعني فعل الأشياء بطريقة صحيحة "Do the Things Right" ولهـذا فهي تهتم بالطريقة الاقتصادية التي يتم بها إنجاز العمليات المتعلقـة بالأهـداف وعادة ما يعبر عنها من خلال النسبة بين المخرجات إلى المدخلات، وهي تهتم بنجاح العمليات في الأجل القصير مع مراعاة الربح بصـورة أكثـر تركيـزاً، والاهتمام بمصلحة حملة الأسهم. (٤٣: ٢٤)

٧- **البيئة الخارجية أو العامة**

External or General Environment

هى العوامل التى تؤثر على كفاءة المنظمات وتقع خارج حدود المنظمـة ونطاق رقابة الإدارة ويتم فى إطارها ممارسة الأعمال الإدارية وتشـمل كافـة العوامـل السياسـية والاقتصـادية والثقافيـة والاجتماعيـة والقانونيـة والتكنولوجية (٤١: ٥٥)

٨- **البيئة الداخلية Internal Environment**

تمثل طاقة وامكانات المنظمـة الماديـة والانسـانية والماليـة الحاليـة والمستقبلية ويهتم أفراد الإدارة العليا بها والتى تؤثر إلى حد كبير على أهـداف واستراتيجيات المنظمة . (٤١: ٥٨)

٩- **الإدارة الاستراتيجية Strategic Management :-**

هى عملية تقوم الإدارة العليا من خلالها بتحديد التوجهات طويلة الآجـل وكذلك الأداء من خلال التصميم الدقيق فى التنفيذ المناسب والتقيـيم المسـتمر للاستراتيجية الموضوعة . (٤٥: ٢٠)

١٠- الإستراتيجية Strategy :

هى تصور المنظمة لما تريد أن تكون عليه فى المستقبل ، وليس كيفية وصول المنظمة إلى هذا الوضع وتعرف الإستراتيجية على أنها الإطار المرشد للاختيارات التى تحدد طبيعة منظمة ما واتجاهها وتتصل هذه الاختيارات بمجال المنتجات أو الخدمات والاسواق والقدرات الهامة والنمو والعائد وتخصص الموارد فى المنظمة . (٧: ٢٠)

١١- الرياضة للجميع Sport for All

اتاحة فرص الممارسة للانشطة الرياضية لجميع افراد المجتمع كلا حسب قدراته واستعداداته وامكاناته . (٤٤: ٧)

١٢- الرياضة التنافسية Competitive Sport

محاولة الارتقاء بمستوى أداء المتفوقين الرياضيين لتسجيل البطولات والأرقام ومن التمثيل الوطنى فى المنافسات الرياضية العالمية والأولمبية والقارية والعربية . (٢٢: ٤٣)

١٣- الرياضة المدرسية School Sport

تهدف الرياضة المدرسية إلى محاولة الارتقاء بمستوى الوظائف العضوية والحيوية واللياقة البدنية والمهارات الحركية لمجموع الأطفال والتلاميذ واكسابهم السمات الخلقية والإرادية والاجتماعية المرغوبة ولتنمية الميول الرياضية الايجابية نحو الممارسة الرياضية المنتظمة .(٢٢: ٤٣)

١٤- الدستور Constitution

" هو مجموعة القواعد القانونية التى - بغض النظر عن طبيعتها أو شكلها - تتعلق بالسلطات الاساسية للدولة من حيث تشكيلها ، اختصاصها ، سيرها وعلاقتها ببعضها البعض ويعرف كذلك بأنه ذلك الفرع من القانون الذي ينظم السلطات السياسية للدولة . (٧٠: ١١٩) (٧١: ١٤)

الفصل الثانى

الإطار النظرى

- مدخل .
- تعريف ومفهوم الإدارة الاستراتيجية .
- مداخل صنع الاستراتيجية .
- مستويات وضع الاستراتيجية .
- خطوات الإدارة الاستراتيجية .
  ١- الرؤية .
  ٢- الرسالة .
  ٣- الأهداف .
  ٤- دراسة البيئة الداخلية .
  ٥- دراسة البيئة الخارجية .
  ٦- الاختيار الاستراتيجي .
  ٧- تنفيذ الاستراتيجية .
  ٨- مراجعة الاستراتيجية .
- منهجية الاستراتيجة .
  ١- دراسة البيئة الخارجية .
  ٢- دراسة البيئة الداخلية (دولة الامارات العربية المتحدة) .
  ٣- اكتشاف وتحليل التهديدات أو الفرض أو النقاط الضعف أو القوة للرياضة .
- الرياضة المدرسية .
- الرياضة للجميع .
- الرياضة التنافسية .
- الدراسات والبحوث السابقة .

الفصل الثانى

الإطار النظرى

مدخل

تناول الباحث فى هذا الفصل الإطار النظرى حول مشكلة البحث ، حيث تكون البداية بتناول تعريف ومفهوم الاستراتيجية بداية من أصل هذا المصطلح ثم التطرق إلى مداخل صنع الاستراتيجية ومستويات وضع الاستراتيجية وخطوات الإدارة الاستراتيجية والتى تشتمل على الرؤية ، الرسالة ، الأهداف ، دراسة البيئة الداخلية والخارجية ثم يتطرق الباحث إلى مفهوم الاختيار الاستراتيجى وكيفية تنفيذ الاستراتيجية ومراجعتها ثم منهجيتها والتى تحتوى على ثلاثة خطوات رئيسية هى دراسة البيئة الخارجية ودراسة البيئة الداخلية – متن البحث – وهى دولة الامارات العربية المتحدة من خلال " الموقع ، المساحة الجغرافية ، العاصمة ، التعداد السكانى و الدستور والرياضة بالدولة وأخيرا اكتشاف وتحليل التهديدات والفرص ونقاط الضعف والقوة فى المجال الرياضي بدولة الإمارات العربية المتحدة .

وبذلك يكون هناك مفهوم واضح لهذا المصطلح الذي تعتبر التربية الرياضية فى أمس الحاجة إلى تطبيقاته المختلفة فى شتى فروعها وميادينها ، ثم يتطرق الباحث بعد ذلك إلى تقديم موضوع التربية الرياضية فى دولة الإمارات ، حيث يستعرض الباحث فى هذا الجانب ثلاثة محاور رئيسية فى مقدمتها التربية الرياضية المدرسية والرياضة للجميع والرياضة التنافسية .

تعريف الإدارة الاستراتيجية

يتطلب البحث فى مجال الاستراتيجية التعرف بداية على مفهوم هذه الكلمة وماذا تعنى وبداية يستعرض الباحث ما ورد ببعض القواميس عن لفظ Strategy (الاستراتيجية) أو الإدارة الاستراتيجية Strategic management حيث إن هذه المصطلحات تحمل معانى تختلف باختلاف الافراد من حيث الاهتمام والاتجاهات ومدى الرؤية المستقبلية .

يعتبر مصطلح الاستراتيجية من أكثر المصطلحات المتداولة بين الخاصة والعامة وقد اهتمت كثير من الدراسات العلمية فى مجال الإدارة الرياضية بهذا الموضوع غير أنه رغم الدراسات العديدة التى أجريت فى مجال الاستراتيجية فى التربية الرياضية ، إلا أن هذا المصطلح ما زال يقع بين الخلط وعدم الوضوح وكثير من سوء الفهم ما بين التخطيط والسياسات وحتى الأهداف وقد يرجع ذلك إلى أن كلمة الاستراتيجية أساسا ليس لها مرادف باللغة العربية وهى لفظا باللغة الانجليزية نقل إلى العربية كما هو ، لذا رأى الباحث الرجوع إلى أصل هذا المصطلح وتطوره على أن يصل إلى المفهوم الحقيقي لكلمة الاستراتيجية .

ترجع كلمة استراتيجية إلى الحضارة اليونانية عن الكلمة الأصلية لها (استراتيجوس) Strategos وهذا المصطلح يركز معناه حرفيا على الدهاء فى المناورة العسكرية للتضليل والخدعة أو المباغته أو المفاجـآة للعدو لتحقيق الانتصار . (١: ١٠) (٤٣: ١٥)

وقد تطور مفهوم هذا المصطلح وانتقل بين مجالات عديدة ومختلفة حيث استخدم الممارسون فى العلوم والفنون العسكرية أمثال " فنير وهارت ومولتكى وبوفر " مفهوم الاستراتيجية فى القرن التاسع عشر على أنها (فن توزيع

واستخدام المعارك بالوسائط والقوى العسكرية لتحقيق أهداف الحرب التي حددتها السياسة) وقد أحيطت الاستراتيجية بناء على ذلك بنوع من السرية في هذا الوقت مما أدى إلى عدم الوضوح وسوء الفهم ثم انتقل المصطلح في القرن العشرين من ذهن القادة العسكريين إلى الدراسات الاكاديمية وبدأت مرحلة جديدة من التنظير والتوثيق ونقلت الاستراتيجية لميادين المعرفة الأخرى في العلوم السياسية والعلوم الادارية وما ظهر حديثا بمسمى الدراسات الاستراتيجية.

ولا يختلف الأمر كثيرا عن ذلك في مشروعات الأعمال فالعدو في المجال العسكرى هو المنافس في بيئة الأعمال وكذا الحال في التشكيلات، الموارد ، المواقع ، الحصار ، وغيرها . (٧: ٢٠)

والتربية الرياضية تعتبر إحدى مجالات النشاط الإنسانى التى يمكن أن تستفيد من هذا المفهوم حيث تتوافر من خلالها جميع مكونات الاستراتيجية من أهداف وغايات يسعى الرياضي أو الفريق أن يحققها متفوقاً على منافسة ومستفيداً من جميع عوامل القوة ومتغلباً على جميع عوامل الضعف بعد دراسة البيئة الداخلية أو الخارجية .

وقد قدم عبد الحميد عبد الفتاح المغربي ١٩٩٩ بعض ما جاء بقاموس المورد " Almawrid عن لفظ الاستراتيجية وتعاريفها المختلفة فيما يلى :

إن الاستراتيجية هى تخطيط وتوجيه العمليات العسكرية ، ويشير قاموس المورد إلى أن الاستراتيجية تعنى علم أو فن الحرب أو الخطط وإدارة العمليات الحربية ، وعلى نفس النهج أشار قاموس أكسفورد إلى معنى الاستراتيجية على أساس أنها الفن المستخدم فى تعبئة وتحريك المعدات الحربية بما يمكن من السيطرة على الموقف والعدو بصورة شاملة ، وقد نقلت كلمة استراتيجية من الحضارة اليونانية عن الكلمة الأصلية لها استراتيجية ، وحتى فى القرن التاسع

عشر إرتبط مفهومها بشكل صارم بالخطط المستخدمة فــي الحــرب ووضــع الخطط العامة فى المعارك وحديثاً تناولت بعض المراجــع الأجنبيــة تعريــف الاستراتيجية يذكر منها أن الإدارة الاستراتيجية هى " العملية الخاصة بــإدارة مهنة التنظيم من حيث تحديد المنظمة وغاياتها وإدارة علاقاتها التنظيمية والبيئية خاصة مع الاطراف المؤثرة والمتأثرة بنشاط المنظمة والمقومات الأساسية التى تواجهها فى بيئتها الداخلية والخارجية " .

ويرى جليوك Glueek أن الإدارة الاستراتيجية تعنى باتخاذ القــرارات المتعلقة ببقاء المنظمة وتفوقها فى السوق أو سقوطها واختفائهــا مــن الســوق وتشييعها إلى مثواها الأخير ومن ثم فهى تحــرص علــى اســتخدام المــوارد التنظيمية المتاحة أفضل استخدام ممكن بما يتواءم مع متغيرات البيئة الداخليــة والخارجية (٤٣: ٣١- ٣٢)

ويعــرف ثومبســون Thompson واســتريكلاند stritkland الادارة الاستراتيجية بأنها " الاتجاه المستقبلي للمنظمة وبيان غاياتها على المدى البعيــد واختيار المخطط الاستراتيجي الملائم فى ضوء العوامل والمتغيــرات البيئيــة داخلياً وخارجياً ثم تنفيذ الاستراتيجية وتقويمها " . (٨٥: ٦٤)

بينما أنسوف ١٩٦٨ Ansoff الذي يعد أحد رواد الفكر الإدارى وأشهر الكتاب فى مجال الاستراتيجية فى مجال منظمات الأعمال فيعرف الاستراتيجية أنها " تصور المنظمة عن العلاقة المتوقعه بينها وبين بيئتها بحيث يوضح هــذا التصور نوع العمليات التى يجب القيام بها على المدى البعيد والمدى الذي يجب أن تذهب اليه المنظمة والغايات التى يجب تحقيقيها " . (٦٩: ٤٥)

ويرى الباحث من خلال استعراض وتحليل المفاهيم والتعاريف الخاصــة بالاستراتيجية أن معظم التعاريف تركز على تصور دور المنظمة على المــدى البعيد وأهمية تحديد المنظمة لرسالتها وغايتها وتخصيص المــوارد التنظيميــة

كما يرى الباحث أن التعريف الذي وضعه عبد الفتاح المغربي ١٩٩٩ يعتبر تعريفاً شاملاً يتماشى مع أهداف ومجال الدراسة الحالية حيث تعرف الاستراتيجية "بأنها تصور الرؤى المستقبلية للمنظمة ورسم رسالتها وتحديد غايتها على المدى الطويل وتحديد أبعاد العلاقات المتوقعة بينها وبين بنيتها بما يسهم فى بيان الفرص والمخاطر وبيان نقاط القوة والضعف المميزة لها بهدف اتخاذ القرارات الاستراتيجية المؤثرة على المدى البعيد ومرجعيتها وتقويمها ". (٤٣: ٣٣)

ويمكن من خلال ما سبق وبناء على ما ذكره أحمد ماهر ١٩٩٦م توضيح مفهوم الاستراتيجية من خلال أبعادها الستة والتى تشمل :

(١) الاستراتيجية أسلوب مترابط وموحد وكامل للقرارات : بمعنى أن الاستراتيجية توفر الإطار الشامل والكامل للمنظمة ومن خلالها يتم تحقيق الأهداف الرئيسية للمنظمة ككل بصورة واضحة مع الربط بين تاريخ المنظمة ومستقبلها .
(٢) الاستراتيجية هى وسيلة لتحديد رسالة المنظمة فى ظل أهدافها طويلة الأجل والبرامج ، وأولويات تخصيص الموارد .
(٣) الاستراتيجية هى وسيلة لتعريف المجال التنافسي .
(٤) الاستراتيجية هى استجابة للفرص والتهديدات الخارجية ونقاط القوة والضعف الداخلية لتحقيق ميزة تنافسية .
(٥) الاستراتيجية هى نظام لتوزيع المهام والمسؤوليات على المستويات الإدارية للمنظمة .
(٦) الاستراتيجية هى تعريف لكافة الأطراف المرتبطة بالمنظمة .

ومن خلال اكتمال الأبعاد الستة السابقة فى مفهوم الاستراتيجية فإنها تصبح إطار عمل رئيسي من خلاله تستطيع المنظمة أن تؤكد استمرارها وتتكيف مع المتغيرات البيئية للحصول على ميزة تنافسية . (٧: ٢١-٢٢)

ويرى الباحث أن مفهوم الاستراتيجية والذي استمد اساساً من العلوم العسكرية واستفادت به شتى المجالات الاقتصادية لتحقيق أهدافها ، يمكن تطبيقه فى المجال الرياضي بل ويعتبر المجال الرياضي فى أشد الحاجة لتطبيق هذا المفهوم خاصة فى الدول النامية بحيث يتم تعبئة الجهود حيث تنبثق وتوضع الأهداف والفلسفات ووسائل تحقيق هذه الاهداف فى استراتيجية واحدة تؤدى إلى النجاح خاصة وبعد أن أصبحت الرياضة ليست مجرد نشاط ترويحي أو تنافسي أو صحي ، بل اصبحت لها وجهتها الاقتصادية فهناك رياضة المحترفين وهناك تأثير الرياضة على الانتاج والوقاية الصحية للمواطنين وما يمكن أن تحققه الرياضة من عائد استثمارى بشرى ومادى ، مما يفرض على القائمين عليها الاهتمام بوضع الاستراتيجيات التى ترسم طريق تحقيق الأهداف

إن التخطيط الاستراتيجي يعنى محاولة التبصر بمستقبل المنظمة وتصميم رسالة ووضع الأهداف وتحديد مسارات المنظمة مستقبلا بالإضافة إلى تحديات العمليات والانشطة اللازمة لتحقيق ذلك ولكى تبدأ عملية التخطيط الاستراتيجي لابد أن تكون المنظمة مستعدة لذلك سواء من حيث توجه المديرين وتوفير الامكانيات ووجود التنظيم الملائم والمناخ المشجع ولابد وأن تشارك كل المستويات الادارية فى المنظمة فى تصميم وتنفيذ الخطة الاستراتيجية كل بحسب اختصاصه ومسؤلياته حتى يؤدى التخطيط الاستراتيجي إلى النتائج المرجوة على المدى الطويل .

هذا وقد وضع ليونارد جود ستين Leonard Godstiesn ١٩٩٢م عدة عناصر رئيسية تعتبر مدخلاً مناسبا يؤثر فى فاعلية التخطيط تشمل على :

١- وجود تدعيم من قبل رئــيس مجلــس الإدارة ، أعضـــاء المجلــس والمديرين للقيام بالتخطيط الاستراتيجي وتفهم كامل لدور كل فرد فيه وينطبق ذلك على كل مؤسسة رياضية يشرف على إداراتها مجلــس إدارة.

٢- وجود المناخ المشجع للقيام بالتخطيط الاستراتيجي مثل توافر مديرين ذوى خبرة بالتخطيط ، نظم المعلومات والاتصـــال ، حتــى تتــوفر معلومات متكاملة عن البيئة الداخلية والخارجية للشركة إلى جانــب توافر الاستعداد من قبل المديرين لانفاق وقــت اضـــافى للتخطــيط الاستراتيجي .

٣- يحتاج التخطيط الاستراتيجي إلى مشاركة كل الأطراف المؤثرة فــى المؤسسة مثل الحكومة ، الموردين ، العاملين ، أصحاب الأســهم ، والمستهلكون وغيرهم من الأطراف المؤثرة على المؤسسة .

٤- المؤسسة التى تطبق التخطيط الاستراتيجي لأول مرة يحتاج ذلك إلى مناقشات بغرض التعرف على معنى التخطيط الاستراتيجي والتدريب على خطواته وكيفية تنفيذ مراحله ، والمناقشات تتم من خلال مجلس الإدارة ، المــديرين التنفيــذيين مــن مــدير التخطــيط ، الخبــراء الاستشاريين ، وخبراء التخطيط من خارج المؤسسة .

٥- يمكن أن تعتمد المؤسسة على خبراء ومستشارين متخصصين فــى تصميم التخطيط الاستراتيجي ، إجراء البحوث وجمع معلومات فــى أى مجال ترغبه المؤسسة . (٧٩: ٣٥)

هذا وتشير اسهامات العلماء فى مجال الإدارة الاستراتيجية إلى أن الفكر الإدارى قد تطور خلال أربعة مراحل يمكن تلخيصها فيما يلي:

المرحلة الأولى : التوجه بالتخطيط طويل المدى: تتسم هذه المرحلة بالمحاولات التى بذلت ما قبل الستينات إذا كان التركيز على اتخاذ القرارات ذات التأثير الواسع فى حياة المنظمات وتحقيق النمو الداخلي .

المرحلة الثانية : التوجه الاستراتيجي المحدود: ركزت هذه المرحلة على الانطلاق من التخطيط طويل المدى إلى التخطيط الاستراتيجي وظهور ما يسمى باستراتيجية الإدارة .

المرحلة الثالثة : التوجه البيئى : حيث بدأ الاهتمام بتحليل العوامل البيئية للتعرف على تأثيرها مع أنشطة ومهام المنظمات .

المرحلة الرابعة : التوجه الاستراتيجي المتكامل :بدءاً من الاهتمام بالابعاد المميزة للاستراتيجيات من خلال وضوح رؤيتها المستقبلية وتحديد رسالة المنظمة وبناء غايتها وأهدافها .(٤٣: ٣٤- ٣٨)

مداخل صنع الاستراتيجية

هناك عدة مداخل لتصميم ووضع الاستراتيجية وهى تمثل فلسفات التفكير لدى المؤسسة فى هذا الصدد وهناك ثلاث مداخل رئيسية : إما أن يسيطر الرئيس على صنع الاستراتيجية أو يفوض سلطاته فى ذلك أو أن يتبع مدخلاً وسطاً بينهما ويحدد رشاد الحملاوى ١٩٩٢ هذه المداخل كما يلى :

١- مدخل الرئيس للاستراتيجية Master Strategic Approach
يكون فيه لرئيس المؤسسة – التأثير الأكبر وهو الذي يكون القائد للاستراتيجية ، ولدية قدرة واسعة على إختبار الإستراتيجية ويضع خبرته فى تصميم وتنفيذ الاستراتيجية وله تاثير قوى على وضع البدائل الاستراتيجية وعلى تفاصيلها .

٢- مدخل التفويض للآخــرين Delegate It To Others Approach
وهنا يقوم المدير بتفويض مسؤولية صنع الاستراتيجية إلى الآخرين ومن خلال المناقشات والتقارير المرفوعة إلية يتخذ القرار وفى هــذا المدخل يعطى مرونة أكثر للتعامل مع المرؤوسين والتعــرف علـــى التغيرات التى تحدث بسهولة ، إلا أن ذلك له عيــب رئيســي وهــو المرؤوسين فقد ينقلون صورة سليمة إلى المدير أو أن تكون هنـــاك مرونة زائدة مما يؤدى إلى اختلال التوازن وعدم وصول الفاعلية من الاستراتيجية .

٣- مدخـــل وسط Mid-approach ويكون فيه جزء من التفويض إلى جانب مباشرة كاملة من جانب الرئيس وبذلك تتحدد المسؤوليات ويتم تشجيع المرؤوسين على الابتكار والتعاون مع الرئيس وبذلك تــؤتى الاستراتيجية ثمارها من خلال تحقيق التعاون بين التفصيل من جانب المرؤوسين فى بعض الجوانب والانجاز الذي يحتاجه الــرئيس فـــى بعض الجوانب . (٣٨: ٥٠-٥١)

مستويات وضع الاستراتيجية

لا توضع الاستراتيجية فقط على مستوى الادارة العليـــا ، بــل أن كـــل المديرين فى كل المستويات الادارية يشاركون فى وضع الاستراتيجية ، كل فى مستواه وفيما يلى تفصيل ذلك كما حدده اسماعيل محمد السيد ١٩٩٢م :-

١- استراتيجيات الإدارة العليا Administrative strategies

كما يطلق عليها الاستراتيجيات الكلية ، وهى توضع بواسطة مجلس إدارة وتضع نصب عينيه على أهداف المشروع كله .

٢- استراتيجيات الوحدة الرئيسية بالمشروع

Project main unit strategies

وتظهر هذه الاستراتيجيات إذا كانت هناك وحدات رئيسية لها استقلالية فى الموارد ، أو الأهداف ، أو يمكن محاسبتها عن نواتجها .

٣- الإستراتيجيات الوظيفية Functional Strategyies

وهى استراتيجيات توضع فى المجالات الوظيفية للمنظمة ، والمجالات الوظيفية تشمل الانتاج ، والتسويق ، والتمويل ، والموارد البشرية ، وعلى كل مدير مسؤول عن إحدى هذه المجالات الوظيفية أن يحدد مساهمة المجال الذي يعمل فيه فى تحقيق الاستراتيجية ، وعلية يضع كل مدير نصب عينية الاستراتيجية الكلية (استراتيجيات وحدات الأعمال) .

٤- الاستراتيجيات التشغيلية Operational strategy

وهى الاستراتيجيات التنفيذية للاستراتيجيات الوظيفية الموضحة أعلاه ، والقضايا هنا قضايا عاجلة سريعة وتحتاج إلى قرار قوى وسريع ومرحلى وتظهر الحاجة إلى مثل هذه الاستراتيجيات بسبب وجود مشاكل طارئة أو فرص سانحة ولا تتحمل التأخير . (١٢: ٣٣- ٣٥)

خطوات الإدارة الاستراتيجية

اتفقت معظم المراجع العلمية للإدارة على أن التخطيط الاستراتيجي يمكن تقديمه بشكل أكثر تفصيلاً بداية من الرؤية ثم تنبثق منه رسالة المنظمة ثم الغايات والأهداف ثم تحليل كل من البيئة الداخلية والبيئة الخارجية ثم الاختيار الاستراتيجي ثم تنفيذ الاستراتيجية وفى النهاية مراجعة الاستراتيجية. (٤٣: ٦٣)

وفيما يلى يتطرق الباحث لكل من هذه الخطوات بالشرح :-

١- الرؤية :

الرؤيه هى طموحات المنظمة وآمالها المستقبلية والتى لا يمكن تحقيقهـا فى ظل الموارد الحالية وهى تحتوى على توجيهات عامة وهى الاساس العـام الذي تبنى عليه الرسالة ، وبذلك فإن الرؤية هى " صـورة ذهنيـة للمسـتقبل المنشود " ويحاول المخططون تحديد هذه الصورة الذهبية عن طريـق تحديـد لمدة التي م التخطيط لها ، بتجميع آراء فريق العمل وفق توقعاتهم ورؤيتهم الشخصية ـ حرفتهم بالمنظمة ، يتم تجميع هذه الآراء والتوقعات مع محاولـة الوصول لاتفاق حول ما يمكن تحقيقة من هذه الرؤي ثم التوصل لكتابة ما أتفق عليه مع وضع مؤشرات علمية قابلة للقياس مع كـل جـزء مـن الرؤيـة . (٦٥: ١٠)

٢- الرسالة :

الرسالة تتضمن أهدافا عامة يمكن تحقيقها وتشتق من البيئة التى تعمـل فيها المنظمة ومن المجتمع الذي تنتمى اليه وعادة تبدأ المنظمة برسالة معينـة وواضحة ولكن بمرور الزمن قد تتطلب الرسالة بعض التعديلات لكى تتوائم مع المتغيرات التى تواجهها وتعتبر عملية إعداد الرسالة من أهم وأصعب الخطوات فى عملية التخطيط الاستراتيجي نظراً لكونها توضح سـبب وجـود المنظمـة واغراضها ورغباتها ، تسعى إلى تحقيق رغباتهم وتحدد مجالات الأعمال التى ستقوم المنظمة بالدخول فيها والاستراتيجيات التـى سـوف تطبقهـا وتحـدد المجالات التى سوف تناقش بها المنظمة الاخرى وتحـدد كيفيـة تخصـيص الموارد المختلفة وأنماط النمو والاتجاهات التى تسعى المنظمة لتحقيقها .

هذا وتعد الرسالة باتباع خطوات معينة تشمل تحديد وظـائف المنظمـة ولمن سيتم توجيه وأداء هذه الوظائف ؟ وكيف سيتم تأديـة هـذه الوظـائف ؟ ولماذا توجد المنظمة ؟.

ويجب أن تتميز الرسالة الجيدة بعدة معايير بأن تكون واضحة ومعلومة لكل الأطراف ، مختصرة ومحددة لمجالات العمل وتحدد القوى الدافعة وتعكس الصفات المميزة للمنظمة وتكون متسعة بدرجة كافية بحيث تسمح بالمرونة وتعكس القيم والمعتقدات والفلسفة وتكون واقعية وتثير الدافعيه .(٦٥: ١١)

وتقوم بعض المنظمات بصياغة رسالتها فى شكل مكتوب بينما تفضل أخرى الاقتصار على الفهم الضمنى للرسالة من قبل الأفراد دون الحاجة إلى تدوينها .

وبصفة عامة ، توضح الرسالة أسباب وجود المنظمة ، كما أنها تحدد الأهداف أو الأغراض / الغرض الأساسي للمنظمة لهذا السبب نجد البعض يستخدم الرسالة كبديل للهدف أو للغرض أو تشير إلية ، وقد يحدث العكس أيضا .

وتعبر أو تشمل رسالة المنظمة عادة وصفا للمنتجات / الخدمات الرئيسية لها ، وتعريفا لأسواقها ومصادر دخلها .(٨٢: ٨)

وتعرف رسالة المنظمة بأنها " تلك الخصائص الفريدة فى المنظمة والتى تميزها عن غيرها من المنظمات المماثلة لها " كما يمكن تعريف الرسالة بأنها صياغة لفظية تعكس التوجه / التوجهات الأساسية للمنظمة سواء كانت مكتوبة أو ضمنية .

مما تقدم يمكن القول إن رسالة المنظمة تساعد فى الآتى: (١٢: ٤٠)

١- تحديد السبب / الأسباب الرئيسية لوجود المنظمة .

٢- تحديد الشرعية الاجتماعية (أو القانونية) للمنظمة .

٣- تحديد الفلسفة العامة للمنظمة تجاه العملاء المجتمع ، المنتجات أو السلع والخدمات التى تقدمها القوى العاملة .... وأطراف التعامل الاخرى والنظرة للمستقبل .

٤- الربط بين الوظيفة أو المسؤوليات الاجتماعية للمنظمة وأهدافها وغاياتها الرئيسية .

٣- الأهداف :-

تشير الأهداف إلى النتائج التى تسعى المنظمة إلى تحقيقها ومع أن البعض لا يفرق بين مفهوم الأهداف Goals والغايات Objectives يلاحظ أن الآخرين يفرقون بينهما على أساس أن الأهداف تشير إلى الأهداف التى تنتهى بالغايات النهائية الواجب تحقيقها ، أما الغايات فتشير إلى تلك الأهداف الوسطى المطلوبة لترجمة مهام المنظمة ورسالتها إلى نواحى محددة ومجردة ويمكن قياسها وعامة يمكن القول أن الأهداف الشاملة تمثل ما ترمى المنظمة إلى تحقيقه على المدى البعيد وهى بطبيعتها أهداف عامة توضع بصورة مجردة فى حين أن الأهداف الفرعية Objectives تمثل أهداف على المستوى التخطيطي والتشغيلي تهتم الإدارة بتحديدها لبيان أكثر تفصيلا وايضاحا للأهداف العامة . (٥٣: ٤٠)

وتؤدى الغايات والأهداف عدة أدوار إلى جانب كونها مقياس للأداء فهى الأساس لأى نظام إدارى فعال وذلك من خلال المساعدة فى التوجيه والرقابة على عملية اتخاذ القرارات كما أنها إدارة للاتصال والتنسيق والتحفيز فهى معيار لاتخاذ القرارات ويتأثر تحديد الاهداف بعوامل كثيرة منها الثقافة التنظيمية وتوقعات الافراد والمجموعات والمؤثرات الخارجية كما أنها تشمل أنواع مختلفة مثل الأهداف الربحية وأهداف المرونة وأهداف النمو والأهداف المالية كما أنها ترتبط بعنصر الزمن فهناك أهداف طويلة الآجل وقصيرة الآجل. (٣١: ١١٩- ٣١)

٤- دراسة البيئة الداخلية

لا يستطيع المشروع مواجهة التهديدات التى تواجهة والفرص السانحة أمامه ما لم تتوفر لدية الإمكانات الداخلية لذلك يجب دراسة وتقييم امكانيات المشروع وهو ما يطلق عليه دراسة البيئة الداخلية أو تقييم الأداء الداخلي للتعرف على أسباب ضعف المشروع وأسباب قوته والقدرات المتوفرة وكيف يمكن مواجهتها .

ويتم تقييم الأداء الداخلي أو دراسة البيئة بناء على عدة خطوات تشمل تحديد المعلومات المطلوبة واكتشاف نقاط الضعف والقوة لدى المشروع وذلك من خلال ربط أدائهم بأهداف المشروع . (٧٧: ١٢٥)

ويجب اتباع تحليل نقاط الضعف والقوة من خلال تأثيرها واحتمال حدوثها . (٨١: ٧٥)

٥- دراسة البيئة الخارجية

لا تستطيع أى منظمة أن تعمل بمعزل عن البيئة المحيطة بها فالمنظمة تحصل على كل مدخلاتها من البيئة كما أنها تقدم مخرجاتها إلى هذه البيئة وقد تشكل البيئة الخارجية فى بعض الأحيان تهديداً على مصالح المشروع أو قد تفرز مشاكل تعرقل سير أعماله كما أن البيئة الخارجية تقدم فرصاً ذهبية للمشروع لهذا يجب جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات عن البيئة الخارجية وتحليلها لتحديد الاستراتيجيات المناسبة .

وهناك الكثير من المعلومات التى يتم جمعها عن البيئة بالمشروع وتتطلب توضيح كيف سيتم تحديد المعلومة ومصادرها ثم اكتشاف التهديدات أو الفرص الموجودة فى البيئة وتحليل هذه التهديدات والفرص .(٧٢: ٧٧- ٩٤)

الاختيار الاستراتيجي

يتطلب القيام بالاختيار الاستراتيجي أن تقــوم المنظمــة بتحليــل الأداء الخاص بعملها الحالي والمتوقع والمستقبلي ويحتاج الاختيار الاستراتيجي إلــى وجود عدد من المعايير التى يمكن استخدامها فى تقييم الاختيارات الاستراتيجية البديلة المتاحة أمام المنظمة وتتطلب عملية وضع الاختيار الاستراتيجي موضع التنفيذ تهيئة المنظمة لذلك بمواجهة القضايا الاستراتيجية . (١٢: ٢٧٧- ٣٢٤)

ولقد أوضح هوفر Hofer فى دراسة الحالات التى قام بهــا أن عمليــة الاختيار تتسم بما يلي : (٧٣: ٢٧٧)

- إن التحديات المختلفة التى تواجه المديرين تؤدى إلى استراتيجيات مختلفة .
- عندما تكون الفرص البيئية كبيرة وتكون هناك مــوارد فائضــة فــان الاستراتيجية الأكثر استخداما هى استراتيجية النمو .
- عندما تكون الظروف البيئية تتسم بالكساد فإن الاستراتيجيات الأكثــر استخداما هى التخفيض .
- الاستراتيجيات التى غالبا ما يتم اختيارها هى تطوير منتجات جديــدة للسوق الحالي وزيادة اختراق السوق .
- الاستراتيجيات الاقل استخداما هى استراتيجية التكامل الرأسى .

تنفيذ الاستراتيجية

بعد تحديد الأهداف ودراسة العوامل البيئية واختيار الاستراتيجية الملائمة تأتى مراحل التنفيذ وتشمل هذه المرحلة عدة خطوات منها :

- تهيئة البيئة الثقافية .
- إعداد القيادات الادارية المناسبة لتنفيذ الاستراتيجية .
- إعداد الهيكل التنظيمي المناسب لتنفيذ الاستراتيجية .
- وضع البرامج الزمنية والسياسات الوظيفية بحيث تكون مناسبة مع الاختيار الاستراتيجي .
- وضع نظام للمراقبة وتقييم الاداء . (٢: ٣١٦)

مراجعة الاستراتيجية

تعتمد مراجعة الاستراتيجية على فحص رسالة المنظمة ووحدات الأعمال التابعة لها والأهداف العامة التى تسعي لتحقيقها وكذلك أهداف وحدات الاعمال والاستراتيجيات المختلفة ومدى مناسبتها للبيئة وللظروف التى تعمل فيها المؤسسة والمزايا التنافسية التى تتمتع بها ، وتشمل هذه المراجعات كل من مراجعة التنظيم ومراجعة الانظمة والانتاجية وهناك انماط كثيرة ومتنوعة من الرقابة الاستراتيجية لتحقيق هذه المراجعة . (٦٣: ٣٥٦)

منهجية الاستراتيجية

بناء على ما سبق عرضه من موضوع الاستراتيجية من حيث نشأه الفكرة وتطبيقاتها المختلفة ومراحل هذا التطبيق يمكن استنتاج أن اعداد أى استراتيجية يتطلب اتباع بعض الخطوات المنهجية والتى سوف يتناولها الباحث فى هذا الجزء باعتبارها تمهيداً مرشداً له عند صياغة الاستراتيجية فى شكلها النهائى وتشمل هذه الخطوات :

١- دراسة البيئة الخارجية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة

٢- دراسة البيئة الداخلية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة .

٣- اكتشاف وتحليل التهديدات أو الفرص أو نقاط الضعف أو القوة للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة .(٦٣: ٣٥٦)

١- دراسة البيئة الخارجية للرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة :-

أصبحت الرياضة أحد المظاهر الأساسية فى كل دول العالم ويحكمها على مستوى العالم الاتحادات الدولية واللجنة الأولمبية الدولية من خلال قوانين ولوائح وقواعد تنظم العلاقات مع مثيلاتها المحلية والقارية والاقليمية .

وتتأثر الرياضة مثلها مثل بقية المجالات بالبيئة الخارجية ممثلة فى النظم السياسية والاقتصادية التى تحكم العالم الخارجي والتى تؤثر بدورها على الحياة الاجتماعية والثقافية فى كل دول العالم ... ومن هذا المنطلق تستخدم بعض الدول الرياضة لاثبات كفاية واقتدار نظامها السياسي أو حتى العقائدى أو لإبراز هوية نظام ما .

وعلى الدولة ان تحافظ على هويتها الثقافية والسياسية والاجتماعية فى ظل كل التحديات العالمية وكذلك فى المجال الرياضي .

٢- دراسة البيئة الداخلية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة:-

تناول الباحث فى هذا المحور عرض فكرة مختصرة عن طبيعة المجتمع الذي تهدف الدراسة إلى إعداد استراتيجية للرياضة له ، ويتم استعراض الطبيعة الجغرافية والتاريخية والاجتماعية والدستورية وطبيعة الأنشطة الرياضية المنتشرة فى دولة الإمارات العربية المتحدة ومدى ما وصلت إلية حركة التربية الرياضية بالدولة .

هذا وتعتبر دراسة ظروف المجتمع واحتياجاته وأهدافه وطموحاته وإمكانياته إحدى الخطوات الرئيسية لوضع الاستراتيجيات .

أ- الموقع :

تحتل دولة الإمارات العربية المتحدة مكان القلب فـــى الخلـــيج العربـــي فتحدها من الشمال والشمال الغربي مياه الخليج ، ومن الغرب قطر والمملكـــة العربية السعودية ومن الجنوب سلطنة عمان والمملكة العربية السعودية أيضا ، ومن الشرق خليج عمان . (٤٦: ٢٥) (٣٤: ١١)

وتمتد سواحلها المطلة على الساحل الجنوبي من الخليج العربـــي مســـافة ٦٤٤ كيلو متر من قاعدة شبه جزيرة قطر غرباً وحتـــى رأس مســـندم شـــرقا وينتشر عليها إمارات أبو ظبي ، دبي ، الشارقه ، عجمان ، أم القيوين ، رأس الخيمة ، بينما يمتد ساحل الامارة السابعة وهى الفجيرة علـــى ســـاحل خلـــيج عجمان بطول ٩٠ كيلو مترا وتشغل الدولة بذلك المنطقة الواقعة بـــين خطـــى عرض ٢٢- ٢٦,٥ درجة شمالاً وخطى طول ٥١- ٥٦,٥ شرق خط غرينتش . (٦٤: ٢٤- ٢٥)

ب- المساحة :

وتبلغ مساحة الدولة باستثناء الجزر التابعة لها نحو ٧,٧٠٠ كم مربـــع ، وبذلك تحتل الدولة المرتبة الثالثة بين دول مجلس التعاون وبـــين دول الخلـــيج العربي من حيث المساحة بعد السعودية وسلطنة عمان . (٤٦: ٣٥) (٣٤: ٧٢)

ج- الخصائص الجغرافية والطبيعية :

تتكون أراضى الدولة فى معظمها من صحارى ولا سيما فـــى المنـــاطق الغربية الداخلية وتتخلل تلك المناطق عدة واحات مشهورة ، أهمها تلـــك التـــى تشغلها العين وضواحيها حيث تستغل المياه الجوفية التى تتوفر بفضل وجـــود جبل حفيت عن طريق شبكة رى تعرف باسم الفلاج ، ومثلها محاضر ليو التى تقع على بعد ٢٠٠ كم إلى الغرب من العين .

وتضم الأن أكثر من ٦٠ قرية اضافة إلى المراعي الخصبة الموجودة فى مناطق الظفرة التى تتوفر فيها المياه الجوفية وتقع إلى الجنوب من هذه المناطق الرملية الهائلة التى تشكل حدود الربع الخالي ، ويعتبر جبل حفيت حداً جنوبيـاً لواحة البريمي حيث تقع مدينة العين ويبلغ ارتفاعها ١٢٢٠ متراً وتتفرع منها سلستان متوازيتان تنتهيان عند مدينة العين باتجـاه الجنـوب بينهمـا بعـض المرتفعات الجبلية الصغيرة . (٤٦: ٢٥) (٣٤: ٧٢- ٧٥)

وإضافة إلى جبل حفيت فإن هناك سلسة من الجبال المعروفة باسم جبـل حجر التى تشطر جزيرة مسندم وتمتد على مسافة ٨٠ كم شمالاً وجنوباً بعرض يصل إلى نحو ٣٢ كم فتخترق عمان لتصل إلى الطرف الشـرقي مـن شـبه الجزيرة العربية وفى سفوح المناطق الشمالية من هذه السلسلة التى تصل إلـى أعلى ارتفاع بالدولة وهو ٢٤٣٨ متراً وتقع بمدينة رأس الخيمة ، بينما تتميز السفوح الغربية فى السلسلة بوجود الوديان الكبيرة والأخاديد التى يستغل بعضها للزراعة .

ومعظم سواحل الدولة رملية باستثناء منطقة شبه الجزيرة مسـندم التـى تشكل رأس سلسلة جبل حجر ، أما المياه الإقليمية فهى ضحلة عمومـا وهـذه سمة واضحة للقسم الأكبر من المساحة المغمورة فى الخليج العربـي والمقـدر بنحو ٦٠٠,٠٠٠ كم مربع ، إذ يبلغ متوسط عمقها ٣٥ بينما يبلغ أقصى عمـق ٩٠ متراً باستثناء المنطقة التى يقع فيها مضيق هرمز حيث يصل العمق إلـى ١٤٥ متراً .

وتتبع للدولة المئات من الجزر المتناثرة فى مياه الخليج منها نحـو ٢٠٠ جزيرة تخص إمارة أبو ظبي أهمها جزيرة داس المعروفة بتسهيلاتها النفطيـة وجزيرة دلما الشهيرة بماضيها العريق المتمثل فى اعتبارها مركـزاً للغـوص بحثا عن مصادر اللؤلؤ وجزيرة أم النار التى كشفت التقنيات الأثرية عن وجود

مستوطنات بشرية سكنها الإنسان من أقدم العصور ، بالإضافة إلى أهميتها الحديثة كواحدة من أهم المرافق النفطية فى الدولة .

تقع دولة الامارات العربية المتحدة فى المنطقة المدارية الجافة التى تمتد عبر أسيا وشمال أفريقيا ، وتخضع فى الوقت نفسه لتأثيرات المحيط لوقوعها على ساحل الخليج العربي وخليج عمان الذي يصل بالبحر الأحمر عن طريق مضيق باب المندب ، مع وجود بعض الخصائص التى تميز مناخها عن غيرها من الدول الواقعة فى المنطقة نفسها .

وترتبط معدلات درجات حرارتها الشديدة صيفاً بارتفاع نسبة الرطوبة ، كما يلاحظ عموماً وجود فروق كبيرة بين مناخ المناطق الساحلية والصحراوية الداخلية والمرتفعة التى تشكل فى مجموعها تضاريس الدولة ، فعلى الساحل يزيد متوسط درجة الحرارة فى يوليو عن ٣٧,٧ درجة وترتفع نسبة الرطوبة احيانا لتصل إلى حد الاشباع بينما يقل المدى الحراري كلما توغلنا فى قلب الصحراء التى تمثل القسم الأعظم من أراضى الدولة ، فى حين يعتدل المناخ فى مناطق الجبال والمرتفعات الاخرى .

ويهب على الدولة نوعان من الرياح الموسمية وغير الموسمية وتعتبر الموسمية منها نوعين ، وهى تشتد فى الربيع والقسم الأخير من الصيف وتنقسم إلى نوعين :

الأول – يشمل الرياح الشمالية التى تمتاز بجفافها وصحتها وتلطيف حرارة الجو ما لم تكن محملة بالأتربة والرمال .

الثانى – يطلق عليه اسم الرياح الشرقية وهى قصيرة الأمد وربما كانت على درجة شديدة من الرطوبة وتتغير مجموعة الرياح على الغالب بين جنوبية أو جنوبية شرقية وغربية أو شمالية وشمالية غربية .

وتعانى الدولة من قلة الأمطار مثلها فى ذلك مثل جميع الدول الواقعة فى المنطقة المدارية الجافة ، وتتقلب كميات الأمطار التى تهطل على الدولة بـين سنة وأخرى كما تتباين معدلات هطولها فى مختلف مناطق الدولة .

د- العاصمة وأهم المدن :

العاصمة هى أبو ظبي ، وأهم المدن هى دبي ، الشارقة ، عجمـان ، أم القيوين ، رأس الخيمة ، الفجيرة .

الوحدة النقدية : درهم الامارات يسـاوى ١٠٠ فلـس . (٤٦: ١٣: ٢٨) (٣٤: ٧٧)

هـ- التعداد السكانى :

وصل عدد سكان دولة الامارات العربية المتحدة وفقاً لتقـديرات وزارة التخطيط في العام ٢٠٠٢ إلى ثلاثة ملايين و٧٥٤ ألف نسة ويبلغ عدد سـكان إمارة أبو ظبي وفقاً لهذه التقديرات مليونا و٤٧٠ ألف نسمة وإمارة دبي مليونا ١١٢ الف نسمة والشارقة ٥٩٩ ألف نسمة ورأس الخيمة ١٨٧ ألـف نسـمة وعجمان ٢١٥ الف نسمة وام القيوين ٥٩ الف نسمة والفجيرة ١١٢ الاف نسمة

وأوضح تقرير وزارة التخطيط ان نسبة مساهمة السكان في قوة العمـل في الدولة في العام ٢٠٠٢ بلغت ٥٩,٦ بالمائة بإجمالي مليـونين و ٧٩ الـف عامل شكل الذكور نسبة ٧٦,١ بالمائة والإناث ٢٥,٢ بالمائة.

(٤٦: ٣٨) (٣٤: ٧٨)

و- الدستور والرياضة :

من المؤكد أن اهتمام الدولة بأى من قطاعاتها عندما ينطلق من سياسة محددة وثابته ومعلومة يكون هذا الاهتمام قد بلغ مداه الحقيقى والعملي مما يضمن التنفيذ وفق ما هو مقرر من خلال الأهداف التى تنشدها الدولة .

ولعل ميدان رعاية الشباب والرياضة لأهميته يبقى بأمس الحاجة لأن تتوج الدولة أهتمامها بأبنائها من خلال سياسة وطنية محددة . (٦: ١٢٥)

فى ظل اتجاه دولة الامارات العربية المتحدة نحو توفير حياة أفضل واستقرار ومكانة دولية أرفع ورغبة فى انشاء روابط اوثق بين الامارات العربية فى صورة دولة إتحادية مستقلة ذات سيادة وفى إرساء قواعد تتماشى مع واقع الإمارات وإمكاناتها فى محاولة لتحقيق أهداف الدولة وصيانة الكيان الذاتى لأعضائها . (٣٥ : ٢)

فيشير دستور الدولة فى الباب الثانى - الدعامات الاجتماعية والاقتصادية الاساسية للاتحاد - فى بعض مواده والتى توضح رعاية الدولة لكل المجالات كما يلى :

مادة (١٤) " المساواه ، العدالة الاجتماعية ، توفير الامن والطمانينة وتكافؤ الفرص لجميع المواطنين ، من دعامات المجتمع .... "

مادة (١٦) " يشمل المجتمع برعايته الطفولة والأمومة ويحمي القصر وغيرهم من الاشخاص العاجزين عن رعاية انفسهم لسبب من الاسباب كالمرض أو العجز أو الشيخوخة أو البطالة الاجبارية ويتولى مساعدتهم وتأهيلهم لصالحهم وصالح المجتمع .... "

مادة (١٧) " التعليم عامل اساسي لتقدم المجتمع . وهو إلزامي في مرحلته الابتدائية ومجاني في كل مراحلة داخل الاتحاد . ويضع القانون الخطط اللازمة لنشر التعليم وتعميمه بدرجاته المختلفه ، والقضاء على الامية " .

مادة (١٩) " يكفل المجتمع للمواطنين الرعاية الصحية ، ووسائل الوقاية والعلاج من الامراض والاوبئة ويشجع على انشاء المستشفيات والمستوصفات ودور العلاج العامة والخاصة " (٣٥ : ٦-٧)

هذا وتشير المادة (١١٧) في الباب السادس – الامارات – إلى " يستهدف الحكم في كل امارة بوجه خاص ، حفظ الامن والنظام داخل أراضيها وتوفير المرافق العامة ورفع المستوى الاجتماعي والاقتصادي فيها " (٣٥: ٣٩)

وكذلك فإنه في الباب السابع والذي اشتمل على توزيع الاختصاصات التشريعية والتنفيذية والدولية بين الاتحاد والامارات كما ورد في المادتين (١٢٠) و (١٢١) فلم يرد أي ذكر عن النشاط الرياضي أو الشبابي وإن تدارك المشرع الأمر في مادة (١٤٩) وترك المجال مفتوحاً لإضافة أي مجال آخر حيث نصت على أنه " استثناءاً من أحكام المادة (١٢١) من هذا الدستور ، يجوز للامارات أن تصدر التشريعات اللازمة لتنظيم الشئون المبينة في المادة المذكورة ، وذلك دون اخلال بأحكام المادة (١٥١) من الدستور " . (٣٥ : ٤٠-٥٠)

وفي الفصل الثامن – الشئون المالية للاتحاد – في مادة (١٣٢) نص الدستور على ان " يخصص الاتحاد في ميزانيته السنوية مبالغ من ايراداته للانفاق على مشروعات الانشاء والتعمير والأمن الداخلي والشئون الاجتماعية حسب الحاجة الماسة لبعض الإمارات ويتم تنفيذ هذه المشروعات والانفاق عليها من اعتمادات هذه المبالغ ، بواسطة أجهزة الاتحاد المختصة وتحت اشرافها بالاتفاق مع سلطات الامارة المعينة . (٣٥ : ٤٤)

هذا وتنص المادة (١٥١) من الدستور " على انه لاحكام هـذا الدستور السيادة على دساتير الامارات الاعضاء في الاتحاد وللقوانين الاتحاديـة التـي تصدر وفقاً لاحكامة الأولوية على التشريعات والقرارات الصادرة عن سلطات الامارات " .

وفى حالة التعارض يبطل من التشريع الأدنى ما يتعارض مع التشـريع الأعلى وبالقدر الذي يزيل ذلك التعارض ، وعند الخلاف يعرض الأمر علـى المحكمة الاتحادية العليا للبت فيه " . (٣٥: ٥٠)

ومما تقدم يتضح مدى حرص الدولة على رعاية المـواطن فـي دولـة الامارات في شتى المجالات لكنها لم تنص صراحة في الدستور على الرياضة ويرى الباحث في هذا الشأن ضرورة تعديل النصوص الدسـتورية لتتضـمن المجال الرياضي ورعاية الدولة له في ظل استراتيجية ثابته وموحدة ، هذا وقد سبق إجراء العديد من التعديلات الدستورية منذ عام ١٩٧٢م حتى عام ١٩٩١م ، حيث تشير اللائحة الداخلية للمجلس الوطني الاتحادى الصـادرة بالمرسـوم الاتحادى رقم ٩٧ لسنة ١٩٧٧ في الفصل الخامس من الباب الأول في مـادة (٣٩) أن المجلس يؤلف من عدة لجان دائمة منها لجنة شئون التربية والتعلـيم والشباب والاعلام والثقافة وعدد أعضائها سبعة (٧) أعضاء وبذلك ضمنياً فقد اشتمل المجال الرياضي داخل أعمال اللجنة دون ذكرة على الرغم من التحديد الدقيق لكل المجالات المختلفة في نفس المادة في ثماني (٨) لجان متنوعة ... وحيث أنه للمجلس الحق أن يؤلف لجانا أخرى دائمة أو مؤقته حسـب حاجـة العمل ويضع لكل لجنة ما قد يراه من أحكام خاصة وذلك وفق المادة (٤٠) من الدستور. (٣٥: ٧٩- ٨٠)

وعلى ذلك يري الباحث إمكانية إضافة مسمى " الرياضة " إلى اسم اللجنة لتأخذ شكلها الدستورى الكامل .

وتدعيما لكيان الأسرة نص الدستور فى مادة ١٦ على رعايتها وخص الباب الثانى والخاص بالدعامات الاجتماعية والاقتصادية الاساسية التى يوفرها الاتحاد للمواطنين وكذلك فقد شمل جوانب اخرى عديدة وعلى هذا فإن دستورنا الاتحادى ليس دستورا سياسيا خالصا وإنما اهتم بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وقد تمثلت فى المساواة ، العدالة الاجتماعية ، توفير الامن ، تكافؤ الفرص ، توفير التعليم ، الرعاية الصحية ، وحرية الملكية .

ومما تقدم يرى الباحث ان الدستور لم ينص صراحة على احد المجالات الهامة التى تعتمد عليها دول العالم جميعها كأحد المجالات الهامة فى إظهار الدولة فى صورة ديمقراطية وسياسية واقتصادية ناجحة ألا وهى الرياضة وانما وضعها فى صورة ضمنية داخل رعاية الطفولة والأمومة .

على هذا ، فإذا كانت القواعد الدستورية العادية تقبل التعديل أو الالغاء فان القاعدة الدستورية تقبل ذلك من باب أولى ، لأنها تقوم بوضع القواعد الاساسية للدولة وفقا لأوضاعها السياسية والاجتماعية والاقتصادية السائدة وقت صدورها ولا شك ان هذه الأوضاع تتطور وتتعدل من وقت إلى آخر ، مما يستتبع معه عدم تجميد النصوص الدستورية تجميداً أبدياً ، وإمكان تعديلها بصفة دائمة لتتلاءم مع التغيرات التى تطرأ على الاوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية فى الدولة . (٣٩ : ٣٥٠)

وفيما يلى يستعرض الباحث مسيرة أهم القطاعات التى تؤثر على الحركة الرياضية فى الدولة :

مسيرة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة :

التعليم :

حققت دولة الإمارات العربية المتحدة طفرات نوعية في مجال التعليم العام والعالي ، وزادت بصورة مضطردة أعداد المباني والدارسين في التعليم العام والحكومي والخاص والجامعات والكليات المتخصصة وانتظم في مقاعد الدراسة في العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣ نحو ٧٠٠ ألف طالب وطالبة في ١١٨٠ مدرسة حكومية وخاصة وقبلت ثلاث من مؤسسات التعليم العالى الحكومية وهى جامعة الامارات وجامعة زايد وكليات التقنية العليا في شهر أغسطس ٢٠٠٢ أكبر دفعة من المستجدين للعام الجامعى ٢٠٠٢/٢٠٠٣ بلغ عددها ١١ ألفا و١٠٨ من الطلاب والطالبات عدا عشرات الآلاف الذين تم قبولهم في الجامعات والكليات الخاصة الأخرى .

وتعكس هذه الطفرات الكبيرة التي حققتها مسيرة التعليم حرص صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة وتوجيهاته بأن تعطى الدولة الأولوية في الاهتمام لبناء الإنسان باعتباره الثروة الحقيقية للوطن وباعتبار ان العلم هو الطريق للوصول إلى التقدم والازدهار .

ولم يتواجد حتى مطلع الخمسينات أى نظام تعليمي بالمفهوم الحديث ، حيث كان التلاميذ الصغار يتلقون على أيدي " المطاوعة " في " الكتاتيب " علوم الدين الاسلامى والفقه وقواعد اللغة العربية لمراحل محدودة جداً من التعليم العام .

وفى العام ١٩٥٠ انطلق الاهتمام الرسمي والشعبي بالتعليم بافتتاح أول مدرسة نظامية هى المدرسة التيمية المحمودية بالشارقة ، ثم مدرسة الاحمدية بدبي ، لتنتشر بعدها المدارس النظامية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة فقط والتى عددها إلى ٢٠ مدرسة في عام ١٩٦٢، تستوعب نحو أربعة آلاف

(٤٠٠٠) طالب وطالبة ثم ارتفع عدد المدارس بشكل مضطرد ليصل مع قيام اتحاد دولة الامارات العربية المتحدة في عام ١٩٧١ إلى ٧٤ مدرسة حكومية تضم ٣٢ الفا و٨٠٠ طالب وطالبة في جميع مراحل التعليم العام وزادت ميزانية وزارة التربية والتعليم ، بعد قيام الاتحاد ، من ٢٤٧ مليون درهم فقط في عام ١٩٧٣ إلى نحو ٣ مليارات و٨٧٣ مليون درهم في العام ٢٠٠١م .

وحققت مسيرة التعليم بفضل الاهتمام والدعم المادى الكبير الذي توفره الدولة تطورات مذهلة حيث ارتفع عدد المدارس الحكومية إلى ٧٥٣ مدرسة تضم ١٣ الفا و٢٣٣ فصلا دراسيا ونحو ٢٤ الف طالب وطالبة و٢٨ الفا من المعلمين والمعلمات والكادر الادارى وبلغ عدد المدارس الخاصة ٤٢٠ مدرسة تضم ١١ الفا و٣١١ فصلا و٣٥٥ الف طالب وطالبة و١٧ الفا و٢٩٠ من اعضاء الهيئة التعليمية والادارية .

واهتمت وزارة التربية والتعليم بتطوير التعليم الفني ووافق مجلس الوزراء يوم ١٠ سبتمبر ٢٠٠١ على مذكرة التفاهم بين كليات التقنية العليا ووزارة التربية والتعليم والذي يقضى بأن نتولى كليات التقنية إدارة التعليم الفنى فى البلاد . (٤٦: ٣١٧– ٣١٨)

ويشرف الاتحاد النسائى العام والجمعيات النسائية التابعة له على ١٨ مركزا للتعليم تضم ١٩٩ فصلا دراسيا يدرس بها ٣ الاف و٧٨٤ دارسه ويعمل فيها ٤٤٦ من الهيئة التعليمية والفنية والإدارية .

الحركة الكشفية :

أولت الدولة اهتماما بالحركة الكشفية بقسميها الرجالي والنسائى من خلال توفير الدعم والتوجيه لها ووفرت المقار لمفوضيات الكشافة والمرشدات في كل امارات الدولة حتى اصبحت واحدة من أكثر الحركات الكشفية تطورا في الوطن العربي وقارة اسيا بعد أن تم تشييد مخيم زايد الكشفى الدائم في منطقة السمحة بأبوظبي واستضافت دولة الامارات اللقاء الكشفى العربي الأول للثقافة

والتراث الذي عقد بمدينة الشارقة خلال الفترة من ١٧ إلى ٢٤ يناير ٢٠٠٣ ، بمشاركة اكثر من ٦٥٠ قائدا وكشافا من ١٦ دولة عربية وكانت الامارات قد استضافت الاجتماع الثالث عشر لرؤساء الجمعيات الكشفية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي الذي عقد بأبوظبي في الأول من اكتوبر ٢٠٠١ ولمدة ثلاثة أيام وشاركت دولة الامارات في المخيم الكشفى العالمي في دورته العشرين الذي اقيم في مطلع شهر يناير ٢٠٠٣ بمملكة تايلاند .

وتنامت إلى جانب الحركة الكشفية حركة المرشدات التي تأسست في عام ١٩٧٣ وتم اشارها في عام ١٩٨١ لاستثمار الجهد النسائى في خدمة المجتمع كما أسهمت بدور بارز في المنظمات الإقليمية والعربية والدولية . (٤٦ : ٢٥٥- ٢٥٦)

تاريخ المجال الرياضي في دولة الامارات العربية المتحدة :

قبل قيام الدولة لا شك انه كانت هناك جهود صادقة وتضحيات كثيرة من قبل محبي الرياضة في مختلف مناطق الدولة وكان التعاون وبساطة العلاقات في ذاك الوقت هو النظام الذي يسود الجميع فكان الاحترام والتعاون ومتانة العلاقات الاجتماعية واعرافها بمثابة المظلة القانونية التي يحترمها المعنيون بالنشاط الرياضي في كل منطقة بمعنى أن فطرة المسائل كانت سمة الحال في ذاك الوقت فكانت الجهود التعاونية والتجمعات الشبابية في أغلبها ذات صبغة رياضية ثقافية فنية شاملة وإن كانت أكثر فعالية في الجانب الرياضي .

أما في جانب الدعم والمساهمة المالية فقد كانت الموارد قائمة على المنتسبين انفسهم وإن كان في بعض الإمارات قبل قيام الدولة مساهمة من قبل الحكومات المحلية تمثلت في دعم مالي أو مساهمات مادية ومعنوية محددة .

هذا الجانب بعد قيام الدولة ولد ولادة جديدة ، فمع قيام الدولة وبصدور القانون الاتحادى رقم (١) لسنة ١٩٧٢ الذى صدر في ٢ فبراير ١٩٧٢ بشأن اختصاص الوزارات وصلاحيات الوزراء احتوى هذا القانون على المادة

الخامسة عشرة (١٥) والتى أكدت أن رعاية الدولة لميدان الشباب والرياضة ستتحقق عبر وجود وزارة الشباب والرياضة وكان أول وزير هو معالي راشد بن حميد ولم تمض اشهر معدودة حتى صدر اول قانون اتحادى هو القانون رقم (١٢) لسنة ١٩٧٢ في شأن تنظيم الاندية والجمعيات العاملة في ميدان رعاية الشباب وكان صدوره في ١٧ يوليو ١٩٧٢.

وبصدور هذا القانون أصبحت العملية الشبابية والرياضية ولأول مرة في تاريخ المنطقة تحظى بقانون رسمي ينظمها ويحدد جهودها وبدأت وزارة الشباب والرياضة جهودها في تنظيم الميدان الشبابي والرياضي وترتيب مجتمعها ترتيبا جديدا حسب ما يتطلبه القانون الاتحادى فبدأ اشهار الاندية الثقافية الرياضية في الدولة حسب الاصول القانونية وعملت الوزارة على الاستفادة مما تخصصه الدولة من موارد مالية في الميزانية الاتحادية لقطاع الشباب والرياضة فبدأت الأندية تحصل على دعم الموازنة الاتحادية وسعت الوزارة في طريق الرقي بالحركة الشبابية والرياضية في نشر الألعاب الرياضية وإشهار الاتحادات التي تنظم البرامج والمسابقات بين الأندية على مستوى الدولة

ومجملا بالإمكان أن نقول في هذا الجانب " جانب التنظيم الحكومى الرسمي " أنه بوجود الدولة صارت هناك هيئة رسمية حكومية ترعى شباب الدولة وتوجه جهودهم وتلم شملهم وتدعم انشطتهم وتنظيماتهم وكان الحال في حينه أحوج ما يكون لهذه الرعاية والاهتمام ومن المناسب عندما نستعرض هذا الجانب ان نضيف باختصار أن رعاية الدولة لهذا القطاع مرت بمرحلة ثانية يعد المرحلة الاولى التي تمثلت في وزارة الشباب والرياضة فقد كانت المرحلة الثانية في شكل رعاية للشباب في وزارة التربية والتعليم والشباب بمعنى دمج وزارة الشباب والرياضة في وزارة التربية والتعليم وكان ذلك عام ١٩٧٧ ، واستمر هذا الحال حتى صدر القانون الاتحادى رقم (١١) لسنة ١٩٨٠ في شأن

المجلس الاعلى للشباب والرياضة والذي تولى رئاسته وزير التربية والتعليم وكان صدوره في ١٩٨٠/٩/٢٠ .

وفى آخر تشكيل للحكومة الاتحادية في نوفمبر من عام ١٩٩٠ عاد التنظيم في هذا الميدان للوضع الذي بدأ منه وهو عودة وزارة الشباب والرياضة وذلك بصدور القانون الاتحادى رقم (١٩) لسنة ١٩٩١ في ١٩٩١/٦/١٠.

وبعد ذلك تمت العودة إلى وزارة التربية والتعليم والشباب وأخيرا انتقل الأمر إلى الهيئة العامة للشباب والرياضة . (٦ : ٢٢٤- ٢٢٥)

الرياضة المدرسية :

تعتبر التربية الرياضية عملية إنسانية أى تخص الإنسان دون الحيوان فممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد الكثير من النواحى الخلقية والنفسية والاجتماعية وذلك من خلال الاندماج فى الجماعات المختلفة الخاصة بأنشطتها الكثيرة . (٦١: ١٨)

ويمكن وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة ومختلفة فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل التمرينات واللعبة والألعاب ووقت الفراغ والترويح والرياضة والمسابقات الرياضية والرقص ، لكن هذه المفاهيم جميعا تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة فى المجال الأكاديمي الذي يطلق عليه التربية البدنية والرياضية .

نقلا عن شيخة يوسف الحبيب ، ويشير " فندرزياج ١٩٧٢ Vanderzwaag إلى أن مفهوم التربية البدنية هو وليد القرن العشرين فهى تتعامل مع برامج الرياضة والرقص وغيرها من أشكال النشاط البدني فى المدارس وهكذا ظهرت التربية البدنية كنوع من التعبيرات (المظلية) فى الوضع التربوي . (٤٠: ٦٨)

ونقلاً عن عبد الرحمن السيار فقد عرف " ويستا وبوتشر" ١٩٩١ websten and bucher التربية البدنية بأنها هى العملية التربوية التى تهدف إلى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الانشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك . (٤٤: ٥٥)

يرى روبرت بوبان Robert Bobbin تعريفاً للتربية البدنية بأنها " تلك الانشطة المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد ، كما ذكر بيتر أرنولد Peter Arnold أن التربية الرياضية هى ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التى تثرى وتوافق الجوانب البدنية العقلية الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني نقلا عن أمين الخولي ١٩٩٨م.

(٢٣: ٣٥،٣٦)

وقد قامت منظمة اليونسكو بتعريف الرياضة بأنها " كل نشاط بدنى له خاصة الالعاب ويمارس بصفة فردية أو مع الآخرين يعبر عن طبيعة الممارسة الرياضية وتعد التربية الرياضية جزءاً هاماً من التربية العامة وقد عدلت الألعاب لتحسين النمو البدني واللياقة والصحة كما انها تساعد على الترويح والسرور ولا تختلف هذه الأهداف بالنسبة للمعاقين عن الأسوياء إلا فى بعض القواعد والاسس والتنظيم والموازنة بينها وبين الاعاقة والتربية البدنية المعدلة Adopted Physical Education نفس الرياضات والالعاب التى يتم التغير فيها لدرجة يستطيع بها المعوق غير القادر على الممارسة المشتركة في الانشطة الرياضية وتعتبر أهداف التربية الرياضية للمعاقين من الاهداف العامة للتربية. (٣٣: ٤٧- ٤٩)

ويعتبر تصنيف بلوم Ploom للاهداف من أشهر التصنيفات المعروفة واتفق علية كثير من العلماء واشتمل على ثلاثة مجالات فى المجال المعرفي "

الادراكي " والمجال الوجدانى " الانفعالي " والمجال المهاري " النفس حركى " ويتطلب صياغة الاهداف التعليمية فى التربية الرياضية التعرف على أهـداف المجتمع وفلسفة التربية وتحديد الأهداف التعليمية لكل مرحلة تعليمية وتحديـد مادة التربية الرياضية بكل مرحلة تعليمية وتحديد الأهـداف التعليميـة لكـل موضوع وبصفة عامة فإن اهداف التربية الرياضية لمراحل التعليم تتلخص فيما يلى :

١- الاهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .

٢- الإعداد البدني العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتـاج فـى كافـة المجالات ومتطلبات الحياة .

٣- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والحركية المناسـبة للمتعلمـين عـن طريق تنمية الصفات البدنية والمهارات الطبيعية .

٤- تتناسب المهارات الحركية المتعلقة مع الامكانات البشـرية والمـادة والبيئية .

٥- اكتشاف ذوى القدرات والمواهـب الرياضـية الخاصـة ورعايـة الموهوبين منهم وصقلهم بالاعداد والتدريب .

٦- الاهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم من خلال ممارسة الانشطة الرياضية .

٧- توجيه وتشجيع الهواية الرياضية لشغل أوقات الفراغ .

٨- تنمية الثقافة الرياضية من خلال الممارسة الفعلية للانشطة المختلفة .

٩- تنمية الإحساس بالجمال الحركى . (٦١: ٢٧- ٣٦)

ويشير أمين الخولى وآخرون (١٩٩٨م) إلى أنه لا توجد على مستوى العالم العربي قوائم لأهداف التربية الرياضية موضوعة بطريقة منهجية أو تعبر بصدق عن الاتجاهات الفكرية لقادة المهنة والمتاح من هذه القوائم مترجم يعبر عن مجتمعات أخرى غير المجتمع العربي . (٢٥: ٢٧)

وقد قدم عصام عبد الخالق ١٩٨٢ وأمين الخولى ١٩٨٣ قائمة مرتبة لاهداف التربية الرياضية تعبر عن آراء القادة الاكاديميين فى التربية الرياضية . (٢١: ٧) (٣٢: ٦)

كما قدم محمد نصر الدين رضوان ١٩٧٢ أيضاً مجموعة من أهداف التربية الرياضية .(٥٩: ٢٥٨)

يتكون البرنامج الشامل للتربية البدنية من عدد من الجوانب هى :

١- درس التربية الرياضية. ٢- النشاط الداخلي .

٣- النشاط الخاص . ٤- التربية البدنية المعدلة .

ويعتبر درس التربية الرياضية هو الوحدة المصغرة التى تبنى وتحقق بتتابع واتساق محتوى المنهج ويشمل الدرس التقليدي على المقدمة والجزء التعليمي والختامي ويعبر النشاط الداخلي عن الأنشطة البدنية والترويحية التى تجرى داخل جدران المدرسة بهدف درس التربية البدنية فيما يوجه برنامج النشاط الخارجي إلى الطلاب المتميزين لاتاحة الفرصة لهم للتعبير عن مواهبهم من خلال برنامج المسابقات الرسمي والودى بين المدارس أو بين المدرسة وغيرها من المؤسسات والهيئات بالمجتمع ولا يختلف برنامج البدينة المعدلة عن البرنامج العادى للتربية البدنية فيما يتصل بالتعديل الذي يتم فيه فقط برنامج مصمم ليقابل احتياجات معينة وليقابل كذلك الفروق الحادة بين التلاميذ.

(٥٦: ٣٢- ٣٦)

التربية الرياضية المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة

قدم أحمد سعد فى كتابة الرياضة المدرسية تسجيلا واقعيا لحركة الرياضة المدرسية بدولة الامارات العربية المتحدة عبر تطورها حيث تناولها منذ مرحلتها الأولى خلال فترة ما قبل الاتحاد حيث لم تكن التربية الرياضية فى نفس مكانتها التى تعرف بها الآن ، إلا فى النصف الثانى من الستينيات من حيث أخذ التعليم الشكل النظامى وبالتالي وجدت مادة التربية الرياضية مساحة رسمية تحتلها فى اليوم المدرسي وفى المرحلة الثانية خلال الفترة من ١٩٧١- ١٩٨٠ ومع الطفرة البترولية التى صاحبت حرب اكتوبر ١٩٧٣ وقفزت أسعار البترول زادت أعداد المدارس وتطورت الملاعب والساحات بكل مدرسة ، أنشئت الصالات المغلقة فى المدارس وتوفرت الأدوات الرياضية وزودت المدارس بالأجهزة والأدوات التي تجعل منها مؤسسات تربوية تولى النشء كل الرعاية وتؤهلهم لتحقيق انجازات فى مختلف الأنشطة الرياضية . (٣: ٤٦)

حيث يتضح من الجدول رقم (١) إجماليات التعليم فى مدارس وزارة التربية والتعليم والشباب والجمعيات النسائية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م .
(٦٦: ٥)

كما يتضح من جدول رقم (٢) أعداد الطلبة حسب المرحلة والحلقة فى المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م . (٦٦: ٦- ٩)

جدول (١)

إجماليات التعليم في مدارس وزارة التربية والتعليم والشباب والجمعيات النسائية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	البيان	تعليم عام وفنى							جمعيات نسائية						الإجمالي العام						
		مدارس	فصول	طلبة	الهيئات التعليمية والإدارية والفنية			مستخدمون	مراكز	فصول	دارسات	الهيئات التعليمية والإدارية والفنية			مدارس	فصول	طلبة	الهيئات التعليمية والإدارية والفنية			المستخدمون
					معلم	إدارى وفنى	المجموع					معلم	إدارى وفنى	المجموع				معلم	إدارى وفنى	المجموع	
أبو ظبي	ذكور	٥٧	١١٨٩	٣٢٢٦٣	٢٠٧٥	٢٩٩	٢٣٧٤	٤٧٢							٥٧	١١٨٩	٣٢٢٦٣	٢٠٧٥	٢٩٩	٢٣٧٤	٤٧٣
	اناث	٥٥	١١٤٩	٣٢٢٦٤	٢٥٨٢	٤٨١	٣٠٦٣	٢٧٩	٥	٧٢	١٥٣٢	١٣٧	٢٦	١٦٣	٦٠	١٢٢١	٣٢٧٩٦	٢٧١٩	٥٠٧	٣٢٢٦	٢٧٩
	مختلط	١٤	١٥٢												١٤	١٥٢			٠		
	مجموع	١٢٦	٢٤٩٠	٦٤٥٢٧	٤٦٥٧	٧٨٠	٥٤٣٧	٧٥١	٥	٧٢	١٥٣٢	١٣٧	٢٦	١٦٣	١٣١	٢٥٦٢	٦٥٠٥٩	٤٧٩٤	٨٠٦	٥٦٠٠	٥٧٥٢
العين	ذكور	٧١	١٢٦٣	٢٩٣٥٠	٢١٥٢	٣٤٧	٢٤٩٩	٥٧٢							٧١	١٢٦٣	٢٩٣٥٠	٢١٥٢	٣٤٧	٢٤٩٩	٥٧٢
	اناث	٥٨	١١٣٢	٣٠٤٠٦	٢٤٤٦	٤٧٣	٢٩١٩	٢٨٥	٢	٢٩	١١٦٦	٧٤	٩	٨٣	٦٠	١١٧١	٣١٧٢	٢٥٢٠	٤٨٢	٣٠٠٢	٢٨٥
	مختلط	١٣	١٧٧											-	١٣	١٧٧					
	مجموع	١٤٢	٢٥٧٢	٥٩٧٥٦	٤٥٩٨	٨٢٠	٥٤١٨	٨٥٧	٢	٢٩	١١٦٦	٧٤	٩	٨٣	١٤٤	٢٦١١	٣٢٥٢٢	٤٦٧٢	٨٢٩	٥٥٠١	٨٥٧
الغربية	ذكور	٢٥	٣١٧	٦٥٣٩	٥٨٢	٨٩	٦٧١	١٨٩							٢٥	٣١٧	٦٥٣٩	٥٨٢	٨٩	٦٧١	١٨٩
	اناث	٢٢	٣١٢	٦٧٤٥	٦٧٣	٨٩	٧٦٢	٩٧	٥	٥٢	٣٨١	٩١	١٠	١٠١	٢٧	٣٦٤	٧١٢٦	٧٦٤	٩٩	٨٦٣	٩٧
	مختلط	٦	٤٥												٦	٤٥					
	مجموع	٥٣	٦٧٤	١٣٢٨٤	١٢٥٥	١٧٨	١٤٣٣	٢٨٦	٥	٥٢	٣٨١	٩١	١٠	١٠١	٥٨	٧٢٦	١٣٦٦٥	١٣٤٦	١٨٨	١٥٣٤	٢٨٦
مجموع الادارة (١)	ذكور	١٥٣	٢٧٦٩	٦٨١٥٢	٤٨٠٩	٧٣٥	٥٤٤	١٢٢٤							١٥٣	٢٧٦٩	٢٨١٥٢	٤٨٠٩	٧٣٥	٥٥٤٤	١٢٣٤
	اناث	١٣٥	٢٥٩٣	٦٩٤١٥	٥٧٠١	١٠٤٣	٦٧٤٤	٦٦١	١٢	١٦٣	٣٠٧٦	٣٠٢	٤٥	٣٤٧	١٤٧	٢٧٥٦	٧٢٤٩٤	٦٠٠٣	١٠٨٨	٧٠٩١	٦٦١
	مختلط	٣٣	٣٧٤												٣٣	٣٧٤					
	مجموع	٣٢١	٥٧٣٦	١٣٧٥٦٧	١٠٥١٠	١٧٧٨	٧٢٨٨	١٨٨٥	١٢	١٦٣	٣٠٧٦	٣٠٢	٤٥	٣٤٧	٣٣٣	٥٨٩٩	١٠٠٦٤٦	١٠٨١٢	١٨٢٣	١٢٦٣٥	١٨٩٥

تابع جدول (١)

إجماليات التعليم في مدارس وزارة التربية والتعليم والشباب والجمعيات النسائية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	البيان	تعليم عام وفني: مدارس	تعليم عام وفني: فصول	تعليم عام وفني: طلبة	تعليم عام وفني: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: معلم	تعليم عام وفني: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: إداري وفني	تعليم عام وفني: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: المجموع	تعليم عام وفني: مستخدمون	جمعيات نسائية: مراكز	جمعيات نسائية: فصول	جمعيات نسائية: دارسات	جمعيات نسائية: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: معلم	جمعيات نسائية: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: إداري وفني	جمعيات نسائية: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: المجموع	الإجمالي العام: مدارس	الإجمالي العام: فصول	الإجمالي العام: طلبة	الإجمالي العام: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: معلم	الإجمالي العام: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: إداري وفني	الإجمالي العام: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: المجموع	الإجمالي العام: المستخدمون
دبي	ذكور	٣٧	٦٤١	١٦٨٧٩	٨١٥	١٧٣	٩٨٨	٢٨٩							٣٧	٦٤١	١٦٨٧٩	٨٦٥	١٧٣	٩٨٨	٢٨٩
	اناث	٣٧	٦٥٨	١٨٢٤٤	١٩٥٣	٤٢٨	٢٣٨١	١٢٢	٢	١٩	٣٥٢	٤١	٣	٤٤	٣٩	٦٧٧	١٨٩٩٦	١٩٩٤	٤٣١	٢٤٢٥	١٣٣
	مختلط	١٤	١٦٦												١٤	١٦٦					
	مجموع	٨٨	١٤٦٥	٣٥١٢٣	٢٧٦٨	٦٠١	٣٣٦٩	٤١١	٢	١٩	٣٥٢	٤١	٣	٤٤	٩٠	٢١٢٥	٣٥٨٧٥	٢٨٥٩	٦٠٤	٣٤١٣	٤٢٢
الشارقة	ذكور	٣٦	٦٠٠	١٥٨٣١	٨٢٦	١٥٧	٩٨٣	٣٠٧							٣٦	٦٠٠	١٥٨٣١	٨٢٦	١٥٧	٩٨٣	٣٠٧
	اناث	٣٤	٥٩٧	١٦٧٦٠	١٥٩٩	٤٠٧	٢٠٠٦	١٣٨	١	١٠	١٨٥	١٥	٤	١٩	٣٥	٦٠٧	١٦٩٤٥	١٦١٤	٤١١	٢٠٢٥	١٢٨
	مختلط	٩	١٠١												٩	١٠١					
	مجموع	٧٩	١٢٩٨	٣٢٥٩١	٢٤٢٥	٥٦٤	٢٩٨٩	٤٤٥	١	١٠	١٨٥	١٥	٤	١٩	٨٠	١٣٠٨	٣٢٧٧٦	٢٤٤٠	٥٦٨	٣٠٠٨	٤٣٥
مكتب الشارقة	ذكور	١٩	٣٣٤	٨٦٦٣	٥١٨	٩١	٦٠٩	١٣٤							١٩	٣٣٤	٨٦٦٣	٥١٨	٩١	١٠٩	١٣٤
	اناث	١٧	٣٢٦	٨٦٣١	٨٩٤	١٤٩	١٠٤٣	٦٠							١٧	٣٢٦	٨٦٣١	٨٩٤	١٤٩	١٠٤٣	٦٠
	مختلط	٨	٨٣												٨	٨٣					
	مجموع	٤٤	٧٤٣	١٧٢٩٤	١٤١٢	٢٤٠	١٦٥٢	١٩٤							٤٤	٧٤٣	١٧٢٩٤	١٤١٢	٢٤٠	١١٥٢	١٩٤
مجموع إمارة الشارقة	ذكور	٥٥	٩٣٤	٢٤٤٩٤	١٣٤٤	٢٤٨	١٥٩٢	٤٤١							٥٥	٩٢٤	٢٤٤٩٤	١٣٤٤	٢٤٨	١٥٩٢	٤٤١
	اناث	٥١	٩٢٣	٢٥٣٩١	٢٤٩٣	٥٥٦	٣٠٤٩	١٩٨	١	١٠	١٨٥	١٥	٤	١٩	٥٢	٩٣٣	٢٥٥٧١	٢٥٠٨	٥٦٠	٣٠٦٨	١٩٨
	مختلط	١٧	١٨٤												١٧	١٨٤					
	مجموع	١٢٣	٢٠٤١	٤٩٨٨٥	٣٧٣٧	٨٠٤	٤٦٤١	٦٣٩	١	١٠	١٨٥	١٥	٤	١٩	١٢٤	٢٠٥١	٥٠٠٦٥	٣٨٥٢	٨٤٤	٤٦٦٠	٦٣٩
عجمان	ذكور	١٦	٣٢١	٨٩٦٨	٣٨٨	٦٧	٤٥٥	١٥٣							١٦	٣٢١	٨٩٦٨	٢٨٨	٦٧	٤٥٥	١٥٣
	اناث	١٥	٣٤٥	٩٢٦١	٩٠٨	١٦٥	١٠٧٣	٥٢	١	١٢	٢٧٠	٢١	٥	٢٦	١٦	٣٥٧	٩٥٣١	٩٢٩	١٧٠	١٠٩٩	٥٢
	مختلط	٦	٥٨												٦	٥٨					
	مجموع	٣٧	٧٢٤	١٨٢٢٩	١٢٩٦	٢٣٢	١٥٢٨	٢٠٥	١	١٢	٢٧٠	٢١	٥	٢٦	٣٨	٧٣٦	١٨٤٩٩	١٢١٧	٢٣٧	١٥٥٤	٢٠٥

تابع جدول (١)

إجماليات التعليم في مدارس وزارة التربية والتعليم والشباب والجمعيات النسائية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	البيان	تعليم عام وفني: مدارس	تعليم عام وفني: فصول	تعليم عام وفني: طلبة	تعليم عام وفني: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: معلم	تعليم عام وفني: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: إداري وفني	تعليم عام وفني: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: المجموع	تعليم عام وفني: مستخدمون	جمعيات نسائية: مراكز	جمعيات نسائية: فصول	جمعيات نسائية: دارسات	جمعيات نسائية: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: معلم	جمعيات نسائية: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: إداري وفني	جمعيات نسائية: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: المجموع	الإجمالي العام: مدارس	الإجمالي العام: فصول	الإجمالي العام: طلبة	الإجمالي العام: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: معلم	الإجمالي العام: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: إداري وفني	الإجمالي العام: الهيئات التعليمية والإدارية والفنية: المجموع	الإجمالي العام: المستخدمون
أم القيوين	ذكور	١٠	١٥٢	٣٤٦٢	٢٠٦	٣٨	٢٤٤	٧٥							١٠	١٥٢	٢٤٦٢	٢٠٦	٣٨	٣٤٤	٧٥
	اناث	١٠	١٥٥	٣٦٣٦	٤٥٩	١٣٢	٥٩١	٣٧	٢	١٧	١١٣	٢٧	٣	٣٠	١٢	١٧٢	٢٧٤٩	٤٨٦	١٣٥	٦٣١	٣٧
	مختلط	٤	٣٥												٤	٢٥					
	مجموع	٢٤	٣٤٢	٧٠٩٨	٦٦٥	١٧٠	٨٣٥	١١٢	٢	١٧	١١٣	٢٧	٣	٣٠	٢٦	٣٤٩	٥٢١١	٦٩٢	١٧٣	٩٧٥	١١٢
الفجيرة	ذكور	٢١	٤١٦	١١٠٦١	٦٢٥	١٠٤	٧٢٩	١٦٢							٢١	٤١٦	١١٠٦١	٦٢٥	١٠٤	٧٢٩	١٦٦
	اناث	٢٢	٤٤٩	١٢٣٠١	١٠٣٥	١٨٠	١٢١٥	٧٣							٢٢	٤٤٩	١٢٣٠١	١٠٣٥	١٨٠	١٢١٥	٧٣
	مختلط	١٠	١٠٧												١٠	١٠٧					
	مجموع	٥٣	٩٧٢	٢٣٣٦٢	١٦٦٠	٢٨٤	١٩٤٤	٢٣٥							٥٣	٩٧٢	٢٣٣٦٢	١٦٦٠	٢٨٤	١٩٤٤	٢٣٥
رأس الخيمة	ذكور	٤١	٦٨٥	١٧٨٠٧	٩٩٨	٢٠٥	١٢٠٣	٣٩٧							٤١	٦٨٥	١٧٨٠٧	٩٩٨	٢٠٥	١٢٠٣	٣٩٧
	اناث	٤٠	٦٣٢	١٧١١٩	١٧٩٩	٤٢٤	٢٢٢٣	١٥٦	١	٤	٦٤	١٢	١	١٣	٤١	٦٣٦	١٧٢٣٣	١٨١١	٤٢٥	٢٢٢٦	١٥٦
	مختلط	١٧	١٦٣												١٧	١٦٣					
	مجموع	٩٨	١٤٨٠	٣٤٩٢٦	٢٧٩٧	٦٢٩	٣٤٢٦	٥٥٣	١	٤	٦٤	١٢	١	١٣	٩٩	١٤٨٤	٣٥٠٤٠	٢٨٠٩	٦٣٠	٣٤٢٩	٥٥٣
مجموع الإدارة (١)	ذكور	١٨٠	٣١٤٩	٨٢٦٧١	٤٣٧٦	٨٣٥	٥٢١١	١٥٦٧							١٨٠	٣١٤٩	٨٢٦٧١	٤٣٧٦	٨٣٥	٥٢١١	١٥١٧
	اناث	١٧٥	٣١٦٢	٨٦٤٧	٨٦٤٧	١٨٨٥	١٠٥٣٢	٦٣٨	٧	٦٢	٩٨٤	١١٦	١٦	١٣٢	١٨٢	٣٢٢٤	٨٧٣٨٦	٨٧٦٣	١٩٠١	١٠٢٦٤	٦٣٨
	مختلط	١٨	.٧١٣												٦٨	٧١٣					
	مجموع	٣٧٣	٧٠٢٤	٩١٣١٨	١٣٠٢٣	٢٧٢٠	١٥٧٤٣	٢٢٠٥	٧	٦٢	٩٨٤	١١٦	١٦	١٣٢	٤٣٠	١٠٢٣٥	١٧٠٠٥٧	١٣١٣٩	٢٧٣٦	١٥٤٧٥	٢١٥٥
الإجمالي	ذكور	٣٣٣	٥٩١٨	١٥٠٨٧٣	٩١٨٥	١٥٧٠	١٠٧٥٥	٢٧٥١							٣٣٣	٥٩١٨	١٥٠٨٣٣	٩١٨٥	١٥٧٠	١٠٧٥٥	٢٧٥١
	اناث	٣١٠	٥٧٥٥	١٥٥٨١٧	٦٤٣٤٨	٢٩٢٨	١٧٢٧٦	١٢٩٩	١٩	٢٢٥	٤٠٦٣	٤١٨	٦١	٤٧٩	٣٢٩	٥٩٨٠	١٥٩٨٨٠	١٤٧٦٦	٢٩٨٩	١٧٧٥٥	١٢٩٩
	مختلط	١٠١	١٠٨٧												١٠١	١٠٨٧					
	مجموع	٧٤٤	١٢٧٦٠	٣٠٦٦٩٠	٧٣٥٢٣	٤٤٩٨	٢٨٠٣١	٤٠٥٠	١٩	٢٢٥	٤٠٦٣	٤١٨	٦١	٤٧٩	٧٦٣	١٢٩٨٥	٣١٠٧١٣	٣٣١٣٦	٤٥٥٩	٢٨٥١٠	٤٠٥٠

جدول (٣)

أعداد الطلبة حسب المرحلة / الحلقة في المناطق التعليمية

للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	نوع التعليم	رياض الأطفال			الحلقة الأولى			الحلقة الثانية		
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
أبو ظبي	مواطن	١٨٦٥	١٩٠٩	٣٨٢٤	٧٩٨٤	٧٧٤٨	١٥٧٣٢	٦١١٠	٥٩٢٤	١٢٠٣٤
	غير مواطن	١٤٩	١٢٣	٢٧٢	٤١٣٨	٤٠٣٦	٨١٧٤	٥٠٨٥	٤٨٥٨	٩٩٤٣
	مجموع	٢٠١٤	٢٠٨٢	٤٠٩٦	١٢١٢٢	١١٧٨٤	٢٣٩٠٦	١١١٩٥	١٠٧٨٢	٢١٩٧٧
العين	مواطن	١٧٩٦	١٩٥٤	٣٧٥٠	٨١٨٨	٨٥٩٧	١٦٧٨٥	٦٥٦٥	٦٥٩٨	١٣١٦٣
	غير مواطن	١٢٣	١٤١	٢٦٤	٣٣٢٤	٣٢١٢	٦٥٢٦	٣٣٢٥	٣٢٤٦	٦٥٧١
	مجموع	١٩١٩	٢٠٩٥	٤٠١٤	١١٥١٢	١١٨٠٩	٢٣٣١١	٩٨٩٠	٩٨٤٤	١٩٧٣٤
الغربية	مواطن	٤٠١	٤٦٤	٨٦٥	١٥٦٠	١٥٢٩	٣٠٨٩	١١٩٥	١١٢٩	٢٣٢٤
	غير مواطن	١	٣	٤	١١٥٢	١١٩١	٢٣٤٣	١٠٦٢	١٠٧١	٢١٣٣
	مجموع	٤٠٢	٤٦٧	٨٦٩	٢٧١٢	٢٧٢٠	٥٤٣٢	٢٢٥٧	٢٢٠٠	٤٤٥٧
مجموع الإدارة (١)	مواطن	٤٠٦٢	٤٣٧٧	٨٤٣٩	١٧٧٣٢	١٧٨٧٤	٣٥٦٠٦	١٣٨٧٠	١٣٦٥١	٢٧٥٢١
	غير مواطن	٢٧٣	٢٦٧	٥٤٠	٨٦١٤	٨٤٣٩	١٧٠٥٣	٩٤٧٢	٩١٧٥	١٨٦٤٧
	مجموع	٤٣٣٥	٤٦٤٤	٨٩٧٩	٢٦٣٤٦	٢٦٣١٣	٥٢٦٥٩	٢٣٣٤٢	٢٢٨٢٦	٤٦١٦٨
دبي	مواطن	١٢٠٨	١٣١٦	٢٥٢٤	٤٥٣٥	٥١٠١	٩٦٣٦	٣٨٤٧	٤٥١٩	٨٣٦٦
	غير مواطن	٢٦	٢٨	٥٤	١٣٥٥	١٢٦٠	٢٦١٥	١٥٢٦	١٦٠٤	٣١٣٠
	مجموع	١٢٣٤	١٣٤٤	٢٥٧٨	٥٨٩٠	٦٣٦١	١٢٢٥١	٥٣٧٣	٦١٢٣	١١٤٩٦
الشارقة	مواطن	٩١٢	٩٧٠	١٨٨٢	٤٢٧٤	٤٢٧٥	٨٥٤٩	٣٨٦٥	٤١٠٣	٧٩٦٨
	غير مواطن	٣٣	٣٩	٧٢	١٣٥٠	١٤١٢	٢٧٦٢	١٦٩٦	١٦٠٥	٣٣٠١
	مجموع	٩٤٥	١٠٠٩	١٩٥٤	٥٦٢٤	٥٦٨٧	١١٣١١	٥٥٦١	٥٧٠٨	١١٢٦٩
مكتب الشارقة بالشرقية	مواطن	٧٣٤	٧٩٥	١٥٢٩	٢٨٦٥	٢٧٢٨	٥٥٩٣	٢٤٠٤	٢٢٩٨	٤٧٠٢
	غير مواطن	١٤	١٠	٢٤	٣٩٠	٢٨٧	٧٧٧	٣٩١	٣٤٤	٧٣٥
	مجموع	٧٤٨	٨٠٥	١٥٥٣	٣٢٥٥	٣٠١٥	٦٣٧٠	٢٧٩٥	٢٦٤٢	٥٤٣٧
مجموع امارة الشارقة	مواطن	١٦٤٦	١٧٦٥	٣٤١١	٧١٣٩	٧٠٠٣	١٤١٤٢	٦٢٦٩	٦٤٠١	١٢٦٧٠
	غير مواطن	٤٧	٤٩	٩٦	١٧٤٠	١٧٩٩	٣٥٣٩	٣٠٨٧	١٩٤٩	٤٠٣٦
	مجموع	١٦٩٣	١٨١٤	٣٥٠٧	٨٨٧٩	٨٧٩٩	١٧٦٨١	٩٣٥٦	٨٣٥٠	١٦٧٠٦

تابع جدول (٣)

أعداد الطلبة حسب المرحلة / الحلقة فى المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	نوع التعليم	رياض الأطفال			الحلقة الأولى			الحلقة الثانية		
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع
عجمان	مواطن	٦٢٨	٥٦٣	١١٩١	١٩٦٥	٢٠٦٤	٤٠٢٩	١٦٤٤	١٧٧٨	٣٤٢٢
	غير مواطن	٥٠	٤٨	٩٨	١٣٢٥	١٢٤١	٢٥٦٦	١١٢٦	١٣٥٧	٢٤٨٣
	مجموع	٦٧٨	٦١١	١٢٨٩	٣٢٩٠	٣٣٠٥	٦٥٩٥	٢٧٧٠	٣١٣٥	٥٩٠٥
أم القيوين	مواطن	٢٦٤	٢٨٨	٥٥٢	٩٤٣	٩٩٦	١٩٣٩	٨٠٩	٨١٥	١٦٢٤
	غير مواطن	١٦	١٦	٣٢	٣٣٤	٣١٦	٦٥٠	٣٦٢	٣٤٠	٧٠٢
	مجموع	٢٨٠	٦٠٤	٥٨٤	١٢٧٧	١٣١٢	٢٥٨٩	١١٧١	١١٥٥	٢٣٢٦
الفجيرة	مواطن	١٠٦٢	١١٩٤	٢٢٥٦	٣٧١٥	٤١٣٢	٧٨٤٧	٣١٤٠	٣٢٨٤	٦٤٢٤
	غير مواطن	١٠	١٢	٢٢	٣٦٧	٤٢٢	٧٨٩	٤٧١	٤٠٦	٨٧٧
	مجموع	١٠٧٢	١٢٠٦	٢٢٧٨	٤٠٨٢	٤٥٥٤	٨٦٣٦	٣٦١١	٣٦٩٠	٧٣٠١
رأس الخيمة	مواطن	١٦٤٢	١٦٥٠	٣٢٩٢	٥٥٥٧	٥١٨١	١٠٧٣٨	٤٧٣٨	٤٢٦٦	٩٠٠٤
	غير مواطن	٤٠	٤٩	٨٩	٩٦٣	٩٣٢	١٨٩٥	١٢٣٨	١٠٤٧	٢٢٨٥
	مجموع	١٦٨٢	١٦٩٩	٣٣٨١	٦٥٢٠	٦١١٣	١٢٦٣٣	٥٩٧٦	٥٣١٣	١١٢٨٩
مجموع الإدارة (٢)	مواطن	٦٤٥٠	٦٧٧٦	١٣٢٢٦	٢٣٨٥٤	٢٤٤٧٧	٤٨٣٣١	٢٠٤٤٧	٢١٠٦٣	٤١٥١٠
	غير مواطن	١٨٩	٢٠٢	٣٩١	٦٠٨٤	٥٩٧٠	١٢٠٥٤	٦٨١٠	٦٧٠٣	١٣٥١٣
	مجموع	٦٦٣٩	٦٩٧٨	١٣٦١٧	٢٩٩٣٨	٣٠٤٤٧	٦٠٣٨٥	٢٧٢٥٧	٢٧٧٦٦	٥٥٠٢٣
المجموع الكلي	مواطن	١٠٥١٢	١١١٥٣	٢١٦٦٥	٤١٥٨٦	٤٢٣٥١	٨٣٩٣٧	٣٤٣١٧	٣٤٧١٤	٦٩٠٣١
	غير مواطن	٤٦٢	٤٦٩	٩٣١	١٤٦٩٨	١٤٤٠٩	٢٩١٠٧	١٦٢٨٢	١٥٨٧٨	٣٢١٦٠
	مجموع	١٠٩٧٤	١١٦٢٢	٢٢٥٩٦	٥٦٢٨٤	٥٦٧٦٠	١١٣٠٤٤	٥٠٥٩٩	٥٠٥٩٢	١٠١١٩١

تابع جدول (٣)
أعداد الطلبة حسب المرحلة / الحلقة فى المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	نوع التعليم	الثانوية ذكور	الثانوية إناث	الثانوية مجموع	تربية خاصة ذكور	تربية خاصة إناث	تربية خاصة مجموع	الديني ذكور	الفني ذكور	الإجمالي العام ذكور	الإجمالي العام إناث	الإجمالي العام مجموع
أبو ظبي	مواطن	٢٩٣٢	٤٠٤٨	٦٩٨٠	١٥٢	١١٥	٢٦٧		٢١١	١٩٢٥٤	١٩٧٩٤	٣٩٠٤٨
	غير مواطن	٣٥٧٤	٣٤٢٢	٦٩٩٦	٤٢	٣١	٧٣		٢١	١٣٠٠٩	١٢٤٧٠	٢٥٤٧٩
	المجموع	٦٥٠٦	٧٤٧٠	١٣٩٧٦	١٩٤	١٤٦	٣٤٠		٢٣٢	٣٢٢٦٣	٣٢٢٦٤	٦٤٥٢٧
العين	مواطن	٢٩٨٧	٤٣٥١	٧٣٣٨	١٥٤	٨٧	٢٤١	١١١	٢٦٠	٢٠٠٦١	٢١٥٨٧	٤١٦٤٨
	غير مواطن	٢٠٥٢	٢٢٠٤	٤٢٥٦	٣٠	١٦	٤٦	٤٠٩	٢٦	٩٢٨٩	٨٨١٩	١٨١٠٨
	المجموع	٥٠٣٩	٦٥٥٥	١١٥٩٤	١٨٤	١٠٣	٢٨٧	٥٢٠	٢٨٦	٢٩٣٥٠	٣٠٤٠٦	٥٩٧٥٦
الغربية	مواطن	٥٢٥	٧٥٤	١٢٧٩	٣٠	٢١	٥١			٣٧١١	٣٨٩٧	٧٦٠٨
	غير مواطن	٦٠٥	٥٧٧	١١٨٢	٨	٦	١٤			٢٨٢٨	٢٨٤٨	٥٦٧٦
	المجموع	١١٣٠	١٣٣١	٢٤٦١	٣٨	٢٧	٦٥			٦٥٣٩	٦٧٤٥	١٣٢٨٤
مجموع الإدارة (١)	مواطن	٦٤٤٤	٩١٥٣	١٥٥٩٧	٣٣٦	٢٢٣	٥٥٩	١١١	٤٧١	٤٣٠٢٦	٤٥٢٧٨	٨٨٣٠٤
	غير مواطن	٦٢٣١	٦٢٠٣	١٢٤٣٤	٨٠	٥٣	١٣٣	٤٠٩	٤٧	٢٥١٢٦	٢٤١٣٧	٤٩٢٦٣
	المجموع	١٢٦٧٥	١٥٣٥٦	٢٨٠٣١	٤١٦	٢٧٦	٦٩٢	٥٢٠	٥١٨	٦٨١٥٢	٦٩٤١٥	١٣٧٥٦٧
دبي	مواطن	٢٣١٧	٣٤٦٩	٥٧٨٦	٧٨	٨٤	١٦٢	١٣١	٣٧٦	١٢٤٩٢	١٤٤٨٩	٢٦٩٨١
	غير مواطن	١٣١٥	١٢٥٠	٢٥٦٥	١٥	١٣	٢٨	١٣٠	٢٠	٤٣٨٧	٤١٥٥	٨٥٤٢
	المجموع	٣٦٣٢	٤٧١٩	٨٣٥١	٩٣	٩٧	١٩٠	٢٦١	٣٩٦	١٦٨٧٩	١٨٦٤٤	٣٥٥٢٣
الشارقة	مواطن	٢٠٧٢	٣٠٦٢	٥١٣٤	٧٨	٢٢	١٠٠		٢٥٢	١١٤٥٣	١٢٤٣٢	٢٣٨٨٥
	غير مواطن	١٢٥٥	١٢٦٦	٢٥٢١	٩	٦	١٥		٣٥	٤٣٧٨	٤٣٢٨	٨٧٠٦
	المجموع	٣٣٢٧	٤٣٢٨	٧٦٥٥	٨٧	٢٨	١١٥		٢٨٧	١٥٨٣١	١٦٧٦٠	٣٢٥٩١
مكتب الشارقة	مواطن	١٥٤٣٢	١٧٥٠	١٧١٨٢	٥٩	٥٣	١١٢			٧٦٠٥	٧٦٢٤	١٥٣٦٩
	غير مواطن	٢٥٢	٢٦٢	٥١٤	١١	٤	١٥			١٠٥٨	١٠٠٧	٢٠٦٥
	المجموع	١٥٦٨٤	٢٠١٢	١٧٦٩٦	٧٠	٥٧	١٢٧			٨٦٦٣	٨٦٣١	١٧٤٣٤
مجموع إدارة الشارقة	مواطن	٣٦١٥	٤٨١٢	٨٤٢٧	١٣٧	٧٥	٢١٢	٠	٢٥٢	١٩٠٥٨	٢٠٠٥٦	٣٩١١٤
	غير مواطن	١٥٠٧	١٥٢٨	٣٠٣٥	٢٠	١٠	٣٠	٠	٣٥	٥٤٣٦	٥٣٣٥	١٠٧٧١
	المجموع	٥١٢٢	٦٣٤٠	١١٤٦٢	١٥٧	٨٥	٢٤٢	٠	٢٨٧	٢٤٤٩٤	٢٥٣٩١	٤٩٨٨٥

تابع جدول (٣)

أعداد الطلبة حسب المرحلة / الحلقة في المناطق التعليمية للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م

المنطقة	نوع التعليم	الثانوية			تربية خاصة			الديني	الفني	الإجمالي العام		
		ذكور	إناث	مجموع	ذكور	إناث	مجموع	ذكور	ذكور	ذكور	إناث	مجموع
عجمان	مواطن	٩٤٦	١٣٣١	٢٢٧٧	٢٠	٢٥	٤٥	٨٧		٥٢٨١	٥٦٦١	١٠٩٤٢
	غير مواطن	٧٨٦	٩٤٥	١٧٣١	٨	٩	١٧	٣٩٢		٣٦٨٧	٣٦٠٠	٧٢٨٧
	المجموع	١٧٣٢	٢٢٧٦	٤٠٠٨	٢٨	٣٤	٦٢	٤٦٩		٨٩٦٨	٩٢٦١	١٨٢٢٩
أم القيوين	مواطن	٤٩٢	٥٦٨	١٠٦٠	١٦	٢٩	٤٥			٢٥٢٤	٢٦٩٦	٥٢٢٠
	غير مواطن	٢٢٤	٢٥٩	٤٨٣	٣	٩	١١			٩٣٨	٩٤٠	١٨٧٨
	المجموع	٧١٦	٨٢٧	١٥٤٣	١٩	٣٨	٥٦			٣٤٦٢	٣٦٣٦	٧٠٩٨
الفجيرة	مواطن	١٥٢٦	٢٤٧٤	٤٠٠٠	٨٦	١١٥	٢٠١		٣١٦	٩٨٤٥	١١١٩٩	٢١٠٤٤
	غير مواطن	٣٥٦	٢٦٠	٦١٦	٤	٢	٦		٨	١٢١٦	١١٠٢	٢٣١٨
	المجموع	١٨٨٢	٢٧٣٤	٤٦١٦	٩٠	١١٧	٢٠٧		٣٢٤	١١٠٦١	١٢٣٠١	٢٣٣٦٢
رأس الخيمة	مواطن	٢٤٨٥	٣١٢٤	٥٦٠٩	٩٢	٧١	١٦٣		١٨٩	١٤٧٠٣	١٤٢٩٢	٢٨٩٩٥
	غير مواطن	٨٤٢	٨٤٠	١٦٨٢	١١	٩	٢٠		١٠	٣١٠٤	٢٨٧٧	٥٩٨١
	المجموع	٣٣٢٧	٣٩٦٤	٧٢٩١	١٠٣	٨٠	١٨٣		١٩٩	١٧٨٠٧	١٧١٦٩	٣٤٩٧٦
مجموع م الإدارة (٢)	مواطن	١١٣٨١	١٥٦٧٨	٢٧٠٥٩	٤٢٩	٣٩٩	٨٢٨	٢٠٩	١١٣٣	٦٣٩٠٣	٦٨٣٩٣	١٣٢٢٩٦
	غير مواطن	٥٠٣٠	٥٠٨٢	١٠١١٢	٦٠	٥٢	١١٢	٥٢٢	٧٣	١٨٧٦٨	١٨٠٠٩	٣٦٧٧٧
	المجموع	١٦٤١١	٢٠٧٦٠	٣٧١٧١	٤٨٩	٤٥١	٩٤٠	٧٣١	١٢٠٦	٨٢٦٧١	٨٦٤٠٢	١٦٩٠٧٣
المجموع الكلي	مواطن	١٧٨٢٥	٢٤٨٣١	٤٢٦٥٦	٧٦٥	٦٢٢	١٣٨٧	٣٢٠	١٦٠٤	١٠٦٩٢٩	١١٣٦٧١	٢٢٠٦٠٠
	غير مواطن	١١٢٦١	١١٢٨٥	٢٢٥٤٦	١٤٠	١٠٥	٢٤٥	٩٣١	١٢٠	٤٣٨٩٤٠	٤٢١٤٦	٤٨١٠٨٦
	المجموع	٢٩٠٨٦	٣٦١١٦	٦٥٢٠٢	٩٠٥	٧٢٧	١٦٣٢	١٢٥١	١٧٢٤	٥٤٥٨٦٩	١٥٥٨١٧	٧٠١٦٨٦

وهذا يعطى مؤشرا جيداً إلى أن التربية الرياضية بدأت تأخذ مكانتها بين المواد الدراسية الأخرى ولكن بالرغم من ذلك فإننا نجد أن مدرسي ومدرسات التربية الرياضية ينتمون إلى خمسة عشر بلداً عربيا واجنبيا ولا يوجد سوى ثلاث مواطنين فقط ، الأمر الذي يشكل صعوبة فى توحيد المفاهيم المستحدثة فى التربية الرياضية نظراً لاختلاف مناهج إعداد معلمى التربية الرياضية فى الدول التى تعد وتؤهل المدرس فمنهم مؤهلون تأهيلاً متوسطاً ومنهم من هم مؤهلون تأهيلاً عالياً وبعضهم مؤهل تأهيلا فوق الجامعى(ماجستير – دكتوراه) وعلى الرغم من ذلك فهم يبذلون جهداً متميزاً فى العمل على أداء رسالتهم على الوجه الأكمل .

كما يرتبط واقع التربية الرياضية المدرسية بدولة الإمارات بحدوث طفرات أخرى فى مناشط التربية الرياضية المدرسية والتى تتمثل فى حجم المشاركين فى الأنشطة الخارجية المدرسية على مستوى الدولة حيث يتضح ذلك من جدول (٣) والذي يوضح بيان إحصائى بعدد المشاركين والمشاركات على مستوى الدولة للمناطق التعليمية (بنين وبنات) للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢م .

جدول (٣)

بيان إحصائي للمنافسات الرياضية وعدد المشاركين والمشاركات على مستوى الدولة للمناطق التعليمية (بنين - بنات) للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٢م

الجنس	ذكور (بنين)			إناث (بنات)			المجموع الكلي
العدد أوجه النشاط	عدد الممارسين لغير المواطنين	عدد الممارسين المواطنين	المجموع	عدد الممارسات غير المواطنات	عدد الممارسات المواطنات	المجموع	
كرة القدم	٣٥٠٥	٣٠٢١	٦٥٢٦	٣٨٩	٣٧٣	٧٦٢	٧٢٨٨
كرة السلة	١٤٣٢	١١٥٤	٢٥٨٦	١٥٥٩	١٠٢٥	٢٥٨٤	٥١٧٠
كرة طائرة	١٧٣٢	١٢٢١	٢٩٥٣	١١٦٦	٨٦٤	٢٠٣٠	٤٩٨٣
كرة يد	١٩٠٢	١١٥٩	٣٠٦١	١٤١٤	٩٥٥	٢٣٦٩	٥٤٣٠
كرة طاولة	٤٤٢	٢٩١	٧٣٣	٣٢٥	٢٥٢	٥٨٧	١٣٢٠
العاب قوى	٤٠٨١	٣١٢٧	٧٢٠٨	٢٦٢٩	١٩٧٢	٤٦٠١	١١٨٠٩
سباق طريق	٤١١٢	٣٢٣٦	٧٣٤٩	١٢٣٤	٩٦٤	٢١٩٨	٩٥٤٧
سباحة	١٤٠	١٣٥	٢٧٥	٢٧	١٨	٤٥	٣٢٠
جمباز	١٠٠٥	٧٨٦	٦٧٩١	٢٧٣	٢٦١	٥٣٤	٢٣٢٥
سلاح الشيش	٢٦٠	١٨١	٤٤١	٢٦٥	٢٦٠	٥٢٥	٩٦٦
دراجات	٤٢	٢٤	٦٦	–	–	–	٦٦
تزلج على الارض	–	–	–	٤٢٠	٢٨٠	٧٠٠	٧٠٠
كاراتية	١٤٠	٩٠	٢٣٠	٢١٠	٢١٠	٤٢٠	٦٥٠
ملاكمة	٣٦	٢٢	٥٨	–	–	–	٥٨
تمرينات هوائية				٣٨٤	٣٥٢	٧٣٦	٧٣٦
الجودو	١٤٦	١١٣	٢٥٩	–	–	–	٢٥٩

تابع جدول (٣)

بيان إحصائي للمنافسات الرياضية وعدد المشاركين والمشاركات على مستوى الدولة للمناطق التعليمية (بنين - بنات) للعام الدراسي ٢٠٠١-٢٠٠٣ م

الجنس	ذكور (بنين)			إناث (بنات)			المجموع الكلي
العدد / أوجه النشاط	عدد الممارسين لغير المواطنين	عدد الممارسين المواطنين	المجموع	عدد الممارسات غير المواطنات	عدد الممارسات المواطنات	المجموع	
الفروسية	٨٠	٨٠	١٦٠	–	–	–	١٦٠
تمرينات فنية	–	–	–	١٩١	١٥٩	٣٥٠	٣٥٠
كرة الهوكى	٩٠	٦٥	١٥٥	–	–	–	١٥٥
قوة الذراعين	٣٠	٢٤	٥٤	–	–	–	٥٤
شد الحبل	٦٠	٣٦	٩٦	–	–	–	٩٦
بناء اجسام	٦٢	٣٤	٩٦	–	–	–	٩٦
ثلاثى الحديث	١٨٠	٥٥	٢٣٥	–	–	–	٢٣٥
المجموع الكلي لعدد المشاركين							٥١٦٣٥

وتشير الدلالات إلى أن أعداد المشاركين تؤكد نتائج المؤتمر الدولي الأول للصحة المدرسية الذي عقد بدولة الامارات العربية المتحدة ٢٠-٢٢ يناير ٢٠٠٢ عن أمية التربية الرياضية والحاجة إليها لابناء الامارات لتطوير القدرة العقلية والتحمل فى مرحلة الطفولة وبناء عظام وعضلات الطفل صحيا والتحكم فى الوزن وتخفيف الضغوط النفسية والتوتر وزيادة الثقة بالنفس وتحسن مستويات ضغط الدم والكوليسترول.(٥: ٤٥)

وفى مؤتمر التربية الرياضية فى مايو ٢٠٠٢ تقدم أحمد سعد الشريف نيابة عن اتحاد الرياضة المدرسية بمشروع استراتيجية الرياضة المدرسية بدولة الامارات العربية المتحدة ، وتم تحكيم وعرض ومناقشة المشروع بواسطة الخبراء لوضع استراتيجية للتربية الرياضية المدرسية تهدف إلى النهوض بها على أسس علمية سليمة محددة لرؤية واضحة تتبع منها رسالة التربية الرياضية المدرسية والغايات الاساسية التى تحقق هذه الرسالة ثم الأهداف التى تحقق كل هذه الغايات مترجمة إلى سياسات ومشروعات تنفيذية .(٥: ٩٦)

ويهدف اتحاد الإمارات للرياضة المدرسية إلى النهوض بالرياضة المدرسية فى الدولة من خلال تنظيم وتنسيق الانشطة التربوية الرياضية بين أعضائه والعمل على نشرها ورفع مستواها الفنى ويسعى الاتحاد إلى تحقيق الاهداف التالية :

- دعم توفير البيئة الاساسية للرياضة بالدولة فى كافة الألعاب والمنافسات الرياضية .
- نشر الثقافة الرياضية بين صفوف طلاب المدارس .
- أن تكون الأنشطة الرياضية جزءا لا يتجزأ من البرنامج التعليمي العام.
- تعزيز مكانة الإمارات العربية المتحدة على الساحة الرياضية المدرسية خليجيا وعربيا ودوليا . (٥: ١٠)

الرياضة للجميع :

لقد تعددت الآراء حول مفهوم الرياضة للجميع وذلك للتباين فى الفلسفات التى يتبناها المهتمين بها ولاختلاف السياسات التى تتبناها المنظمات والهيئات والمؤسسات والجمعيات الأهلية والدولية المنوطة بمسئولية دعمها ولاختلاف الفكر والعقائد السائدة فى المجتمعات وفيما يلي سوف يتم استعراض العديد من مفاهيم الرياضة للجميع والتى تعبر عن فكر المهتمين بها والهيئات أو المنظمات الدولية التى تدعم حركتها على المستوى القومى أو الدولي أو العالمي .

ونقلا عن محمد الحماحمى ١٩٩٧، يرى " ايف انجلوز Yves Anglos " أن الرياضة للجميع هى نشاط إنسانى يربط الرابطة بين الشعوب ، وأن ممارسة مناشطها ليست حكراً على الموهوبين وحدهم ، بل مكفولة لجميع المراحل العمرية ولذوى القدرات والميول المختلفة ، فى جو تسوده المودة وروح التعاون والتشارك الاجتماعي ، وذلك لما لها من فوائد تعود على الجميع من الجوانب الصحية والاجتماعية والترويحية . (٥٧: ٢٥٣)

وكذلك يرى " جون وريتشارد John and Richard " أن الرياضة للجميع تعنى توفير واتاحة فرص الرياضة لكل مواطن دون التقيد بالسن أو بالجنس أو بالعنصر أو بالجنسية أو بالدين أو بمستوى الأداء ، سواء كان الأداء ماهراً أو فى مستوى البطولة أو كان مستوى الأداء مبتدئاً ، كما أنها تشتمل على أشكال ومستويات لمناشط رياضة المعاقين . (٧٦: ٢٥٤)

ويؤكد "محمد الحماحمي ١٩٩٧ " على أن الرياضة للجميع تعد مؤشرا للنمو ومؤشرا عن عجز رياضة المنافسات فى اشباع حاجات المجتمع الحديث Modern Society ومن جانب آخر تعد وسيلة معبرة عن حاجة الفرد للدفاع عن ذاته فى مواجهة متغيرات التقدم التقنى ، كما أنها تعد طريقة للبحث عن حياة أفضل للجميع .

ويرى كمال درويش ، محمد الحماحمي ١٩٩٧ أن الرياضة للجميع هي تلك الرياضة التي أصبحت تمثل في العصر الحديث جزءاً متكاملاً من النظام اليومي من حياة الجماهير العريضة ، وتدخل ضمن نسيج النظم الاجتماعية التي يتألف منها المجتمع وتتضمن ثلاثة مجالات واسعة من المناشط تختلف في أشكالها ودوافع ممارستها وهي :

- الألعاب والرياضات المؤسسة على قواعد وقوانين اللعب ، المنافسات ، الاحتراف ، الرياضة الاستعراضية .
- المناشط الرياضية لوقت الفراغ والترويح والاسترخاء .
- مناشط تطوير الصحة وتنمية الحالة البدنية للجميع .

(٥٧: ٢١) (٥٢: ٥٣)

ويشير " بلحسن الأسود Belhassen – Lassoued " إلى أن الدراسات والبحوث العلمية المقدمة في العديد من المؤتمرات والندوات واللقاءات في مجال الرياضة للجميع على الصعيدين العربي والدولي ، قد عرفت الرياضة للجميع على النحو التالي : (٢٦: ٢٥)

- التمارين البدنية والألعاب الرياضية المكفولة لجميع المواطنين في كافة المراحل العمرية .
- رياضة وقت الفراغ والترويح التي يتم ممارسة أوجه مناشطها في جو تسوده الصداقة والمحبة بين الممارسين .
- رياضة تتميز بالطابع الاجتماعي وتقرب الأفراد من بعضهم وتسهم في تكوين جماعات اللعب .
- رياضة للوقاية من الأمراض ومن مخاطر الحياة العصرية .

- رياضة تتخذ الشكل والإطار الثقافى وتربط الجسم بالعقل أو بالروح وذلك من جانب والفرد والمجتمع من جانب آخر .

ومن زاوية أخرى يرى " Mackenzie marlin 1967 " أن الرياضة للجميع تعد ظاهرة اجتماعية ترتبط بالنظم الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتربوية في الدولة ، وأنها تتأثر بفلسفة المجتمع ، وبالمناخ الاقتصادي ، وبالطريقة التى يمارس بها الأفراد أعمالهم وبالكيفية التى يقضى بها هؤلاء الأفراد أوقات فراغهم واستمتاعهم بالحياة . (٨٠: ٧٩)

وفى الندوة العربية الأولى للرياضة للجميع والتى أقيمت فى مدينة دبي بدولة الامارات العربية المتحدة فى الفترة من ٥-٨/١١/١٩٨٠ عرفت الرياضة للجميع بأنها رياضة لكل أفراد الشعب دون استثناء وعلى اختلاف أعمارهم وجنسهم ، وطبقا لظروف كل فرد ووفقا لقدراته وإمكانياته وذلك بهدف حفظ وتحسين الصحة واستثمار أوقات الفراغ ، ودعم مقاومة الإنسان كافة المناشط البدنية والرياضية البناءه والخالية من التعصب والإثارة والمغالاة ، بعيدا عن التحيز والمتاجرة وحياة الاحتراف ، وانها واجبة على الجميع وتمارس كهواية خالصة من الزمان والمكان وتتيح الطريق أمام ذوى المواهب والاستعدادات لتنمية مواهبهم وقدراتهم إلى أقصى حد تسمح به امكاناتهم . (٢٧: ٣٥)

وفى الندوة العربية الثانية للرياضة للجميع والتى أقيمت فى مدينة الدوحة بدولة قطر فى الفترة من ٢٢-٢٤/١١/١٩٨١ تم التأكيد على أن الرياضة للجميع هى ضرورة حتمية لكل مواطن ينشد السعادة ويسعى للحفاظ على رشاقته وقوته وسلامة صحته ليكون عنصرا نافعاً فى مجتمعه . (٢٨: ١٧)

كما أقر فى الندوة العربية الثالثة للرياضة للجميع التى أقيمت فى مدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية فى الفترة من ١٠-١٢/١٩٨٢ التعريف

التالي لرياضة للجميع : " اتاحة الفرص لكل فرد ليمارس بدافع من ذاته قـدراً من النشاط الحركى حسب رغبته وحاجاته وفى حدود قدراته " . (٢٩: ٤٠)

ويعرف المجلس الأعلى للشباب والرياضة بجمهورية مصـر العربيـة الرياضة للجميع بأنها " اتاحة الفرصة لكل مواطن ليمارس قدراً مـن النشـاط الحركى حسب امكاناته وقدراته وميوله ورغباته فى إطار السياسة العامة للدولة وفى إطار عادات وتقاليد المجتمع وبما يعود عليه بالاتزان النفسي والاجتماعي"

(٩: ٥٥)

ومن جانبه يرى " محمد الحماحمي " أن مفهوم الرياضة للجميع يجب أن يتحدد فى كونها : إحدى الظواهر الاجتماعية المعاصرة التى تهـتم بالصـحة وبالحالة البدنية للفرد وبطريقته فى الحياة وبالدفاع عن ذاتـه ضـد متغيـرات المجتمع التقنى وتتضمن اتاحة الفرصة للجميع لممارسة مناشـطها الحركيـة بأشكالها المختلفة بحرية كاملة ، ووفقا لميولهم ودوافعهم واستعداداتهم وقدراتهم ، دون وضع أية اعتبارات للسن أو للجنس أو للعنصر أو للديانة أو للمسـتوى المهاري أو للمستوى التعليمي والثقافى أو للمستوى الاجتماعي والاقتصـادي ، وذلك بهدف تحقيق حياة أفضل للفرد . (٥٧: ٢١٥)

كما يرى الحماحمي أن أهم الخصائص التى تتميز بها الرياضة للجميع ، هى الخصائص التالية : (٥٧: ٢١٨)

- تهيئة الفرص للنشاط الحركى : وذلك باتاحة الفرص للجميع للمشاركة فـى مناشطها وبرامجها الإيجابية .

وذلك يتحقق من خلال إقبال الأفراد على ممارسـة مناشـطها وعـدم الاقتصار على المشاهدة حتى تتحقق الفائدة الوظيفية من المشاركة فـى تلـك الأوجه من النشاط والمساواة : حيث تتيح الرياضة للجميع حرية المشاركة فى

مناشطها لجميع المراحل العمرية ، ولجميع الاجناس ، ولجميع المستويات الصحية ، ولجميع المستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، ولجميع المستويات المهارية ... باعتبار ذلك حق لجميع المواطنين .

- الحرية أو الاختيارية : وذلك يتحقق من خلال اختيار الفرد بدافع ذاتى منه المشاركة فى مناشطها .

وتنوع مستويات الممارسة : حيث تتيح الرياضة للجميع للافراد فرصة المشاركة فى العديد من مستوياتها ،وذلك كالمشاركة فى النشاط غير التنافسي ، أو المشاركة فى المناشط التنافسية والدفاع والوقاية والتفاؤل والكشف عن الموهوبين . (٥٧: ٢١٨)

أهداف الرياضة للجميع :

كما يشير محمد الحماحمي نقلاً عن " تريزا ولانسكا Teresa walanska " إلى أن الأصول والمبادىء العلمية التى ترتكز عليها الرياضة للجميع والمستمدة من المعرفة المتخصصة فى نظم الرياضة وتأثيراتها البيولوجية والصحية والتربوية والاجتماعية على الفرد الممارس لأوجه مناشطها ، قد أدت إلى حدوث تغير Change فى اتجاهات المسئولين عن إدارة الرياضة للجميع وفى نظرتهم إلى مناشطها وإلى أهداف برامجها .

ولقد تعددت الآراء حول أهداف الرياضة للجميع وحول أهميتها النسبية ، كما تباينت فى أهميتها وفقا لفلسفة المهتمين بها ووفقا لفلسفات ولسياسات المجتمعات ، وفقا لنظمها التربوية والثقافية . كما أن اختلاف تلك الآراء قد يرجع إلى عدم التحديد الواضح لأطر ولمجالات تلك الأهداف ، وإلى تعدد مفاهيم الرياضة للجميع . وفيما يلي سوف نقوم بعرض لأهم الآراء التى تهدف إلى تحديد أهداف الرياضة للجميع .

وترى تريــزا ولانســكا Teresa walanska نقــلا عــن الحمــاحمي وعدنان جلون أن للرياضة للجميع العديد من الأهداف التى تسعى إلى تحقيقها ، والتى من أهمها :

- تعويض نقص اللياقة البدنية للفرد والناتج عن التقدم التقنى الذي لحــق بهذا العصر ، مما أدى إلى تقليص حركة الإنسان .
- التخلص من الوزن الزائد أو البدانة التى تنتج لدى الأفراد عند تنــاول الطعام والنقص فى الحركة البدنية .
- تحسين وتطوير الحالة الصحية للفرد .
- الترويح عن النفس والتخلص من التوتر العصبي .

كما تشير تريزا إلى أن للرياضة للجميع مغزي اجتماعي يمكن توضيحه من خلال نقطتين رئيستين وهما : -

- الرياضة للجميع كقيمة ذاتية : وذلــك باعتبارهــا عنصــراً عالميــاً Universal Element فى المساهمة فى تنمية الشخصية وتحســين نوعية الحياة Quality of life .
- الرياضة للجميع كقيمة أدائيه : وذلك باعتبارها دعمــاً لقــوى الفــرد ولتنمية حالته البدنية ، مما يوفر أساساً لتطوير أداء الفــرد المهنــى والاجتماعي . (٥٧: ٢٦- ٢٩) (٤٩: ١٥)

أما كمال درويش ومحمد صبحى حسانين (٢٠٠٤) نقــلا عــن " علــى المنصورى " فإنه يحدد أهداف الرياضة للجميع فى أهــم الأهــداف التاليــة : تحسين صحة الفرد وتطويرها ، الترويح عن النفس ، نشر الثقافة الرياضــية ، وزيادة الإنتاج ، تطوير اللياقة البدنية للفرد ، إثراء العلاقات الاجتماعية بــين

الأفراد زيادة القدرة على الدفاع عن الوطن ، تنمية الموهوبين رياضياً وتطوير مستواهم لأعلى مستوى أدائي . (٥١: ١١٠)

ويشير " بلحسن الأسود Belhassen Lassoued " إلى أنه من خلال الخبرة الحياتية والخبرة اليومية ونتائج الدراسات والبحوث العلمية التى تمت على الصعيدين العربي والدولى ، فقد توصل إلى الأهداف التالية للرياضة للجميع . (٢٦: ٩٥)

- تحقيق حالة من التوازن والعمل الجيد لأجهزة الجسم والثقة فى قواه Confedence .
- زيادة مقاومة الجسم للمجهود البدني وللامراض .
- تحقيق النمو البدني الطبيعي والمساهمة فى التنمية المورفولوجية Morphologic development .
- تشكيل الاستعدادات الحركية Motor Attitude التى يحتاج اليها الفرد فى حياته اليومية وذلك كالمشى والجرى والتسلق والقفز والوثب .
- تنمية العناصر البدنية الاساسية كالقدرة والسرعة والقوة والجلد .
- اكتساب العادات الشخصية المرتبطة بالجانب الصحى والجانب الاجتماعي .
- الوقاية والتصحيح لبعض الانحرافات البدنية للقوام Physical deformtion .
- تنمية الرغبة والكفاءة للعمل وزيادة الانتاج .

بينما قام " عبد الرحمن سيار١٩٩٣ " من خلال دراسة للاطار المرجعي النظرى الخاص بأهداف الرياضة للجميع فى الدول المتقدمة والنامية ، ومن خلال تحليل لآراء المتخصصين والمهتمين بمجال التربية البدنية والرياضة وكذلك من خلال تحليل لآراء الخبرات والقيادات والممارسين لأوجه المناشط الرياضية ، ومن خلال نتائج دراسة علمية له عن وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين قام بتحديد أهداف الرياضة للجميع وذلك على النحو التالي :-

- **الأهداف الصحية واللياقة البدنية** : وتتضمن الأهداف التالية : تنمية الصحة الشخصية اكتساب اللياقة البدنية ، المحافظة على الوزن المناسب ، اكتساب القوام المعتدل .
- **الأهداف الاجتماعية** : وتشمل الأهداف التالية : تدعيم العلاقات الاجتماعية ، تدعيم القيم الاخلاقية ، إشباع الهواية الرياضية ، إشباع الدافع للمنافسة .
- **الأهداف النفسية** : وترتبط بالأهداف التالية : التخلص من التوتر العصبي ، اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس ، الاسترخاء ، قهر حياة الركود المتولدة من سيطرة الميكنة على الحياة المعاصرة .
- **الاهداف الثقافية** : وتشتمل على الأهداف التالية : تنمية المعلومات والمعارف عن الثقافة الرياضية ، استثمار أوقات الفراغ ، إتاحة الفرصة للابتكار والابداع .
- **الأهداف الجمالية** : وتحتوى على الأهداف التالية : تنمية القيم الجمالية ، والاستمتاع بالطبيعة .

وفى الندوة العربية الثالثة للرياضة للجميع والتى أقيمت فى الفتـرة مـن ١٠-١٩٨٢/١٢/١٢ بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية ، تم اقرار الأهداف التالية للرياضة للجميع . (٢٩: ١٠٧)

- تلبية الحد الأدنى على الأقل من حاجة الجسم للحركة وللنشاط البدني .
- مواجهة التاثيرات الضارة الناجمة عن طابع الحياة الحديثة والوقاية من أمراض العصر .
- النهوض بمستوى القدرات البدنية للفرد ومن كفاءته الوظيفية ، وبمـا يخدم رفع معدلات الانتاج .
- تحقيق التوازن النفسي والاجتماعي للفرد .
- إعداد وحماية مقدساتها . (٣٢: ١٠٧)

ويرى كل من محمد الحماحمي وعدنان جالون أن الرياضة للجميع تسهم فى التأثير الإيجابي على العديد من جوانب الفرد ، كما تهدف إلى وقايتـه مـن متغيرات المدنية وإلى مردوده الإنتاجى ، ولذا فانه قد قام بتحديد أهداف وفقاً لما هو موضح بالتصنيف التالي والمرتبط بطبيعة الاهداف :-

أولاً : الأهداف الصحية هى الأهداف المرتبطة بوجه عـام بصـحة الممـارس بإنتظام الممارسة لمناشطها .

ثانيا : الأهداف البدنية وتشمل الأهداف التى تهتم بالحالـة البدنيـة للممـارس بإنتظام لمناشطها .

ثالثا : الأهداف المهارية هى الأهداف المرتبطة بتعليم وتنمية المهارات الحركية بوجه عام .

رابعا : الأهداف التربوية وهى تلك الأهداف التى تهتم بالفرد الممارس لمناشطها التربوية .

خامسا : الأهداف النفسية وهى الاهداف التى تهتم بالفرد الممارس لمناشطها من الجانب النفسي .

سادسا : الأهداف الاجتماعية وهى تلك الأهداف التى تهتم بالجانب الاجتماعي للفرد الممارس بانتظام لمناشطها .

سابعا : الاهداف الثقافية وتشمل الأهداف المرتبطة بتزويد الفرد بالعديد من أنواع المعرفة .

ثامناً : الأهداف الاقتصادية وهى تعبر عن الأهداف التى ترتبط بإنتاج الأفراد والجماعات الممارسين لمناشط الرياضة للجميع .

تاسعا : أهداف الوقاية من المدنية الحديثة وهى الأهداف التى ترمى إلى مساعدة الأفراد والجماعات الممارسين بانتظام لمناشط الرياضة للجميع على مقاومة الآثار السلبية المدنية الحديثة .

(٤٩: ٤١-٤٦) (٥٧: ٣٢-٣٧)

أشكال ومناشط الرياضة للجميع :

لقد تعددت أشكال مناشط الرياضة للجميع وفقاً لاختلاف آراء وفلسفات الأفراد والجماعات نحو مفهوم وأهداف الرياضة للجميع ، وفقاً لاختلاف الثقافات القومية بين المجتمعات ، وفقاً للعادات والتقاليد والعقائد الدينية السائدة فى هذه المجتمعات بين المتنافسين .

ونقلا عن الحماحمى فقد حدد المجلس الأوربي مناشط الرياضة للجميع فى الأشكال الأربعة التالية :

١- ألعاب ورياضات المنافسات :

تعد من الألعاب والرياضات التقليدية التى يتم ممارستها بطرق جديدة وبأشكال وطرق مختلفة دون مراعاة للقواعد وللقوانين المنظمة لها ، حيث يتم

التعديل فى تلك القواعد والقوانين لتلاءم مستوى غير الممارسين لتلك الالعــاب والرياضات ولتقابل مستوى أدائهم غير المرتفع وتتضمن تلك المناشط بعــض الرياضات الجديدة كالألواح الشراعية والمناشط الرياضية التى تتميز بالبساطة فى الأداء ، والرياضات التى تعتمد على المهارة الذاتية والالعــاب المصــغرة ككرة السلة المصغرة والكرة الطائرة المصغرة .

٢- مناشط الخلاء :

يطلق على مناشط الخلاء " مناشط الهواء الطلق " حيث يعتمد الفرد فــى ممارستها على الطبيعة والمناطق الخلوية وذلك بغرض الابتعاد عن تلوث هواء المدن والضوضاء وبغرض اتصاله بالطبيعة . كما تتميز تلك المناشط بتنوعها وبارتباطها بالفراغ اليومي والأسبوعي والسنوى للفرد .

ولذا تهتم بتوفير مناطق الخلاء والمنتزهــات Parcs لإتاحــة الفرصــة للجميع للإقبال على ممارسة مناشط الخلاء . كما يجب الاستفادة من الأراضى والمساحات الخــالية Espaces libres وتجهيزها لإتاحــة الفرصة للأفــراد والجماعات لممارسة رياضة الخلاء والهواء الطلق ، مع الوضع فى الاعتبــار عدم التعدى على الأراضى الزراعية .

٣- المناشط الجمالية :

وهى تلك الأوجه من النشاط التى يطلق عليها مسمى المناشط الجمالية أو مسمى المناشط الفنية والتى تتميز بالجانب الجمالي والفنى والإيقاعي . ومن أهم تلك المناشط الرقص ، الإنزلاق ، الإنزلاق الفنــى ، الســباحة الترويحيــة ، التمرينات والتدريبات الهوائية وذلك كالتمرينات المؤداة بطريقة جــين فونــدا والتمرينات الإدارية التى هى من أصل سويدى ، أو التمرينات التــى تــؤدى باستخدام الأحمال أو الأدوات أو الموسيقي .

٤- مناشط الاحتفاظ بالحالة البدنية :

تعد تلك المناشط من أكثر المناشط التى يتزايد الطلب عليها فى العصر الحديث وذلك لأهميتها وإسهاماتها فى تطوير الحالة الصحية والبدنية للفرد وللجماعات ، ولكونها أيضا تعد من المناشط غير الشكلية ومن المناشط الحرة ومن المناشط التى لا تتطلب إمكانات خاصة .

وتعد الهرولة من أهم المناشط التى تهتم بالاحتفاظ بالحالة البدنية للفرد ويشير لورانس باردين إلى أهميتها بقوله أن الهروله تعنى : " الجرى وفقا لإيقاع ضربات القلب " " ولذا يرى أنها كالموسيقى وأن تلك الموسيقى تنبعث من الجسم وتمر به من أسفل إلى أعلى ولذا فهى تعد حلقة وصل بين الأرض ، كما يشير أيضاً إلى أن كل ثانية فى الجرى تعنى الحياة لكل ثانية .

وإن كانت الهرولة هى أكثر تلك المناشط من حيث تزايد الطلب على ممارستها إلا أن هناك العديد من المناشط للإحتفاظ بالحالة البدنية التى تحظى باهتمام واسع من قبل الممارسين وذلك كالمشى ، سباقات التوجه التجوال بالدراجات أو بما يسمى السياحة بالدارجات ، والتجوال على الأقدام .

وبوجه عام فإن المجلس الأوروبي يؤكد على أن تعدد أشكال ومناشط الرياضة للجميع يتيح الفرص لاختيار الفرد لنوع النشاط الذي يرغب فى ممارسته سواء كان ألعاب أو رياضات المنافسات أو مناشط الخلاء أو المناشط الجمالية ، أو كمناشط الاحتفاظ بالحالة البدنية وذلك الاختيار يكون وفقا للعديد من المتغيرات والتى من أهمها ، الوزن ، الجنس ، مستوى الأداء ، الميول ، الحاجات ، الطموحات ، والاهتمام . (٥٧: ٤٣- ٥٣) (٥٨: ٣٧- ٤٢)

نماذج من أنشطة الرياضة للجميع بدولة الإمارات

أولا : مشروع الرياضة للجميع برعاية الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة . (١٩ : ١٥)

نظمت إدارة شئون الرياضة للجميع على ملاعب وطرقات وحديقة الممزر والمناطق المحيطة بها .. شارك فى أنشطة المشروع نحو ٦٥٠ شاب وفتاة مختلفي الأعمار فى اللعبات التالية : كرة القدم (سداسيات) – الكرة الطائرة (بنين – بنات) – الكركيت رجال – ماراثون (رجال – سيدات – براعم) –دراجات (رجال –سيدات) .

ثانيا : مشروع الرياضة للجميع بالهيئة العامة للشباب والرياضة (١٩ :١٦)

١- الرياضة للجميع نشاط رياضي صحى يستهدف مشاركة كافة قطاعات المجتمع فى نشاط رياضي منظم يتفق مع المتطلبات الحيوية لكافة المراحل السنية والنوعية .... وتتلخص فى الآتى :-

١- نشر الوعي الرياضي بين كافة قطاعات المجتمع .

٢- رفع الكفاءة الصحية والبدنية لدى أكبر شريحة من المجتمع .

٣- الارتقاء بمستوى أداء العاملين وتحسين أساليب العطاء .

٤- محاربة كافة الاتجاهات المسببة لإهدار الصحة العامة بسلاح الرياضة .

٥- اكتشاف ما قد يظهر من مواهب صغيرة وتشجيعها والأخذ بيدها .

٦- توسيع ما تقدمه الوزارة من خدمات لتشمل كافة قطاعات مجتمع دولة الإمارات وذلك فى إطار خطط وبرامج إدارة الرياضة .

٧- تنشيط القطاع النسائى من خلال برامج ومسابقات هادفة .

٨- توعية ورعاية الصحة العامة للقطاع النسائى .

ثالثا : برنامج الفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للرياضة واللياقة البدنية .

وهو ضمن المشروعات التطويرية التي تستهدف نشر الوعي الرياضي بين أفراد المجتمع والمشاركة الإيجابية الفعاله في الأنشطة الرياضية المختلفة من خلال هذا البرنامج .

*** أهداف البرنامج :**

- تنمية الوعي الرياضي وترسيخه في مفهوم النشء .
- حث الكبار على مزاولة ومواصله التمارين الرياضية .
- مقاومة الأمراض التي يرجع سببها إلى أنماط الحياة التي يعيشها الإنسان المعاصر مثل البدانة ، التوتر ، سوء التغذية ، التدخين ، ارتفاع ضغط الدم وقلة الحركة ومواجهتها ببرنامج رياضي يحفظ للانسان توازنة الجسمانى .
- توسيع قاعدة الممارسين .
- توفير المناخ الصحى للفرد والاسرة والمجتمع .
- مشاركة كل من المواطنين والمقيمين على حد سواء في الانشطة .

* الفئات العمرية المصرح لها بالمشاركة في البرنامج تمثلت فيما يلى :

(من ٦-١٧ سنة ، تحت ٣٠ سنة ، من ٣٠-٤٩ سنة ، ٥٠-٥٩ سنةوما فوق ٦٠ سنة) هذه ويخصص سجل شخصي لكل مشارك لتسجيل بيان النشاط وفق البرنامج .

* مدة البرنامج : يستغرق استكمال البرنامج اربعة اشهر وفى نهاية المدة يحصل المشارك على شهادة موقعة شخصيا من سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ولى عهد دبي . (٥٥: ١٨- ١٩)

الرياضة التنافسية :

الأصل اللغوى لكلمة رياضة Sport فى اللغة اللاتينية يشير إلى أنها اختصار للاسم Disport ، وتعنى التحرك من مكان لآخر وتعنى كذلك اللهو والتسلية ، وفى تعريفهما للرياضة ذكر عالما الاجتماع الرياضي لوشن ، ساج Lushen&Sage : أن الرياضة التنافسية هى نشاط مفعم باللعب ، تنافسى ، ذو مردود داخلى ، خارجي ، يتضمن أفراداً أو فرقاً تشترك فى مسابقة ، حيث تتقرر النتائج فى ضوء التفوق فى المهارة البدنية ، الخطط .(١٥: ٣٧٠، ٣٧١)

ويحدد " شميتيز Shemetez " أهم خصائص الرياضة المعاصرة فى :

- المبالغة فى أهمية النصر .
- تبرير فنيات الأداء والتى ترتقى بالحس وصولاً لقمة الكفاءة .
- حضور مؤثر للمشاهدين والمشجعين .

وترى " فلشين Phelshin " أن جوهر الرياضة يتمثل فى المسابقة والأداء الفائق ، فالرياضة منافسة والإنسان يكافح وينافس فى مواجهة قوى مناوءة ، قد تكون انسان أو حيوان أو أحد مظاهر الطبيعية كالجبال أو المياه ، أو قياسات للزمن أو المسافة أو الجهد ، والمهارات والأداء المتفوق والامتياز عوامل تعبر عن المسابقة وتحددها ، فضلاً عن المواهب والملكات والقدرات الأخرى للإنسان والتى من شأنها الإسهام فى هذا التفوق . (١٥: ٣٧- ٣٧٣)

دراسة الرياضة التنافسية فى دولة الإمارات العربية المتحدة :

أولت الدولة اهتماما كبير بالشباب باعتباره دعامة أساسية من دعامات المستقبل وقد أنشات الملاعب الحديثة والصالات والمسابح والمضامير الرياضية وأكملت مشروع البنية التحتية بإقامة مدينة زايد الرياضية التى تعد أحد الصروح الرياضية العالمية فى الدولة وقد وافق مجلس الوزراء فى ٢٩ مايو ٢٠٠٠م على تشكيل مجلس إدارة الهيئة العامة للشباب والرياضة برئاسة معالي وزير التربية والتعليم والشباب وعضوية (١٢) آخرين من ذوى الخبرة والكفاءة فى هذا المجال وقد ارتفع عدد الأندية الرياضية من ثماني أندية ١٩٧٠م إلى ٣١ ناديا فى نهاية عام ٢٠٠٣م ومن ثلاثة اتحادات فى عام ١٩٧٣م إلى ٢٨ اتحاد وجمعية ، ٧ أندية فتيات ، ٧ أندية للشطرنج بالإضافة إلى اللجنة الأولمبية الوطنية ومركز إعداد القادة الذي تم إشهاره فى عام ١٩٩٤م ويتم دعم الرياضة بصرف المكافآت للاعبين وتكريم الرياضيين . (٤٦: ٣١٩- ٣٢٨)

وانطلاقا من مسئولية اللجنة الأولمبية الوطنية فى تحقيق رسالتها وتطوير مستوى الرياضة الأهلية فى دولة الإمارات العربية المتحدة وتوجيه كافة الامكانيات والتنسيق والتعاون مع الجهات المعنية بالنشاط الرياضي فقد قام مجلس إدارة اللجنة الأولمبية الوطنية فى اجتماعة الأول عام ٢٠٠١ م بوضع خطة مستقبلية ٢٠٠١- ٢٠٠٨ .

الأندية والملاعب :

يبلغ عدد الأندية بدولة الامارات ٣١ ناديا تضم منشآت رياضية كاملة مجهزة بأحدث النظم العالمية ، ويوجد على مستوى الدولة أكثر من ١٢ استاداً رياضيا حديثا وإحدى عشر صالة مغلقة حديثة وقد روعي فى هذه المنشآت الرياضية أن تواكب مثيلاتها فى الدولة المتقدمة رياضيا وتتميز هذه الصالات

بإقامة عدد من الألعاب الرياضية عليها مثل العاب كرة السلة واليد والطائرة وتنس الطاولة ، كما يمكن أن تقام عليها الندوات الرياضية والمحاضرات الثقافية وتوجد أربع صالات مغلقة منها فى أبو ظبي وصالتان بالعين وأربع صالات فى دبى وصالتان بالشارقة .

كما توجد ثلاث صالات للتزلج على الجليد واحدة فى أبو ظبي وأخرى فى دبي والثالثة بمدينة العين وقد روعي فى تصميم هذه الصالات استخدامها فى العديد من المنافسات والمناسبات الرياضية مثل إقامة عروض للسيرك وإقامة مباريات للعبة الهوكى .

أما فيما يخص رياضة السباحة فهناك ستة مسابح بمواصفات قانونية على مستوى الدولة إحداها بنادى الشعب بالشارقة والثانى بنادى الشارقة والثالث بالعين والرابع يتبع وزارة التربية والتعليم ، ويوجد بأبو ظبي ويستفاد منه فى تعليم طلاب المدارس السباحة وإقامة الأنشطة والمسابقات المدرسية والخامس فى نادى الجزيرة والسادس بكلية الشرطة بدبي . (٤٦: ٩٠)

مدينة زايد الرياضية :

تعد مدينة زايد الرياضية صرحا رياضيا متكاملاً ومن أكبر المدن الرياضية العربية . وتضم منشآتها الرياضية عدداً كبيرا من الخدمات الرياضية والثقافية وهى مزودة بالملاعب الاساسية والفرعية الخارجية للتدريب عليها ويجرى العمل داخل مدينة زايد لبناء مقر رئيسي لوزارة الشباب والرياضة ملحق به مكاتب دائمة للاتحادات الرياضية بالدولة . (٤٦: ٩١)

ويرى الباحث أن كل هذة المشروعات تعكس اهتمام الدولة بالرياضة وبحثها الحقيقي عن رفاهية الفرد فى الارتقاء بمستواه الصحى والبدني فى شتى المراحل العمرية ولكلا الجنسين .

اللجنة الأولمبية :

وقد أشهرت اللجنة الأولمبية بتاريخ ١٩ ديسمبر ١٩٧٩ وانضمت إلى عضوية اللجنة الأولمبية الدولية عام ١٩٨٠ والاتحاد العربي للألعاب الرياضية عام ١٩٨٠ واتحاد اللجان الأولمبية الوطنية (الأكنو) عام ١٩٨١ والمجلس الأولمبي الآسيوى عام ١٩٨٢ والاتحاد الرياضي للتضامن الإسلامى عام ١٩٨٥ . (١٣: ٣)

واللجنة الأولمبية الوطنية هيئة رياضية مستقلة تمثل الهيئة الأم للرياضة وتتكون من الاتحادات الرياضية المشهرة رسميا فى الدولة والمنتسبة إلى عضوية اللجنة . (١٣: ٣)

وتعتمد اللجنة الأولمبية على قاعدة عريضة من الاتحادات الأهلية ، تتطور يوما بعد يوم وتمثل البنية الاساسية لرياضة الامارات التنافسية وهذه الاندية ترعى مجموعة من الرياضيين فى مختلف الاعمال تمثل الانشطة الرياضية . (١٣: ٣٥- ٣٩)

وفيما يلى بعض الإنجازات الرياضية العالمية للإمارات :-

الإنجاز الكبير الذي حققه منتخب الإمارات الوطنى لكرة القدم بوصوله لنهائيات كأس العالم فى إيطاليا سيظل نبراساً وضاءاً ومفخرة خالدة فى ذاكرة التاريخ الرياضي بدولتنا الفتية ، انجاز نادى العين لأول مرة فى تاريخ دولة الإمارات والكرة الاسيوية حصوله على بطولة أسيا لكرة القدم أبطال الدورى والكأس ٢٠٠٣م وكذلك حصول نادى الشباب ونادى العين على بطولة مجلس التعاون الخليجي عامى ١٩٩٠ ، ١٩٩٩م على الترتيب وكذلك حقق نادى الشعب المركز الثانى فى بطولة أبطال الكئوس الآسيوية .

الرياضات البحرية الحديثة :

وكان للرياضات البحرية الحديثة نصيب من اهتمام صاحب السمو رئيس الدولة حيث أعطى سموه توجيهاته بأن تواكب هذه الرياضة الإنجازات التـــى حققتها السباقات البحرية التراثية بهدف إفساح المجال أمام شبابنا لممارسة كافة أنواع الرياضات البحرية لما عرف عن حب شعب الإمارات للبحر منذ القدم ، وقد أعلن سمو الشيخ سلطان بن خليفة آل نهيان رئيس ديوان سمو ولى عهـد أبو ظبي رئيس الاتحاد الدولى للرياضات البحرية من غــرب آســيا ومنطقـــة الشرق الأوسط إشهار نادى أبو ظبي الدولى للرياضات البحرية والـــذي جـــاء ثمرة للإنجازات التى حققتها هذه الرياضة فى فترة زمنيـــة قصـــيرة ، حيـــث استضافت أبو ظبي تنظيم سباق المرحلة الثانية مـــن ســـباقات الفـــورميلا (١) " Formula I " العالمية فى منطقة كاسر الامواج بكورنيش أبو ظبي لأول مرة وكذلك إنشاء نادى دبي للرياضات البحرية ومشاركة فيكتورى تيم فى بطولات عالمية وتحقيق المركز الأول فى أكثر من بطولة . (٤٦: ٩٧)

المرأة والرياضة فى الإمارات :

وبالنظر إلى واقع الحركة الرياضية فى الدولة وفلسفتها وأهدافها وقطاع خدماتها يلاحظ أنها منصبة على الرجل تماما دون المرآة وهذا بدورة يعارض فلسفة الدولة التى تدعم تحقيق التنمية الشاملة لانسان الامـــارات ذكـــرا كـــان أو انثى .

إن واقع رياضة المرأة فى دولة الإمارات لا يتعدى كونه هامشيا ومكملاً لواقع الحركة الرياضية وإن كانت النتائج التى حققتها بنت الإمارات فى العديد من المنافسات الرياضية المحلية على المستوى المدرسي وكذلك فى الجامعة لا تقل بأى حال من الأحوال عن مثيلاتها فى بقية الدول العربية وهذا بالإضـــافة إلى النتائج المتميزة التى تحققت على المستوى الاقليمي والعربيه والدولى فـــى

الشطرنج واحتكار بنات الإمارات لمعظم الألعاب الدولية لهذه البطولات وبمختلف مستوياتها . (٦٢: ٤٨- ٤٩)

وقدمت " منيرة صفر " تقريرا شاملا عن وضع المرأة والرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة وذلك خلال فعاليات ندوة القيادة النسائية في الرياضة بقطر من ٦/٢٩ – ٢٠٠٢/٧/١ ولخصت الباحثة الوضع الحديث لرياضة المرأة فى الإمارات فى بعض العوامل التى ساعدت على الأهتمام برياضة المرأة فى الدولة .

- توجهات الحكومة وقناعتها التامة بدور المرأة .
- وجود الصالات المغلقة لتمكين المرأة من مزاولة الأنشطة الرياضية وفق عادات وتقاليد المجتمع وحسن توظيفها .
- الدعم المالي سواء من الشيوخ ورجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المحلى .

وأتيحت الفرصة لفتاة الإمارات لتحقيق إنجازات رياضية هامة في المحافل العربية والإقليمية والدولية فى الرماية والشطرنج والفروسية والكاراتية والجودو . (٦٢: ٩- ١١) (٤: ٨٠- ٨٢)

الإنجازات الرياضية في الدورات الكبرى بإشراف

اللجنة والأولمبية الوطنية (١٣: ٣٦-٣٨)

جدول (٤)

الدورة الرياضية العربية السابعة سوريا ١٩٩٢

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	المجمع
١	الرماية	١	٢	١	٤
٢	ألعاب قوى	–	١	–	١

جدول (٥)

دورة الألعاب الأسيوية الثانية عشر هيروشيما ١٩٩٤

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	المجمع
١	البولينج	–	١	٢	٣
٢	الكاراتيه	–	–	١	١

جدول (٦)

دورة الألعاب الأولمبية (٣٦) أتلانتا ١٩٩٦

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	المجمع
١	البولينج (لعبة استعراضية)	–	–	–	الرابع

جدول (٧)

الدورة الرياضية العربية الثامنة – لبنان ١٩٩٧

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	المجمع
١	الكاراتية	–	١	–	١
٢	كرة السلة	–	–	١	١

جدول (٨)

دورة الألعاب الأسيوية (١٣) بانكوك ١٩٩٨

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	المجمع
١	البولينج (الثلاثي)	–	–	١	١

جدول (٩)

الدورة الرياضية العربية التاسعة .الأردن ١٩٩٩

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	ثالث مكرر	المجمع
١	الرماية	٥	٨	٦	٢	٢١
٢	الشطرنج	٢	–	٥	١	٨
٣	السباحة	١	–	٢		٣
٤	الدراجات	–	١	–		١
٥	بناء الأجسام	–	–	١		١
المجموع		٨	٩	١٤	٣	٣٤

جدول (١٠)

الدورة الثانية لألعاب غرب آسيا – الكويت ٢٠٠٢

م	اللعبة	ذهب	فضة	برونز	المجمع
١	الكاراتية	–	١	٢	٣
٢	السباحة	–	–	١	١
٣	كرة اليد	–	١	٤	٥

جدول (١١)
مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في الدورات الأسيوية

م	السنة	رقم الدورة	المدينة المضيفة	عدد الألعاب المشاركة	الألعاب المشاركة	ذهب	فضة	برونزية
١	١٩٧٨	٨	بانكوك	٤	كرة الطائرة – العاب القوى الدراجات – كرة الطاولة			
٣	١٩٨٢	٩	نيودلهي	٦	كرة اليد – كرة السلة العاب قوى – الدراجات – السباحة – كرة الطاولة			
٣	١٩٨٦	١٠	سيؤول	٤	كرة القدم – العاب القوى السباحة – كرة الطاولة			
٤	١٩٩٠	١١	بكين	٦	كرة اليد – كرة السلة – العاب القوى – السباحة – الدراجات – كرة الطاولة			
٥	١٩٩٤	١٢	هيروشيما	٨	البولينج الكاراتية كرة القدم – كرة اليد العاب قوى السباحة – الرماية – الدرجات – السنوكر – الكاراتية		١	٢ ١
٦	١٩٩٨	١٣	بانكوك	١٠	البولينج كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة – العاب القوى – السباحة – الرماية الدراجات – السنوكر – الكاراتية			١
٧	٢٠٠٢	١٤	بوسان	١٠	كرة القدم – كرة اليد – كرة السلة – العاب القوى – الكاراتية – الرماية – بناء الأجسام – البولينج – السنوكر – التنس			
المجمـــــوع							١	٣
الاجمـــــالي						٥		

إن الميدان الشبابي والرياضي ينمو ويتطور بسرعة كبيرة واهتمامات الشباب وأنشطتهم تكبر وتكثر ولأن العالم أصبح منفتحا على بعضه ووسائل الاتصال بين الشمال والجنوب متعددة ومتنوعة ومؤثرة فإن العديد من الأنشطة التى تهتم وتعتني بوقت الفراغ أو الأنشطة الموجهة التى تستثمر فيها الطاقات البشرية اصبحت كثيرة ومتنوعة فإن كافة الدول فى العالم تهتم وتعطى أهمية خاصة لاستغلال أوقات الفراغ للشباب أو توجيه الطاقات لاستفادة المجتمع كما أن الدول تحرص على العمل من أجل حماية شبابها وذلك عن طريق توفير المرافق والمنشآت والوسائل المتعددة التى تجذب اهتمام الشباب وتلبي احتياجاته النفسية والبدنية ومن هنا تجد أن الدول تترجم اهتمامها بميدان الشباب والرياضة عن طريق مواكبة التطورات السريعة والمتلاحقة لهذا الميدان وتعطى احتياجات الشباب ونشاطاتهم أولوية خاصة وتعمل على توفير الإمكانات المادية والمطالب المالية التى توازى النشاط وتطوره ونموه في بلادنا ومع الاهتمام الكبير الذي توليه الدولة لإنسان الإمارات إلا أن الميدان الشبابي والرياضي يعانى من ثغرة كبيرة وهى الموازنة بين التطور والانتشار والتنوع للأنشطة الرياضية والشبابية وبين ما توفره الدولة فعليا فى الميزانية العامة للدولة وباختصار شديد نلاحظ الآتى :

أولاً : الأنشطة الشبابية ضعيفة للغاية والمنشآت والمرافق الشبابية فى الدولة لا تستوعب النشاط الشبابي ولا تتناسب اطلاقا مع اهمية هذا القطاع وامكانات الدولة الحقيقية المعروفة فى هذا الجانب .

إن شريحة الشباب غير الرياضي أضعاف الشباب الرياضي ومع ذلك فإن الأنشطة الرياضية والمنشآت تحظى برعاية بفضل دعم كل إمارة بينما الأنشطة والمنشآت الشبابية لا تحظى بالرعاية والاهتمام المطلوب .

ثانيا : الدعم المالي الذي يرصد لا يتناسب اطلاقا مع تطور الأنشطة وتنوعها ومشاركة شباب الدولة من الرياضيين فى المحافل الخارجية لم يطرأ على الدعم الرسمي ما يتناسب والزيادة المضطردة للأنشطة فهناك زيادة فى الهيئات الاهلية التى تنظم نشاط وزيادة كبيرة فى تنوع المنافسات الرياضية تلبية لاحتياجات الشباب وضرورة التطوير . كما أن الهيئات الرياضية وبحكم انتمائها للأسرة الخليجية والعربية والقارية والدولية ملتزمة بأنشطة هى أيضا تتطور وتكثر ومع كل هذا فإن الموازنة الخاصة بميدان الشباب والرياضة تتراوح فى مكانها .

ويتفق الباحث مع أحمد على عيسى فى ان المطلوب من أجل ألا يستمر الوضع القائم فإن فى استمراره تزايدا فى قصور الهيئات الشبابية والرياضية عن أداء دورها بل ان الاندية الرياضية ستستمر فى إلغاء أنشطتها وألعابها تدريجيا حتى يأتى الوقت الذي تغلق فيه أبوابها تماما والمطلوب بشكل محدد أن يكون الدعم المالي متناسبا فعليا مع دورها ومسؤولياتها ويعطيها الفرصة فى وضع خطط وبرامج تهتم بالقاعدة الشبابية وقادرة على تنفيذها فليس من المعقول ان يكون الدعم المالي الفعلي مثلا فى عام ١٩٨١م " ٧٥,٣٩٨,٥٧٧ " أكثر من الدعم المالي الفعلي فى عام ١٩٩١م " ٦١,١٥٨,٧٠١ " . وحاليا يصل إلى حوالي ٨٥ مليونا أى أنه أقل من ٢% من ميزانية الدولة والتى تبلغ (٢٣ مليار درهم) بمعنى أن الرياضة ليست من أولويات الدولة . (٦: ١٥٨– ١٥٩)

إن المقارنة الرقمية بين الأعوام المذكورة وبتتبع تطور الأنشطة الرياضية وإشهار الهيئات الأهلية الشبابية والرياضية عن ضرورة تعطى صورة واضحة أن نتفهم الحالة الاقتصادية وما طرأ من تغيير وزيادة ملحوظة شملت كافة مناحي الحياة .

الأمر بحاجة إلى نظرة تعالج الوضع القائم بالسرعة اللازمة وتضع الحلول الناجحة التى تترجم الاهتمام الصادق بميدان الشباب والرياضة إلى واقع جديد يشعر به كل من يعايش ويتابع هذا الميدان .

٣- اكتشاف وتحليل التهديدات والفرص ونقاط الضعف والقوة للرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

بناء على ما سبق تتلخص نقاط القوة فى البيئة الداخلية للرياضة بتوفر إمكانيات ومجالات مختلفة ترعى الرياضة مثل الهيئة العامة للشباب والرياضة والجمعيات المختلفة للأنشطة وبيوت الشباب ومراكز الشباب ومراكز المعاقين والاندية الرياضية بالاضافة إلى أندية الفتيات المختلفة وهذا التنوع فى الأنشطة فى حد ذاته يتيح الفرص للشباب فى ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة التى يميلون إليها ، كما أن برنامج اللياقة البدنية لسمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم يعد فى حد ذاته مرشداً عاما لكيفية ممارسة التدريب لتحقيق اللياقة البدنية لعامة المواطنين فى مختلف المراحل السنية ، كما توفرت ايضا البنية الاساسية للرياضة المدرسية من الملاعب والصالات والأجهزة والأدوات والبرامج والمناهج المصممة بشكل يحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية ، وأجريت العديد من الدراسات والمؤتمرات العلمية الشاملة فى مجال الرياضة المدرسية كل هذه تمثل عوامل ونقاط قوة تحقق قاعدة عريضة من الممارسة الرياضية تمهد لتحقيق مستويات عالية فى رياضة المنافسات التى حظيت بدورها باهتمام كبير وتوفير كل الإمكانات بداية من تكوين اللجنة الأولمبية الوطنية والاتحادات الرياضية الأهلية والجمعيات ، كما أتاحت الدولة فرص مشاركة الشباب فى البطولات والمحافل الدولية ولم يقتصر الاهتمام فقط على الذكور ولكن تحقيق رغبة الشباب فى الانتماء والتمثيل الدولي ، لم يحقق الطموحات المنتظرة من الرياضة ويرى الباحث أن هذا فى حد ذاته قد يرجع لعدم وجود استراتيجية

عامة للرياضة لها رسالة وأهداف وتعمل على توحيد وتنسيق وتعبئة الإمكانات الموجودة والمتوفرة فى مجالات ممارسة :

١- الرياضة المدرسية .

٢- الرياضة للجميع .

٣- الرياضة التنافسية

لكى تحقق الرياضة رسالتها فى تربية المواطن تربية سليمة تجعله يعيش فرداً صحيا متكاملا ومنتجا فى مجتمعه .

الدراسات والبحوث السابقة

قام الباحث بمسح شامل للدراسات السابقة التى تناولت مجال الاستراتيجيات الرياضية محليا وعالميا وتم تقسيم الدراسات إلى مجموعتين رئيسيتين :

أولا : بحوث ودراسات عربية

١- دراسات وبحوث عربية تناولت مناهج التربية البدنية والرياضية .

٢- بحوث ودراسات تناولت فلسفة واستراتيجيات التربية البدنية والرياضية فى الدول المختلفة .

٣- بحوث ودراسات تناولت الأهداف والتخطيط فى التربية البدنية والرياضية .

٤- بحوث ودراسات تناولت برامج التربية البدنية والرياضية فى المراحل المختلفة .

٥- بحوث ودراسات تناولت تحليل المحتوى للتربية البدنية والرياضية .

٦- بحوث تناولت التنظيمات الرياضية .

ثانيا : بحوث ودراسات أجنبية

١- بحوث تناولت الاستراتيجيات للتربية البدنية والرياضية نماذج من دول العالم .

٢- بحوث تناولت برامج التربية البدنية والرياضية .

٣- بحوث تناولت الوظائف الإدارية .

ثالثا : الاستفادة التى حصل عليها الباحث من دراسته وتحليله للبحوث والدراسات العربية والأجنبية .

أولاً : الدراسات السابقة باللغة العربية :

١- قام المركز العربي للبحوث التربوية (١٩٨٠) بدول الخليج العربي ببحث موضوعه " دراسة تقويمية للواقع الحالي للمناهج فى دول الخليج فى ضوء أهدافها الموضوعة -التربية الرياضية" (٢٧)

وقد هدفت الدراسة للوقوف على واقع التعليم الرياضي بكل قطـــر مـــن أقطار الخليج وركزت الدراسة على المحاور التالية :

- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية .
- المناهج والبرامج الرياضية فى المدارس .
- طرق ووسائل التعليم والتطبيق .
- الإمكانات المادية المتوفرة لتنفيذ البرنامج .

وقد استخدم المركز أدوات جمع البيانات التالية :

اتبعت الدراسة المنهج الوصفى واستخدمت أسلوب تحليل الوثـــائق وقـــد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- اختلاف المناهج بمراحل التعليم العام بين دول الخليج .
- لا تعمل المناهج الحالية على تحقيق الأهداف العامة والتى حددتها لبناء الشخصية العربية المنشودة .
- لا تعمل مفاهيم المرحلتين المتوسطة والثانوية على التطور بما يتناسب وطبيعة خصائص هذه المرحلة .
- عدم كفاية الساعات المخصصة لتنفيذ البرامج الرياضية .

– افتقار المناهج إلى وسائل القياس والتقويم .

– لم يحتوى منهج النشاط الخارجي على أى تفاصيل لمحتواه .

– اهتمت الأهداف فى المرحلة الثانوية بدولة الكويت وركزت على الجانب الوجدانى ثم الجانب النفسحركى ثم الجانب المعرفي .

– اعتمد منهج المرحلة الثانوية بدولة الكويت على تنمية اللياقة البدنية والتكوين الجسمي الصحيح .

٢- قام إبراهيم عبد المقصود عام (١٩٨٠) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه: " دور التخطيط في تطوير المستوى الرياضي في مصر" (٢)

وقد هدفت الدراسة إلى تحديد المتطلبات الضرورية لضمان التخطيط الجيد لبرامج التربية البدنية والرياضة للمرحلة الابتدائية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي – الدراسات المسحية – وكذلك المقابلة الشخصية وتحليل الوثائق والسجلات كأدوات لجمع البيانات وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٨٧) مقسمين كالتالي: (٢٤موجها وموجهة ، ٣٢ ناظر مدرسة ، ٣٢معلما للتربية البدنية والرياضية) .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

ــ قلة الإمكانات المادية والبشرية والتي تمثل عائق في سبيل تحقيق البرنامج للأهداف.

ــ عدم اشتراك كل من نظار ومدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة في التخطيط للبرامج يمثل سبباً رئيساً في عدم تحقيق البرنامج للأهداف.

ــ لا يتلاءم البرنامج الحالي مع الوقت والجهد المطلوب للتنفيذ في وجهة نظر المتعلمين.

٣- قام عبد الجواد طه في عام (١٩٨٣م) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه: "سبل تطوير التربية الرياضية بدول الخليج" (٤٢)

وقد هدفت الدراسة للتعرف على أوجه القصور والنقص من خلال استقراء الوضع الميداني القائم في تلك الدول والخاصة ببرامج التربية البدنية والرياضية من حيث أهدافها وأنشطتها والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذها ونظرة المجتمع الخليجي لبرامج التربية البدنية والرياضة بصورة عامة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- عدم كفاية الإمكانات المادية والبشرية والوطنية لتنفيذ البرنامج.
- اقتصار الأنشطة الداخلية والخارجية على المتفوقين رياضيا فقط دون الاهتمام بالقاعدة العريضة من المتعلمين.
- المبالغة في الاهتمام بالجوانب التنافسية للبرنامج حيث بعدت عن القيم التربوية والخلقية.
- تتعرض القيادات الرياضية لضروب من المقاومة من القيادات المسئولة في الدولة.
- انخفاض مستوى النمو البدني للأطفال في دول الخليج.
- ضعف مستوى اللياقة البدنية مقارنة ببعض الدول المتقدمة.
- عدم ترشيد الاستفادة من أوقات الفراغ.

٤- قام المجلس الأعلى للشباب والرياضة عام ١٩٨٥م بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعة " استراتيجية للنهوض بالشباب والرياضة" تضمنت ثلاثة أجزاء " (٩) .

وقد هدفت الدراسة إلى وضع استراتيجية شاملة للشباب والرياضة في جمهورية مصر العربية وقد اشتملت الاستراتيجية على مجال المنشآت والتجهيزات الرياضية ، وسائل النهوض بالرياضة فى المدارس والجامعات ، مجال البطولة الرياضية والتمثيل الخارجي ، مجال القادة الرياضيين مجالى القوات المسلحة والشرطة وشملت كذلك قطاعات العمال ، الفلاحين ، المعوقين ، الأعلام الرياضي ، وقد اصدر المجلس عدداً من القرارات تستوجب تعاون جميع الوزارات المعنية بالشباب والرياضة .

٥- قامت الأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية بجمهورية مصر العربية بدراسة موضوعها " مشروع استراتيجية للحركة الكشفية العربية عام ٢٠٠٠ " وذلك عام ١٩٨٧م (٢٦) .

وقد هدفت الدراسة إلى :

- تطوير وتنمية المناهج والبرامج للمراحل الكشفية المختلفة .
- تطوير وتحديث ودعم إدارة الحركة الكشفية بجميع هياكلها التنظيمية .

٦- قامت رعاية الشباب (١٩٩٣) بدولة قطر بدراسة موضوعها " مشروع استراتيجية رعاية الشباب" (٢٨) .

وقد هدفت الدراسة إلى :

- وضع استراتيجية رعاية الشباب بدولة قطر .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- تأمين السلامة الصحية والعقلية والنفسية للشباب وحسن استغلاله بما يعود بالفائدة على كل من الشباب والمجتمع من خلال تنويع الأنشطة المتاحة .
- إعطاء الحركة الكاملة للشباب لاختيار الأنشطة التى تتلاءم مع ميوله واتجاهاته وظروفه وطبيعته .
- الاهتمام بالترويح وتوسيع دائرة المشاركة فى الأنشطة المختلفة مثل الرياضة للجميع والثقافة للجميع .
- استغلال الوقت الحر (وقت الفراغ) فى تعبئة طاقات وإمكانات الشباب .
- تشجيع المواهب المختلفة وتقديرها وتوفير الفرص لإنمائها وتوجيهها .

٧- قامت عدلة عيسى مطر فى عام (١٩٩٣) ببحث موضوعه " بناء استراتيجية للتربية الرياضية بدولة الكويت " (٤٨)

وقد هدفت الدراسة إلى :

- بناء استراتيجية لتطوير التربية البدنية والرياضية بدولة الكويت .

وقد استخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية :

المنهج الوصفى ، أسلوب تحليل الوثائق .

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (١٤٠) قائدا ، (١٧) خبيرا ، (١٦) موجها وموجهة ، (١٦٠) معلم ومعلمة .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- وضع إطار عام لإستراتيجية تطوير التربية البدنية والرياضية تتضمن عناصر محددة هى (الأهداف - المناهج - البرامج - الإمكانات) .

٨- قام عبد الرحمن أحمد سيار فى عام (١٩٩٣) بدولة البحرين ببحث موضوعه " وضع استراتيجية للرياضة للجميع بدولة البحرين " .

وقد هدف البحث إلى :

- وضع استراتيجية مقترحة للرياضة بدولة البحرين ممثلة فى (الأهداف - الهيكل التنظيمي - أنشطة الرياضة للجميع - المعوقات - التمويل)

- بناء مشروع مقترح لاستراتيجية الرياضة للجميع .

- الهيكل التنظيمي - أنشطة الرياضة للجميع - المعوقات - التمويل .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى .

وقد بلغت عينة البحث :

٨٧٥ شخص (٣٠ خبير - ٣٠ قائد - ٥٤٥ ممارس طلبة - طالبات رياضيون - موظفون - موظفات عمال - كبار السن - رجال وسيدات - ربات بيوت - معوقون) .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى - الدراسات المسحية - وكذلك الاستفتاء ، دراسة المقارنة ، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ضرورة اكتساب اللياقة البدنية .

- ضرورة استثمار أوقات الفراغ .

- ضرورة أن يتكون الهيكل التنظيمي للرياضة للجميع من نشاطات وألعاب رياضية متنوعة .

٩- قام عزت عرفة أحمد عيسى فى عام (١٩٩٤م) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه " دور المجلس الأعلى للشباب والرياضة(جهاز الرياضة) فى تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى مجال البطولة والتمثيل الخارجي فى مصر " . (٥٠)

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على دور جهاز الرياضة فى تحقيق أهداف الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى مصر .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى – الدراسات المسحيه- الاستبيان وتحليل الوثائق والسجلات كأدوات لجمع البيانات .

وقد كانت أهم النتائج :

١- السبب الرئيسي لعدم تنفيذ الأهداف الاستراتيجية هو عدم استكمالها بالخطة العامة والتى تشمل الإجراءات والوسائل والإمكانات .

٢- أهمية قيام المجلس الأعلى للشباب والرياضة بوضع استرايتجية تغطى فترة زمنية طويلة .

٣- أهمية تعديل الهيكل التنظيمي لجهاز الرياضة .

٤- أوضحت الدراسة أن التركيز على بعض الألعاب سياسة ناجحة تهدف إلى رفع المستوى وأن الألعاب الفردية تحظى بتأييد أكبر .

٥- أهمية وجود تخطيط رياضي يغطى فترة زمنية لمدة دورتين أولمبيتين .

١٠- قام "وليد أمين عباس" في عام (١٩٩٦م) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه "وضع إستراتيجية للسياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية " . (٦٧)

وقد هدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية للسياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية من خلال :

- تحديد أنواع الأنشطة الرياضية المفضلة لدى السائحين وفقا للمتغيرات الطبيعية والمناخية التي تتميز بها جمهورية مصر العربية.
- تحديد معوقات السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية.
- تحديد برامج للسياحة الرياضية التي تسهم في تنمية المشروعات السياحية.
- تحديد أهداف السياحة الرياضية في جمهورية مصر العربية وفقا للمتغيرات المعاصرة.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي "الدراسات المسحية – الاستبيان ، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات .

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٢٠٠) وهم:

- مديرو الشركات السياحية (خبراء في مجال السياحة والترويح الوطني).
- مجموعة من السائحين.

وقد توصلت الدراسة إلى أن أهم أنواع الأنشطة المفضلة لدى السائحين ما يلي :

ــ النزهات البحرية. ــ الألعاب الترويحية. ــ الغوص.

ــ السباحة. ــ كرة القدم. ــ كرة السلة .

١١- قام المجلس الأعلى للشباب والرياضة في عام (١٩٩٦م) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه "قواعد نهضة رياضية مصرية صحيحة". (٢٤)

وقد هدفت الدراسة إلى:

١ــ التخطيط لبناء وتشييد البنية الأساسية كمرحلة أولى في المدارس ومراكز الشباب ومواقع الإنتاج.

٢ــ التخطيط لمرحلة الانطلاق نحو العالمية وتحقيق البطولات.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي "الدراسات المسحية – الاستبيان ، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات .

١٢- قامت "شيخة يوسف عبد الله الحبيب" عام (١٩٩٧م) بدولة البحرين بدراسة موضوعها: "بناء إستراتيجية للنهوض بالرياضة المدرسية بدولة البحرين" (٤٠)

وقد هدفت الدراسة إلى :

ــ التعرف على الجوانب الأساسية التالية (الفلسفة التربوية والأهداف ــ الهيكل التنظيمي الإداري والفني ــ اتجاهات المناهج ــ القيادات التربوية ــ الإمكانات والتسهيلات).

ــ وضع التصور المقترح في صورة إستراتيجية متكاملة مستقبلية للرياضة المدرسية بدولة البحرين.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام أسلوب التحليل الفلسفي والمسحي الوصفي وكل من الاستبيان وتحليل الوثائق كأدوات لجمع البيانات .

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها:

(٣٠٨٦) فرد قسمت إلى خمس مجموعات (رجال الفكر والرأي ويمثلهم (١٥٦) قائدا ، مجموعة الخبراء الأكاديميين ويمثلهم (١٢) خبيرا ، مجموعة من موجهي وموجهات التربية الرياضية وتضم (١٢) موجها وموجهة ، مجموعة المعلمين والمعلمات ويمثلهم (٢٠٦) معلما ، مجموعة التلاميذ والطلاب ويمثلهم (٢٧٠٠) من التلاميذ والطلاب.

وقد توصلت الدراسة إلى عناصر التطوير في الإستراتيجية المقترحة وفق ما يلي :

١ــ التطوير للأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية والرياضة المدرسية.

٢ــ التطوير في المناهج الدراسية وبرامج التنفيذ.

٣ــ التطوير في الإمكانات البشرية وإعداد الكوادر المتخصصة.

٤ــ التطوير في الإمكانات المادية والميزانيات.

٥ــ التطوير في عمليات المتابعة والتقويم.

١٣- قام "يحيى محمد الجيوشي" في عام (١٩٩٨) بجمهورية مصر العربية بحث موضوعه" " استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية".(٦٨)

وقد هدفت الدراسة إلى وضع إستراتيجية مقترحة للرياضة للجميع في جمهورية مصر العربية.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي – الدراسات المسحية وكل من تحليل الوثائق ، الملاحظة العلمية ، الاستبيان ، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات .

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٨٦٠) فردا كما يلي :

ــ عينة المثقفين وأصحاب الرأي (٣٦٠) فرداً.

ــ عينة الممارسين (٥٠٠) فردا .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١ــ ضرورة اهتمام الدولة من خلال مؤسساتها الحكومية والأهلية بالرياضة للجميع ورؤيتها نظراً للفوائد التنموية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والحضارية التي تتحقق من خلالها.

٢ــ العمل على إحياء الألعاب والرياضات الشعبية المرتبطة بالتراث والعمل على تنميتها وتطويرها ونشرها على مستوى المواطنين في المدن والقرى وإدراجها ضمن برامج الرياضة المدرسية وبرامج الأندية الرياضية ومراكز الشباب.

١٤- قام "عبد الملك محمد بانافع" في عام (١٩٩٨م) بجمهورية اليمن ببحث موضوعه "وضع إستراتيجية للرياضة في اليمن " (٤٧)

وقد هدفت الدراسة إلى :

١ــ دراسة الوضع الحالي للرياضة في اليمن والتعرف على جوانب القصور المختلفة في الإدارة الرياضية.

٢ــ وضع إستراتيجية مقترحة للنهوض بالرياضة في اليمن.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى – الدراسات المسحية وكل من تحليل الوثائق ، الاستبيان ، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات .

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٨٠) مقسمون كالتالي:

ــ وكلاء ومديرو عموم وزارة الشباب والرياضة في اليمن (٢٠).
ــ أساتذة الجامعات ورجال الدين في اليمن (١٠).
ــ الإعلاميون : رؤساء تحرير ونقاد ورياضيون في اليمن (٢٠).
ــ رؤساء أندية حاليون وسابقون في اليمن (١٠).
ــ مدربو المنتخبات اليمنية للألعاب (١٠).

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١ــ عدم وجود أسس واضحة للتخطيط الرياضي في العمل الرياضي.

٢ــ العمل على وضع تخطيط طويل المدى للرياضة في اليمن بصورة عامة والرياضة التنافسية بصورة خاصة على أن تشمل البرامج التنفيذية.

٣ــ تغير النظام الرياضي الذي يعتمد على المركزية الشديدة في العاصمة وأن تكون هناك مرونة لمركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ في بقية المحافظات.

١٥- قام "إسماعيل حامد عثمان" في عام (١٩٩٠م) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه: "رؤية مستقبلية لجهاز الرياضة".(١٠)

وقد هدفت الدراسة إلى:

١ــ التقييم الموضوعي لمشروعات جهاز الرياضة وفقا للإنجازات التي تحققت خلال السنوات الماضية.

٢ــ تنفيذ المرحلة الثانية من المشروعات والتي تتضمن الانتشار الأفقي لها وبما يضمن الاستفادة القصوى من تطبيق المشروعات لدى قاعدة عريضة من أبناء المجتمع وذلك بإقامة مراكز للتحمل والموهوبين والعمالقة وبنفس القواعد والنظم في عدد مضاعف من الأندية الكبرى والتي يتوفر بها أعدادا كبيرة من النشء وهذه الزيادة تتطلب أن تتضاعف الميزانية لثلاثة أمثال الميزانية الحالية.

١٦- قام "إسماعيل حامد عثمان" وآخرون: عام (١٩٩٩م) بجمهورية مصر العربية ببحث موضوعه "متجهات الرياضة العربية نحو العالمية (الواقع ــ الأولويات ــ الأساليب)".(١١)

وقد هدفت الدراسة إلى :

ــ المشاركة العلمية في الإسهام لإيجاد الحلول لإنطلاق الرياضة العربية إلى العالمية بالإمكانات العربية.

ــ إعداد عرض الإنجازات العربية والأولمبية والقارية والإقليمية وتحديد الألعاب الرياضية الأولمبية المناسبة لمعظم الدول العربية في هذه الفترة مع التعرف على الدول العربية التي يكفيها أن تحقق الإنجازات العالمية مع تحديد المتجهات والأساليب لتحقيق الطموح العربي العالمي في مجال الرياضة.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بتحليل ودراسة الوثائق والسجلات والبحوث العالمية التي أجريت الأنشطة الرياضية المختلفة ،كما استخدم الباحث تحليل الوثائق ، الاستبيان ، المقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات .

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٣١٠) رسالة علمية على هذه الألعاب مسجلة في الجامعات المصرية (٢١٦) رسالة ماجستير (٩٤) رسالة دكتوراه بنسبة مئوية مقدارها ٤٣% من إجمالي ٧٢١ رسالة أجريت في الجامعات لهذه الألعاب.

وقد توصل البحث إلى النتائج التالية:

أولا: نتائج ترتبط بواقع المستوى العربي والأساليب والمتجهات الواجب الاعتماد عليها للانطلاق إلى العالمية في الألعاب التي كانت مجالا للبحث والتي جاءت من أراء الخبراء كما يلي:

١ــ ألعاب القوى.	٢ــ كرة القدم.
٣ــ رفع الأثقال.	٤ــ الملاكمة.
٥ــ الجودو.	٦ــ كرة اليد.
٧ــ المصارعة.	٨ــ التجديف.
٩ــ الرماية.	١٠ــ السباحة.

ثانياً: نتائج المتجهات العامة والتي يرى الخبراء العرب وأعضاء لجنة البحث الاعتماد عليها للانطلاق بالرياضة العربية إلى العالمية وجاءت كما يلي:

١ــ انتقاء المواهب الرياضية.

٢ــ إستراتيجية الفرد والدولة نحو اللياقة البدنية.

٣ــ تعظيم دور الإدارة الرياضية في إنطلاق الرياضة العربية نحو العالمية والأولمبية.

٤ــ الاهتمام بالتغذية للرياضي العربي.

٥ــ الاهتمام بعلم النفس الرياضي في جميع الألعاب.

٦ــ الارتقاء بدور الإعلام في صناعة ورعاية البطل العربي.

٧ــ الوصول إلى الأسس البيولوجية للرياضي العربي.

٨ــ الارتقاء بالتدريب الرياضي العربي.

٩ــ أهمية الاحتكاك الخارجي والداخلي في إعداد المنتخبات العربية.

١٠ــ الاهتمام بالاحتراف في بعض الدول العربية.

١١ــ محاربة اعتماد أبطال العرب على استخدام المنشطات.

ثانيا: الدراسات السابقة باللغة الأجنبية

١ــ بحوث تناولت استراتيجيات التربية البدنية والرياضية بعرض نماذج من دول العالم.

٢ــ بحوث تناولت برامج التربية البدنية والرياضية.

٣ــ بحوث تناولت الوظائف الإدارية.

(١) قام ليونارد Leonard وآخرون : (١٩٦٢م) بدراسة بعنوان: "إعداد نموذج لتقويم الوظائف الإدارية " محددا العوامل التي تتضمنها عملية التقويم في الخطط والأهداف ــ الهيكل التنظيمي ــ السياسات والممارسات ــ والنظم والإجراءات ــ أساليب الرقابة ــ وسائل التشغيل ــ التسهيلات الإنسانية والطبيعية .(٧٩)

وفي مجال تقويمه للخطط والأهداف اهتم بمعرفة مدى وضوح وواقعية الأهداف ، ومدى استثارتها لدوافع الآخرين وارتباطها بمعيار زمني وعن تقويم الهيكل التنظيمي فكانت من خلال عرض بعض الأخطاء الشائعة والتي تتعلق (بملائمة الهيكل لاحتياجات المشروع تناسق وتوازن الوظائف ــ السلطة والمسئولية ، أشار لي أنه يجب البحث عن السياسات الفعالة في كل مجال وعلاقتها بتحديد الأهداف وقابليتها للفهم ومراعاتها للمبادئ العامة في المجتمع.

وعن النظم والإجراءات فقد أوضح ليونارد الغرض منها بمساعدة الإدارة على التخطيط وتحقيق أهداف التنظيم وتمكين الأفراد من تنفيذ الأعمال ، وفي تقويم أساليب الإدارة ، أشار إلى أهمية المعايير الرقابية وعن وسائل التشغيل وضح الاهتمام بالعالمين من حيث الكم والكيف وفي تقديم التسهيلات الإنسانية والطبيعية أوضح أهمية الحاجة إلى فحص وتقدير سياسات الموظفين ومراجعة لتحديد قدراتهم وأوجه القوة والضعف منهم ، وأنه ينبغي أن تتم مراجعة دقيقة

لظروف العمل والحالة المعنوية ولبرامج التدريب ونشاط الخدمات المقدم إليهم وكذلك لنظم حفظ السجلات وتقويم الوظائف وتنمية الأفراد.

(٢) قام ديك بالمر ـ بريطانيا (١٩٧٩م) نقلا عن عايدة خطاب ببحث موضوعه " محددات الإستراتيجية والتخطيط في الرياضة" (٤١)

وقد هدفت الدراسة الى :

١ـ تحقيق الفوز على الصعيدين الوطني والدولي.

٢ـ الرفع من مستوى المشاركة الرياضية للجميع.

٣ـ تنفيذ برنامج يستهدف التنافس على الصعيد الوطني.

٤ـ تعزيز المستوى الصحي ومبدأ اللعب حسب القواعد.

٥- بلوغ الأهداف الآتية :

ـ أي أنواع الرياضة تناسب معطياتنا.

ـ طريقة تحقيق الفوز على المستوى الدولي.

ـ دور التربية الرياضية والتدريب الرياضي.

ـ اكتشاف المواهب ورعايتها.

ـ توفير التسهيلات والإمكانيات للممارسة الرياضية.

ـ دراسة بعض الأمثلة والنماذج للدول المتقدمة رياضيا.

(٣) قام جول رانيود Joel Raynaud (١٩٩١) ببحث عن دول العالم موضوعه:"الاستراتيجيات الجديدة للرياضة للجميع في دول العالم" (٧٥)

وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها (٧٥) استمارة وزعت لمعظم دول العالم وبعد تحليل النتائج تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

١ــ الرياضة للجميع كإستراتيجية قومية:

٨٧% أشاروا إلى أهمية وجود إستراتيجية قومية ، ٣٠% منهم قبل عام ١٩٧٥ ، ٢٥% ما بين عام ١٩٧٦ ــ ١٩٨٠ ، ٢٠% ما بين عام ١٩٨١ ــ ١٩٨٥ ، ١٢% منذ عام ١٩٨٦ ، ٣١% أشاروا إلى عدم وجود برنامج للرياضة للجميع.

٢ــ إستراتيجية الأهداف:

ــ ٧٠% أشاروا لجميع فئات الشعب ، ٣٠% أشاروا لمجموعات مستهدفة (أطفال ــ نساء المعوقين ــ كبار السن ــ المهاجرين ــ مساجين).

ــ برامج الرياضة للجميع موجهة على ٥٨% لغير الرياضيين ، ٤٢% لجميع فئات الشعب.

ــ تهدف برامج الرياضة للجميع إلى ١٠% للاحتياجات الاجتماعية ، ٧٢% للاحتياجات الصحية ، ١٨% لتلبية احتياجات أخرى .

٣ــ إستراتيجية الإعلام:

٨٠% الأنشطة الجماهيرية ، ٦٠% الصحف والمجلات ، ٤٤% كتيبات صغيرة ، ٢٣% التليفزيون والإعلام ، ٢٤% الملصقات ، ١٨% الندوات الصحيفة ، ٨% إعلانات راديو ، ٦% المؤتمرات.

٤ــ الهيئات التي تشرف على الرياضة للجميع:

٢٨% جهات أهلية ، ٢٨% جزء من التنظيم الحكومي ، ٤٠% معاونة مادية تمويلية وتنظيمية من الحكومة ، ٢٠% معونة جزئية من الحكومة ، ٣٨% بالتعاون مع بعض الهيئات القومية (التربية ــ الصحة ــ الجمعيات ــ اللجنة الأولمبية) كما وجد أن ٨٨% من الهيئات العاملة في مجال الرياضة للجميع تعتمد على مساعدة جزئية ورئيسية من الحكومة.

٥ــ الأنشطة والألعاب الرياضية التي تحظى بشعبية:

ــ الجري والهرولة في مجموعات.

ــ التمرينات واللياقة.

ــ الدراجات الهوائية في الغابات.

ــ كرة القدم. ــ المشي. ــ السباحة.

ــ التنس. ــ كرة السلة. ــ الكرة الطائرة.

١٠ــ الانزلاق.

٦ــ في مجال التعاون والتبادل الدولي:

٩٧% أشاروا لصالح تبادل الخبرات بين الدول المختلفة ، ٩٦% أشاروا إلى أن يكون التبادل والتعاون بين الدول المختلفة في المجالات التالية:

٦٨% المطبوعات ، ٥٦% الملصقات ، ٥٦% أفلام الفيديو ، ٥٢% المنشورات الدورية ، ٤٨% الكتيبات ، ٢٠% المنتخبات الرياضية.

ــ بالنسبة لمجال القيادات: ٩٠% يحبذون التبادل على المستوى الإداري ٦٠% الإدارة الوسطى ، ٤٨% الإدارة العليا ، ٣٦% المديرون الفنيون ، ٢٤% مديرون تنفيذيون ، ١٦% موظفون آخرون .

٧- الإستراتيجيات العامة للرياضة للجميع وشملت ما يلى :

ـ زيادة الوعي بين أفراد الشعب للتأكد من الاتجاهات الإيجابية للممارسة الرياضية وتبين نمط جديد للحياة.

ـ إعطاء الفرص لممارسة التمرينات البدنية والرياضات للجميع.

ـ زيادة وعي الاتحادات والأندية الرياضية لتقديم برامج الرياضة للجميع.

ـ حث المواطنين للاستمتاع بصحة جيدة.

ـ تنظيم برنامج قومي للرياضة للجميع بالتعاون بين جميع الهيئات على المستوى المحلي.

ـ زيادة التوعية لدى غير الممارسين للرياضة.

ـ تطوير البرامج التربوية لصغار السن.

ـ زيادة وعي القادة السياسيين تجاه الرياضة ودورها في المجتمع.

(٤) قام سونج كي سنج Song, ki sung (١٩٩١م) بدراسة بعنوان "التعرف على توجهات وآراء رجال التربية البدنية والرياضية الكوريين نحو مجموعة مختارة من العناصر التي تؤثر في تحقيق أهداف برنامج التربية الرياضية (٨٣)

وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم العناصر التي حددتها الدراسة بسبعة عناصر والأهمية النسبية لها وهي (المعلم ـ طرق التدريس ـ الإمكانات المادية ـ التنظيم ـ المواد التعليمية ـ الأنشطة التعليمية ـ التقويم طرقه وأساليبه) وبرنامج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم والمتعلمين .

وقد حددت الدراسة هذه الخصائص في (الجنس ـ العمر ـ سنوات الخبرة ـ التدريس ـ المؤهل الدراسي ـ تاريخ انضمامه للمدرسة ـ المستوى الدراسي الذي يقوم بالتدريس له) ، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي مستعينة بالاستبيان في جمع البيانات المطلوبة من عينة موزعة على النحو التالي:

١٢ معلم و٦٣ متعلم في المرحلة الثانوية .

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

ـ اتفقت آراء المعلمين نحو تحديد أهم خمسة عناصر تؤثر في تحقيق البرنامج لأهدافه الموضوعية.

ـ جاءت آراء المعلمين متفقة حول أهمية عنصر المعلم في مستوى تحقيق هذه الأهداف ، وجاء عنصر التقويم في نهاية قائمة هذه العناصر.

ـ اتفقت آراء المعلمين والمعلمات حول أهمية عنصري الأنشطة التعليمية والمواد التعليمية في مستوى تحقيق أهداف البرنامج.

ـ اتفقت آراء المتعلمين إلى أهمية بعض من خصائص المعلم في مدى تحقيق أهداف البرنامج.

ـ لا يؤثر كل من عمر المعلم وسنوات خبرته في مستوى تحقيق أهداف البرنامج.

ـ يؤثر جنس المعلم (النوع) وتاريخ التحاقه بالمدرسة بدرجة متوسطة في مستوى تحقيق أهداف البرنامج.

(٥) قام كيكيولس ليزا – مارجريت بدراسة (١٩٩٢)بعنوان : التغير الاستراتيجي فى التصميم التنظيمي للمنظمات الرياضية الوطنية (المنظمات الرياضية – كندا) جامعة البرتا – كندا . (٧٨)

هدف هذه الدراسة هو التعرف على طبيعة التغير الاستراتيجي الحادث فى التصميم التنظيمي (الهيكل التنظيمى) لمنظمات الرياضة الوطنية ، ولتحقيق هذا الهدف ، قسمت الدراسة إلى ثلاثة أجزاء معتمدة كل منها على الآخر ومرتبطة بعضها ففى الجزء الأول مراجعة شاملة لكل الوثائق والسجلات ذات العلاقة بهيكل المنظمات الرياضية للهواة فى كندا مزودة بمعلومات للكشف عن الترتيبات الخاصة بقيم المنظمات والتصميم الإنشائى للغالبية العظمى الممثلة للمنظمات الرياضية الوطنية وكان هناك ثلاثة نماذج: منضدة المطبخ ، قاعة المجلس ، والمكتب التنفيذي تم تحديدهم وتزويدهم بالأدوات الارشادية لتوجيه التحليل التجريبي للتصميم التنظيمي وأنماط التغير التي تم عرضها عن طريق جهاز منظمات الرياضة الوطنية.

الجزء الثاني من الدراسة تضمن تحليل التغير للتصميم التنظيمي في ستة وثلاثين (٣٦) منظمة رياضية وطنية كانت متضمنة في برنامج التصميم الرباعي (أربع سنوات) في الفترة من ١٩٨٤ ـــ ١٩٨٨ ، من خلال الثلاثة نماذج الانشائية للتصميم التجريبي والتي تم تأسيسها من خلال ثلاثة أبعاد للهيكل التنظيمي وهي : التخصص ، المعيارية "توحيد المقياس ، اتخاذ القرار.

وقد تم تأسيس الأشكال للنماذج الإنشائية كقاعدة لتقييم التنوع في الهيكل التنظيمي وأنماط التغير بمد ثلاث فترات وهي ١٩٨٤ ، ١٩٨٦ ، ١٩٨٨.

إن المنظمات الرياضية الوطنية تحركت في اتجاهين إما نحو نموذج مجلس الإدارة ، أو المكتب التنفيذي.

ولقد تبعت المنظمات الرياضية الوطنية خمسة نماذج مختلفة من التغير (الخمول ، التقارب ، إعادة التوجيه ، الاتجاه العكسي ، غير المحلول.

الجزء الثالث من هذه الدراسة تفحص التغير الحادث في منظومة اتخاذ القرار لهذا الجهاز الخاص بستة وثلاثين (٣٦) منظمة للرياضة الوطنية .

واتضح أن أبعاد اتخاذ القرار هي (التكوين ، مكان لاتخاذ القرار ، المستويات المشاركة فى اتخاذ القرار) والتركيز في اتخاذ القرار، حيث إن هذه الأبعاد أهم من اتخاذ القرار كعنوان عندما نحاول تفهم تركيب اتخاذ القرار في المنظمات ، حيث تميز نموذج المكتب التنفيذي بالتركيز في اتخاذ القرار حيث إن المحترف هو القائد والمتطوع مساعد.

ولقد تغيرت نماذج اتخاذ القرار من خلال أغلب الموضوعات وذلك التغير الحادث في التنظيم البيروقراطي قد ارتبط بتغيرات في اتخاذ القرار. وبنظرة أقرب من التغير الأساسي. أتضح أن التركيز في اتخاذ القرار من المتطوعين إلى المحترفين لم تكن دالة خلال فترة الأربع سنوات.

(٦) دراسة ثيبالوت – لويس(١٩٩٣) بعنوان : الاستراتيجية فى المنظمات الرياضية اللاربحية . (٨٤)

هدفت الدراسة إلى تفحص عمليات الاستراتيجية فى المنظمات الرياضية اللاربحية ، الجزء الأول يتكون من المنظور الخاص للاطار ، حيث تحذر المفتاح الاستراتيجى للأنشطة الرياضية فى المنظمات اللاربحية وقد تميزت الملامح الرئيسية للاستراتيجية فى النقاط التالية حجم قاعدة الزبون ، قبول المتطوعين ، المجموعات المساندة ، تكلفة المعدات ، أجور العمل ، ولقد تم وضع هذه الملامح السنة فى محورين رئيسيين هما مدى جذب البرنامج – الوضع التنافسي مما سمح للباحث تبريد سياق المنظمات الرياضية المحلية .

وبناء عليه تم اقتراح أربعة استراتيجيات متوقعة طبقا لطبيعة المنظمات الرياضية المحلية هذه الاستراتيجيات كانت المعززة ، المصفى ، المبتكر ، المستكشف أما الجزء الثانى من هذه الدراسة تضمن دراسة تجريبية لاطار الاستراتيجية تم تجميع البيانات من خلال (٣٢) منظمة رياضية وطنية وقد تم اختيار هذه المنظمات لانها مشتركة فى التصميم الاستراتيجي المبدئ للحكومة فى الأنشطة الرياضية المحلية وكانت هناك مساندة تطبيقية للبعدين الذين تم اقتراضهما فى إطار الاستراتيجية (مدى جاذبية البرنامج – الوضع التنافسي) وقد كانت هذه الأبعاد من ضمن الحلول الأساسية ومن خلال تحليل نتائج مكونات كل شكل يتضمن نموذج كان من السهل تخطيط المنظمات اللاربحية الرياضية على شكل بيانى وتصميم استراتيجيتهم المتوقعة اعتماداً فى الجزء الثالث من الدراسة تم التركيز على وثائق التخطيط الاستراتيجي للمنظمات الرياضية المالية اللاربحية وقد تم تحليل استراتيجيات التخطيط الخاصة بالمنظمات الرياضية الوطنية باستخدام ستة قواعد باستخدام مقياس لبكرات السداسي أخذين فى الاعتبار الاستراتيجيات المتوقعه للمنظمات والتى تم تصميمها فى الجزء السابق وكان من السهل تحليل مدى واتجاه التغيرات الخاصة بالمنظمات الرياضية اللاربحية من أجل الأنشطة الرياضية المحلية وقد عمدت أغلب المنظمات إلى الاهتمام ببعد جاذبية البرنامج وفى الجزء الرابع كان تركيز الدراسة على كيفية تطبيق الاستراتيجيات مستخدمين البيانات التى تم تجميعها فى الأجزاء السابقة والبيانات التى يتم تجميعها خلال العامين التاليين بعد التطبيق وكان من الأمثل أن يكون هناك تأثير على أداء المنظمات بناءا على الاستراتيجيات المستخدمة وأن هناك نية عند هذه المنظمات لإجراء التغييرات اللازمة على الأنشطة الرياضية المحلية على أنه بعد سنتين من التطبيق تكون هناك تغيرات قد حدثت .

(٧) دراسة حامد محمد أصغر (١٩٩٧) بعنوان : تطوير خطة استراتيجية لمجلس الرياضة الباكستانى باستخدام اسلوب دلفى . (٧٤)

إن التركيز الأساسي فى هذه الدراسة هو عنونة تطوير خطة استراتيجية لمجلس الرياضة الباكستانى (PSB) . ولقد تم تطوير الخطة الاستراتيجية على مفهوم حديث لبيئة الإدارة الرياضية واضعين فى الاعتبار مدى تطبيقها فى الظروف الباكستانية . ومن أجل الحصول على البيانات المطلوبة لتأسيس(لبناء) قاعدة عريضة من المدخلات لتطوير هذه الخطة الاستراتيجية " هيئة خبراء " تم اختيارها اعتمادا على مدى خبراتهم واحترافهم ومعلوماتهم فى ثلاثة مجالات رئيسية وهى:

(١) التخطيط الاستراتيجيى

(٢) التربية / الرياضة الدولية

(٣) الرياضة الباكستانية

وقد تم استعمال أسلوب دلفى كأداة لاتخاذ (التحقيق) الإجماع بين الخبراء المهنيين على محاور التطوير للخطة الاستراتيجية لمجلس الرياضة الباكستانى .

هذه الدراسة تمت من خلال أربع دورات ، الدورة الأولى " أعضاء المحاور وقد تم تزويدهم بالمعلومات الخاصة عن البيئة الباكستانية بالإضافة إلى تحديد مكونات الخطة الاستراتيجية ، قوائم الاستقصاء ثم تصميمها لتظهر قائمة ، الرؤى ، تحديد المهمة ، الأغراض ، والاستراتيجيات ، المرتبطة بالتحليل البيئى وكذلك بأطر الثقافة الاسلامية وفى الدورة الأولى تم تلخيص الاستجابات التى تم الحصول عليها من الخبراء وعرضها فى الدورة الثانية وقد قدرت الدورة جميع القيم ، الرؤى المهمات ، الأهداف والاستراتيجيات

مستخدمين مقياس ليكون (١ تميز هام إلى ٥ هام جداً) بالإضافة إلى أنه طلب من الخبراء أن يختاروا أعلى خمسة اختيارات من كل مكون اعتمادا على اهميته وذلك ليتم تضمينه فى الدورة الثالثة ، وتم تحليل البيانات لتحقيق درجة الاجتماع لأعلى خمسة اختبارات وقد كان هناك إجماع قوى بين الخبراء(اكثر من ٨٠%) لهذه الخمسة اختيارات ، وقد كانت الدورة الثالثة هى الدورة قبل النهائية للخطة الاستراتيجية ، وطلب من الخبراء أن يضعوا اضافاتهم والحذف أو أى تغيـرت يعتقدوا انها ملائمة وقد كانت هناك عملية تفاعلية مستندة على رأى كل خبير ، كانت بعشرة معلومات رد الفعل لكل مجموعة خلال الدورات الاربعة دور هـام والمخرجات (الحصائل) من هذه الدراسة إشارات إلى مسـتوى عـالي مـن الإجمـاع بـين الخبـراء فيمـا يتعلـق بمكونـات التخطـيط الاسـتراتيجية (قيم – رؤى – تفاهيم – أهداف – استراتيجيات) والإطـار العـام لمجلـس الرياضة الباكستانى واعتمادا على هذه الحصائل ، فان الشكل النهـائى للخطـة الاستراتيجية ثم تكوينه وصياغته وثبات صدقه من خلال تصفية رأى الخبراء .

ثالثا: التعليق على الدراسات السابقة

من خلال تحليل الدراسات المشابهة والمرتبطة استخلص الباحث الاستنتاجات التالية:

أولاً: المجال الزمني

ــ أجريت الدراسات العربية والأجنبية خلال فترة زمنية مناسبة تتفق مع البحث وذلك فى خلال الفترة من ١٩٦٢م حتى ١٩٩٩م .

ثانياً: المجال الجغرافي

تنوعت البلدان التي أجريت فيها الدراسات حيث تمثلت:

عربيا: مصر ــ السودان ــ السعودية ــ الكويت ــ البحرين ــ قطر ــ اليمن.

أجنبياً: الولايات المتحدة ــ إنجلترا ــ إيطاليا ــ فرنسا ــ كندا .

ثالثاً: إجراءات الدراسات

١- العينة :

تنوعت العينات من حيث الجنس والفئة العمرية والتخصص الوظيفي .

٢- المنهج :

استخدم المنهج الوصفى من خلال الدراسات المسحية وتحليل الوثائق

٣-الأدوات المستخدمة :

تمثلت الوسائل المستخدمة لجمع البيانات فى الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة العلمية – تحليل المحتوى .

٤- الإسلوب الإحصائى :

استخدمت معظم الدراسات النسب المئوية واختبارات (ت) Test

رابعا : أهم النتائج المستخلصة

فى مجال وضع الاستراتيجيات :

التعرف على فلسفة ومحتوى استراتيجية الرياضة فى كل من :

مصر (الاستراتيجية الأولى – الثانية – الرياضة للجميع – السياحة الرياضية)

- السعودية
- قطر
- فرنسا
- نيوزلندا
- الكويت
- البحرين

- بريطانيا　　　　- اليمن

- الولايات المتحدة الأمريكية

التعليق العام :

من خلال الدراسات المشابهة والمرتبطة تمكن الباحث من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات حيث شكلت إطاراً لموضوع الدراسة الحالية ، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة فى تلك البحوث كالمنهجية ، واختيار العينات وأدوات البحث وكذلك الأسلوب الإحصائى المستخدم فى كل مشكلات البحث (النسبة المئوية) .

وقد لاحظ الباحث من خلال الدراسات السابقة أن كل منها تناول جانبا من جوانب الاستراتيجية الكاملة فمنها دراسات تناولت تحديد الأهداف وأخرى تناولت التخطيط ودراسات أخرى تناولت المناهج وعلى مستوى الأداء الرياضي تناولت بعض الدراسات الرياضية المدرسية فقط فيما تناولت دراسات أخرى الرياضة التنافسية ، واختلفت مجالات الدراسات من حيث عمليات الإدارة فمنها دراسات تناولت الإجراءات الإدارية والأساليب المستخدمة ودراسات أخرى تناولت البرامج ، غير أن الدراسة الحالية تناول الاستراتيجية بشكل يمثل نوعا من التكامل حيث تهتم بعمليات التنسيق والتعبئة بين الامكانات المختلفة فى شتى المجالات الرياضية سواء كانت رياضة للجميع أو الرياضة المدرسية حيث يتطلب النهوض بالرياضة بصفة عامة الاهتمام بهذه المجالات المختلفة .

لذا قد تكون الدراسة الحالية إضافة جديدة فى مجال الإدارة الاستراتيجية المختلفة فى الدول العربية والأجنبية وأراء ومقترحات المتخصصين فى مجال الإدارة الرياضية .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث ،
- عينة البحث ،
- أدوات جمع البيانات ،
  ١- المقابلة الشخصية .
  ٢- تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى) .
  ٣- استمارات الاستبيان .
- الدراسة الاستطلاعية ،
- المعاملات العلمية للاستبيان ،
  ١- الصدق ،
  ٢- الثبات ،
- تطبيق البحث ،
- المعالجة الإحصائية ،

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفى – الدراسات المسحية – بخطواته وإجراءاته ، إذ أنه من طبيعتة التعرف على الطبيعة الحقيقية للمجتمع الأصلى الذي تستمد منه المعلومات ، وقد استخدم الباحث الدراسات المسحية كأحد تصنيفات المنهج الوصفى لأنها تعد تجميعا للأوصاف المفصلة عن الظاهرة الموجودة بقصد استخدام البيانات لتحسين الأوضاع والعمليات الاقتصادية والاجتماعية والتربوية وعلى ذلك فإن هدفها ليس فقط تحديد الوضع القائم ولكن أيضا تحديد كفاءته عن طريق مقارنته بمستويات أو معايير أو محكات تم اختيارها . (٣٧: ٢٩٣– ٢٩٧)

وذلك يتفق مع طبيعة البحث محاولة الباحث فى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الامارات المتحدة من خلال تطبيق البحث على العديد من القطاعات المعنية والتى تمثلت فى الهيئة العامة للشباب والرياضة والقطاعين الأهلى والنوعي ممثلين فى اللجنة الأولمبية ، الاتحادات الرياضية الأولمبية والأندية الرياضية بالقطاع الأهلى واتحاد الشرطة الرياضي ، اتحاد القوات المسلحة الرياضي واتحاد الرياضة المدرسية كقطاع نوعي .

وعلى ذلك فقد تم تحديد البيانات المطلوبة للبحث من خلال دراسة دستور الإمارات العربية المتحدة ، الميثاق الأولمبي والقوانين والنظم الأساسية للجنة الأولمبية ، الأندية والجمعيات العاملة فى ميدان رعاية الشباب والاتحادات الرياضة واتحاد الشرطة واتحاد القوات المسلحة واتحاد الرياضة المدرسية ... مع الاطلاع على المراجع والدراسات السابقة وبعض مواقع شبكة المعلومات العالمية (الانترنت) والتى أمكن من خلالها التعرف على بعض الاستراتيجيات الرياضية فى بعض دول العالم المختلفة .

ثانيا : عينة البحث

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية وتمثلت فى ثلاثة قطاعات مختلفة تمثل شتى القطاعات الرياضية بالدولة ومن مختلف المناطق الجغرافية وعلى كافة المستويات الأكاديمية والميدانية وذلك كالآتى :

١- عينة مثلت قطاع الرياضة المدرسية من خلال وزارة التربية والتعليم والشباب وهم " منسقون ، رؤساء أقسام ، مديرو المدارس ، المعلمون ، الموجهون والقيادات العليا " والجدول التالي يوضح الأعداد التى تم تطبيق البحث معها باجمالي (٧٠٨) فرداً، تم استخدام (٣٠) منهم كعينة استطلاعية وبذلك يصبح قوام العينة الاولى (٦٧٨) فردا منهم (٦٢٣) تنفيذيون ، (٥٥) مخططون .

جدول رقم (١٣)

توزيع أفراد عينة البحث فى العينة الأولى " قطاع الرياضة المدرسية "

القطاع	موقع التطبيق	الفئة / البيان	عدد العينة
الرياضة المدرسية	وزارة التربية و التعليم و الشباب	منسقون	٢٠
		رؤساء أقسام	١٠
		مدراء المدارس	١١٤
		مديرات المدارس	١١٤
		معلمون	١٧٠
		معلمات	١٧٠
		موجهون	٢٠
		موجهات	٢٠
		قيادات عليا	١٥
		المجلس الوطنى	٢٥
		المجموع	٦٧٨

٢- عينة مثلت قطاع الرياضة للجميع من خلال الجامعات ، الشرطة ، القوات المسلحة أندية الفتيات ، أندية المعاقين ، ومسئولي الرياضة للجميع فى الهيئة العامة للشباب والرياضة ، بعض أعضاء المجلس الوطنى وبعض أعضاء مجلس ادارة نادى الشطرنج وذلك وفق الجدول التالي الذي يوضح الاعداد التى تم تطبيق البحث معها ، بإجمالي (١٣٨) فردا ، تم استخدام (٣٠) فردا منهم كعينة استطلاعية وبذلك يصبح قوام العينة الثانية (١٠٨) فردا منهم (٦٧) تنفيذيون ، (٤١) مخططون .

جدول رقم (١٣)

توزيع أفراد عينة البحث فى العينة الثانية الرياضة للجميع

القطاع	موقع التطبيق	الفئة / البيان	عدد العينة
الرياضة للجميع	الجامعات	جامعة الشارقة	٢
		جامعة الإمارات	٢
		الجامعة الامريكية فى الشارقة ودبى جامعة الامارات	٢
	الشرطة	بعض الضباط المسئولين عن الرياضة	١٦
	القوات المسلحة	بعض الضباط المسئولين عن الرياضة	١٠
	اندية الفتيات	اندية فتيات رأس الخيمة	٣
		اندية فتيات الشارقة	٣
		اندية فتيات دبى	٣
	اندية المعاقين	بعض اعضاء مجلس ادارة نادى دبي للمعاقين	٣
	الاندية		١٤
	الهيئة العامة للشباب والرياضة	مسئولو الرياضة للجميع	٢٥
	المجلس الوطنى	بعض اعضاء المجلس الوطنى	١٥
	نادى الشطرنج	بعض اعضاء مجلس الادارة	١٠
		المجموع	١٠٨

٣- وعينة مثلت قطاع الرياضة التنافسية من خلال القطاع الأهلي (اللجنة الاولمبية) الهيئة العامة للشباب ، الاتحادات الرياضة ، الأندية الرياضة ، بعض الخبراء الرياضيين ، بعض القيادات السياسية من أعضاء

المجلس الوطنى ، بعض أساتذة الجامعات (الاكاديميين) ،رجال الاعلام الرياضي ، بإجمالي بلغ (٣٢٠) فردا ، تم استخدام (٣٠) فردا منهم كعينة استطلاعية وبذلك يصبح قوام العينة الثالثة (٢٩٠) فردا منهم (٢١٩) تنفيذيين ، (٧١) مخططين .

والجدول التالي يوضح التوصيف النهائى للعينة النهائية التى تم استخدمها فى التطبيق الفعلي للدراسة .

جدول رقم (١٤)

توزيع أفراد عينة البحث فى العينة الثالثة " الرياضة التنافسية "

القطاع	موقع التطبيق	العينة	عدد العينة
الرياضة التنافسية	اللجنة الأولمبية	بعض أعضاء مجلس الإدارة	١٨
	الهيئة العامة للشباب	بعض أعضاء مجلس الإدارة	٢٥
	الاتحادات الرياضية	بعض أعضاء مجالس الإدارات بواقع ٢ من كل اتحاد	٢٨
	الأندية	بعض أعضاء من كل مجلس إدارة	١١٤
	الخبراء الرياضيين	بعض القيادات الرياضية السابقة	٤٠
	المجلس الوطني	بعض القيادات السياسية	٢٥
	الأكاديميون	بعض الأكاديميين	٢٠
	الإعلام	بعض رجال الإعلام الرياضي	٢٠
		المجموع	٢٩٠

جدول رقم (١٥)

توزيع عينات البحث الثلاثة والنسب المئوية لتمثلها بالنسبة للمجتمع

العينة	البيان	العينة المختارة	الدراسة الاستطلاعية	العينة			% لعينة البحث
				تنفيذيون	مخططون	مجموع	
الأولى	قطاع الرياضة المدرسية	٧٠٨	٣٠	٦٢٣	٥٥	٦٧٨	٩٥,٧٦
الثانية	قطاع الرياضة للجميع	١٣٨	٣٠	٦٧	٤١	١٠٨	٧٨,٢٦
الثالثة	قطاع الرياضة التنافسية	٣٢٠	٣٠	٢١٩	٧١	٢٩٠	٩٠,٦٣
المجموع		١١٦٦	٩٠	٩٠٩	١٦٧	١٠٧٦	٩٢,٢٨

ثالثا : أدوات جمع البيانات

قام الباحث باستخدام أكثر من أداه من أدوات جمع البيانات وهى كالآتى :

١- المقابلة الشخصية :

استخدم الباحث أسلوب المقابلة الشخصية غير المقننة لتميزها بالمرونة والقدرة على تعديل الاسئلة بحيث تناسب الموقف وتناسب المفحوصين وهى تشجع المفحوصين أحيانا على التعبير عن افكارهم بحرية وفى بعض الاحيان يتم الحصول على المعلومات بطريقة عارضة ... هذا ويعتبر توجيع الاسئلة شفويا وسيلة ملائمة لجمع البيانات . (٣٧ : ٤٠١- ٤٠٤)

وقد قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع أفراد العينة من القيادات الرياضية المختلفة مثل المديرين وكلاء الوزارات ، رؤساء الأقسام والوكلاء المساعدين من الهيئة العامة للشباب والرياضة ، وكذلك بعض أعضاء مجالس إدارات اللجنة الأولمبية الوطنية ، الاندية الرياضية ، الاتحادات الرياضية وايضا الضباط المتخصصون العاملون فى اتحادى الشرطة والقوات المسلحة الرياضيين وكذلك المدرسين والموجهين من اتحاد الرياضة المدرسية

... وذلك للتعرف على تصوراتهم حول طبيعة دور كل هيئة / مؤسسة معنية بالشباب والرياضة وما هو دورها الفعلي فى الاستراتيجية التى يحاول الباحث وضعها .

وعلى ذلك قام الباحث بزيارة المواقع التالية فى مدة قاربت الشهر لدعم معلوماته حول موضوع البحث وهى :

(اللجنة الأولمبية المصرية - وزارة الشباب - الاتحاد المصري للملاكمة - الاتحاد المصري لكرة اليد - الاتحاد المصري للقوس والسهم - الاتحاد المصري لكرة القدم - مدارس الموهوبين لكرة القدم - المركز القومى للفرق الأولمبية بالمعادى - المركز العلمي للقياسات الفسيولوجية - نادى الزمالك الرياضي - نادى الأهلي الرياضي - مركز شباب الجزيرة - مستشفى الطب الرياضي) .

واستطاع الباحث من خلال زياراته الميدانية ان يجمع أكبر قدر من المعلومات المرتبطة بمتن الدراسة .

٣- تحليل الوثائق والسجلات (تحليل المحتوى) :

استخدم الباحث أسلوب تحليل الوثائق والسجلات لإمكاناته فى الإمداد بيانات قيمة فهو يتميز بقدرته على وصف الظروف والممارسات وابرازه للاتجاهات وكشف نواحي الضعف وقدرته على تتبع تطور الاعمال واظهار الفروق وتقويم العلاقات بين الأهداف المرسومة وما يتم بالفعل . (٣٧ : ٣٠٣- ٣٠٦)

وقد قام الباحث بفحص الوثائق التالية :

- دستور دولة الامارات العربية المتحدة .
- الميثاق الأولمبي .

- النظام الأساسي للجنة الأولمبية فى دولة الإمارات العربية المتحدة .
- القانون الاتحادى فى شأن تنظيم الاندية والجمعيات العاملة فى ميدان رعاية الشباب .
- القانون الاتحادى للاتحادات الرياضية الأولمبية .
- اللائحة الداخلية لاتحاد الشرطة الرياضي .
- اللائحة الداخلية للاتحاد الرياضي للقوات المسلحة .
- اللائحة الداخلية لاتحاد الرياضة المدرسية .

٣-استمارات الاستبيان :

قام الباحث بتصميم استمارة استبيان (مرفق ٢) كأحد أدوات جمع البيانات والمعلومات والتى يمكن من خلالها تحقيق أهداف البحث وقد عرض الباحث مجموعة من المحاور على الخبراء (مرفق ١) وقد توصل إلى المحاور التالية:

- **المحور الأول** : فلسفة القطاعات الثلاثة (المدرسية ، الرياضة للجميع ، الرياضة التنافسية)
- **المحور الثانى** : الوضع القائم فى القطاعات الثلاثة (المدرسية ، الرياضة للجميع ، الرياضة التنافسية)
- **المحور الثالث** : المشكلات المرتبطة بالرياضة فى القطاعات الثلاثة (المدرسية ، الرياضة للجميع ، الرياضة التنافسية)
- **المحور الرابع** : التخطيط للرياضة فى القطاعات الثلاثة (المدرسية ، الرياضة للجميع ، الرياضة التنافسية)
- **المحور الخامس** : التنظيم للرياضة فى القطاعات الثلاثة (المدرسية ، الرياضة للجميع ، الرياضة التنافسية)

هذا وقد أشارت آراء الخبراء (٢٠ خبيرا) إلى أهميــة إعـداد ثلاثــة استمارات استبيان فى شتى المجالات الرياضية (رياضة مدرســية – رياضــة للجميع – رياضة تنافسية) نحو استراتيجية رياضية لدولة الامــارات العربيــة المتحدة ، وعلى ذلك قام الباحث بتصميم عدد ثلاثة استمارات اســتبيان حيــث توزع كل منها على عينة من العينات الثلاث السابق ذكرها وذلك وفقا لما يلى :

أ- الاستبيان الأول :

تم إعداد استمارة استبيان خاصة بالعينة الأولى " قطاع الرياضة المدرسية بنفس المحاور السابقة وقد تمثل الاستبيان فى صورته المبدئية مرفق (٣) فى (١١١) عبارة موزعه على المحاور المذكورة ثم تم عــرض الاســتبيان فــى الصورة المبدئية على الخبراء وعددهم (٢٠) خبيرا * للتعــرف علــى آرائهــم ومقترحاتهم فى مناسبة العبارات للمحاور وإضافة أو حذف أو تعديل العبــارات فكانت بعد العرض على الخبراء على النحو التالي :-

---

* شروط اختيار الخبير
- عضو هيئة تدريس فى مجال التربية الرياضية
- خبرة لا تقل عن (١٠) أعوام فى القطاع الرياضي الحكومى أو الأهلى

جدول رقم (١٦)

محاور استمارة الاستبيان الأولى وعدد عبارات كل محور في الصورة النهائية

اسم المحور	عدد عبارات الصورة المبدئية للاستبيان الأول	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد عبارات الصورة النهائية للاستبيان الأول
فلسفة الرياضة المدرسية	٢١	٣	٤	٢٢
الوضع القائم للرياضة المدرسية	٢٣	١		٢٢
المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية	٢٣	١	١	٢٣
التخطيط فى الرياضة المدرسية	٢٢	٣	٢	٢١
التنظيم فى الرياضة المدرسية	٢٢	١		٢١
المجموع	١١١	٩	٧	١٠٩

وعلى ذلك فقد أمكن التوصل لاستمارة الاستبيان الأولى في صورتها النهائية بعد حذف وتعديل وتقسيم وإضافة العبارات وفقا للجدول السابق وشمل (١٠٩) عبارة فى الصورة النهائية له (مرفق ٤) .

ب- الاستبيان الثانى

تم إعداد استمارة الاستبيان الثانية والخاصة بالعينة الثانية " قطاع الرياضة للجميع " بنفس المحاور وقد تمثل الاستبيان فى صورته المبدئية (مرفق ٥) فى (١٠٩) عبارة موزعه على المحاور ، ويتم عرض الاستبيان على الخبراء للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم فى مناسبة العبارات للمحاور مع إضافة أو حذف أو تعديل العبارات وذلك وفقا لما هو موضح فى الجدول التالي

جدول رقم (١٧)

محاور استمارة الاستبيان الثانية وعدد عبارات كل محور في الصورة النهائية

اسم المحور	عدد عبارات الصورة المبدئية للاستبيان الأول	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد عبارات الصورة النهائية للاستبيان الأول
فلسفة الرياضة للجميع	١٧	–	–	١٧
الوضع القائم للرياضة للجميع	٢٦	–	–	٢٦
المشكلات المرتبطة بالرياضة الجميع	٢٢	–	–	٢٢
التخطيط فى الرياضة الجميع	٢٢	–	–	٢٢
التنظيم فى الرياضة للجميع	٢٢	–	–	٢٢
المجموع	١٠٩	–	–	١٠٩

وبعد العرض على الخبراء أمكن التوصل للصورة النها ئية (مرفق ٦) للاستمارة فى عدد ١٠٩ عبارة وذلك بعد تعديل صياغة العبارات أو اختصارها لتناسب المفحوصين وفق آراء الخبراء .

ج- الاستبيان الثالث :

تم إعداد استمارة الاستبيان الثالثة والخاصة بالعينة الثالثة " قطاع الرياضة التنافسية بنفس المحاور وقد تمثل الاستبيان فى صورته المبدئية (مرفق ٧) فى (١١٢) عبارة موزعه على المحاور ، ثم عرض الاستبيان على الخبراء للتعرف على آرائهم ومقترحاتهم فى مناسبة العبارات للمحاور مع إضافة أو حذف أو تعديل العبارات وذلك وفقا للجدول التالي :

جدول رقم (١٨)

محاور استمارة الاستبيان الثالثة وعدد عبارات كل محور في الصورة النهائية

اسم المحور	عدد عبارات الصورة المبدئية للاستبيان الأول	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات المضافة	عدد عبارات الصورة النهائية للاستبيان الأول
فلسفة الرياضة التنافسية	٢٢	٢	٥	٢٥
الوضع القائم للرياضة التنافسية	٢٣	٤	–	١٩
المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية	٢١	١	–	٢٠
التخطيط فى الرياضة التنافسية	٢٣	١	–	٢٢
التنظيم فى الرياضة التنافسية	٢٣	١	٢	٢٤
المجموع	١١٢	٩	٧	١١٠

وبعد العرض على الخبراء أمكن التوصل للصورة النهائية (مرفق ٨) للاستمارة بعدد ١١٠ عبارة وذلك بعد تعديل صياغة العبارات وحذف واضافة عبارات أخرى أو اختصارها لتناسب المفحوصين وفق آراء الخبراء .

هذا وقد استخدم الباحث الاستبيان المغلق والذي تمثل فى اختيارها إجابة واحدة من ثلاثة إجابات(نعم – إلى حد ما – لا) بدرجات(٣-٢-١)

وفى ضوء تعديلات الخبراء وملاحظاتهم تم اجراء بعض التعديلات فى صياغة بعض العبارات أو حذف بعضها وفق الجداول السابقة .

رابعا : الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على النحو التالي :

١- تطبيق الاستمارة الأولى على عينة قوامها (٣٠) فردا من قطاع الرياضة المدرسية .

٢- تطبيق الاستمارة الثانية على عينة قوامها (٣٠) فردا من قطاع الرياضة للجميع .

٣- تطبيق الاستمارة الثالثة على عينة قوامها (٣٠) فردا من قطاع الرياضة التنافسية .

وبذلك بلغ حجم العينة التى تم التطبيق عليها بغرض إجراء الدراسة الاستطلاعية (٩٠) فردا وقد تم اختيارهم عشوائيا من عينة البحث بغرض التحقق من وضوح أسئلة الاستبيانات الثلاثة وكذا تحديد الوقت اللازم للإجابة على الاستبيان وقد اتضح ان العبارات واضحة ومفهومة وقد استغرقت الاستجابة على الاستمارات (٢٠: ٢٥ دقيقة) .

خامسا : المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان الثلاث

١- صدق الاستمارة :

حيث يعتبر الصدق هو أهم شروط الاختبار الجيد وتعتبر درجته هى العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحكات جودة الاختبار فقد اعتمد الباحث على :-

أ- صدق المحتوى أو المضمون (بواسطة الخبراء)

فقد قام الباحث بعرض الاستبيان على (٢٠) خبيرا والذين أفادوا بانتماء العبارات للمحاور وأن محتوى العبارات يحقق أهداف البحث .

ب- صدق المحتوى أو المضمون (إحصائيا) :

وقد تم حساب صدق المحتوى أو المضمون بطريقة الاتساق الداخلي عن طريق حساب دلالة معاملات الارتباط بين كل عبارة ومجموع المحتوى فى كل استمارة وكذلك معاملات الارتباط بين مجموع كل محـور والمجمـوع الكلـي للاستبيانات الثلاثة جميعها .

ويوضح الجدولان رقمي (١٩، ٢٠) صدق الاستبيان الأول الخاص بالرياضة المدرسية .

وكذا يوضح الجدولان رقمي (٢١، ٢٢) صدق الاستبيان الثانى الخـاص بالرياضة للجميع .

وأيضا يوضح الجدولان رقمي (٢٣، ٢٤) صدق الاستبيان الثالث الخاص بالرياضة التنافسية .

جدول (١٩)

معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة البحث الاستطلاعية فى الرياضة المدرسية

(ن = ٣٠)

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٣٨٩	١	٠,٤٧١	١	٠,٥٦٢	١	٠,٣٧٩	١	٠,٥٩٧
أ٢	٠,٥٤٦	٢	٠,٥٩١	٢	٠,٣٨٨	٢	٠,٥٧١	٢	٠,٣٨٨
ب	٠,٤٦٢	٣	٠,٣٧١	٣	٠,٦٢٩	٣	٠,٤٨٨	٣	٠,٧١٨
ج		٤	٠,٥٣٩	٤	٠,٤٩٢	٤	٠,٣٥٢	٤	٠,٤٩١
د	٠,٥١٦	٥	٠,٤٩٣	٥	٠,٧٩١	٥	٠,٧١٨	٥	٠,٥٨٨
٣	٠,٦٩٢	٦	٠,٧٨٢	٦	٠,٣٦٣	٦	٠,٤٦٣	أ٦	٠,٣٩١
٤	٠,٣٩٢	٧	٠,٤٦٦	٧	٠,٥٤١	٧	٠,٥٤٦	ب	٠,٦٨٨
٥	٠,٥٠٨	٨	٠,٣٥٩	٨	٠,٤٦٣	٨	٠,٣٧١	ج	٠,٤٨٨
٦	٠,٧١٩	أ٩	٠,٧٤٩	٩	٠,٦٤٩	٩	٠,٦٢٢	د	٠,٥٧٨
٧	٠,٤٧١	ب	٠,٤٨٨	١٠	٠,٣٥٧	١٠	٠,٧١٦	أ٧	٠,٣٧٤
٨	٠,٦٣٧	ج	٠,٧١٩	أ١١	٠,٧٢٢	١١	٠,٤٧٣	ب	
٩	٠,٥٤٧	د	٠,٣٥٧	ب	٠,٥٨٨	١٢	٠,٥٢٩	ج	٠,٤٧١
١٠	٠,٥٨٧	١٠	٠,٤٦١	ج	٠,٤٥٧	١٣	٠,٣٦٢	د	٠,٥٨١
١١	٠,٣٦٧	١١	٠,٥٩٣	د	٠,٦٨٧	١٤	٠,٦٤٤	هـ	٠,٥٩١
١٢	٠,٦٤٧	١٢	٠,٦٤٩	أ١٢	٠,٣٨٨	١٥	٠,٦٩٢	٨	٠,٣٦٨
١٣	٠,٥٣٣	١٣	٠,٤٣٩	ب	٠,٦٩٤	١٦	٠,٤٩٩	٩	٠,٧٨٦
١٤	٠,٤٨٨	١٤	٠,٦٢٩	ج	٠,٥٦٣	١٧	٠,٥٨٣	١٠	٠,٤٦٣
١٥	٠,٦١٨	١٥	٠,٥٩١	د	٠,٤٨٧	١٨	٠,٣٥٧	١١	٠,٦٧٢
١٦	٠,٥٥٥	١٦	٠,٣٦٦	١٣	٠,٧١٨	١٩	٠,٥٨٧	١٢	٠,٥٣٩
١٧	٠,٥٩٢	١٧	٠,٧٢٥	١٤	٠,٦٨٢	٢٠	٠,٤٣٦	١٣	٠,٣٨٨
١٨	٠,٣٥٥	١٨	٠,٥٧٦	١٥	٠,٣٧١	٢١	٠,٥١٦	١٤	٠,٦٤٩
١٩	٠,٦٧٢	١٩	٠,٤٧٢	١٦	٠,٥٧٦	٢٢	٠,٣٨١	١٥	٠,٤٨٨
٢٠	٠,٤٦٣	٢٠	٠,٦٨٨	١٧	٠,٤٦٦			١٦	٠,٥٩١
٢١	٠,٥٣١	أ٢١	٠,٣٧١	١٨	٠,٥٨٨			١٧	٠,٣٩٧
٢٢	٠,٣٦١	ب	٠,٦٩١	١٩	٠,٤١٩			١٨	٠,٥٨٦
		ج	٠,٥٨٧	٢٠	٠,٥٩١			١٩	٠,٤٥٧
		د	٠,٣٨٧	٢١	٠,٣٦٩			٢٠	٠,٥٩٩
		٢٢	٠,٤٠٩	٢٢	٠,٦٤٩			٢١	٠,٣٨٨
				٢٣	٠,٥٩٦				

دلاله معاملات الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٥)

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور .

جدول (٣٠)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان

لعينة البحث الاستطلاعية فى الرياضة المدرسية

(ن = ٣٠)

المحاور	المجموع الكلى
فلسفة الرياضة المدرسية	٠,٥٨٧
الوضع القائم للرياضة المدرسية	٠,٨١٦
المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية	٠,٦٧٢
التخطيط للرياضة المدرسية	٠,٧٩٩
التنظيم الرياضة المدرسية	٠,٥٥٧

دلالة معاملات الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٥)

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث الاستطلاعية فى الرياضة المدرسية مما يدل على صدق تمثيل المحاور للمقياس .

جدول (٣١)
معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة البحث الاستطلاعية فى الرياضة للجميع

(ن = ٣٠)

المحور الأول		المحور الثانى				المحور الثالث		المحور الرابع				المحور الخامس			
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٥٤١	١	٠,٤٥٧	٢٠	٠,٥٢٨	١	٠,٣٧١	١أ	٠,٥٣٣	١٤ب	٠,٣٧١	١	٠,٤٧٩	١أ	٠,٧٦٨
٢	٠,٤٠١	٢	٠,٧١٦	٢١	٠,٣٨٧	٢	٠,٤٠١	ب	٠,٣٦٢	١٤ج	٠,٤٩٢	٢	٠,٥٦٢	ب	٠,٣٧٢
٣	٠,٣٥٩	٣	٠,٣٦٩	٢٢	٠,٤٩١	٣	٠,٥٤٩	ج	٠,٤٥٧	١٥أ	٠,٧١٨	٣	٠,٣٨٨	ج	٠,٤٨٨
٤	٠,٦٢٨	٤	٠,٥٣٧	٢٣	٠,٥١٩	٤	٠,٧٨٥	د	٠,٥٤١	ب	٠,٥١٦	٤	٠,٦٢٩	د	٠,٦٢٢
٥	٠,٥٧٢	٥	٠,٤٨٨	٢٤	٠,٦٧١	٥	٠,٤٧٩	هـ	٠,٦٢٨	ج	٠,٦٧١	٥	٠,٥٨٧	هـ	٠,٧١٨
٦أ	٠,٦٨٨	٦	٠,٦٣٩	٢٥	٠,٤٧٧	٦	٠,٥٨٨	و	٠,٣٧٧	د	٠,٤٨١	٦	٠,٦٤٩	١٢أ	٠,٣٨٧
ب	٠,٣٧٧	٧	٠,٥٤٨	٢٦	٠,٣٧٩	٧	٠,٤٨٨	ز	٠,٤٨٧	هـ	٠,٥٨٨	٧	٠,٤٥٧	ب	٠,٤٧١
٧	٠,٤١١	٨	٠,٤٨٦	[illegible]	[illegible]	٨	٠,٣٨٥	ح	٠,٥٧١	و	٠,٦٤٨	٨	٠,٥٠٦	ج	٠,٥٤٩
٨	٠,٥٦٣	٩أ	٠,٣٨٨	[illegible]	[illegible]	٩	٠,٥٣١	و	٠,٣٥١	١٦	٠,٣٨٥	٩	٠,٦٨٢		
٩	٠,٦١٧	ب	٠,٦٩١		[illegible]	١٠	٠,٦٩١	٢	٠,٦٥٤	١٧	٠,٥٤٤	١٠	٠,٣٨٨		
١٠	٠,٣٨٩	ج	٠,٥٩٧	[illegible]	[illegible]	١١	٠,٤٣٥	٣	٠,٥٣٩	١٨	٠,٦٣٩	١١	٠,٧١٨		[illegible]
١١أ	٠,٥١٩	د	٠,٦٨٨	[illegible]	[illegible]	١٢	٠,٥٠٩	٤	٠,٦٢٥	١٩	٠,٤٩٩	١٢	٠,٥٠٩	[illegible]	[illegible]
ب	٠,٤٢٤	هـ	٠,٦٨٧	[illegible]	[illegible]	١٣	٠,٧٨٨	٥	٠,٤٦٣	٢٠أ	٠,٣٧١	١٣	٠,٤٩٩	[illegible]	[illegible]
ج	٠,٥٠٨	١٠	٠,٣٩٧	[illegible]	[illegible]	١٤	٠,٣٩٧	٦	٠,٥٤١	ب	٠,٦١٣	١٤	٠,٦٤٤		[illegible]
د	٠,٦٨٨	١١	٠,٥٩٩	[illegible]	[illegible]	١٥	٠,٤٧٦	٧أ	٠,٦٢٤	ج	٠,٧٢٥	١٥أ	٠,٥١٨	[illegible]	[illegible]
٢	٠,٥١٧	١٢	٠,٤٧١	[illegible]	[illegible]	١٦	٠,٥٣٣	ب	٠,٣٨٨	د	٠,٥٧٦		٠,٤٨١	[illegible]	[illegible]
٣	٠,٣٩٧	١٣	٠,٥٨١	[illegible]	[illegible]	١٧	٠,٦٤١	ح	٠,٦٥٧	٢١أ	٠,٤٧١	١٦	٠,٣٧١	[illegible]	[illegible]
٤	٠,٧٢٨	١٤	٠,٦٤٩	[illegible]	[illegible]	١٨	٠,٣٨٨	د	٠,٥٨٢	ب	٠,٣٥٤	١٧أ	٠,٧١٨	[illegible]	[illegible]
٥	٠,٥١٨	١٥	٠,٣٥٩	[illegible]	[illegible]	١٩	٠,٤٩٢	هـ	٠,٤٥١	ج	٠,٦١٣		٠,٥٩٦	[illegible]	[illegible]
٦	٠,٤٣٦	١٦	٠,٧١٨	[illegible]	[illegible]	٢٠	٠,٥٧١	٨	٠,٣٧١	٢٢	٠,٥٩١	١٨	٠,٤٧٩		
١٧	٠,٥٢١	٧	٠,٤٩٩	[illegible]	[illegible]	١١أ	٠,٦٥١	٩	٠,٦٣٢	[illegible]	[illegible]	١٩	٠,٣٦٢		
[illegible]	[illegible]	٨	٠,٥٣٣	[illegible]	[illegible]		٠,٤٨١	١٠	٠,٥٣٧	[illegible]	[illegible]	١٠	٠,٦٥١	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]		٠,٦٨٧	[illegible]	[illegible]		٠,٥٩٧	١١	٠,٤٧٢	[illegible]	[illegible]		٠,٥٨٧	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	ج	[illegible]	[illegible]	[illegible]	هـ	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	هـ	[illegible]	[illegible]	[illegible]

دلالة معاملات الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور لعينة البحث الاستطلاعية في الرياضة للجميع مما يدل على صدق العبارات للمحاور .

جدول (٣٣)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلي

لاستبيان الرياضة للجميع لعينة البحث الاستطلاعية

(ن = ٣٠)

المحاور	المجموع الكلى
فلسفة الرياضة للجميع	٠,٥٩١
الوضع القائم للرياضة للجميع	٠,٧٢٣
المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع	٠,٨٦٢
التخطيط للرياضة للجميع	٠,٥٩٤
التنظيم للرياضة للجميع	٠,٦٤٢

دلالة معاملات الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان مما يدل على صدق تمثيل المحاور للاستبيان .

جدول (٣٣)

معاملات الارتباط بين عبارات كل محور والمجموع الكلي لاستبيان الرياضة التنافسية لعينة البحث الاستطلاعية

(ن = ٣٠)

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع		المحور الخامس	
م	ر	م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٥٨٢	١	٠,٤٠٩	١	٠,٣٩٢	١	٠,٦١٤	١	٠,٤٦١
٢	٠,٤٨٧	٢	٠,٥٦٣	٢أ	٠,٦٨٢	٢	٠,٤٣٣	٢	٠,٣٧٩
٣	٠,٣٦٦	٣	٠,٧١٨	ب	٠,٧٢١	٣	٠,٧٢٥	٣	٠,٦٢٢
٤	٠,٦٢٥	٤	٠,٣٦٦	ج	٠,٤٨٢	٤	٠,٣٥٥	٤	٠,٤٨٩
٥	٠,٥١٠	٥	٠,٦١٧	د	٠,٧١٨	٥	٠,٦١٧	٥	٠,٥٨٧
٦	٠,٤٧٩	٦	٠,٦٢٢	هـ	٠,٣٩١	٦	٠,٤١٦	٦	٠,٣٦٢
٧	٠,٦٤٨	٧	٠,٤١٥	٣	٠,٦٢٢	٧	٠,٥٣١	٧	٠,٦٧١
٨	٠,٣٥٧	٨	٠,٨١٣	٤	٠,٥٢٧	٨	٠,٣٥٩	٨	٠,٤٧٧
٩	٠,٥٠٨	٩	٠,٧٥٦	٥	٠,٤٥٦	٩	٠,٥٧٩	٩	٠,٦٣٧
١٠	٠,٤٦٢	١٠	٠,٣٩١	٦	٠,٦٢٢	١٠	٠,٤٠٩	١٠	٠,٣٥٧
١١	٠,٦٢٥	١١	٠,٧٢٥	٧	٠,٥٦٣	١١	٠,٥٧١	١١	٠,٥٧٨
١٢	٠,٥٢٢	١٢	٠,٣٧١	٨	٠,٤٧٦	١٢	٠,٣٦٧	١٢	٠,٤٥٣
١٣	٠,٣٨١	١٣	٠,٤٢٦	٩	٠,٥٩٧	١٣	٠,٥٦٣	١٣	٠,٥٧١
١٤	٠,٦٨٢	١٤	٠,٦٨٨	١٠	٠,٣٩٧	١٤	٠,٤٢١	١٤	٠,٣٩٩
١٥	٠,٤٥٦	١٥	٠,٣٨٢	١١	٠,٥٨٨	١٥	٠,٥٨٧	١٥	٠,٦٢٢
١٦	٠,٦٧٢	١٦	٠,٧٢٥	١٢	٠,٤٦٧	١٦	٠,٣٥٧	١٦	٠,٤٢١
١٧	٠,٣٩٢	١٧	٠,٤٤٢	١٣	٠,٥٩٧	١٧	٠,٦٢٥	١٧	٠,٧١٧
١٨	٠,٧١٨	١٨	٠,٦٢٥	١٤	٠,٣٩٢	١٨	٠,٤٦١	١٨	٠,٣٨٧
١٩	٠,٤٩٣	١٩	٠,٧١٨	١٥	٠,٦٧٢	١٩	٠,٧١٦	١٩	٠,٧١٨
٢٠	٠,٣٧٩			١٦	٠,٤٣١	٢٠	٠,٣٨٦	٢٠	٠,٦٧٧
٢١	٠,٦٢٢			١٧	٠,٦٢٢	٢١	٠,٦٢٢	٢١	٠,٤٦٦
٢٢	٠,٤٤٦			١٨	٠,٥٢٥	٢٢	٠,٤١٣	٢٢	٠,٥٦٣
٢٣	٠,٥٨٧			١٩	٠,٤٦٦			٢٣	٠,٣٨٩
٢٤	٠,٣٥٦			٢٠	٠,٧٢١			٢٤أ	٠,٦١٧
٢٥	٠,٤٣٧							ب	٠,٤٣٢
								ج	٠,٧١٨
								د	٠,٣٩٩

<u>دلالة معاملات الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى ٠,٠٥</u>

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط بين عبارات كل محور ومجموع المحور مما يدل على صدق تمثيل العبارات للمحاور .

جدول (٣٤)

معاملات الارتباط بين مجموع كل محور والمجموع الكلى لاستبيان الرياضة التنافسية لعينة البحث الاستطلاعية

(ن = ٣٠)

المحاور	المجموع الكلى
فلسفة الرياضة التنافسية	٠,٤٨٩*
الوضع القائم للرياضة التنافسية	٠,٥٤٢*
المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية	٠,٧٨٢*
التخطيط للرياضة التنافسية	٠,٦٤٤*
التنظيم رياضة التنافسية	٠,٥٧١*

دلالة معاملات الارتباط (٠,٣٤٩) عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق دلالة معاملات الارتباط مجموع كل محور والمجموع الكلى للاستبيان لعينة البحث الاستطلاعية فى استبيان الرياضة التنافسية مما يدل على صدق تمثيل المحاور للاستبيان .

٣- الثبات :

قام الباحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية لحساب معامل الثبات عن طريق إيجاد معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية والتصحيح بمعامل الفا كرونباخ وذلك لاستمارات الاستبيان الثلاثة .

وتوضح الجداول ارقام (٢٥، ٢٦، ٢٧) ثبات الاستبيان لعينات البحث الثلاثة كما يلى :

جدول (٢٥)

معاملات الثبات بين مجموع كل محور والمجموع الكلى لاستبيان الرياضة المدرسية لعينة البحث الاستطلاعية بالتجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكرونباخ

(ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		ر	معامل الفاكرونباخ
		م	ع	م	ع		
فلسفة الرياضة المدرسية	٢٥	٣١,٤٢	٢,٤٨	٢٩,٢٥	٢,٦١	٠,٨٧٥	٠,٨٥٩
الوضع القائم للرياضة المدرسية	٢٨	٢٩,١٢	٢,٢٢	٢٩,٣٢	٢,٣٤	٠,٩٤٦	٠,٩٢١
المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية	٢٩	٢٩,٢٤	٢,٤٩	٢٨,٢٢	٢,١٤	٠,٧٩٨	٠,٧٨٤
التخطيط للرياضة المدرسية	٢٢	٢٦,٧٢	٢,١٢	٢٦,٨٩	٢,٣٧	٠,٩٢١	٠,٩٠٦
التنظيم فى الرياضة المدرسية	٢٨	٣٥,٥٧	٢,٨٢	٣٥,٣٩	٢,٦١	٠,٨٤٩	٠,٨٣٥
المجموع الكلى لرياضة المدرسية	١٣٢	١٥٢,٠٧	٦,٢٨	١٤٩,٠٧	٦,٧١	٠,٩٥٢	٠,٩٤١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بين العبارات الفردية والزوجية لمجموع المحاور قد تراوحت بين (٠,٧٩٨ – ٠,٩٤٦) ولمجموع الاستبيان (٠,٩٥٢) وبعد التصحيح بمعامل الفاكرونباخ تراوحت القيم بين (٠,٧٨٤ – ٠,٩٢١) لمجموع المحاور وللمجموع الكلى بلغت القيمة(٠,٩٤١) مما يدل على ثبات الاستبيان الأول الخاص بالرياضة المدرسية .

جدول (٣٦)

معاملات الثبات بين محاور ومجموع استبيان الرياضة للجميع لعينة البحث الاستطلاعية والتجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكرونباخ

(ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		ر	معامل الفاكرونباخ
فلسفة الرياضة للجميع	٢١	٢٦,٩٧	١,٦٧	٢٤,١١	١,٨٢	٠,٨٧٢	٠,٨٥٨
الوضع القائم للرياضة للجميع	٣٣	٣٤,٥٧	٢,١٧	٣٢,٩٢	٢,٣٤	٠,٩١٤	٠,٨٩١
المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع	٢٦	٣١,٤٩	١,٩٨	٣١,٦٢	٢,١١	٠,٨٤٤	٠,٨٢٦
التخطيط للرياضة للجميع	٤٧	٤٧,٥٢	٢,٤١	٤٥,٩١	٢,٢١	٠,٩٣٢	٠,٩١٩
التنظيم فى الرياضة للجميع	٣٤	٤٤,٩١	٢,٥٣	٤٤,٧٢	٢,٦١	٠,٨٧٩	٠,٨٥٩
المجموع الكلى للرياضة للجميع	١٦١	١٨٥,٤٦	٥,٦٩	١٧٩,٢٨	٦,٢٢	٠,٩٥٧	٠,٩٣١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بين العبارات الفردية والزوجية لمجموع المحاور قد تراوحت بين (٠,٨٧٢ – ٠,٩٣٢) ولمجموع الاستبيان (٠,٩٥٧) وبعد التصحيح بمعامل الفاكرونباخ تراوحت القيم بين (٠,٨٥٨ – ٠,٩١٩) لمجموع كل محور وللمجموع الكلى بلغت قيمة معامل الفاكرونباخ (٠,٩٣١) مما يدل على ثبات الاستبيان الثانى الخاص بالرياضة للجميع .

جدول (٣٧)

معاملات الثبات بين محاور ومجموع استبيان الرياضة التنافسية لعينة البحث الاستطلاعية بالتجزئة النصفية والتصحيح بمعامل الفاكرونباخ

(ن = ٣٠)

المحاور	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		ر	معامل الفاكرونباخ
		م	ع	م	ع		
فلسفة الرياضة التنافسية	٢٥	٣١,٤٩	١,٩٨	٢٩,٢٥	٢,٠١	٠,٨٧٩	٠,٨٤٥
الوضع القائم للرياضة التنافسية	١٩	١٩,٤٢	٢,١٣	١٧،١٧	١,٨٩	٠,٧٩٦	٠,٧٧٥
المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية	٢٤	٢٦,٧٦	١,٧٦	٢٦,٨٤	١,٨٢	٠,٩٢٦	٠,٩٠٥
التخطيط للرياضة التنافسية	٢٢	٢٨,٧٢	٢,٤١	٢٨,٥٧	٢,٣٠	٠,٨٤٦	٠,٨٢٦
التنظيم فى للرياضة التنافسية	٢٧	٣٦,٥٧	٢,٠١	٣٤,٨٧	٢,٤١	٠,٨٧٢	٠,٨٥٩
المجموع الكلى	١١٧	١٤٢,٩٦	٥,٦٤	١٣٦,٧٠	٦,١٧	٠,٩٤٦	٠,٩٢١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بين العبارات الفردية والزوجية لمجموع كل محور قد تراوحت بين (٠,٧٩٦ – ٠,٩٢٦) ولمجموع الاستبيان (٠,٩٤٦) وبعد التصحيح بمعامل الفاكرونباخ فقد تراوحت القيم بين (٠,٧٧٥ – ٠,٩٠٥) ولمجموع الاستبيان (٠,٩٢١) ، مما يدل على ثبات الاستبيان الثالث الخاص بالرياضة التنافسية .

سادسا : تطبيق البحث

قام الباحث بتطبيق البحث من خلال العديد من الزيارات الميدانية إلى مقار الهيئات والمؤسسات قيد البحث وذلك لإجراء المقابلات الشخصية والاطلاع على الوثائق والسجلات وكذلك تطبيق استمارات الاستبيان الثلاثة وقد استغرقت هذه المرحلة فترة زمنية بين ١٥/١٠/٢٠٠٢ إلى ١٥/٣/٢٠٠٣م .

ثم قام الباحث بعد تجميع الاستمارات بتفريغ البيانات فى كشوف خاصة معدة لذلك تمهيدا لتحليلها إحصائيا .

سابعا : المعالجة الاحصائية

خلال مراحل البحث المختلفة تم استخدام المعالجات الاحصائية التالية :

١- النسبة المئوية : وذلك لحساب آراء الخبراء فى عبارات المحاور فى الاستبيانات الثلاثة المقترحة وكذلك فى تمثيل عينة البحث للمجتمع الكلي .

٢- المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية .

٣-معامل الارتباط لحساب الاتساق الداخلي من العبارات ومجمـوع المحـاور (الصدق) وكذا للتحقق من الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، ومعامل الفـا كرونباخ .

٤- دلالة الفروق بين التنفيذيين والمخططين لكل مجموعة فى درجات العبارات بمحاور الاستبيان .

الفصل الرابع
عرض ومناقشة النتائج

أولاً: عرض النتائج

يتناول الباحث في هذا الفصل عرض نتائج البحث، ونظراً لما تحتويه هذه النتائج من محاور أساسية تنقسم إلى محاور فرعية، فقد تم تقسيم أسلوب العرض إلى ما يلي:

(١) عرض نتائج فلسفة الرياضة وتشمل:

١- فلسفة الرياضة المدرسية .

٢- فلسفة الرياضة للجميع .

٣- فلسفة الرياضة التنافسية .

(٢) عرض نتائج الوضع القائم وتشمل:

١- الوضع القائم في الرياضة المدرسية .

٢- الوضع القائم في الرياضة للجميع .

٣- الوضع القائم في الرياضة التنافسية .

(٣) عرض نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة وتشمل:

١- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية .

٢- المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع .

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية .

(٤) عرض نتائج التخطيط

١- التخطيط في الرياضة المدرسية .

٢- التخطيط في الرياضة للجميع .

٣- التخطيط في الرياضة التنافسية .

(٥) عرض نتائج التنظيم

١- التنظيم في الرياضة المدرسية .

٢- التنظيم في الرياضة للجميع .

٣- التنظيم في الرياضة التنافسية .

ثانيا : مناقشة النتائج

(١) مناقشة نتائج فلسفة الرياضة وتشمل:

١- فلسفة الرياضة المدرسية .

٢- فلسفة الرياضة للجميع .

٣- فلسفة الرياضة التنافسية .

(٢) مناقشة نتائج الوضع القائم وتشمل:

١- الوضع القائم في الرياضة المدرسية .

٢- الوضع القائم في الرياضة للجميع .

٣- الوضع القائم في الرياضة التنافسية .

(٣) مناقشة نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة وتشمل:

١- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية .

٢- المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع .

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية .

(٤) مناقشة نتائج التخطيط

١- التخطيط في الرياضة المدرسية .

٢- التخطيط في الرياضة للجميع .

٣- التخطيط في الرياضة التنافسية .

(٥) مناقشة نتائج التنظيم

١- التنظيم في الرياضة المدرسية .

٢- التنظيم في الرياضة للجميع .

٣- التنظيم في الرياضة التنافسية .

(أ) عرض نتائج فلسفة الرياضة

١- فلسفة الرياضة المدرسية

جدول (٣٨)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية

(ن = ٦٣٣)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة التربوية للدولة .	٢,٥٩	٠,٥٨	٣٩٥	٦٣,٤٠	١٩٩	٣١,٩	٢٩	٤,٧٠	١٦١٢	٨٦,٢٥
٢	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها المعلمين .	٢,٥٩	٠,٥٨	٣٩٨	٦٣,٩٠	١٩٦	٣١,٥٠	٢٩	٤,٧٠	١٦١٥	٨٦,٤١
٣	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها الموجهين الفنيين .	٢,٥٥	٠,٥٨	٣٧٠	٥٩,٤٠	٢٢٤	٣٦,–	٢٩	٤,٧٠	١٥٨٧	*٨٤,٩١
٤	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها مخططى البرامج .	٢,٤٦	٠,٦٦	٣٤١	٥٤,٧٠	٢٢٥	٣٦,١٠	٥٧	٩,١٠	١٥٣٠	*٨١,٨٦
٥	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها العاملين فى إدارات الرياضة المدرسية .	٢,٤١	٠,٦٥	٣١٢	٥٠,١٠	٢٥٤	٤٠,٨٠	٥٧	٩,١٠	١٥٠١	*٨٠,٣١
٦	توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية بالدولة .	٢,٥٥	٠,٦٦	٣٩٧	٦٣,٧٠	١٦٩	٢٧,١٠	٥٧	٩,١٠	١٥٨٦	*٨٤,٨٦
٧	التحفيز المعنوى أو المادى للتلاميذ للمشاركة فى الأنشطة المختلفة للرياضة المدرسية .	٢,٥٠	٠,٦٦	٣٨٦ .	٥٩,١٠	١٩٧	٣١,٦٠	٥٨	٩,٣٠	١٥٦٦	*٨٣,٢٥
٨	أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمى بالدولة .	٢,٥٠	٠,٧٣	٣٩٧	٦٣,٧٠	١٤٠	٢٢,٥٠	٨٦	١٣,٨٠	١٥٥٧	*٨٣,٣١
٩	أن تحظى الرياضة المدرسية بالأولوية فى الأنشطة خارج الجدول الدراسى .	٢,٤٥	٠,٦٦	٣٤٠	٥٤,٦٠	٢٢٥	٣٦,١٠	٥٨	٩,٣٠	١٥٢٨	*٨١,٧٥
١٠	تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسية والمناهج التعليمية الأخرى .	٢,٥٠	٠,٧٣	٣٩٨	٦٣,٩٠	١٣٩	٢٢,٣٠	٨٦	١٣,٨٠	١٥٥٨	*٨٣,٣٦
١١	أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية على تحسين الصحة واستثمار أوقات الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن لدى التلاميذ .	٢,٦٣	٠,٦٥	٤٥٣	٧٢,٧٠	١١٢	١٨,–	٥٨	٩,٣٠	١٦٤١	*٨٧,٨٠
١٢	تحديد أهداف الرياضة المدرسية وفقا للفلسفة التربوية للدولة .	٢,٦٨	٠,٥٦	٤٥٤	٧٢,٩٠	١٤٠	٢٢,٥	٢٩	٤,٧٠	١٦٧١	*٨٩,٤١
١٣	الإعداد المهنى المناسب للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية من المعلمين والموجهين والإداريين ومخططى البرامج.	٢,٦٤	٠,٥٧	٤٢٦	٦٨,٤٠	١٦٨	٢٧,–	٢٩	٤,٧٠	١٦٤٣	*٨٧,٩١
١٤	توفير الأعداد المناسبة من معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين تربويا للتدريس أو الإشراف على أنشطتها المختلفة.	٢,٦٤	٠,٦٤	٤٥٣	٧٢,٧٠	١١٣	١٨,١٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤٢	*٨٧,٨٥
١٥	الاهتمام بتنمية ورعاية المواهب الرياضية للمتعلمين فى سن مبكرة .	٢,٣٦	٠,٧١	٣١١	٤٩,٩٠	٢٢٦	٣٦,٣٠	٨٦	١٣,٨٠	١٤٧١	*٨٧,٧١
١٦	تطوير مناهج الرياضة المدرسية .	٢,٣٦	٠,٦٤	٢٨٣	٤٥,٤	٢٨٣	٤٥,٤٠	٥٧	٩,١٠	١٤٧٢	*٧٨,٧٦
١٧	استخدام أسلوب التربية الحركية فى التدريس لأطفال ما قبل المدرسة .	٢,٥٤	٠,٦٦	٣٩٦	٦٣,٦٠	١٧٠	٢٧,٣٠	٥٧	٩,١٠	١٥٨٥	*٨٤,٨٠
١٨	الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية فى الرياضة المدرسية .	٢,٥٤	٠,٧٢	٤٢٥	٦٨,٢٠	١١٢	١٨,–	٨٦	١٣,٨٠	١٥٨٥	*٨٤,٨٠
١٩	الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من التلاميذ .	٢,٣٦	٠,٦٤	٢٨٣	٤٥,٤	٢٨٣	٤٥,٤٠	٥٧	٩,١٠	١٤٧٢	*٧٨,٧٦
٢٠	توعية أولياء أمور التلاميذ بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى .	٢,٣٧	٠,٧١	٣١٣	٥٠,٢٠	٢٢٥	٣٦,١٠	٨٥	١٣,٦٠	١٤٧٤	*٧٨,٨٧
٢١	الاهتمام ببرامج المنافسات فى مجال الرياضة المدرسية .	٢,٥٠	٠,٦٦	٣٧٠	٥٩,٤٠	١٩٦	٣١,٥٠	٥٧	٩,١٠	١٥٥٩	*٨٣,٤١
٢٢	إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضى لمتعلميها .	٢,١٣	٠,٨٢	٢٥٥	٤٠,٩٠	١٩٦	٣١,٥٠	١٧٢	٢٧,٦٠	١٣٢٩	*٧١,١١
٢٣	التعاون مع أجهزة الإعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ .	٢,٦٤	٠,٦٤	٤٥٣	٧٢,٧٠	١١٣	١٨,١٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤٢	*٨٧,٨٥
٢٤	أن تكون الرياضة المدرسية مقررا أساسيا ضمن المقررات الدراسية .	٢,٥٩	٠,٧٢	٤٥٣	٧٢,٧٠	٨٥	١٣,٦٠	٨٥	١٣,٦٠	١٦١٤	*٨٦,٣٦
٢٥	الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسى الرياضة .	٢,٦٩	٠,٥٥	٤٥٥	٧٣,–	١٤٠	٢٢,٥٠	٢٨	٤,٥٠	١٦٧٣	*٨٩,٥١

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارة رقم (٢٥) والتى تنص على (الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسى الرياضة) بنسبة مئوية قدرهـــا (٨٩,٥١%) ، وأقلها للعبارة رقم (٢٢) والتى تنص على (إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضى لمتعلميها) بنسبة قدرها (٧١,١١%) .

جدول (٣٩)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية

(ن = ٥٥)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
١	أن تنبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة التربوية للدولة .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها المعلمين .	٢,٩١	٠,٢٩	٥٠	٩٠,٩	٥	٩,١٠	–	–	١٦٠	٩٦,٩٧
٣	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها الموجهين الفنيين .	٢,٨٢	٠,٥٨	٥٠	٩٠,٩	–	–	٥	٩,١٠	١٥٥	٩٣,٩٤
٤	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها مخططى البرامج .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٥	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها العاملين فى إدارات الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٦	توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية بالدولة	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٦
٧	التحفيز المعنوى أو المادى للتلاميذ المشاركة فى الأنشطة المختلفة للرياضة المدرسية .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٨	أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمى بالدولة .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٩	أن تحظى الرياضة المدرسية بالأولوية فى الأنشطة خارج الجدول الدراسى .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
١٠	تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسية والمناهج التعليمية الأخرى .	٢,٧٦	٠,٤٣	٤٢	٧٦,٤٠	١٣	٢٣,٦٠	–	–	١٥٢	٩٢,١٢
١١	أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية على تحسين الصحة واستثمار أوقات الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء الوطن لدى التلاميذ .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٢	تحديد أهداف الرياضة المدرسية وفقا للفلسفة التربوية للدولة .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٣	الإعداد المهنى المناسب للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية من المعلمين والموجهين والإداريين ومخططى البرامج.	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٤	توفير الأعداد المناسبة من معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين تربويا للتدريس أو الإشراف على أنشطتها المختلفة.	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٥	الاهتمام بتنمية ورعاية المواهب الرياضية للمتعلمين فى سن مبكرة	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٦	تطوير مناهج الرياضة المدرسية .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٧	استخدام أسلوب التربية الحركية فى التدريس لأطفال ما قبل المدرسة .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٨	الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية فى الرياضة المدرسية .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٩	الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من التلاميذ .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٠	توعية أولياء أمور التلاميذ بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢١	الاهتمام ببرامج المنافسات فى مجال الرياضة المدرسية .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٢	إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضى لمتعلميها .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٣	التعاون مع أجهزة الإعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٢٤	أن تكون الرياضة المدرسية مقررا أساسيا ضمن المقررات الدراسية .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٥	الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسى الرياضة .	٣,–	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى الرياضة المدرسية فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% ، وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١ ، ٧ ، ٨ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥) والتى تنص على (أن تنبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة التربوية للدولة ، التحفيز المعنوى أو المادى للتلاميذ للمشاركة فى الأنشطة المختلفة للرياضة المدرسية ، أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمى بالدولة ، أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية على تحسين الصحة واستثمار أوقات الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء الوطن لدى التلاميذ ، تحديد أهداف الرياضة المدرسية وفقاً للفلسفة التربوية للدولة . الإعداد المهنى المناسب للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية من المعلمين والموجهين والإداريين ومخططى البرامج ، توفير الأعداد المناسبة من معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين تربويا للتدريس أو الإشراف على أنشطتها المختلفة ، الاهتمام بتنمية ورعاية المواهب الرياضية للمتعلمين فى سن مبكرة ، تطوير مناهج الرياضة المدرسية ، استخدام أسلوب التربية الحركية فى التدريس لأطفال ما قبل المدرسة ، الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية فى الرياضة المدرسية ، الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من التلاميذ ، توعية أولياء أمور التلاميذ بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى ، الاهتمام ببرامج المنافسات فى مجال الرياضة المدرسية ، إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضى لمتعلميها ، أن تكون الرياضة المدرسية مقرراً أساسياً ضمن المقررات الدراسية ، الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسى الرياضة) وأقلها للعبارة (١٠) والتى تنص (تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسة والمناهج التعليمية الأخرى) على بنسبة مئوية قدرها (٩٢,١٢%) .

جدول (٣٠)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

فى عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٥٥) م	الخبراء المخططين (ن=٥٥) ع	التنفيذيون (ن=٦٢٣) م	التنفيذيون (ن=٦٢٣) ع	الفرق	قيمة "ت"
١	أن تنبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة التربوية للدولة .	٣،–	صفر	٢,٥٩	٠,٥٨	٠,٤١	*١٧,٧٦
٢	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها المعلمين .	٢,٩١	٠,٢٩	٢,٥٩	٠,٥٨	٠,٣٢	*٦,٩٧
٣	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها الموجهين الفنيين .	٢,٨٢	٠,٥٨	٢,٥٥	٠,٥٨	٠,٢٧	*٣,٣٢
٤	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها مخططى البرامج .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٤٦	٠,٦٦	٠,٤٢	*٧,٩٥
٥	وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها العاملين فى إدارات الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٤١	٠,٦٥	٠,٤٦	*٨,٨٥
٦	توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية بالدولة .	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٥٥	٠,٦٦	٠,٣٥	*٦,٩١
٧	التحفيز المعنوى أو المادى للتلاميذ للمشاركة فى الأنشطة المختلفة للرياضة المدرسية .	٣،–	صفر	٢,٥٠	٠,٦٦	٠,٥	*١٨,٩٧
٨	أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمى بالدولة .	٣،–	صفر	٢,٥٠	٠,٧٣	٠,٥	*١٧,٢٢
٩	أن تحظى الرياضة المدرسية بالأولوية فى الأنشطة خارج الجدول الدراسى .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٤٥	٠,٦٦	٠,٤٢	*٨،–
١٠	تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسية والمناهج التعليمية الأخرى .	٢,٧٦	٠,٤٣	٢,٥٠	٠,٧٣	٠,٢٦	*٤,٠٦
١١	أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية على تحسين الصحة واستثمار أوقات الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن لدى التلاميذ .	٣،–	صفر	٢,٦٣	٠,٦٥	٠,٣٧	*١٤,١١
١٢	تحديد أهداف الرياضة المدرسية وفقاً للفلسفة التربوية للدولة .	٣،–	صفر	٢,٦٨	٠,٥٦	٠,٣٢	*١٤,٢٤
١٣	الإعداد المهنى المناسب للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية من المعلمين والموجهين والإداريين ومخططى البرامج.	٣،–	صفر	٢,٦٤	٠,٥٧	٠,٣٦	*١٥,٨٩
١٤	توفير الأعداد المناسبة من معلمى الرياضة المدرسية المؤهلين تربويا للتدريس أو الإشراف على أنشطتها المختلفة.	٣،–	صفر	٢,٦٤	٠,٦٤	٠,٣٦	*١٤,١١
١٥	الاهتمام بتنمية ورعاية المواهب الرياضية المتعلمين فى سن مبكرة .	٣،–	صفر	٢,٣٦	٠,٧١	٠,٦٤	*٢٢,٣٨
١٦	تطوير مناهج الرياضة المدرسية .	٣،–	صفر	٢,٣٦	٠,٦٤	٠,٦٤	*٢٤,٧٠
١٧	استخدام أسلوب التربية الحركية فى التدريس لأطفال ما قبل المدرسة .	٣،–	صفر	٢,٥٤	٠,٦٦	٠,٤٦	*١٧,٣٢
١٨	الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية فى الرياضة المدرسية .	٣،–	صفر	٢,٥٤	٠,٧٢	٠,٤٦	*١٥,٧٠
١٩	الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من التلاميذ .	٣،–	صفر	٢,٣٦	٠,٦٤	٠,٦٤	*٢٤,٧٠
٢٠	توعية أولياء أمور التلاميذ بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى .	٣،–	صفر	٢,٣٧	٠,٧١	٠,٦٣	*٢٢,٢٥
٢١	الاهتمام ببرامج المنافسات فى مجال الرياضة المدرسية .	٣،–	صفر	٢,٥٠	٠,٦٦	٠,٥	*١٨,٨٦
٢٢	إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضى لمتعلميها .	٣،–	صفر	٢,١٣	٠,٨٢	٠,٨٧	*٢٦,٤٦
٢٣	التعاون مع أجهزة الإعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٦٤	٠,٦٤	٠,٢٤	*٤,٥٤
٢٤	أن تكون الرياضة المدرسية مقرراً أساسياً ضمن المقررات الدراسية .	٣،–	صفر	٢,٥٩	٠,٧٢	٠,٤١	*١٤,٢٣
٢٥	الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد أهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسى الرياضة .	٣،–	صفر	٢,٦٩	٠,٥٥	٠,٣١	*١٤,٢٠

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة المدرسية .

٢- فلسفة الرياضة للجميع

جدول (٣١)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور فلسفة الرياضة للجميع

(ن = ٦٧)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	الإعلان الواضح للدولة عن فلسفة الرياضة للجميع .	٢,٩٣	٠,٢٦	٦٢	٩٢,٥٠	٥	٧,٥	–	–	١٩٦	٩٧,٥١
٢	تهيئة فرص النشاط البدنى أو الحركى لجميع المواطنين .	١,٥٥	٠,٥٠	٣٧	٥٥,٢٠	٣٠	٤٤,٨	–	–	١٧١	٨٥,٠٧
٣	التوعية الإعلامية لدور ممارسة الرياضة للجميع فى المحافظة على الصحة .	٢,٩١	٠,٢٤	٦٣	٩٤–	٤	٦–	–	–	١٩٧	٩٨,٠١
٤	ممارسة المواطنين المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة من الصغر.	٢,٤٥	٠,٦١	٣٤	٥٠,٧٠	٢٩	٤٣,٣٠	٤	٦–	١٦٤	٨١,٥٩
٥	قيام اللجان الإعلامية فى الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى استثمار وقت الفراغ	٢,٧٨	٠,٤٢	٥٢	٧٧,٦٠	١٥	٢٢,٤٠	–	–	١٨٦	٩٢,٥٤
٦	قيام اللجان الإعلامية فى الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى تنمية اللياقة البدنية	٢,٣	٠,٦٠	٢٥	٣٧,٣٠	٣٧	٥٥,٢٠	٥	٧,٥	١٥٤	٧٦,٦٢
٧	أن يتضمن دستور الدولة بوضوح على ما يؤكد حق الرياضة لجميع أفراد المجتمع .	٢,٧٢	٠,٥٧	٥٢	٧٧,٦٠	١١	١٦,٤٠	٤	٦–	١٨٢	٩٠,٥٥
٨	توفير برامج مناسبة للمرأة لممارسة الرياضة .	٢,٣٦	٠,٦٠	٢٨	٤١,٨٠	٣٥	٥٢,٢٠	٤	٦–	١٥٨	٧٨,٦١
٩	العمل على نشر الألعاب الشعبية ضمن برامج الرياضة للجميع .	٢,٣٦	٠,٤٨	٢٤	٣٥,٨	٤٣	٦٤,٢٠	–	–	١٥٨	٧٨,٦١
١٠	توفير الخدمات والإمكانات والتجهيزات المناسبة لجميع المواطنين لممارسة الرياضة للجميع .	٢,٤٦	٠,٦٤	٣٦	٥٣,٧٠	٢٦	٣٨,٨	٥	٧,٥	١٦٥	٨٢,٠٩
١١	ربط الرياضة للجميع بالسياسات العامة للتعليم والصحة .	٢,٨١	٠,٤٠	٥٤	٨٠,٦٠	١٣	١٩,٤٠	–	–	١٨٨	٩٣,٥٣
١٢	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لكبار السن .	٢,٥٥	٠,٥٠	٣٧	٥٥,٢٠	٣٠	٤٤,٨٠	–	–	١٧١	٨٥,٠٧
١٣	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمرضى .	٢,٩٤	٠,٢٤	٦٣	٩٤	٤	٦–	–	–	١٩٧	٩٨,٠١
١٤	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمعاقين .	٢,٥٢	٠,٥٠	٣٥	٥٢,٢٠	٣٢	٤٧,٨	–	–	١٦٩	٨٤,٠٨
١٥	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لأطفال ما قبل المدرسة .	٢,٩٤	٠,٢٤	٦٣	٩٤–	٤	٦–	–	–	١٩٧	٩٨,٠١
١٦	نشر الرياضة للجميع فى المناطق النائية بقدر الاهتمام بنشرها فى المدن.	٢,٣٤	٠,٦٢	٢٨	٤١,٨٠	٣٤	٥٠,٧٠	٥	٧,٥	١٥٧	٧٨,١١
١٧	التأكيد على أن الرياضة للجميع تشكل جزءا حيويا من حياة الانسان فى القرن الحادى والعشرين .	٢,٧٦	٠,٤٣	٥١	٧٦,١٠	١٦	٢٣,٩٠	–	–	١٨٥	٩٢,٠٤
١٨	التعاون مع الدول المتقدمة فى مجال الرياضة للجميع للاستفادة من خبراتها فى هذا المجال .	١,٧٩	٠,٨١	١٦	٢٣,٩٠	٢١	٣١,٣٠	٣٠	٤٤,٨	١٢٠	٥٩,٧٠
١٩	الاهتمام بالتخطيط لبرامج ومشروعات الرياضة للجميع وخاصة تلك التى توجه إلى قطاعات الإنتاج .	١,٩٦	٠,٨٢	٢١	٣١,٣٠	٢٢	٣٢,٨٠	٢٤	٣٥,٨	١٣١	٦٥,١٧
٢٠	إتاحة فرص ممارسة الرياضة للجميع من خلال تعميم الوحدات الرياضية المتنقلة فى المناطق التى تفتقر إلى التسهيلات الرياضية .	١,٩٦	٠,٧٥	١٧	٢٥,٤٠	٣٠	٤٤,٨٠	٢٠	٢٩,٩٠	١٣١	٦٥,١٧
٢١	تخطيط حملات إعلامية للتثقيف الجماهيرى والتوعية بأهمية الرياضة للجميع لحياة المواطنين .	١,٨١	٠,٦٣	٨	١١,٩٠	٣٨	٥٦,٧٠	٢١	٣١,٣٠	١٢١	٦٠,٣٠

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦ % ماعدا العبارات أرقام (١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام(٣ ، ١٣، ١٥) والتى تنص على (توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمرضى ، توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لأطفال ما قبل المدرسة) بنسبة مئوية قدرها (٩٨,٠١%) ، واقلها للعبارة رقم (١٨) بنسبة مئوية قدرهـا (٥٩,٧٠%) .

جدول (٣٢)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين في عبارات محور فلسفة الرياضة للجميع

(ن =٤١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	الإعلان الواضح للدولة عن فلسفة الرياضة للجميع .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢	تهيئة فرص النشاط البدنى أو الحركى لجميع المواطنين .	٢,٦٣	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
٣	التوعية الإعلامية لدور ممارسة الرياضة للجميع فى المحافظة على الصحة .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤	ممارسة المواطنين المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة من الصغر.	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
٥	قيام اللجان الإعلامية فى الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى استثمار وقت الفراغ .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٦	قيام اللجان الإعلامية فى الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى تنمية اللياقة البدنية .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٧	أن يتضمن دستور الدولة بوضوح على ما يؤكد حق الرياضة لجميع أفراد المجتمع .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٨	توفير برامج مناسبة للمرأة لممارسة الرياضة .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٩	العمل على نشر الالعاب الشعبية ضمن برامج الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٠	توفير الخدمات والإمكانات والتجهيزات المناسبة لجميع المواطنين لممارسة الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١١	ربط الرياضة للجميع بالسياسات العامة للتعليم والصحة	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٢	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لكبار السن .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٣	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمرضى .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٤	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمعاقين .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٥	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لأطفال ما قبل المدرسة .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٦	نشر الرياضة للجميع فى المناطق النائية بقدر الاهتمام بنشرها في المدن.	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٧	التأكيد على أن الرياضة للجميع تشكل جزءا حيويا من حياة الإنسان في القرن الحادى والعشرين .	٣ـ	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٨	التعاون مع الدول المتقدمة في مجال الرياضة للجميع للاستفادة من خبراتها في هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٩	الاهتمام بالتخطيط لبرامج ومشروعات الرياضة للجميع وخاصة تلك التى توجه إلى قطاعات الإنتاج .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٢٠	إتاحة فرص ممارسة الرياضة للجميع من خلال تعميم الوحدات الرياضية المتنقلة في المناطق التي تفتقر إلى التسهيلات الرياضية .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩٠	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
٢١	تخطيط حملات إعلامية للتثقيف الجماهيرى والتوعية بأهمية الرياضة للجميع لحياة المواطنين .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١

يتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث من الخبراء المخططين في الرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى عن ٦٦% فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة للجميع وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤) والتى تنص على (الإعلان الواضح للدولة عن فلسفة الرياضة للجميع ، التوعية الإعلامية لدور ممارسة الرياضة للجميع فى المحافظة على الصحة ، قيام اللجان الإعلامية فى الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى استثمار وقت الفراغ ، قيام اللجان الإعلامية فى البيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى تنمية اللياقة البدنية ، أن يتضمن دستور الدولة بوضوح على ما يؤكد حق الرياضة لجميع أفراد المجتمع ، ربط الرياضة للجميع بالسياسات العامة للتعليم والصحة ، توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لكبار السن ، توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمرضى ، توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمعاقين) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وأقلها للعبارات أرقام (٢ ، ٤ ، ٢٠) والتى تنص على (تهيئة فرص النشاط البدنى أو الحركى لجميع المواطنين ، ممارسة المواطنين المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة من الصغر) بنسبة مئوية قدرها (٨٨,٦٢%).

جدول (٣٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين في عبارات محور فلسفة الرياضة للجميع

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٤١)		التنفيذيون (ن=٦٧)		الفرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	الإعلان الواضح للدولة عن فلسفة الرياضة للجميع .	٣,–	صفر	٢,٩٣	٠,٢٦	٠,٠٧	*٢.٣١
٢	تهيئة فرص النشاط البدني أو الحركي لجميع المواطنين .	٢,٦٣	٠,٤٨	٢,٥٥	٠,٥٠	٠,١١	١,٠١
٣	التوعية الإعلامية لدور ممارسة الرياضة للجميع في المحافظة على الصحة .	٣,–	صفر	٢,٩٤	٠,٢٤	٠,٠٦	*٢,٠٥
٤	ممارسة المواطنين المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة من الصغر.	٢,٦٦	٠,٤٨	٢,٤٥	٠,٦١	٠,٢١	*١,٩٩
٥	قيام اللجان الإعلامية في الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع في استثمار وقت الفراغ .	٣,–	صفر	٢,٧٨	٠,٤٢	٠,٢٢	*٤,٣٦
٦	قيام اللجان الإعلامية في الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع في تنمية اللياقة البدنية .	٣,–	صفر	٢,٣٠	٠,٦٠	٠,٧٠	*٩,٥٢
٧	أن يتضمن دستور الدولة بوضوح على ما يؤكد حق الرياضة لجميع أفراد المجتمع .	٣,–	صفر	٢,٧٢	٠,٥٧	٠,٢٨	*٤,٠٦
٨	توفير برامج مناسبة للمرأة لممارسة الرياضة .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٣٦	٠,٦٠	٠,٤٧	*٥,٠١
٩	العمل على نشر الألعاب الشعبية ضمن برامج الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٣٦	٠,٤٨	٠,٤٧	*٥,٦٢
١٠	توفير الخدمات والإمكانات والتجهيزات المناسبة لجميع المواطنين لممارسة الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٤٦	٠,٦٤	٠,٣٧	*٣,٧٥
١١	ربط الرياضة للجميع بالسياسات العامة للتعليم والصحة .	٣,–	صفر	٢,٨١	٠,٤٠	٠,١٩	*٣,٩٩
١٢	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لكبار السن .	٣,–	صفر	٢,٥٥	٠,٥٠	٠,٤٥	*٧,٣٢
١٣	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمرضى .	٣,–	صفر	٢,٩٤	٠,٢٤	٠,٠٦	*٢,٠٥
١٤	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع للمعاقين .	٣,–	صفر	٢,٥٢	٠,٥٠	٠,٤٨	*٧,٧٧
١٥	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لأطفال ما قبل المدرسة .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٩٤	٠,٢٤	٠,١١	١,٦٨
١٦	نشر الرياضة للجميع في المناطق النائية بقدر الاهتمام بنشرها في المدن .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٣٤	٠,٦٢	٠,٤٩	*٥,٠٦
١٧	التأكيد على أن الرياضة للجميع تشكل جزءا حيويا من حياة الإنسان في القرن الحادي والعشرين .	٣,–	صفر	٢,٧٦	٠,٤٣	٠,٢٤	*٤,٥٥
١٨	التعاون مع الدول المتقدمة في مجال الرياضة للجميع للاستفادة من خبراتها في هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٣٨	١,٧٩	٠,٨١	١,٠٤	*٩,٠١
١٩	الاهتمام بالتخطيط لبرامج ومشروعات الرياضة للجميع وخاصة تلك التي توجه إلى قطاعات الإنتاج .	٢,٨٣	٠,٣٨	١,٩٦	٠,٨٢	٠,٨٧	*٧,٤٧
٢٠	إتاحة فرص ممارسة الرياضة للجميع من خلال تعميم الوحدات الرياضية المتنقلة في المناطق التي تفتقر إلى التسهيلات الرياضية .	٢,٦٦	٠,٤٨	١,٩٦	٠,٧٥	٠,٧	*٥,٩٥
٢١	تخطيط حملات إعلامية للتثقيف الجماهيري والتوعية بأهمية الرياضة للجميع لحياة المواطنين .	٢,٨٣	٠,٣٨	١,٨١	٠,٦٣	١,٠٢	*١٠,١٨

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة للجميع فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة للجميع ماعدا العبارات أرقام (٢ ، ١٥)

٣-فلسفة الرياضة التنافسية

جدول (٣٤)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور فلسفة الرياضة التنافسية

(ن = ٣١٩)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	وجود فلسفة لرياضة المنافسات من قبل الهيئة العامة للشباب بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الإماراتية .	٢,٦٢	٠,٦٢	١٥١	٦٨,٩	٥٢	٢٣,٧	١٦	٧,٣	٥٧٣	٨٧,٢١
٢	تحديد أهداف طموحة لرياضة المنافسات من خلال خطط خمسية للدولة فى هذا المجال .	٢,٥٨	٠,٧٣	١٥٩	٧٢,٦	٢٨	١٢,٨	٣٢	١٤,٦	٥٦٥	٨٥,٩٩
٣	تطوير اللوائح الرياضية بعد فترة من التطبيق بما يساير المتغيرات المحلية والعالمية .	٢,٧١	٠,٦٠	١٧١	٧٨,١	٣٢	١٤,٦	١٦	٧,٣	٥٩٣	٩٠,٢٦
٤	انتقاء الناشئين فى الألعاب والرياضات المختلفة .	٢,٦٦	٠,٧٢	١٧٧	٨٠,٨	١٠	٤,٦	٣٢	١٤,٦	٥٨٣	٨٨,٧٤
٥	تحقيق إنجازات فى البطولات العالمية .	٢,١٧	٠,٧٣	٧٩	٣٦,١	٩٨	٤٤,٧	٤٢	١٩,٢	٤٧٥	٧٢,٣٠
٦	تحقيق إنجازات فى البطولات القارية .	٢,٤٣	٠,٧٠	١٢١	٥٥,٣	٧٢	٣٢,٩	٢٦	١١,٩	٥٣٣	٨١,١٣
٧	تحقيق إنجازات فى البطولات العربية .	٢,٥١	٠,٥٨	١٢١	٥٥,٣	٨٨	٤٠,٢	١٠	٤,٦	٥٤٩	٨٣,٥٦
٨	تحقيق إنجازات فى البطولات الخليجية .	٢,٥٨	٠,٥٨	١٣٧	٦٢,٦	٧٢	٣٢,٩	١٠	٤,٦	٥٦٥	٨٥,٩٩
٩	تجويد إعداد الفرق والمنتخبات على أعلى المستويات .	٢,٦٠	٠,٥٤	١٣٧	٦٢,٦	٧٦	٣٤,٧	٦	٢,٧	٥٦٩	٨٦,٦١
١٠	إعداد برامج لتطوير أداء القيادات العاملة فى شتى جوانب المجال الرياضى .	٢,٦	٠,٥٤	١٣٧	٦٢,٦	٧٦	٣٤,٧	٦	٢,٧	٥٦٩	٨٦,٦١
١١	التركيز على الألعاب المناسبة للشباب فى الإمارات لتحقق الإنجازات والبطولات الرياضية .	٢,٣٣	٦٥,	٩٥	٤٣,٤	١٠٢	٤٦,٦	٢٢	١٠,ـــ	٥١١	٧٧,٧٨
١٢	مشاركة المرأة فى المنافسات المحلية .	٢,١٣	٠,٧٥	٧٨	٣٥,٦	٩٢	٤٢,ـــ	٤٩	٢٢,٤	٤٦٧	٧١,٠٨
١٣	مشاركة المرأة فى المنافسات الدولية .	٢,٠٦	٠,٧١	٦٢	٢٨,٣	١٠٨	٤٩,٣	٤٩	٢٢,٤	٤٥١	٦٨,٦٥
١٤	مشاركة المعاقين فى المنافسات المحلية .	٢,٦٠	٠,٥٤	١٣٧	٦٢,٦	٧٦	٣٤,٧	٦	٢,٧	٥٦٩	٨٦,٦١
١٥	مشاركة المعاقين فى المنافسات الدولية .	٢,٥٥	٠,٥٠	١٢٠	٥٤,٨	٩٩	٤٥,٢	-	-	٥٥٨	٨٤,٩٣
١٦	رياضة المنافسات بالقطاعات المختلفة بالدولة	٢,٧٣	٠,٤٥	١٥٩	٧٢,٦	٦٠	٢٧,٤	-	-	٥٩٧	٩٠,٨٧
١٧	الاهتمام برياضة المنافسات المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .	٢,٥٥	٠,٥٥	١٢٧	٥٨,ـــ	٨٦	٣٩,٣	٦	٢,٧	٥٥٩	٨٥,٠٨
١٨	الاهتمام برياضة المنافسات غير المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .	٢,١٢	٠,٥	٤٢	١٩,٢	١٦١	٧٣,٥	١٦	٧,٣	٤٦٤	٧٠,٦٢
١٩	زيادة الاحتكاك والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٢,٦١	٠,٥٤	١٤١	٦٤,٤	٧٢	٣٢,٩	٦	٢,٧	٥٧٣	٨٧,٢١
١٧	الاهتمام برياضة المنافسات المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .	٢,٥٥	٠,٥٥	١٢٧	٥٨,ـــ	٨٦	٣٩,٣	٦	٢,٧	٥٥٩	٨٥,٠٨
١٨	الاهتمام برياضة المنافسات غير المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .	٢,١٢	٠,٥	٤٢	١٩,٢	١٦١	٧٣,٥	١٦	٧,٣	٤٦٤	٧٠,٦٢
١٩	زيادة الاحتكاك والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٢,٦١	٠,٥٤	١٤١	٦٤,٤	٧٢	٣٢,٩	٦	٢,٧	٥٧٣	٨٧,٢١
٢٠	توفير الإمكانات والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٢,٦٤	٠,٥٣	١٤٧	٦٧,١	٦٦	٣٠,١	٦	٢,٧	٥٧٩	٨٨,١٣
٢١	مسايرة أهداف رياضة المنافسات لعقيدة الدولة ولاطارها القيمى .	٢,٨	٠,٤٦	١٨١	٨٢,٦	٣٢	١٤,٦	٦	٢,٧	٦١٣	٩٣,٣٠
٢٢	أن يكون للجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية استقلالية فى العمل والنشاط عن الهيئة العامة للشباب والرياضة عدا الرقابة	٢,٣٥	٠,٥٣	٨٢	٣٧,٤	١٣١	٥٩,٨	٦	٢,٧	٥١٤	٧٨,٢٣
٢٣	مواجهة لستخدام المنشطات والتوعية بإصرار .	٢,٧٩	٠,٥١	١٨٣	٨٣,٦	٢٦	١١,٩	١٠	٤,٦	٦١١	٩٣ـــ
٢٤	أن تنبع أهداف الرياضة التنافسية من الفلسفة العامة للدولة تجاه هذا المجال .	٢,٧٠	٠,٥٥	١٦٣	٧٤,٤	٤٦	٢١ـــ	١٠	٤,٦	٥٩١	٨٩,٩٥
٢٥	أن تكون فلسفة ممارسة الرياضة التنافسية فى الاندية محددة بشكل واضح .	٢,٦٧	٠,٥٦	١٥٧	٧١,٧	٥٢	٢٣,٧	١٠	٤,٦	٥٨٥	٨٩,٠٤

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارة رقم (٢١) والتى تنص على مسايرة أهداف رياضية المنافسات لعقيدة الدولة ولإطارها العلمي بنسبة قدرها (٩٣,٣٠%) ، واقلها للعبارة رقم (١٣) والتى تنص على (مشاركة المرأة فى المنافسات الدولية) بنسبة مئوية قدرها (٦٨,٦٥%) .

جدول (٣٥)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور فلسفة الرياضة التنافسية

(ن = ٧١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الاهميه النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	وجود فلسفة لرياضة المنافسات من قبل الهيئة العامة للشباب بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الإماراتية .	٣ــ	صفر	٧١	١٠٠	-	-	-	-	٢١٣	١٠٠
٢	تحديد أهداف طموحة لرياضة المنافسات من خلال خطط خمسية للدولة فى هذا المجال .	٣ــ	صفر	٧١	١٠٠	-	-	-	-	٢١٣	١٠٠
٣	تطوير اللوائح الرياضية بعد فترة من التطبيق بما يساير المتغيرات المحلية والعالمية .	٢,٧٩	٠,٤١	٥٦	٧٨,٩	١٥	٢١,١	-	-	١٩٨	٩٢,٩٦
٤	انتقاء الناشئين فى الألعاب والرياضات المختلفة .	٢,٩٦	٠,٢٠	٦٨	٩٥,٨	٣	٤,٢	-	-	٢١٠	٩٨,٥٩
٥	تحقيق إنجازات فى البطولات العالمية .	٢,٧٣	٠,٦١	٥٨	٨١,٧	٧	٩,٩	٦	٨,٥	١٩٤	٩١,٠٨
٦	تحقيق إنجازات فى البطولات القارية .	٢,٨٧	٠,٤٥	٦٥	٩١,٥	٣	٤,٢	٣	٤,٢	٢٠٤	٩٥,٨٧
٧	تحقيق إنجازات فى البطولات العربية .	٢,٩٢	٠,٤١	٦٨	٩٥,٩	-	-	٣	٤,٢	٢٠٧	٩٧,١٨
٨	تحقيق إنجازات فى البطولات الخليجية .	٢,٨٠	٠,٦	٦٤	٩٠,١	-	-	٧	٩,٩	١٩٩	٩٣,٤٣
٩	تجويد إعداد الفرق والمنتخبات على أعلى المستويات .	٢,٨٧	٠,٤٥	٦٥	٩١,٥	٣	٤,٢	٣	٤,٢	٢٠٤	٩٥,٨٧
١٠	إعداد برامج لتطوير أداء القيادات العاملة فى شتى جوانب المجال الرياضى .	٢,٩٦	٠,٢٠	٦٨	٩٥,٨	٣	٤,٢	-	-	٢١٠	٩٨,٥٩
١١	التركيز على الألعاب المناسبة للشباب فى الإمارات لتحقيق الإنجازات والبطولات الرياضية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٦١	٨٥,٩	١٠	١٤,١	-	-	٢٠٣	٩٥,٣٠
١٢	مشاركة المرأة فى المنافسات المحلية .	٢,٨٦	٠,٤٦	٦٤	٩٠,١	٤	٥,٦	٣	٤,٢	٢٠٣	٩٥,٣٠
١٣	مشاركة المرأة فى المنافسات الدولية .	٢,٨٢	٠,٤٩	٦١	٨٥,٩	٧	٩,٩	٣	٤,٢	٢٠٠	٩٣,٩٠
١٤	مشاركة المعاقين فى المنافسات المحلية .	٢,٩٤	٠,٢٣	٦٧	٩٤,٤	٤	٥,٦	-	-	٢٠٩	٩٨,١٢
١٥	مشاركة المعاقين فى المنافسات الدولية .	٢,٩٤	٠,٢٣	٦٧	٩٤,٤	٤	٥,٦	-	-	٢٠٩	٩٨,١٢
١٦	رياضة المنافسات بالقطاعات المختلفة بالدولة .	٢,٩٠	٠,٣٠	٦٤	٩٠,١	٧	٩,٩	-	-	٢٠٦	٩٦,٧١
١٧	الاهتمام برياضة المنافسات المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٦١	٨٥,٩	١٠	١٤,١	-	-	٢٠٣	٩٥,٣٠
١٨	الاهتمام برياضة المنافسات غير المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .	٢,٧٦	٠,٤٣	٦٤	٧٦,١	١٧	٢٣,٩	-	-	١٩٦	٩٢,٠٢
١٩	زيادة الاحتكاك والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٢,٨٩	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	-	-	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
٢٠	توفير الإمكانات والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٣ــ	صفر	٧١	١٠٠	-	-	-	-	٢١٣	١٠٠
٢١	مسايرة أهداف رياضة المنافسات لعقيدة الدولة وإطارها القومى .	٢,٩٦	٠,٢٠	٦٨	٩٥,٢	٣	٤,٢	-	-	٢١٠	٩٨,٥٩
٢٢	أن يكون للجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية استقلالية فى العمل والنشاط عن الهيئة العامة للشباب والرياضة عدا الرقابة .	٢,٩٦	٠,٢٠	٦٨	٩٥,٢	٣	٤,٢	-	-	٢١٠	٩٨,٥٩
٢٣	مواجهة استخدام المنشطات والتوعية بإصرار .	٣ــ	صفر	٧١	١٠٠	-	-	-	-	٢١٣	١٠٠
٢٤	أن تنبع أهداف الرياضة التنافسية من الفلسفة العامة للدولة تجاه هذا المجال .	٢,٩٦	٠,٢٠	٦٨	٩٥,٨	٣	٤,٢	-	-	٢١٠	٩٨,٥٩
٢٥	أن تكون فلسفة ممارسة الرياضة التنافسية فى الأندية محددة بشكل واضح .	٣ــ	صفر	٧١	١٠٠	-	-	-	-	٢١٣	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى جميع عبارات محور فلسفة الرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٢٠ ، ٢٣ ، ٢٥) والتى تنص على (وجود فلسفة لرياضة المنافسات من قبل الهيئة العامة للشباب بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الإماراتية ، تحديد أهداف طموحة لرياضة المنافسات من خلال خطط خمسية للدولة فى هذا المجال ، توفير الإمكانات والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات ، مواجهة استخدام المنشطات والتوعية بإصرار) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وأقلها للعبارة رقم (٥) بنسبة مئوية قدرها (٩١,٠٨%) .

جدول (٣٦)

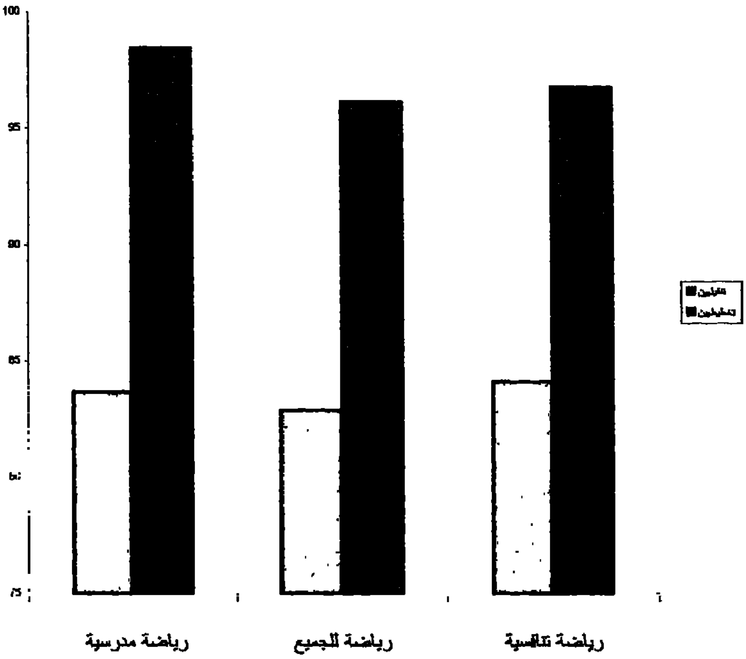
دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين في عبارات محور فلسفة الرياضة التنافسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٧١)		التنفيذيين (ن=٢١٩)		الفرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	وجود فلسفة لرياضة المنافسات من قبل الهيئة العامة للشباب بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الإماراتية .	٣،--	صفر	٢،٦٢	٠،٦٢	٠،٣٨	*٩،١٦
٢	تحديد أهداف طموحة لرياضة المنافسات من خلال خطط خمسية للدولة في هذا المجال.	٣،--	صفر	٢،٥٨	٠،٧٣	٠،٤٢	*٨،٤٧
٣	تطوير اللوائح الرياضية بعد فترة من التطبيق بما يساير المتغيرات المحلية والعالمية.	٢،٧٩	٠،٤١	٢،٧١	٠،٦٠	٠،٠٨	١،٢٨
٤	انتقاء الناشئين في الألعاب والرياضات المختلفة .	٢،٩٦	٠،٢٠	٢،٦٦	٠،٧٢	٠،٣	*٥،٤٥
٥	تحقيق إنجازات في البطولات العالمية .	٢،٧٣	٠،٦١	٢،١٧	٠،٧٣	٠،٥٦	*٦،٤٦
٦	تحقيق إنجازات في البطولات القارية .	٢،٨٧	٠،٤٥	٢،٤٣	٠،٧٠	٠،٤٤	*٦،٢١
٧	تحقيق إنجازات في البطولات العربية .	٢،٩٢	٠،٤١	٢،٥١	٠،٥٨	٠،٤١	*٦،٥٦
٨	تحقيق إنجازات في البطولات الخليجية .	٢،٨٠	٠،٦	٢،٥٨	٠،٥٨	٠،٢٢	*٢،٧٤
٩	تجويد إعداد الفرق والمنتخبات على أعلى المستويات .	٢،٨٧	٠،٤٥	٢،٦٠	٠،٥٤	٠،٢٨	*٤،٢٧
١٠	إعداد برامج لتطوير أداء القيادات العاملة في شتى جوانب المجال الرياضي .	٢،٩٦	٠،٢٠	٢،٦٠	٠،٥٤	٠،٣٦	*٨،١٨
١١	التركيز على الألعاب المناسبة للشباب في الإمارات لتحقق الإنجازات والبطولات الرياضية .	٢،٨٦	٠،٣٥	٢،٣٣	٠،٦٥	٠،٥٣	*٨،٦٨
١٢	مشاركة المرأة في المنافسات المحلية	٢،٨٦	٠،٤٦	٢،١٣	٠،٧٥	٠،٧٣	*٩،٧٩
١٣	مشاركة المرأة في المنافسات الدولية .	٢،٨٢	٠،٤٩	٢،٠٦	٠،٧١	٠،٧٦	*١٠،٠٨
١٤	مشاركة المعاقين في المنافسات المحلية .	٢،٩٤	٠،٢٣	٢،٦٠	٠،٥٤	٠،٣٥	*٧،٥٢
١٥	مشاركة المعاقين في المنافسات الدولية .	٢،٩٤	٠،٢٣	٢،٥٥	٠،٥٠	٠،٤	*٩،٠٩
١٦	رياضة المنافسات بالقطاعات المختلفة بالدولة .	٢،٩٠	٠،٣٠	٢،٧٣	٠،٤٥	٠،١٨	*٣،٧٥
١٧	الاهتمام برياضة المنافسات المدرجة في برنامج الألعاب الأولمبية .	٢،٨٦	٠،٣٥	٢،٥٥	٠،٥٥	٠،٣١	*٥،٤٩
١٨	الاهتمام برياضة المنافسات غير المدرجة في برنامج الألعاب الأولمبية .	٢،٧٦	٠،٤٣	٢،١٢	٠،٥٠	٠،٦٤	*١٠،٤٨
١٩	زيادة الاحتكاك والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٢،٨٩	٠،٤٦	٢،٦١	٠،٥٤	٠،٢٧	*٤،١٠
٢٠	توفير الإمكانات والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .	٣،--	صفر	٢،٦٤	٠،٥٣	٠،٣٦	*٩،٨٧
٢١	مسايرة أهداف رياضة المنافسات لعقيدة الدولة وإطارها القيمي .	٢،٩٦	٠،٢٠	٢،٨٠	٠،٤٦	٠،١٦	*٤،٠١
٢٢	أن يكون للجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية استقلالية في العمل والنشاط عن الهيئة العامة للشباب والرياضة عدا الرقابة .	٢،٩٦	٢٠	٢،٣٥	٠،٥٣	٠،٦١	*١٤،١٣
٢٣	مواجهة استخدام المنشطات والتوعية بإصرار .	٣،--	صفر	٢،٧٩	٠،٥١	٠،٢١	*٦،١١
٢٤	أن تنبع أهداف الرياضة التنافسية من الفلسفة العامة للدولة تجاه هذا المجال .	٢،٩٦	٠،٢٠	٢،٧٠	٠،٥٥	٠،٢٦	*٥،٨٥
٢٥	أن تكون فلسفة ممارسة الرياضة التنافسية في الأندية محددة بشكل واضح .	٣،--	صفر	٢،٦٧	٠،٥٦	٠،٣٣	*٨،٦٩

قيمة ت الجدولية (١،٩٦) عند مستوى (٠،٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين في الرياضة التنافسية في جميع عبارات محور فلسفة الرياضة التنافسية ماعدا العبارة رقم (٣) .

وفيما يلي شكل بياني يوضح النسب المئوية لمحور فلسفة الرياضة



شكل (١)

النسب المئوية لمحور فلسفة الرياضة لكل من التنفيذيين والمخططين

(٣) نتائج دراسة الوضع القائم

١- الوضع القائم للرياضة المدرسية

جدول (٣٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور الوضع القائم للرياضة المدرسية

(ن = ٦٣٣)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية وتعمل على تحقيقها .	٢,٦٤	٠,٦٤	٤٥٣	٧٢,٧٠	١١٣	١٨,١٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤٢	*٨٧,٨٥
٢	أن تكون الموازنات المالية المخصصة لتطوير الرياضة المدرسية مناسبة لتحقيق أهدافها .	٢,٣٦	٠,٧١	٣١٢	٥٠,١٠	٢٢٦	٣٦,٣٠	٨٥	١٣,٦٠	١٤٧٣	*٧٨,٨١
٣	إعداد معلمى الرياضة المدرسية مهنيا وفقا لمعايير التأهيل الحديثة .	٢,٣٦	٠,٧٨	٣٤٠	٥٤,٦٠	١٦٨	٢٧,–	١١٥	١٨,٥٠	١٤٧١	*٧٨,٧١
٤	تعاون كل من الموجهين الفنيين والمعلمين فى سبيل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية .	٢,٤٥	٠,٧٢	٣٦٩	٥٩,٢٠	١٦٨	٢٧,–	٨٦	١٣,٨٠	١٥٢٩	*٨١,٨١
٥	أن تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .	٢,٤١	٠,٧٢	٣٤١	٥٤,٧٠	١٩٦	٣١,٥٠	٨٦	١٣,٨٠	١٥٠١	*٨٠,٣١
٦	تصميم برامج الرياضة المدرسية وفقا لأحدث النظريات الحديثة فى هذا المجال.	٢,٤٦	٠,٧٢	٣٧٠	٥٩,٤٠	١٦٩	٢٧,١٠	٨٤	١٣,٥٠	١٥٣٢	*٨١,٩٧
٧	التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية وفقا لما تشير إليه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج فى هذا المجال .	٢,١٩	٠,٦٥	٢٠١	٣٢,٣٠	٣٣٨	٥٤,٣٠	٨٤	١٣,٥٠	١٣٦٣	*٧٢,٩٣
٨	وجود نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الإيجابية فى برامج الرياضة المدرسية .	٢,١٤	٠,٨٢	٢٥٧	٤١,٣٠	١٩٧	٣١,٦٠	١٦٩	٢٧,١٠	١٣٣٤	*٧١,٣٨
٩	وجود نظام مناسب للتقويم أداء التلاميذ المشاركين فى برامج الرياضة المدرسية.	٢,١٤	٠,٥٤	١٤١	٢٢,٦٠	٤٢٧	٦٨,٥٠	٥٥	٨,٨٠	١٣٣٢	*٧١,٢٧
١٠	وجود نظام مناسب لتقويم أداء معلمى الرياضة المدرسية .	٢,٢٨	٠,٦١	٢٢٨	٣٦,٦٠	٣٤٠	٥٤,٦٠	٥٥	٨,٨٠	١٤١٩	*٧٥,٩٢
١١	وجود نظام مناسب لتقويم أداء الموجهين الفنيين فى مجال الرياضة المدرسية .	٢,٢٣	٠,٧٣	٢٥٧	٤١,٣٠	٢٥٤	٤٠,٨٠	١١٢	١٨,–	١٣٩١	*٧٤,٤٢
١٢	وجود نظام مناسب لتقويم أداء العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,١٤	٠,٦٩	١٩٩	٣١,٩٠	٣١٢	٥٠,١٠	١١٢	١٨,–	١٣٣٣	*٧١,٣٢
١٣	تأكيد برامج الرياضة المدرسية على تحقيق أهداف تطوير الصحة واستثمار وقت الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم قيم التربية الاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن لدى التلاميذ .	٢,٢٣	٠,٧٤	٢٥٦	٤١,١٠	٢٥٤	٤٠,٨٠	١١٣	١٨,١٠	١٣٨٩	*٧٤,٣٢
١٤	أن تشتمل برامج الرياضة المدرسية على أوجه النشاط التى تستثير دافعية التلاميذ للمشاركة فى أدائها .	٢,٢٣	٠,٧٩	٢٨٦	٤٥,٩٠	١٩٧	٣١,٦٠	١٤٠	٢٢,٥٠	١٣٩٢	*٧٤,٤٨
١٥	مراعاة برامج الرياضة المدرسية لكافة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع.	٢,١٩	٠,٦٥	٢٠٠	٣٢,١٠	٣٤٠	٥٤,٦٠	٨٣	١٣,٣	١٣٦٣	*٧٢,٩٣
١٦	أن تكون برامج الرياضة المدرسية جزءا مكملا للمناهج والأنشطة المدرسية .	٢,١٤	٠,٧٦	٢٢٩	٣٦,٨٠	٢٥٥	٤٠,٩٠	١٣٩	٢٢,٣٠	١٣٣٦	*٧١,٤٨
١٧	إشباع برامج الرياضة المدرسية الحاجة إلى اللعب وإثبات الذات ودافع المنافسة لدى التلاميذ .	٢,٢٣	٠,٧٩	٢٨٥	٤٥,٧٠	١٩٨	٣١,٨٠	١٤٠	٢٢,٥٠	١٣٩١	*٧٤,٤٢
١٨	توافق برامج الرياضة المدرسية مع الميول والاهتمامات والقدرات .	١,٩٦	٠,٧٧	١٧١	٢٧,٤٠	٢٥٥	٤٠,٩٠	١٩٧	٣١,٦٠	١٢٢٠	٦٥,٢٨
١٩	تناسب برامج الرياضة المدرسية مع الإمكانات المتوافرة لتحقيق أهدافها .	١,٨٧	٠,٦٩	١١٤	١٨,٣٠	٣١٣	٥٠,٢٠	١٩٦	٣١,٥٠	١١٦٤	٦٢,٢٨
٢٠	تناسب تنظيم أنشطة الرياضة المدرسية مع الزمن المخصص لها .	١,٧٣	٠,٧٥	١١٤	١٨,٣٠	٢٢٧	٣٦,٤٠	٢٨٢	٤٥,٣٠	١٠٧٨	٥٧,٦٨
٢١	اهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ .	١,٩٦	٠,٨٢	١١٩	٣١,٩٠	٢٠٠	٣٢,١٠	٢٢٤	٣٦,–	١٢٢١	٦٥,٣٣
٢٢	تدريس حصص الرياضة المدرسية بانتظام على مدار العام الدراسى .	٢,١٤	٠,٨٧	٢٨٥	٤٥,٧٠	١٤٢	٢٢,٨٠	١٩٦	٣١,٥٠	١٣٣٥	*٧١,٤٣
٢٣	توافر القناعة لدى مديرى المدارس بأهمية الرياضة المدرسية ودورها التربوى .	٢,٠١	٠,٨٠	١٩٩	٣١,٩٠	٢٢٩	٣٦,٨٠	١٩٥	٣١,٣٠	١٢٥٠	*٦٦,٨٨
٢٤	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى للمعلمين .	٢,٣٢	٠,٧٦	٣١١	٤٩,٩٠	٢٠٠	٣٢,١٠	١١٢	١٨,–	١٤٤٥	*٧٧,٣١
٢٥	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى للموجهين الفنيين .	٢,٣٢	٠,٧٠	٢٨٣	٤٥,٤٠	٢٥٦	٤١,١	٨٤	١٣,٥	١٤٤٥	*٧٧,٣١
٢٦	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى لمخططى البرامج .	٢,٢٣	٠,٧٣	٢٥٩	٤١,١٠	٢٥٥	٤٠,٩٠	١١٢	١٨,–	١٣٩٠	*٧٤,٣٧
٢٧	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى للعاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٢٣	٠,٧٤	٢٥٦	٤١,١٠	٢٥٤	٤٠,٨٠	١١٣	١٨,١٠	١٣٨٩	*٧٤,٣٢
٢٨	أن يتوفر لبرامج الرياضة المدرسية أدوات القياس لتقويم الأهداف المعرفية والبدنية والمهارية والنفسية والانفعالية.	٢,١٤	٠,٧٠	١٩٩	٣١,٩٠	٣١٠	٤٩,٨٠	١١٤	١٨,٣٠	١٣٣١	*٧١,٢١

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور الوضع القائم للرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% ماعدا العبارات أرقام (١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١) وان أعلى النسب كانت للعبارة رقم (١) والتى تنص على (أن تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية وتعمل على تحقيقها) بنسبة مئوية قدرها (٨٧,٨٥%) وان اقل النسب كانت للعبارة رقم (٢٠) والتى تنص على (تناسب تنظيم أنشطة الرياضة المدرسية مع الزمن المخصص لها) بنسبة قدرها (٥٧,٦٨%) .

جدول (٣٨)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور الوضع القائم للرياضة المدرسية

(ن = ٥٥)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية وتعمل على تحقيقها .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢	أن تكون الموازنات المالية المخصصة لتطوير الرياضة المدرسية مناسبة لتحقيق أهدافها .	٢,٥٦	٠,٦٩	٣٧	٦٧,٣٠	١٢	٢١,٨٠	٦	١٠,٩	١٤١	٨٥,٤٥
٣	إعداد معلمي الرياضة المدرسية مهنيا وفقا لمعايير التأهيل الحديثة .	٢,٧٦	٠,٤٣	٤٢	٧٦,٤٠	١٣	٢٣,٦٠	–	–	١٥٢	٩٢,١٢
٤	تعاون كل من الموجهين الفنين والمعلمين فى سبيل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٥	أن تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٦	تصميم برامج الرياضة المدرسية وفقا لأحدث النظريات الحديثة فى هذا المجال.	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٧	التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية وفقا لما تشير إليه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج فى هذا المجال .	٢,٧٦	٠,٤٣	٤٢	٧٦,٤٠	١٣	٢٣,٦٠	–	–	١٥٢	٩٢,١٢
٨	وجود نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الإيجابية فى برامج الرياضة المدرسية .	٢,٤٦	٠,٨٣	٣٧	٦٧,٣٠	٦	١٠,٩٠	١٢	٢١,٨٠	١٣٥	٨١,٨٢
٩	وجود نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ المشاركين فى برامج الرياضة المدرسية.	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٠	وجود نظام مناسب لتقويم أداء معلمي الرياضة المدرسية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١١	وجود نظام مناسب لتقويم أداء الموجهين الفنيين فى مجال الرياضة المدرسية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٢	وجود نظام مناسب لتقويم أداء العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
١٣	تأكيد برامج الرياضة المدرسية على تحقيق أهداف تطوير الصحة واستثمار وقت الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم قيم التربية الاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن لدى التلاميذ .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٩
١٤	أن تشتمل برامج الرياضة المدرسية على أوجه النشاط التى تستثير دافعية التلاميذ للمشاركة فى أدائها .	٢,٧٨	٠,٤٢	٤٣	٧٨,٢٠	١٢	٢١,٨٠	–	–	١٥٣	٩٢,٧٣
١٥	مراعاة برامج الرياضة المدرسية لكافة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع.	٢,٧٨	٠,٦٣	٤٩	٨٩,١٠	–	–	٦	١٠,٩	١٥٣	٩٢,٧٣
١٦	أن تكون برامج الرياضة المدرسية جزءا مكملا للمناهج والأنشطة المدرسية .	٢,٧٦	٠,٤٣	٤٢	٧٦,٤٠	١٣	٢٣,٦٠	–	–	١٥٢	٩٢,١٢
١٧	إشباع برامج الرياضة المدرسية الحاجة إلى اللعب وإثبات الذات ودافع المنافسة لدى التلاميذ .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٩
١٨	توافق برامج الرياضة المدرسية مع الميول والاهتمامات والقدرات .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٩
١٩	تناسب برامج الرياضة المدرسية مع الإمكانات المتوافرة لتحقيق أهدافها .	٢,٦٧	٠,٤٧	٣٧	٦٧,٣٠	١٨	٣٢,٨٠	–	–	١٤٧	٨٩,٠٩
٢٠	تناسب تعليم أنشطة الرياضة المدرسية مع الزمن المخصص لها .	٢,٥٦	٠,٦٩	٣٧	٦٧,٣٠	١٢	٢١,٨٠	٦	١٠,٩	١٤١	٨٥,٤٥
٢١	اهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ .	٢,٧٦	٠,٤٣	٤٢	٧٦,٤٠	١٣	٢٣,٦٠	–	–	١٥٢	٩٢,١٢
٢٢	تدريس حصص الرياضة المدرسية بانتظام على مدار العام الدراسي .	٢,٦٧	٠,٦٧	٤٣	٧٨,٢٠	٦	١٠,٩٠	٦	١٠,٩٠	١٤٧	٨٩,٠٩
٢٣	توافر القناعة لدى مديرى المدارس بأهمية الرياضة المدرسية ودورها التربوى .	٢,٧٨	٠,٦٣	٤٩	٨٩,١٠	–	–	٦	١٠,٩٠	١٥٣	٩٢,٧٣
٢٤	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى للمعلمين .	٢,٥٥	٠,٦٩	٣٦	٦٥,٥٠	١٣	٢٣,٦٠	٦	١٠,٩٠	١٤٠	٨٤,٨٥
٢٥	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى للموجهين الفنين .	٢,٦٧	٠,٦٧	٤٣	٧٨,٢٠	٦	١٠,٩٠	٦	١٠,٩٠	١٤٧	٨٩,٠٩
٢٦	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى لمخططى البرامج .	٢,٦٧	٠,٦٧	٤٣	٧٨,٢٠	٦	١٠,٩٠	٦	١٠,٩٠	١٤٧	٨٩,٠٩
٢٧	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى للعاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٧٨	٠,٦٣	٤٩	٨٩,١٠	–	–	٦	١٠,٩٠	١٥٣	٩٢,٧٣
٢٨	أن يتوفر لبرامج الرياضة المدرسية أدوات القياس لتقويم الأهداف المعرفية والبدنية والمهارية والنفسية والانفعالية.	٢,٦٧	٠,٦٧	٤٣	٧٨,٢٠	٦	١٠,٩٠	٦	١٠,٩٠	١٤٧	٨٩,٠٩

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء أو المخططين فى الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% فى جميع عبارات محور الوضع القائم للرياضة المدرسية وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١١) والتى تنص على (أن تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية وتعمل على تحقيقها ، تعاون كل من الموجهين الفنيين والمعلمين فى سبيل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية ، تصميم برامج الرياضة المدرسية وفقا لأحدث النظريات الحديثة فى هذا المجال ، وجود نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ المشاركين فى برامج الرياضة المدرسية ، وجود نظام مناسب لتقويم أداء معلمي الرياضة المدرسية ، وجود نظام مناسب لتقويم أداء الموجهين الفنيين فى مجال الرياضة المدرسية) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وأقلها للعبارة رقم (٨) والتى تنص على (وجود نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الإيجابية فى برامج الرياضة المدرسية) بنسبة مئوية قدرها (٨١,٨٢%) .

جدول (٣٩)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين فى عبارات الوضع القائم للرياضة المدرسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٤١)		التنفيذيون (ن=٦٧)		الفرق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	أن تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب أهداف الرياضة المدرسية وتعمل على تحقيقها .	٣،-	صفر	٢,٦٤	٠,٦٤	٠,٣٦	*١٤,١١
٢	أن تكون الموازنات المالية المخصصة لتطوير الرياضة المدرسية مناسبة لتحقيق أهدافها .	٢,٥٦	٠,٦٩	٢,٣٦	٠,٧١	٠,٢٠	*٢,٠٥
٣	إعداد معلمي الرياضة المدرسية مهنيا وفقا لمعايير التأهيل الحديثة .	٢,٧٦	٠,٤٣	٢,٣٦	٠,٧٨	٠,٤	*٦,١٣
٤	تعاون كل من الموجهين الفنيين والمعلمين في سبيل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية	٣،-	صفر	٢,٤٥	٠,٧٢	٢,٤٥	*١٨,٨٠
٥	أن تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .	٢,٧٨	٠,٣٤	٢,٤١	٠,٧٢	٠,٤٦	*٨,٦٢
٦	تصميم برامج الرياضة المدرسية وفقا لأحدث النظريات الحديثة في هذا المجال.	٣،-	صفر	٢,٤٦	٠,٧٢	٠,٥٤	*١٨,٧٤
٧	التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية وفقا لما تشير إليه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج في هذا المجال .	٢,٧٦	٠,٤٣	٢,١٩	٠,٦٥	٠,٥٨	*٩,٠٨
٨	وجود نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الإيجابية في برامج الرياضة المدرسية	٢,٤٦	٠,٨٣	٢,١٤	٠,٨٢	٠,٣١	*٢,٦٧
٩	وجود نظام مناسب لتقويم أداء التلاميذ المشاركين في برامج الرياضة المدرسية.	٣،-	صفر	٢,١٤	٠,٥٤	٠,٨٦	*٣٩,٥٤
١٠	وجود نظام مناسب لتقويم أداء معلمي الرياضة المدرسية .	٣،-	صفر	٢,٢٨	٠,٦١	٠,٧٢	*٢٩,٣٣
١١	وجود نظام مناسب لتقويم أداء الموجهين الفنيين في مجال الرياضة المدرسية .	٣،-	صفر	٢,٢٣	٠,٧٣	٠,٧٧	*٢٦,٠٩
١٢	وجود نظام مناسب لتقويم أداء العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,١٤	٠,٦٩	٠,٧٣	*١٣,٧٨
١٣	تأكيد برامج الرياضة المدرسية على تحقيق أهداف تطوير الصحة واستثمار وقت الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم قيم التربية الاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن لدى التلاميذ .	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٢٣	٠,٧٤	٠,٦٦	*١٢,٨١
١٤	أن تشتمل برامج الرياضة المدرسية على اوجه النشاط التى تستثير دافعية التلاميذ للمشاركة في أدائها .	٢,٧٨	٠,٤٢	٢,٢٣	٠,٧٩	٠,٥٥	*٨,٤٨
١٥	مراعاة برامج الرياضة المدرسية لكافة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع .	٢,٧٨	٠,٦٣	٢,١٩	٠,٦٥	٠,٥٩	*٦,٦٩
١٦	أن تكون برامج الرياضة المدرسية جزءا مكملا للمناهج والأنشطة المدرسية .	٢,٧٦	٠,٤٣	٢,١٤	٠,٧٦	٠,٦٢	*٩,٤٩
١٧	إشباع برامج الرياضة المدرسية الحاجة إلى اللعب وإثبات الذات ودافع المنافسة لدى التلاميذ .	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٢٣	٠,٧٩	٠,٦٦	*١٢,٤٢
١٨	توافق برامج الرياضة المدرسية مع الميول والاهتمامات والقدرات .	٢,٨٩	٠,٣١	١,٩٦	٠,٧٧	٠,٩٣	*١٧,٨٠
١٩	تناسب برامج الرياضة المدرسية مع الإمكانات المتوافرة لتحقيق أهدافها .	٢,٦٧	٠,٤٧	١,٨٧	٠,٦٩	٠,٨	*١١,٥٥
٢٠	تناسب تعليم أنشطة الرياضة المدرسية مع الزمن المخصص لها .	٢,٥٦	٠,٦٩	١,٧٣	٠,٧٥	٠,٨٣	*٨,٥٥
٢١	اهتمام برامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ .	٢,٧٦	٠,٤٣	١,٩٦	٠,٨٢	٠,٨	*١٢,٠٧
٢٢	تدريس حصص الرياضة المدرسية بانتظام على مدار العام الدراسي .	٢,٦٧	٠,٦٧	٢,١٤	٠,٨٧	٠,٥٣	*٥,٤٩
٢٣	توافر القناعة لدى مديرى المدارس بأهمية الرياضة المدرسية ودورها التربوى .	٢,٧٨	٠,٦٣	٢,٠١	٠,٨	٠,٧٨	*٨,٥٥
٢٤	العمل في مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفي للمعلمين .	٢,٥٥	٠,٦٩	٢,٣٢	٠,٧٦	٠,٢٣	*٢,٣١
٢٥	العمل في مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفي للموجهين الفنيين .	٢,٦٧	٠,٦٧	٢,٣٢	٠,٧	٠,٣٥	*٣,٧٤
٢٦	العمل في مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفي لمخططي البرامج .	٢,٦٧	٠,٦٧	٢,٣٢	٠,٧	٠,٣٥	*٣,٧٤
٢٧	العمل في مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفي للعاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٧٨	٠,٦٣	٢,٢٣	٠,٧٤	٠,٥٥	*٦,١٥
٢٨	أن يتوفر لبرامج الرياضة المدرسية أدوات القياس لتقويم الأهداف المعرفية والبدنية والمهارية والنفسية والانفعالية.	٢,٦٧	٠,٦٧	٢,١٤	٠,٧	٠,٥٤	*٥,٦٩

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين فى جميع عبارات محور الوضع القائم للرياضة المدرسية .

٢- الوضع القائم للرياضة للجميع

جدول (٤٠)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور الوضع القائم للرياضة للجميع

(ن = ٦٧)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
١	وجود استراتيجية للرياضة للجميع فى دولة الإمارات .	١,٩٤	٠,٧٧	١٨	٢٦,٩٠	٢٨	٤١,٨٠	٢١	٣١,٣٠	١٣١	٦٥,١٧
٢	المنشآت الموجودة تفى باحتياجات الأفراد العاملين بها أو المترددين عليها.	١,٤٥	٠,٧٢	٩	١٣,٤٠	١٢	١٧,٩٠	٤٦	٦٨,٧٠	٩٧	٤٨,٢٦
٣	تدبير الموازنات المالية اللازمة للرياضة للجميع .	١,٤٣	٠,٧٠	٨	١١,٩٠	١٣	١٩,٤٠	٤٦	٦٨,٧٠	٩٦	٤٧,٧٦
٤	تأكيد النظام الأساسي على الارتقاء بالرياضة للجميع .	١,٣٤	٠,٦٧	٣	٤,٥٠	١٧	٢٥,٤٠	٤٧	٧٠,١٠	٩٠	٤٤,٧٨
٥	بناء البرامج وأوجه النشاط التى تشبع ميول الممارسين للرياضة للجميع .	١,٤٥	٠,٥٠	–	–	٣٠	٤٤,٨٠	٣٧	٥٥,٢٠	٩٧	٤٨,٢٦
٦	توافر أخصائي الرياضة للجميع المؤهلين للعمل فى هذا المجال .	١,٣٩	٠,٤٩	–	–	٢٦	٣٨,٨٠	٤١	٦١,٢٠	٩٣	٤٦,٢٧
٧	توافر أخصائي الرياضة للجميع بالأعداد المناسبة التى تسمح بتحقيق الأهداف .	١,٥٢	٠,٧٧	١١	١٦,٤٠	١٣	١٩,٤٠	٤٣	٦٤,٢٠	١٠٢	٥٠,٧٥
٨	توافر مخططي برامج الرياضة للجميع وفقا للمعايير العلمية .	١,٥٤	٠,٨٦	١٦	٢٣,٩٠	٤	٦٠٠-	٤٧	٧٠,١	١٠٣	٥١,٢٤
٩	توافر برامج الرياضة للجميع للأطفال.	١,٤٥	٠,٦٣	٥	٧,٥٠	٢٠	٢٩,٩٠	٤٢	٦٢,٧٠	٩٧	٤٨,٢٦
١٠	توافر برامج الرياضة للجميع للشباب.	١,٩٣	٠,٦٦	١٢	١٧,٩٠	٣٨	٥٦,٧٠	١٧	٢٥,٤٠	١٢٩	٩٤,٢٠
١١	توافر برامج الرياضة للجميع لكبار السن.	١,٨١	٠,٦٦	٩	١٣,٤٠	٣٦	٥٣,٧٠	٢٢	٣٢,٨٠	١٢١	٦٠,٢٠
١٢	توافر برامج الرياضة للجميع للمرأة .	١,٧٣	٠,٦٦	٨	١١,٩٠	٣٣	٤٩,٣٠	٢٦	٣٨,٨٠	١١٦	٥٧,٧١
١٣	توافر برامج الرياضة للجميع للمعاقين.	٢,٠١	٠,٨٨	٢٦	٣٨,٨٠	١٦	٢٣,٦٠	٢٥	٣٧,٣٠	١٣٥	٦٧,١٦
١٤	توعية الأفراد العاملين أو المترددين على هيئتكم أو مؤسستكم بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .	٢,١٥	٠,٧٤	٢٤	٣٥,٨٠	٢٩	٤٣,٣٠	١٤	٢٠,٩٠	١٤٤	٧١,٦٤
١٥	إقامة المهرجانات أو الاحتفالات الرياضية التى ترتبط بالرياضة للجميع.	٢,٣١	٠,٧٨	٣٤	٥٠,٧٠	٢٠	٢٩,٩٠	١٣	١٩,٤٠	١٥٥	٧٧,١١
١٦	تنظيم مسابقات للألعاب الشعبية المرتبطة بالرياضة للجميع .	١,٨٨	٠,٦١	٩	١٣,٤٠	٤١	٦١,٢٠	١٧	٢٥,٤٠	١٢٦	٦٢,٦٩
١٧	تأهيل القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع وتدريبها أثناء الخدمة.	١,٩٠	٠,٧٤	١٥	٢٢,٤٠	٣٠	٤٤,٨٠	٢٢	٣٢,٨٠	١٢٧	٦٣,١٨
١٨	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة فى البيئة الطبيعية المتواجدة بها هيئتكم أو مؤسستكم .	٢,٢٤	٠,٦٨	٢٥	٣٧,٣٠	٣٣	٤٩,٣٠	٩	١٣,٤٠	١٥٠	٧٤,٦٣
١٩	التعاون مع الهيئات الأهلية لدعم مشروعات الرياضة للجميع .	٢,٣٤	٠,٧٩	٣٦	٥٣,٧٠	١٨	٢٦,٩٠	١٣	١٩,٤٠	١٥٧	٧٨,١١
٢٠	اهتمام القادة باستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة .	٢,٢٢	٠,٨٥	٣٣	٤٩,٣٠	١٦	٢٣,٩٠	١٨	٢٦,٩٠	١٤٩	٧٤,١٣
٢١	شمول البرامج على أشكال وأفكار الرياضة للجميع .	٢,٢٤	٠,٨٤	٣٣	٤٩,٣٠	١٧	٢٥,٤٠	١٧	٢٥,٤٠	١٥٠	٧٤,٦٣
٢٢	مراعاة برامج الرياضة للجميع للظروف الاجتماعية والثقافية للدولة .	٢,١٥	٠,٨٩	٣٢	٤٧,٨٠	١٣	١٩,٤٠	٢٢	٣٢,٨٠	١٤٤	٧١,٦٤
٢٣	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى استثمار أوقات الفراغ .	١,٨٢	٠,٧٨	١٥	٢٢,٤٠	٢٥	٣٧,٣٠	٢٧	٤٠,٣٠	١٢٢	٦٠,٧٠
٢٤	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى تنمية اللياقة البدنية .	١,٨٢	٠,٧٨	١٥	٢٢,٤٠	٢٥	٣٧,٣٠	٢٧	٤٠,٣٠	١٢٢	٦٠,٧٠
٢٥	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى تطوير الحالة الصحية .	٢,٠٦	٠,٤٦	٩	١٣,٤٠	٥٣	٧٩,١٠	٥	٧,٥	١٣٨	٦٨,٦٦
٢٦	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى إشباع الدافع للعب أو الحركة .	١,٧٠	٠,٤٦	–	–	٤٧	٧٠,١٠	٢٠	٢٩,٩٠	١١٤	٥٦,٧٢
٢٧	توافر الحوافز لزيادة الطلب على المشاركة فى برامج الرياضة للجميع .	٢,٠٩	٠,٦٩	١٩	٢٨,٤٠	٣٥	٥٢,٢٠	١٣	١٩,٤٠	١٤٠	٦٦,٦٥
٢٨	إجراء المسابقات فى مجال الرياضة للجميع .	٢,-	٠,٦٣	١٣	١٩,٤٠	٤١	٦١,٢٠	١٣	١٩,٤٠	١٣٤	٦٦,٦٧
٢٩	توافر التسهيلات لممارسة الرياضة للجميع .	٢,٠١	٠,٨٦	٢٥	٣٧,٣٠	١٨	٢٦,٩٠	٢٤	٣٥,٨٠	١٣٥	٦٧,١٦
٣٠	السعى لزيادة الدعم الحكومى لمشروعات الرياضة للجميع .	٢,٢٢	٠,٦٩	٢٥	٣٧,٣٠	٣٢	٤٧,٨٠	١٠	١٤,٩٠	١٤٩	٧٤,١٣
٣١	تبادل الخبرة والمشورة فى مجال إدارة مشروعات الرياضة للجميع .	٢,٣١	٠,٨٢	٣٦	٥٣,٧٠	١٦	٢٣,٩٠	١٥	٢٢,٤٠	١٥٥	٧٧,١١
٣٢	الاستفادة من الأفراد المتطوعين للعمل فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٤٨	٠,٦٤	٣٧	٥٥,٢٠	٢٥	٣٧,٣٠	٥	٧,٥٠	١٦٦	٨٢,٥٩
٣٣	تقويم نتائج مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .	٢,٥٢	٠,٦٤	٤٠	٥٩,٧٠	٢٢	٣٢,٨٠	٥	٧,٥٠	١٦٩	٨٤,٠٨

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور الوضع القائم للرياضة للجميع أن العبارات أرقام (١٠ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣) قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان باقى العبارات لم يحقق نسبة (٦٦%) وان أعلى النسب كانت للعبارة رقم (١٠) والتى تنص على (توافر برامج الرياضة للجميع للشباب) بنسبة قدرها (٩٤,٢٠%) ، واقل النسب كانت للعبارة رقم (٤) والتى تنص على (تأكيد النظام الأساسي على الارتقاء بالرياضة للجميع) بنسبة مئوية قدرها (٤٤,٧٨%) .

جدول (٤١)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين في عبارات محور الوضع القائم للرياضة للجميع

(ن = ٤١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	وجود استراتيجية للرياضة للجميع في دولة الإمارات .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٢	المنشآت الموجودة تفي باحتياجات الأفراد العاملين بها أو المترددين عليها.	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٣	تدبير الموازنات المالية اللازمة للرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٤	تأكيد النظام الأساسي على الارتقاء بالرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٥	بناء البرامج وأوجه النشاط التي تشبع ميول الممارسين للرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
٦	توافر أخصائي الرياضة للجميع المؤهلين للعمل في هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٧	توافر أخصائي الرياضة للجميع بالأعداد المناسبة التي تسمح بتحقيق الأهداف .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
٨	توافر مخططي برامج الرياضة للجميع وفقا للمعايير العلمية .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
٩	توافر برامج الرياضة للجميع للأطفال.	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٠	توافر برامج الرياضة للجميع للشباب.	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١١	توافر برامج الرياضة للجميع لكبار السن.	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
١٢	توافر برامج الرياضة للجميع للمرأة .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
١٣	توافر برامج الرياضة للجميع للمعاقين.	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٤	توعية الأفراد العاملين أو المترددين على هيئتكم أو مؤسستكم بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٥	إقامة المهرجانات أو الاحتفالات الرياضية التي ترتبط بالرياضة للجميع.	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٦	تنظيم مسابقات للألعاب الشعبية المرتبطة بالرياضة للجميع .	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٧	تأهيل القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع وتدريبها أثناء الخدمة.	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٨	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في البيئة الطبيعية المتواجدة بها هيئتكم أو مؤسستكم .	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٩	التعاون مع الهيئات الأهلية لدعم مشروعات الرياضة للجميع .	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٠	اهتمام القادة باستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢١	شمول البرامج على أشكال وأفكار الرياضة للجميع .	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٢	مراعاة برامج الرياضة للجميع للظروف الاجتماعية والثقافية للدولة .	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٣	التأكيد على دور الرياضة للجميع في استثمار أوقات الفراغ .	٣،-	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٤	التأكيد على دور الرياضة للجميع في تنمية اللياقة البدنية .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٢٥	التأكيد على دور الرياضة للجميع في تطوير الحالة الصحية .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
٢٦	التأكيد على دور الرياضة للجميع في إشباع الدافع للعب أو الحركة .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٢٧	توفير الحوافز لزيادة الطلب على المشاركة في برامج الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٢٨	إجراء المسابقات في مجال الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١٠	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٢٩	توافر التسهيلات لممارسة الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٨	٨٨,٦٢
٣٠	السعي لزيادة الدعم الحكومي لمشروعات الرياضة للجميع .	٢,٤٩	٠,٨٧	٢٧	٦٥,٩	٧	١٧,١٠	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦
٣١	تبادل الخبرة والمشورة في مجال إدارة مشروعات الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
٣٢	الاستفادة من الأفراد المتطوعين للعمل في مجال الرياضة للجميع	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦٢
٣٣	تقويم نتائج مشروعات وبرامج الرياضة للجميع	٢,٤٩	٠,٨٧	٢٧	٦٥,٩	٧	١٧,١٠	٧	١٧,١٠	١٠٩	٨٨,٦

يتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث من الخبراء المخططين في الرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% في جميع عبارات محور الوضع القائم للرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٩ ، ١٠ ، ١٦ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣) والتي تنص على (توافر برامج الرياضة للجميع للأطفال ، توافر برامج الرياضة للجميع للشباب ، تنظيم مسابقات للألعاب الشعبية المرتبطة بالرياضة للجميع ، الاستفادة من الإمكانيات المتاحة في البيئة الطبيعية المتواجدة بها هيئتكم أو مؤسستكم ، التعاون مع الهيئات الأهلية لدعم مشروعات الرياضة للجميع ، اهتمام القادة باستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة ، شمول البرامج على أشكال وأفكار الرياضة للجميع ، مراعاة برامج الرياضة للجميع للظروف الاجتماعية والثقافية للدولة ، التأكيد على دور الرياضة للجميع في استثمار أوقات الفراغ) بنسبة مئوية قدرها ١٠٠% وأقل النسب للعبارة رقم (٣٠) والتي تنص على (السعي لزيادة الدعم الحكومي لمشروعات الرياضة للجميع) بنسبة مئوية قدرها (٨٨,٦%) .

جدول (٤٣)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

فى عبارة الوضع القائم للرياضة للجميع

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٤١)		التنفيذيون (ن=٦٧)		الفرق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	وجود استراتيجية للرياضة للجميع في دولة الامارات .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٩٤	٠،٧٧	٠،٨٧	*٧،٨٧
٢	المنشآت الموجودة تفي باحتياجات الأفراد العاملين بها أو المترددين عليها.	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٤٥	٠،٧٢	١،٣٨	*١٢،٩٦
٣	تدبير الموازنات المالية اللازمة للرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٤٣	٠،٧٠	١،٤٠	*١٣،٣٩
٤	تأكيد التنظيم الأساسي على الارتقاء بالرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٣٤	٠،٦٧	١،٤٩	*١٦،٣٠
٥	بناء البرامج وأوجه النشاط التي تشبع ميول الممارسين للرياضة للجميع .	٢،٦٦	٠،٧٦	١،٤٥	٠،٥٠	١،٢١	*٩،٠٥
٦	توافر أخصائي الرياضة للجميع المؤهلين للعمل في هذا المجال .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٣٩	٠،٤٩	١،٤٤	*١٧،٠٦
٧	توافر أخصائي الرياضة للجميع بالأعداد المناسبة التي تسمح بتحقيق الأهداف	٢،٦٦	٠،٧٦	١،٥٢	٠،٧٧	١،١٤	*٧،٥١
٨	توافر مخططي برامج الرياضة للجميع وفقا للمعايير العلمية .	٢،٦٦	٠،٧٦	١،٥٤	٠،٨٦	١،١٢	*٧،٠٧
٩	توافر برامج الرياضة للجميع للأطفال .	٣،–	صفر	١،٤٥	٠،٦٣	١،٥٥	*٢٠،٠٣
١٠	توافر برامج الرياضة للجميع للشباب .	٣،–	صفر	١،٩٣	٠،٦٦	١،٠٧	*١٣،٣٦
١١	توافر برامج الرياضة للجميع لكبار السن.	٢،٦٦	٠،٤٨	١،٨١	٠،٦٦	٠،٨٥	*٧،٧٦
١٢	توافر برامج الرياضة للجميع للمرأة .	٢،٦٦	٠،٤٨	١،٧٣	٠،٦٦	٠،٩٣	*٨،٣٩
١٣	توافر برامج الرياضة للجميع للمعاقين .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٠١	٠،٨٨	٠،٨١	*٦،٦٣
١٤	توعية الأفراد العاملين أو المترددين على هيئتكم أو مؤسستكم بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،١٥	٠،٧٤	٠،٦٨	*٦،٢٦
١٥	إقامة المهرجانات أو الاحتفالات الرياضية التي ترتبط بالرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٣١	٠،٧٨	٠،٥٢	*٤،٥٨
١٦	تنظيم مسابقات للألعاب الشعبية المرتبطة بالرياضة للجميع .	٣،–	صفر	١،٨٨	٠،٦١	١،١٢	*١٤،٨٧
١٧	تأهيل القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع وتدريبها أثناء الخدمة .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٩٠	٠،٧٤	٠،٩٣	*٨،٦٢
١٨	الاستفادة من الإمكانيات المتاحة فى البيئة الطبيعية المتواجدة بها هيئتكم أو مؤسستكم .	٣،–	صفر	٢،٢٤	٠،٦٨	٠،٧٦	*٩،٢١
١٩	التعاون مع الهيئات الأهلية لدعم مشروعات الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٣٤	٠،٧٩	٠،٦٦	*٦،٨١
٢٠	اهتمام القادة باستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة .	٣،–	صفر	٢،٢٢	٠،٨٥	٠،٧٨	*٧،٤٨
٢١	شمول البرامج على أشكال وأفكار الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٢٤	٠،٨٤	٠،٧٦	*٧،٤٥
٢٢	مراعاة برامج الرياضة للجميع للظروف الاجتماعية والثقافية للدولة .	٣،–	صفر	٢،١٥	٠،٨٩	٠،٨٥	*٧،٨١
٢٣	التأكيد على دور الرياضة للجميع في استثمار أوقات الفراغ .	٣،–	صفر	١،٨٢	٠،٧٨	١،١٨	*١٢،٤٢
٢٤	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى تنمية اللياقة البدنية .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٨٢	٠،٧٨	١،٠٩	*٩،–
٢٥	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى تطوير الحالة الصحية .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٠٦	٠،٤٦	٠،٦٠	*٦،٤١
٢٦	التأكيد على دور الرياضة للجميع في إشباع الدافع للعب أو الحركة .	٢،٨٣	٠،٣٨	١،٧٠	٠،٤٦	١،١٣	*١٣،٧٧
٢٧	توفير الحوافز لزيادة الطلب على المشاركة في برامج الرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٠٩	٠،٦٩	٠،٧٤	*٧،١٧
٢٨	إجراء المسابقات في مجال الرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،–	٠،٦٣	٠،٨٣	*٨،٥٤
٢٩	توافر التسهيلات لممارسة الرياضة للجميع .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٠١	٠،٨٦	٠،٦٤	*٤،٩٨
٣٠	السعي لزيادة الدعم الحكومي لمشروعات الرياضة للجميع .	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٢٢	٠،٦٩	٠،٢٦	١،٧٨
٣١	تبادل الخبرة والمشورة في مجال إدارة مشروعات الرياضة للجميع .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٣١	٠،٨٢	٠،٣٥	*٢،٧٦
٣٢	الاستفادة من الأفراد المتطوعين للعمل في مجال الرياضة للجميع .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٤٨	٠،٦٤	٠،١٨	١،٦٨
٣٣	تقويم نتائج مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٥٢	٠،٦٤	٠،٠٣	٠،٢٤

قيمة ت الجدولية (١،٩٦) عند مستوى (٠،٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة للجميع فى جميع عبارات محور الوضع القائم للرياضة للجميع ماعدا العبارات أرقام (٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣) .

٣- الوضع القائم للرياضة التنافسية

جدول (٤٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور الوضع القائم فى الرياضة التنافسية

(ن = ٣٦٩)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية .	٢,٤٣	٠,٧٠	١٢٠	٥٤,٨	٧٣	٣٣,٣	٢٦	١١,٩	٥٣٢	٨٠,٩٧
٢	تهتم الاتحادات الرياضية بتطبيق فكر اللجنة الاولمبية وفقا لخطط علمية .	٢,٣٠	٠,٦٧	٩٢	٤٢,–	١٠١	٤٦,١	٢٦	١١,٩	٥٠٤	٧٦,٧١
٣	تهتم الاندية الرياضية بتطبيق فكر الاتحادات الرياضية الإستراتيجية بأسلوب علمى .	٢,٢٣	٠,٧٥	٩٢	٤٢,–	٨٥	٣٨,٨	٤٢	١٩,١	٤٨٨	٧٤,٢٨
٤	الموازنات المالية المخصصة من قبل الدولة تكفى الإعداد الجيد للفرق أو المنتخبات الوطنية .	١,٦٥	٠,٨٣	٥٠	٢٢,٨	٤٢	١٩,٢	١٢٧	٥٨,–	٣٦١	٥٤,٩٥
٥	النظام الأساسي للجنة الأولمبية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٠٦	٠,٧١	٦٢	٢٨,٣	١٠٩	٤٩,٨	٤٨	٢١,٩	٤٥٢	٦٨,٨
٦	النظام الأساسي للاتحادات الرياضية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,١١	٠,٦٣	٥٦	٢٥,٦	١٣١	٥٩,٨	٣٢	١٤,٦	٤٦٢	٧٠,٣٢
٧	تهتم الأندية الرياضية بتقويم أداء لاعبى فرقها الرياضية وفقا لمعايير علمية .	١,٥٨	٠,٧٨	٤٠	١٨,٣	٤٨	٢١,٩	١٣١	٥٩,٨	٣٤٧	٥٢,٨٢
٨	تهتم الاتحادات الرياضية بالدولة بتقويم أداء الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا لمعايير علمية .	١,٥٦	٠,٦٦	٢٠	٩,١	٨٢	٣٧,٤	١١٧	٥٣,٤	٣٤١	٥١,٩٠
٩	القادة العاملون فى مجال رياضة المنافسات مؤهلون علميا للعمل فى هذا المجال .	١,٨٢	٠,٥٧	٢٠	٩,١	١٤٠	٦٣,٩	٥٩	٢٦,٩	٣٩٩	٦٠,٧٣
١٠	تهتم اللجنة الأولمبية بحل مشكلات الاتحادات الرياضية فى مجال الرياضة التنافسية .	١,٨٧	٠,٥٥	٢٠	٩,١	١٥٠	٦٨,٥	٤٩	٢٢,٤	٤٠٩	٦٢,٢٥
١١	تهتم الاتحادات الرياضية بحل مشكلات الأندية الرياضية فى مجال الرياضة التنافسية .	١,٩٦	٠,٦١	٣٦	١٦,٤	١٣٨	٦٣,–	٤٥	٢٠,٥	٤٢٩	٦٥,٣٠
١٢	يوجد تعاون بين كل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .	١,١٧	٠,٥٦	٥٦	٢٥,٦	١٤٤	٦٥,٨	١٩	٨,٧	٤٧٥	٧٢,٣٠
١٣	تهتم الهيئات المسئولة عن الرياضة التنافسية بالدولة بتوفير المعلومات والبيانات عن وسائل الاتصال الحديثة من أجل الارتقاء بها .	١,٨١	٠,٦٥	٣٠	١٣,٧	١١٨	٥٣,٩	٧١	٣٢,٤	٣٩٧	٦٠,٤٣
١٤	يتم اختيار المدربين الأكفاء للعمل مع الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا للمعايير العلمية .	١,٧٨	٠,٧٣	٤٠	١٨,٣	٩١	٤١,٦	٨٨	١٨,٣	٣٩٠	٥٩,٣٦
١٥	تسهم أجهزة الإعلام الجماهيرى بالدولة فى دعم مسيرة الرياضة التنافسية .	٢,١٨	٠,٥٩	٦٢	٢٨,٣	١٣٥	٦١,٦	٢٢	١٠,–	٤٧٨	٧٢,٧٥
١٦	يدعم رجال الأعمال بالدولة الأندية لتطوير مستوى أداء فرقها الرياضية للفوز بالبطولات.	١,٨١	٠,٧٢	٤٠	١٨,٣	٩٨	٤٤,٧	٨١	٣٧,–	٣٩٧	٦٠,٤٣
١٧	تهتم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالدولة بالاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فى مجال رياضة المنافسات .	١,٩٤	٠,٧٢	٥٠	٢٢,٨	١٠٥	٤٧,٩	٦٤	٢٩,٢	٤٢٤	٦٤,٥٤
١٨	تهتم الأندية بوضع الخطط لتحقيق أهدافها فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٠٣	٠,٦٢	٤٦	٢١,–	١٣٤	٦١,٢	٣٩	١٧,٨	٤٤٥	٦٧,٧٣
١٩	تعمل الاتحادات الرياضية للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .	١,٥٢	٠,٥٩	١٠	٤,٦	٩٥	٤٣,٤	١١٤	٥٢,١	٣٣٤	٥٠,٧٤

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور الوضع القائم فى الرياضة التنافسية أن العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ٦ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨) هى التى حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان باقى العبارات قد حققت نسبة اقل من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارة رقم (١) والتى تنص على (أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية) بنسبة مئوية قدرها (٨٠,٩٧%) وان اقل النسب كانت للعبارة رقم (١٩) التى تنص على (تعمل الاتحادات الرياضية للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها) بنسبة مئوية قدرها (٥٠,٧٤%).

جدول (٤٤)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور الوضع القائم فى الرياضة التنافسية

(ن = ٧١)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الاهمية النسبية
١	أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٦١	٨٥,٩	١٠	١٤,١	–	–	٢٠٣	٩٥,٣١
٢	تهتم الاتحادات الرياضية بتطبيق فكر اللجنة الأولمبية وفقا لخطط علمية .	٢,٧٣	٠,٥٦	٥٦	٧٨,٩	١١	١٥,٥	٤	٥,٦	١٩٤	٩١,٠٨
٣	تهتم الأندية الرياضية بتطبيق فكر الاتحادات الرياضية الإماراتية بأسلوب علمى .	٢,٨٦	٠,٣٥	٦١	٨٥,٩	١٠	١٤,١	–	–	٢٠٣	٩٥,٣١
٤	الموازنات المالية المخصصة من قبل الدولة تكفى الإعداد الجيد للفرق أو المنتخبات الوطنية .	٢,٤٩	٠,٨٣	٥٠	٧٠,٤	٦	٨,٥	١٥	٢١,١	١٧٧	٨٣,١٠
٥	النظام الأساسي للجنة الأولمبية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٧٠	٠,٤٦	٥٠	٧٠,٤	٢١	٢٩,٦	–	–	١٩٢	٩٠,١٤
٦	النظام الأساسي للاتحادات الرياضية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٧٧	٠,٥١	٥٨	٨١,٧	١٠	١٤,١	٣	٤,٢	١٩٧	٩٢,٤٩
٧	تهتم الأندية الرياضية بتقويم أداء لاعبى فرقها الرياضية وفقا لمعايير علمية .	٢,٥٨	٠,٧١	٥٠	٧٠,٤	١٢	١٦,٩	٩	١٢,٧	١٨٣	٨٥,٩٢
٨	تهتم الاتحادات الرياضية بالدولة بتقويم أداء الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا لمعايير علمية .	٢,٣٨	٠,٨٢	٤٢	٥٩,٢	١٤	١٩,٧	١٥	٢١,١	١٦٩	٧٩,٣٤
٩	القادة العاملون فى مجال رياضة المنافسات مؤهلون علميا للعمل فى هذا المجال .	٢,٤٥	٠,٧٣	٤٢	٥٩,٢	١٩	٢٦,٨	١٠	١٤,١	١٧٤	٨١,٦٩
١٠	تهتم اللجنة الأولمبية بحل مشكلات الاتحادات الرياضية فى مجال الرياضية التنافسية .	٢,٥١	٠,٦٥	٤٢	٥٩,٢	٢٣	٣٢,٤	٦	٨,٥	١٧٨	٨٣,٥٧
١١	تهتم الاتحادات الرياضية بحل مشكلات الأندية الرياضية فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٤٩	٠,٦٧	٤٢	٥٩,٢	٢٢	٣١,–	٧	٩,٩	١٧٧	٨٣,١٠
١٢	يوجد تعاون بين كل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٦٨	٠,٦٣	٥٤	٧٦,١	١١	١٥,٥	٦	٨,٥	١٩٠	٨٩,٢٠
١٣	تهتم الهيئات المسئولة عن الرياضة التنافسية بالدولة بتوفير المعلومات والبيانات عن وسائل الاتصال الحديثة من اجل الارتقاء بها .	٢,٥٤	٠,٧٣	٤٨	٦٧,٦	١٣	١٨,٣	١٠	١٤,١	١٨٠	٨٤,٥١
١٤	يتم إختيار المدربين الأجانب للعمل مع الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا للمعايير العلمية .	٢,٣٤	٠,٧٢	٣٤	٤٧,٩	٢٧	٣٨,–	١٠	١٤,١	١٦٦	٧٧,٩٣
١٥	تسهم أجهزة الإعلام الجماهيرى بالدولة فى دعم مسيرة الرياضة التنافسية .	٢,٥٩	٠,٥٠	٤٢	٥٩,٢	٢٩	٤٠,٨	–	–	١٨٤	٨٦,٣٨
١٦	يدعم رجال الأعمال بالدولة الأندية لتطوير مستوى أداء فرقها الرياضية للفوز بالبطولات	٢,٥٥	٠,٥٨	٤٢	٥٩,٢	٢٦	٣٦,٦	٣	٤,٢	١٨١	٨٤,٩٨
١٧	تهتم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالدولة بالاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فى مجال رياضة المنافسات .	٢,٥٨	٠,٦٧	٤٨	٦٧,٦	١٦	٢٢,٥	٧	٩,٩	١٨٣	٨٥,٩٢
١٨	تهتم الأندية بوضع الخطط لتحقيق أهدافها فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٥٨	٠,٦٧	٤٨	٦٧,٦	١٦	٢٢,٥	٧	٩,٩	١٨٣	٨٥,٩٢
١٩	تعمل الاتحادات الرياضية للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .	٢,٧٢	٠,٥٤	٥٤	٧٦,١	١٤	١٩,٧	٣	٤,٢	١٩٣	٩٠,٩١

يتضح من الجدول السابق أن أراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى جميع عبارات محور الوضع القائم فى الرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١ ، ٣) والتى تنص على (أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية ، تهتم الأندية الرياضية بتطبيق فكر الاتحادات الرياضية الإماراتية بأسلوب علمى) بنسبة مئوية قدرها (٩٥,٣١%) وأقلها للعبارة رقم (١٤) والتى تنص على (يتم اختيار المدربين الأجانب للعمل مع الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا للمعايير العلمية) بنسبة مئوية قدرها (٧٧,٩١%) .

جدول (٤٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

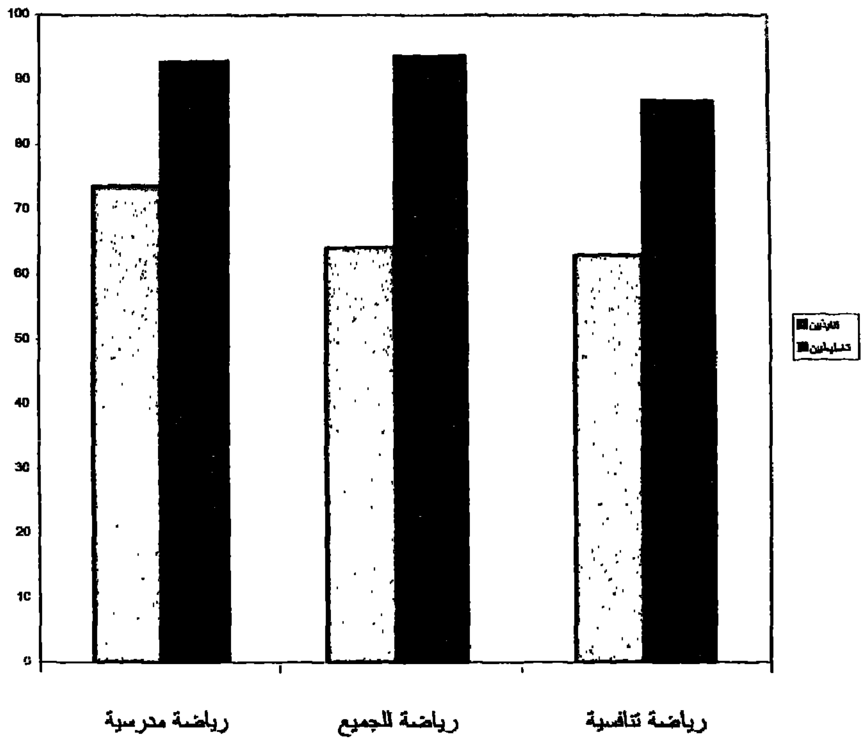
في عبارات محور الوضع القائم في الرياضة التنافسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٧١)		التنفيذيون (ن=٢١٩)		الفرق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	ان تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية.	٢,٨٦	٠,٣٥	٢,٤٣	٠,٧٠	٠,٤٣	*٦,٨٥
٢	تهتم الاتحادات الرياضية بتطبيق فكر اللجنة الأولمبية وفقاً لخطط علمية.	٢,٧٣	٠,٥٦	٢,٣٠	٠,٦٧	٠,٤٣	*٥,٣٦
٣	تهتم الأندية الرياضية بتطبيق فكر الاتحادات الرياضية الاماراتية بأسلوب علمي.	٢,٨٦	٠,٣٥	٢,٢٣	٠,٧٥	٠,٦٣	*٩,٦٢
٤	الموازنات المالية المخصصة من قبل الدولة تكفي الاعداد الجيد للفرق أو المنتخبات الوطنية.	٢,٤٩	٠,٨٣	١,٦٥	٠,٨٣	٠,٨٤	*٧,٤٨
٥	النظام الأساسي للجنة الأولمبية يسهم في الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٧٠	٠,٤٦	٢,٠٦	٠,٧١	٠,٦٤	*٨,٨٣
٦	النظام الأساسي للاتحادات الرياضية يسهم في الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٧٧	٠,٥١	٢,١١	٠,٦٣	٠,٦٧	*٨,٩٨
٧	تهتم الأندية الرياضية بتقويم أداء لاعبي فرقها الرياضية وفقاً لمعايير علمية.	٢,٥٨	٠,٧١	١,٥٨	٠,٧٨	٠,٩٩	*٩,٩٨
٨	تهتم الاتحادات الرياضية بالدولة بتقويم أداء الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقاً لمعايير علمية.	٢,٣٨	٠,٨٣	١,٥٦	٠,٦٦	٠,٨٢	*٧,٧٢
٩	القادة العاملون في مجال رياضة المنافسات مؤهلون علمياً للعمل في هذا المجال .	٢,٤٥	٠,٧٣	١,٨٢	٠,٥٧	٠,٦٣	*٦,٦٠
١٠	تهتم اللجنة الأولمبية بحل مشكلات الاتحادات الرياضية في مجال الرياضية التنافسية.	٢,٥١	٠,٦٥	١,٨٧	٠,٥٥	٠,٦٤	*٧,٤٦
١١	تهتم الاتحادات الرياضية بحل مشكلات الأندية الرياضية في مجال الرياضة التنافسية.	٢,٤٩	٠,٦٧	١,٩٦	٠,٦١	٠,٥٣	*٥,٩٤
١٢	يوجد تعاون بين كل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٦٨	٠,٦٣	١,١٧	٠,٥٦	٠,٥١	*٦,٠٧
١٣	تهتم الهيئات المسئولة عن الرياضة التنافسية بالدولة بتوفير المعلومات والبيانات عن وسائل الاتصال الحديثة من أجل الارتقاء بها .	٢,٥٤	٠,٧٣	١,٨١	٠,٦٥	٠,٧٢	*٧,٤٠
١٤	يتم اختيار المدربين الأجانب للعمل مع الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقاً للمعايير العلمية.	٢,٣٤	٠,٧٢	١,٧٨	٠,٧٣	٠,٥٦	*٥,٦٦
١٥	تسهم أجهزة الاعلام الجماهيري بالدولة في دعم مسيرة الرياضة التنافسية.	٢,٥٩	٠,٥٠	٢,١٨	٠,٥٩	٠,٤١	*٥,٧٥
١٦	يدعم رجال الأعمال بالدولة الأندية لتطوير مستوى أداء فرقها الرياضية للفوز بالبطولات.	٢,٥٥	٠,٥٨	١,٨١	٠,٧٢	٠,٧٤	*٨,٧٣
١٧	تهتم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالدولة بالاستفادة من خبرات الدولة المتقدمة في مجال رياضة المنافسات.	٢,٥٨	٠,٦٧	١,٩٤	٠,٧٢	٠,٦٤	*٦,٨٩
١٨	تهتم الأندية بوضع الخطط لتحقيق أهدافها في مجال الرياضة التنافسية.	٢,٥٨	٠,٦٧	٢,٠٣	٠,٦٢	٠,٥٥	*٦,٠٧
١٩	تعمل الاتحادات الرياضية للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة وفقاً لاستراتيجية علمية تتبناها.	٢,٧٢	٠,٥٤	١,٥٢	٠,٥٩	١,١٩	*١٥,٨٦

قيمة "ت" الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥):

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة احصائياً بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين في الرياضة التنافسية في جميع عبارات محور الوضع القائم في الرياضة التنافسية.

وفيما يلي شكل يوضح النسب المئوية لمحور الوضع القائم .



شكل (٣)

النسب المئوية لمحور الوضع القائم لكل من التنفيذيين والمخططين

ثالثا : نتائج دراسة المشكلات المرتبطة بالرياضة

١- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية

جدول (٤٦)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين في عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية

(ن = ٦٣٣)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة والأدوات.	٢،٢٧	٠،٧٥	٢٨٣	٤٥،٤٠	٢٢٥	٣٦،١٠	١١٥	١٨،٥٠	١٤١٤	*٧٥،٦٦
٢	عدم مناسبة أنشطة برامج الرياضة المدرسية مع حاجات التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية .	١،٨١	٠،٧٠	١١٢	١٨،١٠	٣١٠	٤٩،٨٠	٢٠٠	٣٢،١٠	١١،٥٩	٦٢،٠١
٣	عدم اهتمام أهداف برامج الرياضة المدرسية بتنمية الجوانب التعليمية .	١،٦٧	٠،٦٣	٥٦	٩،–	٣٠٨	٤٩،٤٠	٢٥٩	٤١،٦٠	١٠٤٣	٥٥،٨١
٤	نقص عدد معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين مهنيا .	١،٥٤	٠،٧٢	٨٥	١٣،٦٠	١٦٨	٢٧،–	٣٧٠	٥٩،٤٠	٩٦١	٥١،٤٢
٥	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.	٢،١٨	٠،٨٤	٢٨٦	٤٥،٩٠	١٦٦	٢٦،٦٠	١٧١	٢٧،٤٠	١٣٦١	*٧٢،٨٢
٦	عدم استخدام معلمي الرياضة المدرسية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم أو تنفيذ أنشطة البرامج .	١،٩٠	٠،٧٩	١٦٩	٢٧،١٠	٢٢٤	٣٦،–	٢٣٠	٣٦،٩٠	١١٨٥	٦٣،٤٠
٧	عدم اقتناع المسئولين عن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية للتلاميذ .	١،٩١	٠،٧٩	١٧٠	٢٧،٣٠	٢٢٥	٣٦،١٠	٢٢٨	٣٦،٦٠	١١٨٨	٦٣،٥٦
٨	الملل من تكرار محتوى الأنشطة التي تتضمنها البرامج .	٢،٢٢	٠،٨٠	٢٨٣	٤٥،٤٠	١٩٧	٣١،٦٠	١٤٣	٢٣،–	١٣٨٦	*٧٤،١٦
٩	عدم مناسبة عدد وزمن حصص الرياضة المدرسية الأسبوعية لتحقيق أهداف البرامج .	٢،٥٩	٠،٥٨	٣٩٩	٦٤،–	١٩٥	٣١،٣٠	٢٩	٤،٧٠	١٦١٦	*٨٦،٤٦
١٠	نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعطلها عن تحقيق أهدافها.	٢،٥٤	٠،٥٨	٣٦٨	٥٩،١٠	٢٢٦	٣٦،٣٠	٢٩	٤،٧٠	١٥٨٥	*٨٤،٨٠
١١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء المعلمين .	١،٨٢	٠،٦٥	٨٦	١٣،٨٠	٣٣٦	٥٣،٩٠	٢٠١	٣٢،٣٠	١١٣١	٦٠،٥١
١٢	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء الموجهين الفنيين .	١،٨٦	٠،٧٦	١٤٢	٢٢،٨٠	٢٥٢	٤٠،٤٠	٢٢٩	٣٦،٨٠	١١٥٩	٦٢،٠١
١٣	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء مخططي البرامج .	١،٨١	٠،٦٥	٨٤	١٣،٥٠	٣٣٨	٥٤،٣٠	٢٠١	٣٢،٣٠	١١٢٩	٦٠،٤١
١٤	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	١،٨٦	٠،٦٢	٨٤	١٣،٥	٣٦٩	٥٩،٢٠	١٧٠	٢٧،٣٠	١١٦٠	٦٢،٠٧
١٥	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف المعرفية .	١،٧٢	٠،٧٥	١١٢	١٨،–	٢٢٦	٣٦،٣٠	٢٨٥	٤٥،٧٠	١٠٧٣	٥٧،٤١
١٦	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف البدنية .	١،٦٨	٠،٦٣	٥٦	٩،–	٣١١	٤٩،٩٠	٢٥٦	٤١،١٠	١٠٤٦	٥٥،٩٧
١٧	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف المهارية .	١،٧٢	٠،٧٥	١١٣	١٨،١٠	٢٢٦	٣٦،٣٠	٢٨٤	٤٥،٦٠	١٠٧٥	٥٧،٥٢
١٨	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف الانفعالية .	١،٩١	٠،٧٣	١٤١	٢٢،٦٠	٢٨٣	٤٥،٤	١٩٩	٣١،٩٠	١١٨٨	٦٣،٥٦
١٩	عدم وجود رغبة لدى التلاميذ في المشاركة في حصص التربية الرياضية بطريقة إيجابية .	٢،–	٠،٨٠	١٩٩	٣١،٩٠	٢٢٨	٣٦،٦٠	١٩٦	٣١،٥٠	١٢٤٩	٦٦،٨٣
٢٠	إصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بمباريات في كرة القدم .	١،٩١	٠،٧٣	١٤٢	٢٢،٨٠	٢٨٢	٤٥،٣٠	١٩٩	٣١،٩٠	١١٨٩	٦٣،٦٢
٢١	عدم توافر الرضا عن العمل في مجال الرياضة المدرسية لدى كل العاملين في هذا القطاع .	١،٧٢	٠،٦٩	٨٦	١٣،٨٠	٢٨٤	٤٥،٦٠	٢٥٣	٤٠،٦٠	١٠٧٩	٥٧،٧٣
٢٢	عدم الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية .	١،٨٧	٠،٨١	١٧٠	٢٧،٣٠	١٩٩	٣١،٩٠	٢٥٤	٤٠،٨٠	١١٦٢	٦٢،١٧
٢٣	عدم الاهتمام بالبرامج الرياضية المدرسية كالألعاب والرياضات التي يمكن الاستفادة منها في الترويح الرياضي .	٢،٠٤	٠،٧٧	١٩٧	٣١،٦٠	٢٥٦	٤١،١٠	١٧٠	٢٧،٣٠	١٢٧٣	*٦٨،١١
٢٤	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية .	٢،٢٧	٠،٦٢	٢٢٤	٣٦،–	٣٤٢	٥٤،٩٠	٥٧	٩،١٠	١٤١٣	*٧٥،٦٠
٢٥	استبدال تدريس حصص الرياضة المدرسية بحصص لمواد أخرى أكاديمية كالعلوم والرياضيات .	١،٩٦	٠،٨٢	٢٠٠	٣٢،١٠	١٩٩	٣١،٩٠	٢٢٤	٣٦،–	١٢٢٢	٦٥،٣٨
٢٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية .	١،٩١	٠،٧٩	١٧٠	٢٧،٣٠	٢٢٦	٣٦،٣٠	٢٢٧	٣٦،٤٠	١١٨٩	٦٣،٦٢
٢٧	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بنشر الرياضة المدرسية بالمدارس في المناطق النائية .	١،٦٨	٠،٨٢	١٤١	٢٢،٦٠	١٤١	٢٢،٦٠	٣٤١	٥٤،٧٠	١٠٤٦	٥٥،٩٧
٢٨	عدم توافر مكتبة للمؤلفات في مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين في هذا المجال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلا عن تثقيف التلاميذ .	٢،٤١	٠،٧٢	٣٣٩	٥٤،٤٠	١٩٩	٣١،٩٠	٨٥	١٣،٦٠	١٥٠٠	*٨٠،٢٧
٢٩	إدراج حصص التربية الرياضية ضمن الحصص الأخيرة من الجدول الدراسي ، تهميشا لأهميتها .	٢،–	٠،٨٠	١٩٩	٣١،٩٠	٢٢٧	٣٦،٤٠	١٩٧	٣١،٦٠	١٢٤٨	*٦٦،٧٧

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين في عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية أن العبارات أرقام (١ ، ٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١٩ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٢٩) قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان باقي العبارات لم تحقق هذه النسبة وقد كانت أعلى النسب للعبارة رقم (٩) والتي تنص على (عدم مناسبة عدد وزمن حصص الرياضة المدرسية الأسبوعية لتحقيق أهداف البرامج) بنسبة قدرها (٨٦،٤٦%) ، وأقلها العبارة رقم (٤) والتي تنص على (نقص عدد معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين مهنيا) بنسبة قدرها (٥١،٤٢%).

جدول (٤٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية

(ن = ٥٥)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة والأدوات .	٢,٥٥	٠,٦٩	٣٦	٦٥,٥	١٣	٢٣,٦٠	٦	١٠,٩٠	١٤٠	٨٤,٨٥
٢	عدم مناسبة أنشطة برامج الرياضة المدرسية مع حاجات التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية .	٢,٤٢	٠,٥٠	٢٣	٤١,٨٠	٣٢	٥٨,٢٠	–	–	١٣٣	٨٠,٦١
٣	عدم اهتمام أهداف برامج الرياضة المدرسية بتنمية الجوانب التعليمية .	٢,١٨	٠,٩٢	٢٩	٥٢,٧٠	٧	٢١,٧٠	١٩	٣٤,٥٠	١٢٠	٧٢,٧٣
٤	نقص عدد معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين مهنيا .	٢,٠٧	٠,٨٨	٢٣	٤١,٨٠	١٣	٢٣,٦٠	١٩	٣٤,٥٠	١١٤	٦٩,٠٩
٥	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.	٢,٥٥	٠,٥٠	٣٠	٥٤,٥٠	٢٥	٤٥,٥٠	–	–	١٤٠	٨٤,٨٥
٦	عدم استخدام معلمي الرياضة المدرسية للأساليب والوسائل الحديثة في تعليم أو تنفيذ أنشطة البرامج .	٢,٠٩	٠,٧٢	١٧	٣٠,٩٠	٢٦	٤٧,٣٠	١٢	٢١,٨٠	١١٥	٦٩،٦٩
٧	عدم اقتناع المسئولين عن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية للتلاميذ .	٢,٤٢	٠,٧١	٣٠	٥٤,٥٠	١٨	٣٢,٧٠	٧	١٢,٧٠	١٣٣	٨٠,٦١
٨	الملل من تكرار محتوى الأنشطة التي تتضمنها البرامج .	٢,٣٣	٠,٨٢	٣٠	٥٤,٥٠	١٣	٢٣,٦٠	١٢	٢١,٨٠	١٢٨	٧٧,٥٨
٩	عدم مناسبة عدد وزمن حصص الرياضة المدرسية الأسبوعية لتحقيق أهداف البرامج .	٢,٧٥	٠,٦٧	٤٨	٨٧,٣٠	–	–	٧	١٢,٧٠	١٥١	٩١,٥٢
١٠	نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعطلها عن تحقيق أهدافها.	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٩
١١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء المعلمين .	٢,١٦	٠,٩٤	٢٩	٥٢,٧٠	٦	١٠,٩٠	٢٠	٣٦,٤٠	١١٩	٧٢,١٢
١٢	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء الموجهين الفنيين .	٢,١٨	٠,٨٠	٢٣	٤١,٨٠	١٩	٣٤,٥٠	١٣	٢٣,٦٠	١٢٠	٧٢,٧٣
١٣	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء مخططي البرامج .	٢,٣١	٠,٦٦	٢٣	٤١,٨	٢٦	٤٧,٣٠	٦	١٠,٩٠	١٢٧	٧٦,٩٧
١٤	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٣١	٠,٦٦	٢٣	٤١,٨٠	٢٦	٤٧,٣٠	٦	١٠,٩٠	١٢٧	٧٦,٩٧
١٥	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف المعرفية .	٢,٤٢	٠,٥٠	٢٣	٤١,٨٠	٣٢	٨٥,٢٠	–	–	١٣٣	٨٠,٦١
١٦	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف البدنية .	٢,٠٧	٠,٧٤	١٧	٣٠,٩٠	٢٥	٤٥,٥٠	١٣	٢٣,٦٠	١١٤	٦٩,٠٩
١٧	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف المهارية .	٢,٠٧	٠,٧٤	١٧	٣٠,٩٠	٢٥	٤٥,٥٠	١٣	٢٣,٦٠	١١٤	٦٩,٠٩
١٨	عدم توافر أدوات القياس وتقويم ما تحقق من الأهداف الانفعالية .	٢,٢٠	٠,٦٢	١٧	٣٠,٩٠	٣٢	٨٥,٢٠	٦	١٠,٩٠	١٢١	٧٣,٣٣
١٩	عدم وجود رغبة لدى التلاميذ في المشاركة في حصص التربية الرياضية بطريقة إيجابية .	٢,٣٣	٠,٦٧	٥٤	٤٣,٦٠	٢٥	٤٥,٥	٦	١٠,٩٠	١٢٨	٧٧,٥٨
٢٠	إصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بمباريات في كرة القدم .	١,٥٨	٠,٨٧	١٧	٣٠,٩٠	١٣	٢٣,٦٠	٢٥	٤٥,٥٠	١٠٢	٦١,٨٢
٢١	عدم توافر الرضا عن العمل في مجال الرياضة المدرسية لدى كل العاملين في هذا القطاع .	٢,٠٧	٠,٨٨	٢٣	٤١,٨٠	١٣	٢٣,٦٠	١٩	٣٤,٥٠	١١٤	٦٩,٠٩
٢٢	عدم الاستعانة بالمتخصصين في تصميم برامج الرياضة المدرسية .	٢,٣١	٠,٨١	٢٩	٥٢,٧٠	١٤	٢٥,٥٠	١٢	٢١,٨٠	١٢٧	٧٦,٩٧
٢٣	عدم الاهتمام بالبرامج الرياضية المدرسية كالألعاب والرياضات التي يمكن الاستفادة منها في الترويح الرياضي .	٢,٥٥	٠,٦٩	٣٦	٦٥,٥٠	١٣	٢٣,٦٠	٦	١٠,٩٠	١٤٠	٨٤,٨٥
٢٤	عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٦
٢٥	استبدال تدريس حصص الرياضة المدرسية بحصص لمواد أخرى أكاديمية كالعلوم والرياضات .	١,٩٦	٠,٩٤	٢٣	٤١,٨٠	٧	١٢,٧٠	٢٥	٤٥,٥٠	١٠٨	٦٥,٤٥
٢٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية .	٢,٤٢	٠,٥٠	٢٣	٤١,٨٠	٣٢	٥٨,٢٠	–	–	١٣٣	٨٠,٦١
٢٧	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بنشر الرياضة المدرسية بالمدارس في المناطق النائية .	٢,٠٥	١,–	٢٩	٥٢,٧٠	٢٦	٤٧,٣٠	–	–	١١٣	٦٨,٤٨
٢٨	عدم توافر مكتبة للمؤلفات في مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين في هذا المجال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلا عن تثقيف التلاميذ .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٦
٢٩	إدراج حصص التربية الرياضية ضمن الحصص الأخيرة من الجدول الدراسي ، تهميشا لأهميتها .	٢,٢٢	٠,٧٩	٢٤	٤٣,٦٠	١٩	٣٤,٥٠	١٢	٢١,٨٠	١٢٢	٧٣,٩٤

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين في الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% في جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية ماعدا العبارة رقم (٢٥) وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١٠ ، ٢٤ ، ٢٨) والتي تنص على (نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعطلها عن تحقيق أهدافها ، عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية ، عدم توافر مكتبة للمؤلفات في مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين في هذا المجال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلا عن تثقيف التلاميذ) بنسبة مئوية قدرها (٩٦,٣٦%) وأقلها للعبارة رقم (٢٥) والتي تنص على (استبدال تدريس حصص الرياضة المدرسية بحصص لمواد أخرى أكاديمية كالعلوم والرياضات) بنسبة مئوية قدرها (٦٥,٤٥%) .

جدول (٤٨)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين
فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٥٥)		التنفيذيون (ن=٦٢٣)		الفرق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة والأدوات .	٢,٥٥	٠,٦٩	٢,٢٧	٠,٧٥	٠,٢٨	٢,٨٢*
٢	عدم مناسبة أنشطة برامج الرياضة المدرسية مع حاجات التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية .	٢,٤٢	٠,٥	١,٨٦	٠,٧٠	٠,٥٦	٧,٦٨*
٣	عدم اهتمام أهداف برامج الرياضة المدرسية بتنمية الجوانب التعليمية .	٢,١٨	٠,٩٢	١,٦٧	٠,٦٣	٠,٥١	٣,٩٩*
٤	نقص عدد معلمي الرياضة المدرسية المؤهلين مهنيا .	٢,٠٧	٠,٨٨	١,٥٤	٠,٧٢	٠,٥٣	٤,٣٥*
٥	زيادة كثافة التلاميذ فى الفصل الواحد .	٢,٥٥	٠,٥	٢,١٨	٠,٨٤	٠,٣٦	٤,٧٧*
٦	عدم استخدام معلمي الرياضة المدرسية للأساليب والوسائل الحديثة فى تعليم أو تنفيذ أنشطة البرامج .	٢,٠٩	٠,٧٣	١,٩٠	٠,٧٩	٠,١٩	١,٨٣
٧	عدم اقتناع المسئولين عن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية للتلاميذ .	٢,٤٢	٠,٧١	١,٩١	٠,٧٩	٠,٥١	٥,٠٥*
٨	الملل من تكرار محتوى الأنشطة التى تتضمنها البرامج .	٢,٣٣	٠,٨٢	٢,٢٣	٠,٨	٠,١	٠,٨٩
٩	عدم مناسبة عدد وزمن حصص الرياضة المدرسية الأسبوعية لتحقيق أهداف البرامج	٢,٧٥	٠,٦٧	٢,٥٩	٠,٥٨	٠,١٥	١,٦٢
١٠	نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعطلها عن تحقيق أهدافها.	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٥٤	٠,٥٨	٠,٣٥	٧,١٦*
١١	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء المعلمين .	٢,١٦	٠,٩٤	١,٨٢	٠,٦٥	٠,٣٥	٢,٧٠*
١٢	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء الموجهين الفنيين .	٢,١٨	٠,٨	١,٨٦	٠,٧٦	٠,٣٢	٢,٨٨*
١٣	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء مخططى البرامج .	٢,٣١	٠,٦٦	١,٨١	٠,٦٥	٠,٥	٥,٣٤*
١٤	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين أثناء الخدمة لتطوير أداء العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٢,٣١	٠,٦٦	١,٨٦	٠,٦٢	٠,٤٥	٤,٨٢*
١٥	عدم توافر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف المعرفية .	٢,٤٢	٠,٥	١,٧٢	٠,٧٥	٠,٧	٩,٤٦*
١٦	عدم توافر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف البدنية .	٢,٠٧	٠,٧٤	١,٦٨	٠,٦٣	٠,٣٩	٣,٨٢*
١٧	عدم توافر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف المهارية .	٢,٠٧	٠,٧٤	١,٧٣	٠,٧٥	٠,٣٥	٣,٣٢*
١٨	عدم توافر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف الانفعالية .	٢,٢٠	٠,٦٢	١,٩١	٠,٧٣	٠,٢٩	٣,٣٠*
١٩	عدم وجود رغبة لدى التلاميذ فى المشاركة فى حصص التربية الرياضية بطريقة إيجابية	٢,٣٣	٠,٦٧	٢،–	٠,٨	٠,٣٢	٣,٣٧*
٢٠	إصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بمباريات فى كرة القدم	١,٨٥	٠,٨٧	١,٩١	٠,٧٣	٠,٠٥	٠,٤٥
٢١	عدم توافر الرضا عن العمل فى مجال الرياضة المدرسية لدى كل العاملين فى هذا القطاع .	٢,٠٧	٠,٨٨	١,٧٣	٠,٦٩	٠,٣٤	٢,٨٠*
٢٢	عدم الاستعانة بالمتخصصين فى تصميم برامج الرياضة المدرسية .	٢,٣١	٠,٨١	١,٨٧	٠,٨١	٠,٤٤	٣,٨٨*
٢٣	عدم الاهتمام بالبرامج الرياضية المدرسية كالألعاب والرياضات التى يمكن الاستفادة منها فى الترويح الرياضى .	٢,٥٥	٠,٦٩	٢,٠٤	٠,٧٢	٠,٥	٥,١٣*
٢٤	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يمكن استخدامها فى تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٢٧	٠,٦٢	٠,٦٢	١٢,٦٩*
٢٥	استبدال تدريس حصص الرياضة المدرسية بحصص لمواد أخرى أكاديمية كالعلوم والرياضات .	١,٩٦	٠,٩٤	١,٩٦	٠,٨٢	٠,٠٠٢	٠,٠٢
٢٦	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والسباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية .	٢,٤٢	٠,٥	١,٩١	٠,٧٩	٠,٥١	٦,٨٦*
٢٧	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بنشر الرياضة المدرسية بالمدارس فى المناطق النائية .	٢,٠٥	١،–	١,٦٨	٠,٨٢	٠,٣٨	٢,٦٩*
٢٨	عدم توافر مكتبة للمؤلفات فى مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين فى هذا المجال الاطلاع على احدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلا عن تثقيف التلاميذ .	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٤١	٠,٧٢	٠,٤٨	٩,٤٣*
٢٩	إدراج حصص التربية الرياضية ضمن الحصص الأخيرة من الجدول الدراسى ، تهميشا لأهميتها .	٢,٢٢	٠,٧٩	٢،–	٠,٨	٠,٢٢	١,٩٤

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين فى جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية ماعدا عبارات أرقام (٦ ، ٨ ، ٩ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٢٩).

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع

جدول (٤٩)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع

(ن = ٦٧)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
١	عدم إدراك المسئولين العاملين بها لأهمية الرياضة للجميع من المنظور الإنسانى أو الاجتماعى .	٢,٢٢	٠,٦٩	٢٥	٣٧,٣٠	٣٢	٤٧,٨٠	١٠	١٤,٩٠	١٤٩	٧٤,١٣
٢	نقص المنشآت الرياضية فى مجال الرياضة للجميع	٢,٤٠	٠,٧٤	٣٧	٥٥,٢٠	٢٠	٢٩,٩٠	١٠	١٤,٩٠	١٦١	٨٠,١٠
٣	نقص الأدوات أو الأجهزة المستخدمة فى ممارسة الرياضة للجميع .	٢,٦٠	٠,٦٨	٤٧	٧٠,١	١٣	١٩,٤٠	٧	١٠,٤٠	١٧٤	٨٦,٥٧
٤	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى هذا المجال .	٢,٧٩	٠,٤١	٥٣	٧٩,١٠	١٤	٢٠,٩٠	~	–	١٨٧	٩٣,٠٣
٥	عدم اهتمام الحكومة بتوفير الدعم المالى المناسب لتطوير مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .	١,٨٥	٠,٨٧	٢١	٣١,٣٠	١٥	٢٢,٤٠	٣١	٤٦,٣٠	١٢٤	٦١,٦٩
٦	كثرة التغيرات فى المناصب الإدارية التى تؤدى إلى عدم متابعة تطوير مشروعات الرياضة للجميع .	٢,١٩	٠,٧٤	٢٦	٣٨,٨	٢٨	٤١,٨٠	١٣	١٩,٤٠	١٤٧	٧٣,١٣
٧	انتشار بعض العادات والتقاليد التى تحد من مشاركة المرأة فى برامج الرياضة للجميع .	٢,٣١	٠,٦١	٢٦	٣٨,٨٠	٣٦	٥٣,٧٠	٥	٧,٥	١٥٥	٧٧,١١
٨	الاهتمام برياضة المنافسات العالية بطريقة تطغى على الاهتمام بالرياضة للجميع .	٢,١٦	٠,٥٤	١٦	٢٣,٩٠	٤٦	٦٨,٧٠	٥	٧,٥	١٤٥	٧٢,١٤
٩	كثرة الإصابات التى تلحق بالممارسين للرياضة للجميع تؤدى إلى العزوف عن ممارسة أنشطة الرياضة للجميع .	٢,٥٢	٠,٦٤	٤٠	٥٩,٧٠	٢٢	٣٢,٨٠	٥	٧,٥	١٦٩	٨٤,٠٨
١٠	عدم مراعاة المعايير العلمية فى تصميم برامج الرياضة للجميع .	٢,٥٨	٠,٥٠	٣٩	٥٨,٢٠	٢٨	٤١,٨٠	–	–	١٧٣	٨٦,٠٧
١١	عدم الاستفادة الفاعلة من القيادات المتطوعة للعمل فى مجال الرياضة للجميع مما يؤدى إلى نقص القيادات .	٢,٤٩	٠,٦٨	٤٠	٥٩,٧٠	٢٠	٢٩,٩٠	٧	١٠,٤٠	١٦٧	٨٣,٠٨
١٢	عدم الاستفادة من الإمكانات المتوافرة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع بالأندية.	٢,٥٤	٠,٦٤	٤١	٦١,٢٠	٢١	٣١,٣٠	٥	٧,٥٠	١٧٠	٨٤,٥٨
١٣	عدم التعاون أو التنسيق مع الهيئات الأخرى فى تنظيم أو إقامة مهرجانات فى مجال الرياضة للجميع	٢,٦٣	٠,٤٩	٤٢	٦٢,٧٠	٢٥	٣٧,٣٠	–	–	١٧٦	٨٧,٥٦
١٤	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالتدريبات الهوائية (ايروبك) .	٢,٣٧	٠,٦٢	٣٠	٤٤,٨٠	٣٢	٤٧,٨٠	٥	٧,٥٠	١٥٩	٧٩,١٠
١٥	عدم مناسبة توقيتات المشاركة فى برامج الرياضة للجميع مع أوقات فراغ العاملين أو المترددين على الهيئة أو المؤسسة .	٢,١٩	٠,٧٨	٢٨	٤١,٨٠	٢٤	٣٥,٨٠	١٥	٢٢,٤٠	١٤٧	٧٣,١٣
١٦	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالألعاب أو الرياضات المائية .	٢,٤٦	٠,٦٤	٣٦	٥٣,٧٠	٢٦	٣٨,٨٠	٥	٧,٥٠	١٦٥	٨٢,٠٩
١٧	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى يتم تنظيمها فى الخلاء .	٢,٢٢	٠,٦٩	٢٥	٣٧,٣٠	٣٢	٤٧,٨٠	١٠	١٤,٩٠	١٤٩	٧٤,١٣
١٨	عدم مناسبة الظروف المناخية لممارسة الأنشطة فى الأماكن المفتوحة .	٢,٥٢	٠,٧٥	٤٥	٦٧,٢٠	١٢	١٧,٩٠	١٠	١٤,٩٠	١٦٩	٨٤,٠٨
١٩	عدم قناعة الأفراد بأهمية ممارسة الرياضة للجميع	٢,٥٥	٠,٦٣	٤٢	٦٢,٧٠	٢٠	٢٩,٩٠	٥	٧,٥٠	١٧١	٨٥,٠٧
٢٠	عدم الاهتمام من قبل الأخصائيين بتوجيه الأفراد إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم .	٢,٥٤	٠,٥٠	٣٦	٥٣,٧٠	٣١	٤٦,٣٠	–	–	١٧٠	٨٤,٥٨
٢١	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للأطفال .	٢,٠٤	٠,٦٦	١٦	٢٣,٩٠	٣٨	٥٦,٧٠	١٣	١٩,٤٠	١٣٧	٦٨,١٦
٢٢	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للشباب .	١,٧٥	٠,٧٧	١٣	١٩,٤٠	٢٤	٣٥,٨٠	٣٠	٤٤,٨٠	١١٧	٥٨,٢١
٢٣	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة لكبار السن .	١,٩٨	٠,٧١	١٦	٢٣,٩٠	٣٤	٥٠,٧٠	١٧	٢٥,٤٠	١٣٣	٦٦,١٧
٢٤	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للمرأة .	١,٩١	٠,٧٥	١٦	٢٣,٩٠	٢٩	٤٣,٣٠	٢٢	٣٢,٨٠	١٢٨	٧٨,٦١
٢٥	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للمعاقين .	٢,–	٠,٨٠	٢١	٣١,٣٠	٢٥	٣٧,٣٠	٢١	٣١,٣٠	١٣٤	٦٦,٦٦
٢٦	عدم اهتمام الهيئات أو المؤسسات المعنية بالرياضة بإقامة حملات توعية إعلامية للفئات المستهدفة .	١,٦٤	٠,٧٣	١٠	١٤,٩٠	٢٣	٣٤,٣٠	٣٤	٥٠,٧٠	١١٠	٥٤,٧٣

يتضح من الجدول السابق أن اراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من (٦٦%) ماعدا العبارات أرقام (٥ ، ٢٢ ، ٢٦) وقد كانت أعلى النسب للعبارة رقم (٤) والتى تنص على (عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى هذا المجال) بنسبة قدرها (٩٣,٠٣ %) ، واقلها للعبارة (٢٦) والتى تنص علـى (عدم اهتمام الهيئات أو المؤسسات المعنية بالرياضة بإقامة حملات توعية إعلامية للفئات المستهدفة) بنسبة قدرها (٥٤,٧٣%) .

جدول (٥٠)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع

(ن = ٤١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	عدم إدراك المسئولين العاملين بها لأهمية الرياضة للجميع من المنظور الإنسانى أو الاجتماعى .	٢,١٥	٠,٩١	٢٠	٤٨,٨	٧	١٧,١	١٤	٣٤,١	٨٨	٧١,٥٤
٢	نقص المنشآت الرياضية فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٣	نقص الأدوات أو الأجهزة المستخدمة فى ممارسة الرياضية للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٤	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
٥	عدم اهتمام الحكومة بتوفير الدعم المالى المناسب لتطوير مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .	٢,٣٢	٠,٧٦	٢٠	٤٨,٨	١٤	٣٤,١	٧	١٧,١	٩٥	٧٧,٢٤
٦	كثرة التغيرات فى المناصب الإدارية التى تؤدى إلى عدم متابعة تطوير مشروعات الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
٧	انتشار بعض العادات والتقاليد التى تحد من مشاركة المرأة فى برامج الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
٨	الاهتمام برياضة المنافسات العالية بطريقة تطغى على الاهتمام بالرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
٩	كثرة الإصابات التى تلحق بالممارسين للرياضة للجميع تؤدى إلى العزوف عن ممارسة أنشطة الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
١٠	عدم مراعاة المعايير العلمية فى تصميم برامج الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١١	عدم الاستفادة الفاعلة من القيادات المتطوعة للعمل فى مجال الرياضة للجميع مما يؤدى إلى نقص القيادات .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٢	عدم الاستفادة من الإمكانات المتوفرة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع بالأندية.	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
١٣	عدم التعاون أو التنسيق مع الهيئات الأخرى فى تنظيم أو إقامة مهرجانات فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٤,٣١
١٤	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالتدريبات الهوائية (ايروبك) .	٢,٣٧	٠,٦٦	١٩	٤٦,٣	١٨	٤٣,٩	٤	٩,٨	٩٧	٧٨,٨٦
١٥	عدم مناسبة توقيتات المشاركة فى برامج الرياضة للجميع مع أوقات فراغ العاملين أو المترددين على الهيئة أو المؤسسة .	٢,٠٢	٠,٩٦	١٩	٤٦,٣	٤	٦,٨	١٨	٤٣,٩	٨٣	٦٧,٤٨
١٦	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالألعاب أو الرياضات المائية .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
١٧	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى يتم تنظيمها فى الخلاء .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢٧	٦٥,٩	١٤	٣٤,١	-	-	١٠٩	٨٨,٦٢
١٨	عدم مناسبة الظروف المناخية لممارسة الأنشطة فى الأماكن المفتوحة .	٢,٢٠	٠,٦٦	١٢	٢٩,٣	٢٥	٦١,-	٤	٩,٨	٩٠	٧٣,١٧
١٩	عدم قناعة الأفراد بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .	٢,١٠	٠,٩٢	١٩	٤٦,٣	٧	١٧,١	١٥	٣٦,٦	٨٦	٦٩,٩٢
٢٠	عدم الاهتمام من قبل الأخصائيين بتوجيه الأفراد إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم .	٢,٢٠	٠,٦٦	١٢	٢٩,٣	٢٥	٦١,-	٤	٩,٨	٩٠	٧٣,١٧
٢١	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للأطفال .	٢,٤٤	٠,٨١	٢٦	٦٣,٤	٧	١٧,١	٨	١٩,٥	١٠٠	٨١,٣٠
٢٢	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للشباب .	٢,٤٤	٠,٨١	٢٦	٦٣,٤	٧	١٧,١	٨	١٩,٥	١٠٠	٨١,٣٠
٢٣	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة لكبار السن .	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
٢٤	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للمرأة .	٢,٤٦	٠,٩٠	٣٠	٧٣,٢	-	-	١١	٢٦,٨	١٠١	٨٢,١١
٢٥	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للمعاقين .	٢,٥٩	٠,٦٧	٢٨	٦٨,٣	٩	٢٢	٤	٩,٨	١٠٦	٨٦,١٨
٢٦	عدم اهتمام الهيئات أو المؤسسات المعنية بالرياضة بإقامة حملات توعية إعلامية للفئات المستهدفة .	٢,٧١	٠,٦٤	٣٣	٨٠,٥	٤	٩,٨	٤	٩,٨	١١١	٩٠,٢٤

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى الرياضة للجميع فى جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ٤ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣) والتى تنص على (نقص المنشآت الرياضية فى مجال الرياضة للجميع ، نقص الأدوات أو الأجهزة المستخدمة فى ممارسة الرياضية للجميع ، عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى هذا المجال ، عدم مراعاة المعايير العلمية فى تصميم برامج الرياضة للجميع ، عدم الاستفادة الفاعلة من القيادات المتطوعة للعمل فى مجال الرياضة للجميع مما يؤدى إلى نقص القيادات ، عدم التعاون أو التنسيق مع الهيئات الأخرى فى تنظيم أو إقامة مهرجانات فى مجال الرياضة للجميع) بنسبة مئوية قدرها (٩٤,٣١%) وأقلها للعبارة رقم (١٥) والتى تنص على (عدم مناسبة توقيتات المشاركة فى برامج الرياضة للجميع مع أوقات فراغ العاملين أو المترددين على الهيئة أو المؤسسة) بنسبة قدرها (٦٧,٤٨%) .

جدول (٥١)
دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين
فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٤١) م	الخبراء المخططين (ن=٤١) ع	التنفيذيون (ن=٦٧) م	التنفيذيون (ن=٦٧) ع	الفرق	قيمة "ت"
١	عدم إدراك المسئولين العاملين بها لأهمية الرياضة للجميع من المنظور الإنسانى أو الاجتماعى .	٢,١٥	٠,٩١	٢,٢٢	٠,٦٩	٠,٠٨	٠,٤٧
٢	نقص المنشآت الرياضية فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٤٠	٠,٧٤	٠,٤٣	*٣,٩٤
٣	نقص الأدوات أو الأجهزة المستخدمة فى ممارسة الرياضية للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٦٠	٠,٦٨	٠,٢٣	*٢,٢٨
٤	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٧٩	٠,٤١	٠,٠٤	٠,٤٩
٥	عدم اهتمام الحكومة بتوفير الدعم المالى المناسب لتطوير مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .	٢,٢٣	٠,٧٦	١,٨٥	٠,٨٧	٠,٤٧	*٢,٩٣
٦	كثرة التغيرات فى المناصب الإدارية التى تؤدى إلى عدم متابعة تطوير مشروعات الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢,١٩	٠,٧٤	٠,٤٦	*٣,٩٤
٧	انتشار بعض العادات والتقاليد التى تحد من مشاركة المرأة فى برامج الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢,٣١	٠,٦١	٠,٣٥	*٣,٢٧
٨	الاهتمام برياضة المنافسات العالية بطريقة تطغى على الاهتمام بالرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢,١٦	٠,٥٤	٠,٤٩	*٤,٩٥
٩	كثرة الإصابات التى تلحق بالممارسين للرياضة للجميع تؤدى إلى العزوف عن ممارسة أنشطة الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢,٥٢	٠,٦٤	٠,١٤	١,٢٦
١٠	عدم مراعاة المعايير العلمية فى تصميم برامج الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٥٨	٠,٥٠	٠,٢٥	*٢,٩١
١١	عدم الاستفادة الفاعلة من القيادات المتطوعة للعمل فى مجال الرياضة للجميع مما يؤدى إلى نقص القيادات .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٤٩	٠,٦٨	٠,٣٤	*٣,٢٩
١٢	عدم الاستفادة من الإمكانات المتوافرة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع بالأندية .	٢,٦٦	٠,٤٨	٢,٥٤	٠,٦٤	٠,١٢	١,١٢
١٣	عدم التعاون أو التنسيق مع الهيئات الأخرى فى تنظيم أو إقامة مهرجانات فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٨٣	٠,٣٨	٢,٦٣	٠,٤٩	٠,٢٠	*٢,٤٠
١٤	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالتدريبات الهوائية (ايروبك) .	٢,٣٧	٠,٦٦	٢,٣٧	٠,٦٤	٠,٠١	٠,٠٦
١٥	عدم مناسبة توقيتات المشاركة فى برامج الرياضة للجميع مع أوقات فراغ العاملين أو المترددين على الهيئة أو المؤسسة .	٢,٠٢	٠,٩٦	٢,١٩	٠,٧٨	٠,١٧	٠,٩٥
١٦	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالألعاب أو الرياضات المائية .	٢,٣٧	٠,٦٦	٢,٤٦	٠,٦٤	٠,١٠	٠,٧٥
١٧	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى يتم تنظيمها فى الخلاء .	٢,٣٧	٠,٦٦	٢,٢٢	٠,٦٩	٠,١٤	١,٠٦
١٨	عدم مناسبة الظروف المناخية لممارسة الأنشطة فى الأماكن المفتوحة .	٢,٢٠	٠,٦٦	٢,٥٢	٠,٧٥	٠,٣٣	*٢,٥٠
١٩	عدم قناعة الأفراد بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .	٢,١٠	٠,٩٢	٢,٥٥	٠,٦٣	٠,٤٦	*٢,٧٩
٢٠	عدم الاهتمام من قبل الأخصائيين بتوجيه الأفراد إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم .	٢,٢٠	٠,٦٦	٢,٥٤	٠,٥٠	٠,٣٤	*٣,٠٥
٢١	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للأطفال .	٢,٤٤	٠,٨١	٢,٠٤	٠,٦٦	٠,٣٩	*٢,٦٣
٢٢	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للشباب .	٢,٤٤	٠,٨١	١,٧٥	٠,٧٧	٠,٦٩	*٤,٤١
٢٣	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة لكبار السن .	٢,٨٠	٠,٦١	١,٩٨	٠,٧١	٠,٨٢	*٦,٤٣
٢٤	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للمرأة .	٢,٤٦	٠,٩٠	١,٩١	٠,٧٥	٠,٥٥	*٣,٣٠
٢٥	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة للمعاقين .	٢,٥٩	٠,٦٧	٢,ـ	٠,٨٠	٠,٨٦	*٤,٠٩
٢٦	عدم اهتمام الهيئات أو المؤسسات المعنية بالرياضة بإقامة حملات توعية إعلامية للفئات المستهدفة .	٢,٧١	٠,٦٤	١,٦٤	٠,٧٣	١,٠٧	*٧,٩٣

<u>قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)</u>

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة للجميع فى جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع ماعدا العبارات أرقام (١، ٤ ، ٩ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧) .

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية

جدول (٥٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية

(ن =٣١٩)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
١	التمويل الحكومى لا يكفى لتحقيق أهداف اللجنة الأولمبية فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٥٤	٠,٦٧	١٤١	٦٤,٤	٥٦	٢٥,٦	٢٢	١٠,–	٥٥٧	٨٤,٧٨
٢	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات العالمية .	٢,٦٠	٠,٦٢	١٤٧	٦٧,١	٥٦	٢٥,٦	١٦	٧,٣	٥٦٩	٨٦,٦١
٣	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات الأولمبية .	٢,٥٣	٠,٦٣	١٣١	٥٩,٨	٧٢	٣٢,٩	١٦	٧,٣	٥٥٣	٨٤,١٧
٤	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات القارية .	٢,٤١	٠,٦٩	١١٥	٥٢,٥	٧٨	٣٥,٦	٢٦	١١,٩	٥٢٧	٨٠,٢١
٥	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات العربية .	٢,٣٨	٠,٦٩	١٠٩	٤٩,٨	٨٤	٣٨,٤	٢٦	١١,٩	٥٢١	٧٩,٣٠
٦	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات الخليجية .	٢,٠٨	٠,٧٠	٦٣	٢٨,٨	١١٠	٥٠,٢	٤٦	٢١,–	٤٥٥	٦٩,٢٥
٧	الموازنات المالية المقررة للاتحادات الرياضية لا تكفى لتنفيذ سياستها نحو الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٤٢	٠,٧٨	١٣١	٥٩,٨	٤٨	٢١,٩	٤٠	١٨,٣	٥٢٩	٨٠,٥٢
٨	لا يتم صرف الاعتمادات المالية من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة فى الوقت المناسب أو بانتظام .	٢,٠٨	٠,٧٤	٦٩	٣١,٥	٩٨	٤٤,٧	٥٢	٢٣,٧	٤٥٥	٦٩,٢٥
٩	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى مجال التخطيط للارتقاء بالرياضة التنافسية .	٢,٢٣	٠,٧٥	٩٢	٤٢,–	٨٥	٣٨,٨	٤٢	١٩,٢	٤٨٨	٧٤,٢٧
١٠	عدم توافر المدربين من ذوى الخبرة فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٣٠	٠,٦٧	٩٢	٤٢,–	١٠١	٤٦,١	٢٦	١١,٩	٥٠٤	٧٦,٧١
١١	عدم توافر الإداريين من ذوى الخبرة فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٣٠	٠,٧١	٩٨	٤٤,٧	٨٩	٤٠,٦	٣٢	١٤,٦	٥٠٤	٧٦,٧١
١٢	عدم توافر الإمكانات الحديثة لمتطلبات التدريب الرياضى المعاصر .	٢,٢٣	٠,٦٤	٧٦	٣٤,٧	١١٧	٥٣,٤	٢٦	١١,٩	٤٨٨	٧٤,٢٨
١٣	عدم توافر المنشآت ذات المواصفات العالمية لعدد كبير من مسابقات الألعاب الأولمبية .	٢,٠٦	٠,٧٧	٧٢	٣٢,٩	٨٨	٤٠,٢	٥٩	٢٦,٩	٤٥١	٦٨,٦٥
١٤	عدم إلمام بعض المسئولين عن أساليب تنفيذ الخطط المرتبطة بالرياضة التنافسية .	٢,٣٧	٠,٦٥	١٠١	٤٦,١	٩٨	٤٤,٧	٢٠	٩,١	٥١٩	٧٨,٩٩
١٥	عدم توافر القدرة لدى بعض المسئولين فى الأندية والاتحادات الرياضية على التنبؤ بالإنجازات الرياضية فى المستويات العليا .	٢,٣٨	٠,٦٩	١٠٩	٤٩,٨	٨٤	٣٨,٤	٢٦	١١,٩	٥٢١	٧٩,٣٠
١٦	عدم اهتمام القيادات العاملة بمجال الرياضة التنافسية بتدريب معاونيهم للارتقاء بمستوى أدائهم لتنفيذ الخطط الموضوعة .	٢,٤٥	٠,٦٦	١١٩	٥٤,٣	٨٠	٣٦,٥	٢٠	٩,١	٥٣٧	٨١,٧٤
١٧	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضية بالإعداد النفسى للاعبى المنتخبات الوطنية .	٢,٤٥	٠,٧٠	١٢٥	٥٧,١	٦٨	٣١,١	٢٦	١١,٩	٥٣٧	٨١,٧٤
١٨	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضية بالرعاية الاجتماعية للاعبى المنتخبات الوطنية .	٢,٢١	٠,٥٩	٦٦	٣٠,١	١٣٣	٦٠,٧	٢٠	٩,١	٤٨٤	٧٣,٦٧
١٩	عدم تطبيق القياسات والاختبارات عند انتقاء الناشئين فى الألعاب المختلفة .	٢,٤٥	٠,٨٢	١٤٤	٦٥,٨	٢٩	١٣,٢	٤٦	٢١,–	٥٣٦	٨١,٥٨
٢٠	الاهتمام بدعم المنتخب الوطنى لكرة القدم على حساب الألعاب الأخرى .	٢,٥٨	٠,٧٢	١٥٧	٧١,٧	٣٢	١٤,٦	٣٠	١٣,٧	٥٦٥	٨٦,–
٢١	عدم محاسبة المسئولين عن الرياضة التنافسية فى حالة عدم تحقيق الأهداف الموضوعة .	٢,٥٢	٠,٧٩	١٥٣	٦٩,٩	٢٦	١١,٩	٤٠	١٨,٣	٥٥١	٨٣,٨٦
٢٢	التضارب فى اختصاصات الهيئات الرياضية المسئولة عن التخطيط للرياضة التنافسية وتنفيذ برامج تطويرها .	٢,٤٧	٠,٧٢	١٣٣	٦٠,٧	٥٦	٢٥,٦	٣٠	١٣,٧	٥٤١	٨٢,٣٤
٢٣	عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية بالدولة.	٢,٤٤	٠,٧٢	١٢٧	٥٨,–	٦٢	٢٨,٣	٣٠	١٣,٧	٥٣٥	٨١,٤٣
٢٤	عدم وجود لائحة مالية لتحفيز الرياضيين المتفوقين للاستمرار فى تفوقهم الرياضى على كافة المستويات.	٢,٢٩	٠,٨٨	١٢٥	٥٧,١	٣٢	١٤,٦	٦٢	٢٨,٣	٥٠١	٧٦,٢٦

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وأن أعلى النسب كانت للعبارة رقم (٢) والتى تنص على (التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات العالمية) بنسبة قدرها (٨٦,٦١%) ، وأقلها للعبارة رقم (١٣) والتى تنص على (عدم توافر المنشآت ذات المواصفات العالمية لعدد كبير من مسابقات الألعاب الأولمبية) بنسبة قدرها (٦٨,٦٥%).

جدول (٥٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية

(ن = ٧١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	التمويل الحكومى لا يكفى لتحقيق أهداف اللجنة الأولمبية فى مجال الرياضة التنافسية .	٢،٨٦	٠،٣٥	٦١	٨٥،٩	١٠	١٤،١	–	–	٢،٣	٩٥،٣١
٢	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات العالمية .	٢،٧٩	٠،٤١	٥٦	٧٨،٩	١٥	٢١،١	–	–	١٩٨	٩٢،٩٦
٣	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات الأولمبية .	٢،٨٦	٠،٣٥	٦١	٨٥،٩	١٠	١٤،١	–	–	٢،٣	٩٥،٣١
٤	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات القارية .	٢،٧٥	٠،٥٣	٥٦	٧٨،٩	١٢	١٦،٩	٣	٤،٢	١٩٥	٩١،٥٥
٥	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات العربية .	٢،٦٣	٠،٥٧	٤٨	٦٧،٦	٢٠	٢٨،٢	٣	٤،٢	١٨٧	٨٧،٧٩
٦	التمويل الحكومى لا يكفى إعداد الرياضيين فى الدولة لتحقيق إنجازات فى المستويات الخليجية .	٢،٦٣	٠،٥٧	٤٨	٦٧،٦	٢٠	٢٨،٢	٣	٧،٢	١٨٧	٨٧،٧٩
٧	الموازنات المالية المقررة للاتحادات الرياضية لا تكفى لتنفيذ سياستها نحو الارتقاء برياضة المنافسات .	٢،٧٠	٠،٥٧	٥٤	٧٦،١	١٣	١٨،٣	٤	٥،٦	١٩٢	٩٠،١٤
٨	لا يتم صرف الاعتمادات المالية من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة فى الوقت المناسب أو بانتظام .	٢،٤٥	٠،٦٦	٤٠	٥٦،٣	٢٣	٣٢،٤	٨	١١،٣	١٧٤	٨١،٦٩
٩	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى مجال التخطيط للارتقاء بالرياضة التنافسية .	٢،٥٤	٠،٦٩	٤٦	٦٤،٨	١٧	٢٣،٩	٨	١١،٣	١٨٠	٨٤،٥١
١٠	عدم توافر المدربين من ذوى الخبرة فى مجال الرياضة التنافسية .	٢،٣٨	٠،٧٤	٣٨	٥٣،٥	٢٢	٣١،–	١١	١٥،٥	١٦٩	٧٩،٣٤
١١	عدم توافر الإداريين من ذوى الخبرة فى مجال الرياضة التنافسية .	٢،٤١	٠،٧٥	٤٠	٥٦،٣	٢٠	٢٨،٢	١١	١٥،٥	١٧١	٨٠،٢٨
١٢	عدم توافر الإمكانات الحديثة لمتطلبات التدريب الرياضى المعاصر .	٢،٤٤	٠،٧٥	٤٢	٥٩،٢	١٨	٢٥،٤	١١	١٥،٥	١٧٣	٨١،٢٢
١٣	عدم توافر المنشآت ذات المواصفات العالمية لعدد كبير من مسابقات الألعاب الأولمبية .	٢،٥٤	٠،٦١	٤٢	٥٩،٢	٢٥	٣٥،٢	٤	٥،٦	١٨٠	٨٤،٥١
١٤	عدم إلمام بعض المسئولين عن أساليب تنفيذ الخطط المرتبطة بالرياضة التنافسية .	٢،٥٦	٠،٦٩	٤٨	٦٧،٦	١٥	٢١،٢	٨	١١،٣	١٨٢	٨٥،٤٥
١٥	عدم توافر القدرة لدى بعض المسئولين فى الأندية والاتحادات الرياضية على التنبؤ بالإنجازات الرياضية فى المستويات العليا .	٢،٧٧	٠،٦٤	٦٣	٨٨،٧	–	–	٨	١١،٣	١٩٧	٩٢،٤٩
١٦	عدم اهتمام القيادات العاملة بمجال الرياضة التنافسية بتدريب معاونيهم للارتقاء بمستوى أدائهم لتنفيذ الخطط الموضوعة .	٢،٧٩	٠،٥٣	٦٠	٨٤،٥	٧	٩،٩	٤	٥،٦	١٩٨	٩٢،٩٦
١٧	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضية بالإعداد النفسى للاعبى المنتخبات الوطنية .	٢،٧٩	٠،٥٣	٦٠	٨٤،٥	٧	٩،٩	٤	٥،٦	١٩٨	٩٢،٩٦
١٨	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضة بالرعاية الاجتماعية للاعبى المنتخبات الوطنية .	٢،٦٨	٠،٥٨	٥٢	٧٣،٢	١٥	٢١،٢	٤	٥،٦	١٩٠	٨٩،٢٠
١٩	عدم تطبيق القياسات والاختبارات عند انتقاء الناشئين فى الألعاب المختلفة .	٢،٧٩	٠،٥٣	٦٠	٨٤،٥	٧	٩،٩	٤	٥،٦	١٩٨	٩٢،٩٦
٢٠	الاهتمام بدعم المنتخب الوطنى لكرة القدم على حساب الألعاب الأخرى .	٢،٧٥	٠،٦٣	٦٠	٨٤،٥	٤	٥،٦	٧	٩،٩	١٩٥	٩١،٥٥
٢١	عدم محاسبة المسئولين عن الرياضة التنافسية فى حالة عدم تحقيق الأهداف الموضوعة .	٢،٧٩	٠،٥٣	٦٠	٨٤،٥	٧	٩،٩	٤	٥،٦	١٩٨	٩٢،٩٦
٢٢	التضارب فى اختصاصات الهيئات الرياضية المسئولة عن التخطيط للرياضة التنافسية وتنفيذ برامج تطويرها .	٢،٦٨	٠،٥٨	٥٢	٧٣،٢	١٥	٢١،٢	٤	٥،٦	١٩٠	٨٩،٢٠
٢٣	عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية بالدولة.	٢،٩٠	٠،٣	٦٤	٩٠،١	٧	٩،٩	–	–	٢٠٦	٩٦،٧١
٢٤	عدم وجود لائحة مالية لتحفيز الرياضيين المتفوقين للاستمرار فى تفوقهم الرياضى على كافة المستويات.	٢،٩٠	٠،٣	٦٤	٩٠،١	٧	٩،٩	–	–	٢٠٦	٩٦،٧١

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٢٣ ، ٢٤) والتى تنص على (عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية بالدولة ، عدم وجود لائحة مالية لتحفيز الرياضيين المتفوقين للاستمرار فى تفوقهم الرياضى على كافة المستويات) بنسبة مئوية قدرها (٩٦،٧١%) واقلها للعبارة رقم (١٠) والتى تنص على (عدم توافر المدربين من ذوى الخبرة فى مجال الرياضة التنافسية) بنسبة مئوية قدرها (٧٩،٣٤%) .

جدول (٥٤)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

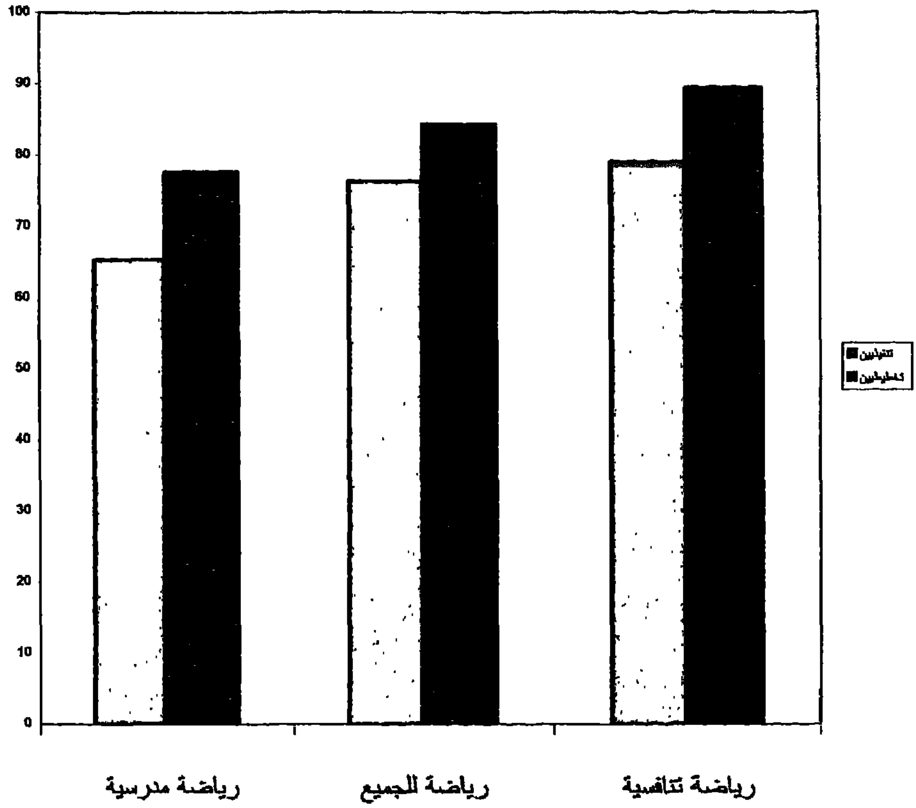
في عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٧١)		التنفيذيون (ن=٢١٩)		الفرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	التمويل الحكومي لا يكفي لتحقيق أهداف اللجنة الأولمبية في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٢,٥٤	٠,٦٧	٠,٣٥	٥,١٣*
٢	التمويل الحكومي لا يكفي إعداد الرياضيين في الدولة لتحقيق إنجازات في المستويات العالمية .	٢,٧٩	٠,٤١	٢,٦٠	٠,٦٢	٠,١٩	٢,٩٦*
٣	التمويل الحكومي لا يكفي إعداد الرياضيين في الدولة لتحقيق إنجازات في المستويات الأولمبية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٢,٥٣	٠,٦٣	٠,٣٣	٥,٦٣*
٤	التمويل الحكومي لا يكفي إعداد الرياضيين في الدولة لتحقيق إنجازات في المستويات القارية .	٢,٧٥	٠,٥٣	٢,٤١	٠,٦٩	٠,٣٤	٤,٣٥*
٥	التمويل الحكومي لا يكفي إعداد الرياضيين في الدولة لتحقيق إنجازات في المستويات العربية .	٢,٦٣	٠,٥٧	٢,٣٨	٠,٦٩	٠,٢٥	٣,١١*
٦	التمويل الحكومي لا يكفي إعداد الرياضيين في الدولة لتحقيق إنجازات في المستويات الخليجية .	٢,٦٣	٠,٥٧	٢,٠٨	٠,٧٠	٠,٥٦	٦,٧٩*
٧	الموازنات المالية المقررة للاتحادات الرياضية لا تكفي لتنفيذ سياستها نحو الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٤٢	٠,٧٨	٠,٢٩	٣,٣٦*
٨	لا يتم صرف الاعتمادات المالية من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة في الوقت المناسب أو بانتظام .	٢,٤٥	٠,٦٩	٢,٠٨	٠,٧٤	٠,٣٧	٣,٨٨*
٩	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل في مجال التخطيط للارتقاء بالرياضة التنافسية .	٢,٥٤	٠,٦٩	٢,٢٣	٠,٧٥	٠,٣١	٣,١٨*
١٠	عدم توافر المدربين من ذوي الخبرة في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٣٨	٠,٧٤	٢,٣٠	٠,٦٧	٠,٠٨	٠,٨
١١	عدم توافر الإداريين من ذوي الخبرة في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٤١	٠,٧٥	٢,٣٠	٠,٧١	٠,١١	١,٠٦
١٢	عدم توافر الإمكانات الحديثة لمتطلبات التدريب الرياضي المعاصر .	٢,٤٤	٠,٧٥	٢,٢٣	٠,٦٤	٠,٢١	٢,١٠*
١٣	عدم توافر المنشآت ذات المواصفات العالمية لعدد كبير من مسابقات الألعاب الأولمبية	٢,٥٤	٠,٦١	٢,٠٦	٠,٧٧	٠,٤٨	٥,٣٦*
١٤	عدم إلمام بعض المسئولين عن أساليب تنفيذ الخطط المرتبطة بالرياضة التنافسية .	٢,٥٦	٠,٦٩	٢,٣٧	٠,٦٥	٠,١٩	٢,٠٨*
١٥	عدم توافر القدرة لدى بعض المسئولين في الأندية والاتحادات الرياضية على التنبؤ بالإنجازات الرياضية في المستويات العليا .	٢,٧٧	٠,٦٤	٢,٣٨	٠,٦٩	٠,٣٩	٤,٤٦*
١٦	عدم اهتمام القيادات العاملة بمجال الرياضة التنافسية بتدريب معاونيهم للارتقاء بمستوى أدائهم لتنفيذ الخطط الموضوعة .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٥٤	٠,٦٦	٠,٣٤	٤,٣٦*
١٧	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضية بالإعداد النفسي للاعبي المنتخبات الوطنية .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٤٥	٠,٧٠	٠,٣٤	٤,٢٧*
١٨	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضة بالرعاية الاجتماعية للاعبي المنتخبات الوطنية .	٢,٦٨	٠,٥٨	٢,٢١	٠,٥٩	٠,٤٧	٥,٨٥*
١٩	عدم تطبيق القياسات والاختبارات عند انتقاء الناشئين في الألعاب المختلفة .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٤٥	٠,٨٢	٠,٣٤	٤,٠٦*
٢٠	الاهتمام بدعم المنتخب الوطني لكرة القدم على حساب الألعاب الأخرى .	٢,٧٥	٠,٦٣	٢,٥٨	٠,٧٢	٠,١٧	١,٨٧
٢١	عدم محاسبة المسئولين عن الرياضة التنافسية في حالة عدم تحقيق الأهداف الموضوعة .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٥٢	٠,٧٩	٠,٢٧	٣,٣٠*
٢٢	التضارب في اختصاصات الهيئات الرياضية المسئولة عن التخطيط للرياضة التنافسية وتنفيذ برامج تطويرها .	٢,٦٨	٠,٥٨	٢,٤٧	٠,٧٢	٠,٢١	٢,٤٤*
٢٣	عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية بالدولة .	٢,٩٠	٠,٣٠	٢,٤٤	٠,٧٢	٠,٤٦	٧,٥٨*
٢٤	عدم وجود لائحة مالية لتحفيز الرياضيين المتفوقين للاستمرار في تفوقهم الرياضي على كافة المستويات .	٢,٩٠	٠,٣٠	٢,٢٩	٠,٨٨	٠,٦١	٨,٥٨*

قيمة ت الجدولية ١,٩٦ عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود دلالة إحصائيا بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة التنافسية في جميع عبارات محور المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية ماعدا العبارات أرقام (١٠ ، ١١ ، ٢٠) .

وفيما يلي شكل يوضح النسب المئوية لمحور المشكلات المرتبطة بالرياضة



شكل (٣)

النسب المئوية لمحور المشكلات المرتبطة بالرياضة لكل من التنفيذيين والمخططين

رابعا : نتائج دراسة التخطيط فى الرياضة

١- التخطيط فى الرياضة المدرسية

جدول (٥٥)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور التخطيط فى الرياضة المدرسية

(ن = ٦٣٣)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن تكون المسئولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية هى وزارة التربية والتعليم والشباب .	٢,٢٧	٠,٧٥	٢٨١	٤٥,١٠	٢٢٩	٣٦,٨٠	١١٣	١٨,١٠	١٤١٤	٧٥,٦٦*
٢	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة المدرسية أهدافا واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .	٢,٧٧	٠,٥٢	٥٠٧	٨١,٤٠	٨٧	١٤,–	٢٩	٤,٧٠	١٧٢٤	٩٢,٢٤*
٣	أن يشارك فى وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصين فى المجال التربوى والمناهج .	٢,٥٩	٠,٦٦	٤٢٣	٦٧,٩٠	١٤٢	٢٢,٨٠	٥٨	٩,٣٠	١٦١١	٨٦,٢٠*
٤	تحديد الأهداف المقررة وفقا لأولوياتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية .	٢,٨١	٠,٥٠	٥٣٦	٨٦,–	٥٨	٩,٣٠	٢٩	٤,٧٠	١٧٥٣	٩٣,٧٩*
٥	أن تكون الأهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو النظام التعليمى .	٢,٨٢	٠,٣٩	٥٠٩	٨١,٧٠	١١٤	١٨,٣٠	–	–	١٧٥٥	٩٣,٩٠*
٦	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لكافة الاعتبارات الاجتماعية .	٢,٧٢	٠,٥٤	٤٨٠	٧٧,–	١١٤	١٨,٣٠	٢٩	٤,٧٠	١٦٩٧	٩٠,٨*
٧	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم .	٢,٦٨	٠,٥٦	٤٥٢	٧٢,٦٠	١٤٢	٢٢,٨٠	٢٩	٤,٧٠	١٦٦٩	٨٩,٣٠*
٨	تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج المعاقين .	٢,٦٨	٠,٥٦	٤٥٢	٧٢,٦٠	١٤٢	٢٢,٨٠	٢٩	٤,٧٠	١٦٦٩	٨٩,٣٠*
٩	تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج الموهوبين فى المجالات الرياضية.	٢,٥٩	٠,٥٨	٣٩٦	٦٣,٦٠	١٩٨	٣١,٨٠	٢٩	٤,٧٠	١٦١٣	٨٦,٣٠*
١٠	الاستفادة القصوى من الإمكانات المادية المتاحة فى البيئة المحيطة بالمدارس .	٢,٥٤	٠,٥٨	٣٦٥	٥٨,٦٠	٢٢٩	٣٦,٨٠	٢٩	٤,٧٠	١٥٨٢	٨٤,٦٤*
١١	مراعاة الكثافة العددية للتلاميذ فى المدارس التابعة للإدارات التعليمية .	٢,٦٣	٠,٦٥	٤٥١	٧٢,٤٠	١١٤	١٨,٣٠	٥٨	٩,٣٠	١٦٣٩	٨٧,٦٩*
١٢	ارتباط المشروعات الرياضية المدرسية بالأهداف الاستراتيجية .	٢,٦٣	٠,٦٥	٤٥١	٧٢,٤٠	١١٤	١٨,٣٠	٥٨	٩,٣٠	١٦٣٩	٨٧,٦٩*
١٣	الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .	٢,٠٩	٠,٧٣	١٩٦	٣١,٥٠	٢٨٤	٤٥,٦٠	١٤٣	٢٣,–	١٢٩٩	٦٩,٥٠*
١٤	التأكيد فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية على تنوع اوجه الأنشطة لتشتمل على التدريبات الهوائية والألعاب الرياضية الترويحية ، والرياضات الفردية والألعاب الجماعية.	٢,٥٩	٠,٧٢	٤٥٢	٧٢,٦٠	٨٤	١٣,٥٠	٨٧	١٤,–	١٦١١	٨٦,٢٠*
١٥	الاعتماد فى بناء الخطط ورسم السياسات لتطوير الرياضة المدرسية على نظام معلوماتى ووثائقى مرتبط بهذا المجال .	٢,٤٩	٠,٧٣	٣٩٤	٦٣,٢٠	١٤٢	٢٢,٨٠	٨٧	١٤,–	١٥٥٣	٨٣,٠٩*
١٦	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المدارس المزودة بالإمكانات الرياضية الملائمة .	٢,٤٠	٠,٨٧	٣٦٦	٥٨,٧٠	١٤١	٢٢,٦٠	١١٦	١٨,٦٠	١٤٩٦	٨٠,٠٤*
١٧	الاستعانة فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية بالخبرة الأجنبية المتوافرة فى الدول المتقدمة فى هذا المجال .	٢,٣٦	٠,٨٣	٣٦٧	٥٨,٩٠	١١٢	١٨,–	١٤٤	٢٣,١٠	١٤٦٩	٧٨,٦*
١٨	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب وكل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية الرياضية فى الكشف عن التلاميذ الموهوبين فى المجال الرياضى.	٢,٤٩	٠,٨٤	٤٥١	٧٢,٤٠	٢٩	٤,٧٠	١٤٣	٢٣,–	١٥٥٤	٨٣,١٥*
١٩	الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية	٢,٥٤	٠,٧٨	٤٥٢	٧٢,٦٠	٥٧	٩,١٠	١١٤	١٨,٣٠	١٥٨٤	٨٤,٧٥*
٢٠	رسم السياسات التى تهتم بوقاية التلاميذ من انحرافات القوام .	٢,٥٤	٠,٧٨	٤٥١	٧٢,٤٠	٥٨	٩,٣٠	١١٤	١٨,٣٠	١٥٨٣	٨٤,٧٠*
٢١	إنشاء أبنية المدارس فى جميع المراحل التعليمية بحيث تتوافر بها التجهيزات الرياضية .	٢,٥٩	٠,٧٨	٤٨٠	٧٧,–	٢٩	٤,٧٠	١١٤	١٨,٣٠	١٦١٢	٨٦,٢٥*
٢٢	الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة بالمدارس .	٢,٥٤	٠,٧٨	٣٩٥	٦٣,٤٠	١١٤	١٨,٣٠	١١٤	١٨,٣٠	١٥٢٧	٨١,٧٠*

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور التخطيط فى الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان أعلى النسب كانت للعبارة رقم (٥) والتى تنص على (ان تكون الأهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو النظام التعليمى) بنسبة قدرها (٩٣,٩٠%) ، وأقلها للعبارة رقم (١٣) والتى تنص على (الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية) بنسبة قدرها (٦٩,٥٠%) .

جدول (٥٦)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور التخطيط فى الرياضة المدرسية

(ن = ٥٥)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
١	أن تكون المسئولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية هي وزارة التربية والتعليم والشباب .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٢	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة المدرسية أهدافا واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٣	أن يشارك فى وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصين فى المجال التربوى والمناهج .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٤	تحديد الأهداف المقررة وفقا لأولوياتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٥	أن تكون الأهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو النظام التعليمى .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٦
٦	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لكافة الاعتبارات الاجتماعية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٧	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٨	تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج المعاقين .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٩	تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج الموهوبين فى المجالات الرياضية.	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٠	الاستفادة القصوى من الإمكانات المادية المتاحة فى البيئة المحيطة بالمدارس .	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٦,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٦
١١	مراعاة الكثافة العددية للتلاميذ فى المدارس التابعة للإدارات التعليمية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٣	ارتباط المشروعات الرياضية المدرسية بالأهداف الاستراتيجية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٣	الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٤١	٧٤,٥٠	١٤	٢٥,٥	–	–	١٥١	٩١,٥٢
١٤	التأكيد فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية على تنوع أوجه الأنشطة لتشتمل على التدريبات الهوائية والألعاب الرياضية الترويحية ، والرياضات الفردية والألعاب الجماعية.	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
١٥	الاعتماد فى بناء الخطط ورسم السياسات لتطوير الرياضة المدرسية على نظام معلوماتى ووثائقى مرتبط بهذا المجال .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
١٦	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المدارس المزودة بالإمكانات الرياضية الملائمة .	٢,٧٥	٠,٤٤	٤١	٧٤,٥٠	١٤	٢٥,٥	–	–	١٥١	٩١,٥٢
١٧	الاستعانة فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية بالخبرة الأجنبية المتوافرة فى الدول المتقدمة فى هذا المجال .	٢,٧٥	٠,٤٤	٤١	٧٤,٥٠	١٤	٢٥,٥	–	–	١٥١	٩١,٥٢
١٨	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب وكل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية الرياضية فى الكشف عن التلاميذ الموهوبين فى المجال الرياضى .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٩	الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٠	رسم السياسات التى تهتم بوقاية التلاميذ من انحرافات القوام .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢١	إنشاء أبنية المدارس فى جميع المراحل التعليمية بحيث تتوافر بها التجهيزات الرياضية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٢	الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة بالمدارس .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين للرياضة المدرسية فى جميع عبارات محور التخطيط فى الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من (٦٦%) وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٢ ، ٤ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) والتى تنص على (أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة المدرسية أهدافا واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة ، تحديد الأهداف المقررة وفقا لأولوياتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية ، أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم ، تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج المعاقين ، تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج الموهوبين فى المجالات الرياضية ، مراعاة الكثافة العددية للتلاميذ فى المدارس التابعة للإدارات التعليمية ، ارتباط المشروعات الرياضية المدرسية بالأهداف الاستراتيجية ، التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب وكل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية الرياضية فى الكشف عن التلاميذ الموهوبين فى المجال الرياضى ، الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية ، رسم السياسات التى تهتم بوقاية التلاميذ من انحرافات القوام ، إنشاء أبنية المدارس فى جميع المراحل التعليمية بحيث تتوافر بها التجهيزات الرياضية ، الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة بالمدارس) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) وأقلها للعبارات أرقام (١٣ ، ١٦ ، ١٧) والتى تنص على (الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية ، وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المدارس المزودة بالإمكانات الرياضية الملائمة ، الاستعانة فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية بالخبرة الأجنبية المتوافرة فى الدول المتقدمة فى هذا المجال) بنسبة مئوية قدرها (٩١,٥٢ %) .

جدول (٥٧)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

فى عبارات محور التخطيط فى الرياضة المدرسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٥٥)		التنفيذيون (ن=٦٢٣)		الفرق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	أن تكون المسئولية المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية هى وزارة التربية والتعليم والشباب .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٢٧	٠,٥٧	٠,٦	*١١,٠٩
٢	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة المدرسية أهدافا واقعية يمكن تحقيقها بالامكانات المادية والبشرية المتاحة .	٣،–	صفر	٢,٧٧	٠,٥٣	٠,٢٣	*١١,١٤
٣	أن يشارك فى وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصين فى المجال التربوى والمناهج .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٥٩	٠,٦٦	٠,٢٩	*٥,٤٧
٤	تحديد الأهداف المقررة وفقا لأولوياتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية .	٣،–	صفر	٢,٨١	٠,٥	٠,١٩	*٩,٣٩
٥	أن تكون الأهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو النظام التعليمى .	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٨٢	٠,٣٩	٠,٠٧	١,٦٤
٦	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لكافة الاعتبارات الاجتماعية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٧٢	٠,٥٤	٠,١٥	*٢,٩٦
٧	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مناسبة لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم .	٣،–	صفر	٢,٦٨	٠,٥٦	٠,٣٢	*١٤,٣٦
٨	تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج المعاقين .	٣،–	صفر	٢,٦٨	٠,٥٦	٠,٣٢	*١٤,٣٦
٩	تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج الموهوبين فى المجالات الرياضية.	٣،–	صفر	٢,٥٩	٠,٥٨	٠,٤١	*١٧,٧٠
١٠	الاستفادة القصوى من الإمكانات المادية المتاحة فى البيئة المحيطة بالمدارس.	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٥٤	٠,٥٨	٠,٣٥	*٧,٢٥
١١	مراعاة الكثافة العددية للتلاميذ فى المدارس التابعة للإدارات التعليمية .	٣،–	صفر	٢,٦٣	٠,٦٥	٠,٣٧	*١٤,٢٢
١٢	ارتباط المشروعات الرياضية المدرسية بالأهداف الاستراتيجية .	٣،–	صفر	٢,٦٣	٠,٦٥	٠,٣٧	*١٤,٢٢
١٣	الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٠٩	٠,٧٣	٠,٦٦	*٩,٩٨
١٤	التأكيد فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية على تنوع أوجه الأنشطة لتشتمل على التدريبات الهوائية والألعاب الرياضية الترويحية ، والرياضات الفردية والألعاب الجماعية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٥٩	٠,٧٢	٠,٢٩	*٥,٣٣
١٥	الاعتماد فى بناء الخطط ورسم السياسات لتطوير الرياضة المدرسية على نظام معلوماتى ووثائقى مرتبط بهذا المجال .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٤٩	٠,٧٣	٠,٣٨	*٧,٠٥
١٦	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المدارس المزودة بالإمكانات الرياضية الملائمة .	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٤٠	٠,٧٨	٠,٣٤	*٥,١٣
١٧	الاستعانة فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية بالخبرة الأجنبية المتوافرة فى الدول المتقدمة فى هذا المجال .	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٣٦	٠,٨٣	٠,٣٩	*٥,٧٠
١٨	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب وكل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية الرياضية فى الكشف عن التلاميذ الموهوبين فى المجال الرياضى .	٣،–	صفر	٢,٤٩	٠,٨٤	٠,٥١	*١٤,٩٨
١٩	الاهتمام بعوامل الأمان والسلامة فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .	٣،–	صفر	٢,٥٤	٠,٧٨	٠,٤٦	*١٤,٥٨
٢٠	رسم السياسات التى تهتم بوقاية التلاميذ من انحرافات القوام .	٣،–	صفر	٢,٥٤	٠,٧٨	٠,٤٦	*١٤,٦١
٢١	إنشاء أبنية المدارس فى جميع المراحل التعليمية بحيث تتوافر بها التجهيزات الرياضية .	٣،–	صفر	٢,٥٩	٠,٧٨	٠,٤١	*١٢,١٩
٢٢	الاستخدام الأمثل للإمكانات المتوافرة بالمدارس .	٣،–	صفر	٢,٤٠	٠,٧٨	٠,٥٥	*١٧,٤٨

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة المدرسية فى جميع عبارات محور التخطيط للرياضة المدرسية ماعدا العبارة رقم (٢٥)

٢- التخطيط في الرياضة للجميع

جدول (٥٨)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين في عبارات محور التخطيط للرياضة للجميع

(ن = ٦٧)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع وزارة التعليم .	٢,٠٣	٠,٨٣	٢٤	٣٥,٨٠	٢١	٣١,٣٠	٢٢	٣٢,٨٠	١٣٦	٦٧,٦٦
٢	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الجامعات .	١,٧٢	٠,٧٩	١٤	٢٠,٩٠	٢٠	٢٩,٩٠	٣٣	٤٩,٣٠	١١٥	٥٧,٢١
٣	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع وزارة الصحة.	١,٧٦	٠,٧٤	١٢	١٧,٩٠	٢٧	٤٠,٣٠	٢٨	٤١,٨٠	١١٨	٥٨,٧١
٤	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اتحاد الشرطة.	١,٧٢	٠,٦٠	٥	٧,٥٠	٣٨	٥٦,٧٠	٢٤	٣٥,٨٠	١١٥	٥٧,٢١
٥	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع القوات المسلحة .	١,٦٩	٠,٧٦	١٢	١٧,٩٠	٢٢	٣٢,٨٠	٣٣	٤٩,٣٠	١١٣	٥٦,٢٢
٦	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأندية الرياضية .	١,٥٧	٠,٧٠	٨	١١,٩٠	٢٢	٣٢,٨٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٠٥	٥٢,٢٤
٧	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع المؤسسات الاقتصادية .	١,٥٢	٠,٦٤	٥	٧,٥٠	٢٥	٣٧,٣٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٠٢	٥٠,٧٥
٨	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأندية الرياضية .	١,٥٢	٠,٦٤	٥	٧,٥٠	٢٥	٣٧,٣٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٠٢	٥٠,٧٥
٩	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأوقاف والإعلام .	١,٥٢	٠,٦٤	٥	٧,٥٠	٢٥	٣٧,٣٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٠٢	٥٠,٧٥
١٠	الأهداف الموضوعة لتطوير الرياضة للجميع واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .	١,٥٢	٠,٦٤	٥	٧,٥٠	٢٥	٣٧,٣٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٠٢	٥٠,٧٥
١١	ترجمة الخطط الطويلة إلى خطط مرحلية.	١,٩١	٠,٧١	١٤	٢٠,٩٠	٣٣	٤٩,٣٠	٢٠	٢٩,٩٠	١٢٨	٦٣,٦٨
١٢	تقدير الموازنة المالية المخصصة لتطوير الرياضة للجميع وفقاً للمتطلبات وأولويات الخطط في كل مرحلة .	١,٩٠	٠,٧٠	١٣	١٩,٤٠	٣٤	٥٠,٧٠	٢٠	٢٩,٩٠	١٢٧	٦٣,١٨
١٣	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف تطوير الرياضة للجميع .	١,٩٣	٠,٦١	١٠	١٤,٩٠	٤٢	٦٢,٧٠	١٥	٢٢,٤٠	١٢٩	٦٤,١٨
١٤	الاعتماد في بناء الخطط ورسم السياسات على نظام معلوماتي ووثائقي يرتبط بمجال الحركة العالمية للرياضة للجميع .	١,٩٤	٠,٦٧	١٣	١٩,٤٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٧	٢٥,٤٠	١٣٠	٦٤,٦٨
١٥	تحديد معايير لتقويم الأهداف .	١,٩١	٠,٦٩	١٣	١٩,٤٠	٣٥	٥٢,٢٠	١٩	٢٨,٤٠	١٢٨	٦٣,٦٨
١٦	تحديد معايير لتقويم المحتوى .	١,٧٦	٠,٧٩	١٤	٢٠,٩٠	٢١	٣١,٣٠	٣٢	٤٧,٨٠	١١٦	٥٧,٧١
١٧	تحديد معايير لتقويم الإمكانات .	١,٥٨	٠,٧٢	٩	١٣,٤٠	٢١	٣١,٣٠	٣٧	٥٥,٢٠	١٠٦	٥٢,٦٤
١٨	تحديد معايير لتقويم أساليب التنفيذ .	١,٨٨	٠,٧٩	١٧	٢٥,٤٠	٢٥	٣٧,٣٠	٢٥	٣٧,٣٠	١٢٦	٦٢,٦٩
١٩	تحديد معايير لتقويم النتائج التي تم إنجازها .	١,٨٤	٠,٨١	١٧	٢٥,٤٠	٢٢	٣٢,٨٠	٢٨	٤١,٨٠	١٢٣	٦١,١٩
٢٠	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المنشآت الرياضية وفقاً لكثافة التوزيع السكاني .	١,٨٧	٠,٨٣	١٩	٢٨,٤٠	٢٠	٢٩,٩٠	٢٨	٤١,٨٠	١٢٥	٦٢,١٩
٢١	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين بمجال الرياضة للجميع من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.	١,٤٩	٠,٧٣	٩	١٣,٤٠	١٥	٢٢,٤٠	٤٣	٦٤,٢٠	١٠٠	٤٩,٧٥
٢٢	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع وفقاً لأولوياتها .	١,٥١	٠,٧٣	٩	١٣,٤٠	١٦	٢٣,٩٠	٤٢	٦٢,٧٠	١٠١	٥٠,٢٥
٢٣	أن تكون الأهداف متسقة مع المتغيرات العصرية التي تؤدي إلى زيادة الوزن والعزلة الاجتماعية والتوتر النفسي والعصبي .	١,٥٧	٠,٧٢	٩	١٣,٤٠	٢٠	٢٩,٩٠	٣٨	٥٦,٧٠	١٠٥	٥٢,٢
٢٤	الاهتمام في تطوير مجال الرياضة للجميع بالارتقاء بمستوى أداء العاملين في هذا المجال .	١,٥١	٠,٧٣	٩	١٣,٤٠	١٦	٢٣,٩٠	٤٢	٦٢,٧٠	١٠١	٥٠,٢٥
٢٥	شمول التطوير في مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية في المدن .	١,٥٧	٠,٧٢	٩	١٣,٤٠	٢٠	٢٩,٩٠	٣٨	٥٦,٧٠	١٠٥	٥٢,٢٤
٢٦	شمول التطوير في مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية في المناطق النائية .	١,٨٦	٠,٨٦	٢٠	٢٩,٩٠	١٧	٢٥,٤٠	٣٠	٤٤,٨٠	١٢٤	٦١,٦٩

تابع جدول (٥٨)

(ن = ٦٧)

م	العبارات	م	ع	نعم		الى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	٪
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢٧	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى اوجه نشاط الخلاء .	١,٦٣	٠,٧١	٩	١٣,٤٠	٢٤	٣٥,٨٠	٣٤	٥٠,٧٠	١٠٩	٥٤,٢٣
٢٨	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى الالعاب والرياضات المائية .	٢,٠١	٠,٨١	٢٢	٣٢,٨٠	٢٤	٣٥,٨٠	٢١	٣١,٣٠	١٣٥	٦٧,١١
٢٩	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى برامج اللياقة البدنية .	١,٨٢	٠,٦٥	٩	١٣,٤٠	٣٧	٥٥,٢٠	٢١	٣١,٣٠	١٢٢	٦٠,٧٠
٣٠	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للأطفال.	١,٨٨	٠,٧١	١٣	١٩,٤٠	٣٣	٤٩,٣٠	٢١	٣١,٣٠	١٢٦	٦٢,٦٩
٣١	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع لتصميم برامج الشباب.	١,٨٢	٠,٥٤	٤	٦,–	٤٧	٧٠,١٠	١٦	٢٣,٩٠	١٢٢	٦٠,٧٠
٣٢	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج لكبار السن .	٢,٠٩	٠,٦٥	١٧	٢٥,٤٠	٣٩	٥٨,٢٠	١١	١٦,٤٠	١٤٠	٦٩,٦٥
٣٣	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمرأة.	٢,٠٤	٠,٦١	١٤	٢٠,٩٠	٤٢	٦٢,٧٠	١١	١٦,٤٠	١٣٧	٨٦,١٦
٣٤	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج المعاقين.	٢,١٢	٠,٦٢	١٧	٢٥,٤٠	٤١	٦١,٢٠	٩	١٣,٤٠	١٤٢	٧٠,٦٥
٣٥	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج المرضى.	٢,١٩	٠,٦٣	٢١	٣١,٣٠	٣٨	٥٦,٧٠	٨	١١,٩٠	١٤٧	٧٣,١٣
٣٦	ربط سياسات تطوير الرياضة للجميع بالخدمات الاجتماعية والترويحية التى توفرها الدولة لمواطنيها .	١,٧٢	٠,٨٣	١٦	٢٣,٦٠	١٦	٢٣,٩٠	٣٥	٥٢,٢٠	١١٥	٥٧,٢١
٣٧	ربط خطط إقامة المنشآت الرياضية والملاعب بالتخطيط الحضرى للمدن .	١,٧٨	٠,٧١	١١	١٦,٤٠	٣٠	٤٤,٨٠	٢٦	٣٨,٨٠	١١٩	٥٩,٢٠
٣٨	مراعاة عند تحديد أهداف برامج الرياضة للجميع اتساقها مع عقائد وعادات وتقاليد المجتمع .	٢,٩٣	٠,٢٦	٦٢	٩٢,٥٠	٥	٧,٥٠	–	–	١٩٦	٩٧,٥١
٣٩	مراعاة رسم سياسات إعلامية لتوعية المواطنين بأهمية ممارستها لاستثارة دافعيتهم لذلك عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٢,٧٣	٠,٤٥	٤٩	٧٣,١٠	١٨	٢٦,٩٠	–	–	١٨٣	٩١,٠٤
٤٠	مراعاة الاعتبارات المناخية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع.	٢,٧٦	٠,٤٣	٥١	٧٦,١٠	١٦	٢٣,٩٠	–	–	١٨٥	٩٢,٠٤
٤١	مراعاة الاعتبارات الجغرافية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع.	٢,٧٦	٠,٤٣	٥١	٧٦,١٠	١٦	٢٣,٩٠	–	–	١٨٥	٩٢,٠٤
٤٢	مراعاة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع .	٢,٦١	٠,٤٩	٤١	٦١,٢٠	٢٦	٣٨,٨٠	–	–	١٧٥	٧٨,٠٦
٤٣	مراعاة الاعتبارات الاقتصادية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع.	٢,٥٦	٠,٥٠	٣٨	٥٦,٧٠	٢٩	٤٣,٣٠	–	–	١٧٢	٨٥,٥٧
٤٤	مراعاة استصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها فى تنفيذ البرامج عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع.	٢,٥٥	٠,٥٠	٣٧	٥٥,٢٠	٣٠	٤٤,٨٠	–	–	١٧١	٨٥,٠٧
٤٥	مراعاة استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضة للجميع عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٥٩	٤٨	٧١,٦٠	١٥	٢٢,٤٠	٤	٦,–	١٧٨	٨٨,٥٦
٤٦	مراعاة التوسع فى مشروع الوحدات الرياضية المتنقلة عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٢,٧٠	٠,٤٦	٤٧	٧٠,١٠	٢٠	٢٩,٩٠	–	–	١٨١	٩٠,٠٥
٤٧	رسم سياسات لتحفيز المؤسسات الحكومية والأهلية للاشتراك فى برامج الرياضة للجميع .	٢,١٠	٠,٧٠	٢٠	٢٩,٩٠	٣٤	٥٠,٧٠	١٣	١٩,٤٠	١٤١	٧٠,١٥

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محـور التخطـيط للرياضـة للجميـع أن العبارات أرقـام (١ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٧) قـد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان باقى العبارات لم يحقق النسبة وان أعلى النسب كانت للعبارات أرقام (٣٨) والتى تـنص على (مراعاة الاعتبارات المناخية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع ، مراعاة الاعتبارات الجغرافية للمجتمـع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع) بنسبة قدرها (٩٧,٥١%) وأن أقل النسب كانت للعبارة رقم (٢١) والتـى تـنص على (وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين بمجال الرياضة للجميع من خلال برامج التدريب أثنـاء الخدمـة) بنسبة قدرها (٤٩,٧٥%) .

جدول (٥٩)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين في عبارات محور التخطيط للرياضة للجميع

(ن = ٤١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحي	٤
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع وزارة التعليم .	٢,٣٤	٠,١٧	١٨	٤٣,٩	١٩	٤٦,٣	٤	٩,٨	٩٦	٧٨,٠٥
٢	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الجامعات .	٢,١٧	٠,٥٩	١١	٢٦,٨	٢٦	٦٣,٤	٤	٩,٨	٨٩	٧٢,٣٦
٣	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع وزارة الصحة.	٢,٥٤	٠,٦٧	٢٦	٦٣,٤	١١	٢٦,٨	٤	٩,٨	١٠٤	٨٤,٥٥
٤	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اتحاد الشرطة.	٢,٤٦	٠,٦٧	٢٣	٥٦,١	١٤	٣٤,١	٤	٩,٨	١٠١	٨٢,١١
٥	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع القوات المسلحة	٢,٦٨	٠,٦٥	٣٢	٧٨,-	٥	١٢,٢	٤	٩,٨	١١٠	٨٩,٤٣
٦	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأندية الرياضية	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
٧	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع المؤسسات الاقتصادية .	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
٨	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأندية الرياضية	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
٩	تحديد اهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأوقاف والإعلام	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
١٠	الأهداف الموضوعة لتطوير الرياضة للجميع واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
١١	ترجمة الخطط الطويلة إلى خطط مرحلية.	٢,٢٩	٠,٧٨	٢٣	٥٦,١	٧	١٧,١	١١	٢٦,٨	٩٤	٧٦,٤٢
١٢	تقدير الموازنة المالية المخصصة لتطوير الرياضة للجميع وفقا لمتطلبات وأولويات الخطط في كل مرحلة	٢,٥١	٠,٦٨	٢٥	٦١,-	١٢	٢٩,٣	٤	٩,٨	١٠٣	٨٣,٧٤
١٣	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف تطوير الرياضة للجميع .	٢,٦١	٠,٤٩	٢٥	٦١,-	١٦	٣٩,-	-	-	١٠٧	٨٦,٩٩
١٤	الاعتماد في بناء الخطط ورسم السياسات على نظام معلوماتي ووثائقي يرتبط بمجال الحركة العالمية للرياضة للجميع .	٢,٠٥	٠,٨٦	١٦	٣٩,-	١١	٢٦,٨	١٤	٣٤,١	٨٤	٦٨,٢٩
١٥	تحديد معايير لتقويم الأهداف .	٢,٦٣	٠,٦٦	٣٠	٧٣,٢	٧	١٧,١	٤	٩,٨	١٠٨	٨٧,٨١
١٦	تحديد معايير لتقويم المحتوى .	٢,٨٠	٠,٦١	٣٧	٩٠,٢	-	-	٤	٩,٨	١١٥	٩٣,٥٠
١٧	تحديد معايير لتقويم الإمكانات .	٢,٥١	٠,٦٨	٢٥	٦١,-	١٢	٢٩,٣	٤	٩,٨	١٠٣	٨٣,٧٤
١٨	تحديد معايير لتقويم أساليب التنفيذ .	٢,١٧	٠,٨٣	١٨	٤٣,٩	١٢	٢٩,٣	١١	٢٦,٨	٨٩	٧٢,٣٦
١٩	تحديد معايير لتقويم النتائج التي تم إنجازها .	٢,٢٤	٠,٨٦	٢١	٥١,٢	٩	٢٢,-	١١	٢٦,٨	٩٢	٧٤,٨٠
٢٠	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المنشآت الرياضية وفقا لكثافة التوزيع السكاني .	٢,٤١	٠,٦٧	٢١	٥١,٢	١٦	٣٩,-	٤	٩,٨	٩٩	٨٠,٤٩
٢١	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين بمجال الرياضة للجميع من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة.	٢,١٥	٠,٧٣	١٤	٣٤,١	١٩	٤٦,٣	٨	١٩,٥	٨٨	٧١,٥٤
٢٢	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع وفقا لأولوياتها .	١,٩٥	٠,٨٦	١٤	٣٤,١	١١	٢٦,٨	١٦	٣٩,-	٨٠	٦٥,٠٤
٢٣	أن تكون الأهداف متسقة مع المتغيرات العصرية التي تؤدي إلى زيادة الوزن والعزلة الاجتماعية والتوتر النفسي والعصبي .	٢,٢٩	٠,٧٥	١٩	٤٦,٣	١٥	٣٦,٦	٧	١٧,١	٩٤	٧٦,٤٢
٢٤	الاهتمام في تطوير مجال الرياضة للجميع بالارتقاء بمستوى أداء العاملين في هذا المجال .	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٠	٧٣,٢	١١	٢٦,٨	-	-	١١٢	٩١,٠٦
٢٥	شمول التطوير في مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية في المدن .	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٠	٧٣,٢	١١	٢٦,٨	-	-	١١٢	٩١,٠٦
٢٦	شمول التطوير في مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية في المناطق النائية .	٢,١٥	٠,٩٤	٢١	٥١,٢	٥	١٢,٢	١٥	٣٦,٦	٨٨	٧١,٥٤
٢٧	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع في أوجه نشاط الخلاء .	٢,٠٧	٠,٧٩	١٤	٣٤,١	١٦	٣٩,-	١١	٢٦,٨	٨٥	٦٩,١١
٢٨	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع في الألعاب والرياضات المائية .	٢,٢٧	٠,٧٤	١٨	٤٣,٩	١٦	٣٩,-	٧	١٧,١	٩٣	٧٥,٦١
٢٩	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع في برامج اللياقة البدنية .	٢,٢٧	٠,٧٤	١٨	٤٣,٩	١٦	٣٩,-	٧	١٧,١	٩٣	٧٥,٦١
٣٠	المراعاة في التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للأطفال.	٢,٢٧	٠,٧٤	١٨	٤٣,٩	١٦	٣٩,-	٧	١٧,١	٩٣	٧٥,٦١

تابع جدول (٥٩)

(ن = ٤١)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
٣١	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للشباب.	٢,٧٣	٠,٤٥	٣٠	٧٣,٢	١١	٢٦,٨	-	-	١١٢	٩١,٠٦
٣٢	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج لكبار السن .	٢,٧١	٠,٤٦	٢٩	٧٠,٧	١٢	٢٩,٣	-	-	١١١	٩٠,٢٤
٣٣	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمرأة.	٢,٤٦	٠,٧٨	٢٦	٦٣,٤	٨	١٩,٥	٧	١٧,١	١٠١	٨٢,١١
٣٤	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمعاقين.	٢,٦١	٠,٤٩	٢٥	٦١,٠٠	١٦	٣٩,٠٠	-	-	١٠٧	٨٦,٩٩
٣٥	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمرضى.	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٣٦	ربط سياسات تطوير الرياضة للجميع بالخدمات الاجتماعية والترويحية التى توفرها الدولة لمواطنيها .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٦,٧٥
٣٧	ربط خطط إقامة المنشآت الرياضية والملاعب بالتخطيط الحضرى للمدن .	٢,٨٣	٠,٣٨	٣٤	٨٢,٩	٧	١٧,١	-	-	١١٦	٩٦,٧٥
٣٨	مراعاة عند تحديد أهداف برامج الرياضة للجميع اتساقها مع عقائد وعادات وتقاليد المجتمع .	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٣٩	مراعاة رسم سياسات إعلامية لتوعية المواطنين بأهمية ممارستها لاستثارة دافعيتهم لذلك عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٠	مراعاة الاعتبارات المناخية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع.	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤١	مراعاة الاعتبارات الجغرافية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع.	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٢	مراعاة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع .	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٣	مراعاة الاعتبارات الاقتصادية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع.	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٤	مراعاة استصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها فى تنفيذ البرامج عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع.	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٥	مراعاة استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضة للجميع عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٦	مراعاة التوسع فى مشروع الوحدات الرياضية المتنقلة عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤٧	رسم سياسات لتحفيز المؤسسات الحكومية والأهلية للاشتراك فى برامج الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٧٦	٣٤	٨٢,٩	-	-	٧	١٧,١	١٠٩	٨٨,٦٢

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى جميع عبارات محور التخطيط للرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% ماعدا العبارة رقم (٢٢) ، وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٣٥ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦) والتى تنص على (المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمرضى ، مراعاة عند تحديد أهداف برامج الرياضة للجميع اتساقها مع عقائد وعادات وتقاليد المجتمع ، مراعاة رسم سياسات إعلامية لتوعية المواطنين بأهمية ممارستها لاستثارة دافعيتهم لذلك عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع ، مراعاة الاعتبارات المناخية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع ، مراعاة الاعتبارات الجغرافية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع ، مراعاة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع ، مراعاة الاعتبارات الاقتصادية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع ، مراعاة استصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها فى تنفيذ البرامج عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع ، مراعاة استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضة للجميع عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع ، مراعاة التوسع فى مشروع الوحدات الرياضية المتنقلة عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع) بنسبة قدرها ١٠٠% ، وأقلها للعبارة رقم (٢٢) والتى تنص على (تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع وفقا لأولوياتها) بنسبة قدرها (٦٥,٠٤%) .

جدول (٦٠)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين فى عبارات محور التخطيط للرياضة للجميع

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٤١) م	الخبراء المخططين (ن=٤١) ع	التنفيذيون (ن=٦٧) م	التنفيذيون (ن=٦٧) ع	الفرق	قيمة ت*
١	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع وزارة التعليم .	٢,٤٣	٠,١٧	٢,٠٣	٠,٨٣	٠,٣١	*٢,١٦
٢	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الجامعات .	٢,١٧	٠,٥٩	١,٧٢	٠,٧٩	٠,٤٥	*٣,٤٠
٣	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع وزارة الصحة .	٢,٥٤	٠,٦٧	١,٧٦	٠,٧٤	٠,٧٨	*٥,٥٨
٤	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اتحاد الشرطة .	٢,٤٦	٠,٦٧	١,٧٢	٠,٦٠	٠,٧٥	*٥,٨٣
٥	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع القوات المسلحة .	٢,٦٨	٠,٦٥	١,٦٩	٠,٧٦	١,−	*٧,٢٣
٦	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأندية الرياضية	٢,٨٠	٠,٦١	١,٥٧	٠,٧٠	١,٢٤	*٩,٧٤
٧	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع المؤسسات الاقتصادية .	٢,٨٠	٠,٦١	١,٥٢	٠,٦٤	١,٢٨	*١٠,٥٣
٨	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأندية الرياضية	٢,٨٠	٠,٦١	١,٥٢	٠,٦٤	١,٢٨	*١٠,٥٣
٩	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع الأوقاف والإعلام	٢,٨٠	٠,٦١	١,٥٢	٠,٦٤	١,٢٨	*١٠,٥٣
١٠	الأهداف الموضوعة لتطوير الرياضة للجميع واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .	٢,٨٠	٠,٦١	١,٥٢	٠,٦٤	١,٢٨	*١٠,٥٣
١١	ترجمة الخطط الطويلة إلى خطط مرحلية.	٢,٢٩	٠,٨٧	١,٩١	٠,٧١	٠,٣٨	*٢,٣٦
١٢	تقدير الموازنة المالية المخصصة لتطوير الرياضة للجميع وفقا لمتطلبات وأولويات الخطط فى كل مرحلة .	٢,١٥	٠,٦٨	١,٥٠	٠,٧٠	٠,٦٢	*٤,٥٤
١٣	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف تطوير الرياضة للجميع .	٢,٦١	٠,٤٩	١,٩٣	٠,٦١	٠,٦٨	*٦,٢٨
١٤	الاعتماد فى بناء الخطط ورسم السياسات على نظام معلوماتى ووثائقى يرتبط بمجال الحركة العالمية للرياضة للجميع .	٢,٠٥	٠,٨٦	١,٩٤	٠,٦٧	٠,١١	٠,٦٩
١٥	تحديد معايير لتقويم الأهداف .	٢,٦٣	٠,٦٦	١,٩١	٠,٦٩	٠,٧٢	*٥,٤٣
١٦	تحديد معايير لتقويم المحتوى .	٢,٨٠	٠,٦٠	١,٧٦	٠,٧٩	١,٠٧	*٧,٩٨
١٧	تحديد معايير لتقويم الإمكانات .	٢,٥١	٠,٦٨	١,٥٨	٠,٧٢	٠,٩٣	*٦,٧٧
١٨	تحديد معايير لتقويم أساليب التنفيذ .	٢,١٧	٠,٨٣	١,٨٨	٠,٧٩	٠,٢٩	١,٧٩
١٩	تحديد معايير لتقويم النتائج التى تم إنجازها .	٢,٢٤	٠,٨٦	١,٨٤	٠,٨١	٠,٤١	*٢,٤٥
٢٠	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المنشآت الرياضية وفقا لكثافة التوزيع السكانى .	٢,٤١	٠,٦٧	١,٨٧	٠,٨٣	٠,٥٥	*٣,٧٦
٢١	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين بمجال الرياضة للجميع من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢,١٥	٠,٧٣	١,٤٩	٠,٧٣	٠,٦٥	*٤,٥٤
٢٢	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع وفقا لأولوياتها .	١,٩٥	٠,٨٦	١,٥١	٠,٧٣	٠,٤٤	*٢,٧٥
٢٣	أن تكون الأهداف متسقة مع المتغيرات العصرية التى تؤدى إلى زيادة الوزن والعزلة الاجتماعية والتوتر النفسى والعصبى .	٢,٢٩	٠,٧٥	١,٥٧	٠,٧٢	٠,٧٣	*٤,٩٥
٢٤	الاهتمام فى تطوير مجال الرياضة للجميع بالارتقاء بمستوى أداء العاملين فى هذا المجال .	٢,٧٣	٠,٤٥	١,٥١	٠,٧٣	١,٢٢	*١٠,٨٤
٢٥	شمول التطوير فى مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية فى المدن .	٢,٧٣	٠,٤٥	١,٥٧	٠,٧٢	١,١٦	*١٠,٣٣
٢٦	شمول التطوير فى مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية فى المناطق النائية .	٢,١٥	٠,٩٤	١,٨٦	٠,٨٦	٠,٣	١,٦٤
٢٧	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى أوجه نشاط الخلاء .	٢,٠٧	٠,٧٩	١,٦٣	٠,٧١	٠,٤٥	*٢,٩٦
٢٨	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى الألعاب والرياضات المائية .	٢,٢٧	٠,٧٤	٢,٠١	٠,٨١	٠,٢٥	١,٦٦
٢٩	أن يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى برامج اللياقة البدنية .	٢,٢٧	٠,٧٤	١,٨٨	٠,٦٥	٠,٤٥	*٣,١٨
٣٠	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للأطفال .	٢,٢٧	٠,٧٤	١,٨٨	٠,٧١	٠,٣٩	*٢,٦٨
٣١	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للشباب .	٢,٧٣	٠,٤٥	١,٨٢	٠,٥٢	٠,٩١	*٩,٦٣
٣٢	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج لكبار السن .	٢,٧١	٠,٤٦	٢,٠٩	٠,٦٥	٠,٦٢	*٥,٧٩
٣٣	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمرأة .	٢,٤٦	٠,٧٨	٢,٠٤	٠,٦١	٠,٤٢	*٢,٩٣
٣٤	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمعاقين.	٢,٦١	٠,٤٩	٢,٠٢	٠,٦٢	٠,٤٩	*٤,٥٥
٣٥	المراعاة فى التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج للمرضى.	٣,−	صفر	٢,١٩	٠,٦٣	٠,٨١	*١٠,٤٢
٣٦	ربط سياسات تطوير الرياضة للجميع بالخدمات الاجتماعية والترويحية التى توفرها الدولة لمواطنيها .	٢,٨٣	٠,٣٨	١,٧٢	٠,٨٣	١,١١	*٩,٤٥
٣٧	ربط خطط إقامة المنشآت الرياضية والملاعب بالتخطيط الحضري للمدن .	٢,٨٣	٠,٣٨	١,٧٨	٠,٧١	١,٠٥	*٩,٩٧
٣٨	مراعاة عند تحديد أهداف برامج الرياضة للجميع تسايرها مع عقائد وعادات وتقاليد المجتمع .	٣,−	صفر	٢,٩٣	٠,٢٦	٠,٠٧	*٢,٣١
٣٩	مراعاة رسم سياسات إعلامية لتوعية المواطنين بأهمية ممارستها لاستثارة دافعيتهم لذلك عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٧٣	٠,٤٥	٠,٢٧	*٤,٩٢
٤٠	مراعاة الاعتبارات المناخية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٧٦	٠,٤٣	٠,٢٤	*٤,٥٥
٤١	مراعاة الاعتبارات الجغرافية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٧٦	٠,٤٣	٠,٢٤	*٤,٥٥
٤٢	مراعاة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٦١	٠,٤٩	٠,٣٩	*٦,٤٧
٤٣	مراعاة الاعتبارات الاقتصادية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٥٦	٠,٥٠	٠,٤٣	*٧,١٠
٤٤	مراعاة استصلاح المسطحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها فى تنفيذ البرامج عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٥٥	٠,٥٠	٠,٤٥	*٧,٣٢
٤٥	مراعاة استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضة للجميع عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٦٦	٠,٥٩	٠,٣٤	*٤,٧٥
٤٦	مراعاة التوسع فى مشروع الوحدات الرياضية المتنقلة عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع .	٣,−	صفر	٢,٧٠	٠,٤٦	٠,٣	*٥,٣٠
٤٧	رسم سياسات لتحفيز المؤسسات الحكومية والأهلية للاشتراك فى برامج الرياضة للجميع .	٢,٦٦	٠,٧٦	٢,١٠	٠,٧٠	٠,٥٥	*٣,٧٨

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة للجميع فى جميع عبارات محور التخطيط للرياضة للجميع ماعدا العبارات أرقام (١٤ ، ١٨ ، ٢٦ ، ٢٨) .

٣- التخطيط فى الرياضة التنافسية

جدول (٦١)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور التخطيط للرياضة التنافسية

(ن = ١٩)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تحديد أهداف الارتقاء بالرياضة التنافسية بالتعاون أو التنسيق مع الهيئات والقطاعات المعنية بذلك .	٢,٤٩	٠,٧٩	١٤٧	٦٧,١	٣٢	١٤,٦	٤٠	١٨,٣	٥٤٥	٨٢,٩٥
٢	أن يكون وضع استراتيجية للرياضة التنافسية بالدولة هى مسئولية الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٣٣	٠,٨٠	١١٨	٥٣,٩	٥٥	٢٥,١	٤٦	٢١,-	٥١٠	٧٧,٦٣
٣	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية أهدافا يمكن تقويمها وقياس نتائجها .	٢,٥٠	٠,٨٤	١٥٩	٧٢,٦	١٠	٤,٦	٥٠	٢٢,٨	٥٤٧	٨٣,٢٦
٤	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدفا واقعية ممكنة التحقيق .	٢,٥١	٠,٨٤	١٦٢	٧٤,-	٧	٣,٢	٥٠	٢٢,٨	٥٥٠	٨٣,٧١
٥	يجب أن تتناسب الموازنة المالية المخصصة لرياضة المنافسات وفقا لمتطلبات وأولويات الخطط فى كل مرحلة .	٢,٥٠	٠,٨٤	١٥٩	٧٢,٦	١٠	٤,٦	٥٠	٢٢,٨	٥٤٧	٨٣,٢٦
٦	أن توفر الهيئات الرياضية التمويل الذاتى للارتقاء بالرياضة التنافسية .	٢,٢٠	٠,٧٩	٩٤	٤٢,٩	٧٥	٣٤,٢	٥٠	٢٢,٨	٤٨٢	٧٣,٣٦
٧	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٥٤	٠,٨٤	١٦٩	٧٧,٢	-	-	٥٠	٢٢,٨	٥٥٧	٨٤,٧٨
٨	بناء الخطط ورسم السياسات وفق نظام معلوماتى ووثائقى جيد فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٥٦	-٠,٧٨	١٦٢	٧٤,-	١٧	٧,٨	٤٠	١٨,٣	٥٦٠	٨٥,٢٤
٩	تقويم المشروعات فى رياضة المنافسات وفقا لنظام التقويم المرحلى وليس لنظام التقويم السنوى .	٢,٣٥	٠,٨٣	١٢٦	٥٧,٥	٤٣	١٩,٦	٥٠	٢٢,٨	٥١٤	٧٨,٢٣
١٠	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المنشآت الرياضية بمختلف مستوياتها وذلك من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية .	٢,٥٢	٠,٧٩	١٥٣	٦٩,٩	٢٦	١١,٩	٤٠	١٨,٣	٥٥١	٨٣,٨٧
١١	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢,٥٦	٠,٧٨	١٦٣	٧٤,٤	١٦	٧,٣	٤٠	١٨,٣	٥٦١	٨٥,٣٩
١٢	وضع خطط طويلة المدى لرعاية الرياضيين الموهوبين فى مجال الرياضة التنافسية .	٢,٥٩	٠,٧٨	١٦٩	٧٧,٢	١٠	٤,٦	٤٠	١٨,٣	٥٦٧	٨٦,٣١
١٣	وضع أهداف الارتقاء برياضة المنافسات بمشاركة المتخصصين فى المجال من ذوى الدراية والخبرة بالتخطيط الرياضى.	٢,٥٤	٠,٧٩	٧٢,٦	٧٢,٦	٢٠	٩,١	٤٠	١٨,٣	٥٥٧	٨٤,٧٨
١٤	تحديد الأهداف وفقا لأولوياتها فى التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٦١	٠,٧٢	١٦٣	٧٤,٤	٢٦	١١,٩	٣٠	١٣,٧	٥٧١	٨٦,٩١
١٥	أن تكون الأهداف المحددة للارتقاء برياضة المنافسات أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو الهيئة المسئولة عن تنفيذ ذلك .	٢,٥٨	٠,٧٢	١٥٦	٧١,٢	٣٣	١٥,١	٣٠	١٣,٧	٥٦٤	٨٥,٨٤
١٦	أن تعبر السياسات الإدارية عن آراء وفكر المسئولين عن رياضة المنافسات وذلك لضمان نجاح التخطيط للارتقاء بهذا المجال .	٢,٣٧	٠,٧١	١١٠	٥٠,٢	٧٩	٣٦,١	٣٠	١٣,٧	٥١٨	٧٨,٨٤
١٧	أن تكون السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات واقعية لضمان تحقيق هذا الهدف .	٢,٥٦	٠,٧٢	١٥٢	٦٩,٤	٣٧	١٦,٩	٣٠	١٣,٧	٥٦٠	٨٥,٢٤
١٨	أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء كافة العاملين فى هذا المجال .	٢,٦٨	٠,٦٣	١٦٩	٧٧,٢	٣٠	١٣,٧	٢٠	٩,١	٥٨٧	٨٩,٣٥
١٩	يشمل التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات الاهتمام بنشر الألعاب أو الرياضات التى يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها .	٢,٦٥	٠,٥٧	١٥٣	٦٩,٩	٥٦	٢٥,٦	١٠	٤,٦	٥٨١	٨٨,٤٣
٢٠	أن يشمل التخطيط تحقيق هدف الحصول على نتائج متقدمة فى البطولات العالمية والأولمبية .	٢,٦٣	٠,٦٥	١٥٩	٧٢,٦	٤٠	١٨,٣	٢٠	٩,١	٥٧٧	٨٧,٨٢
٢١	أن تترابط الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٥٩	٠,٦٥	١٤٩	٦٨,-	٥٠	٢٢,٨	٢٠	٩,١	٥٦٧	٨٦,٣٠
٢٢	الاستعانة بالخبرة الأجنبية فى التخطيط ورسم السياسات للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة .	٢,٥٣	٠,٥٩	١٢٥	٥٧,١	٨٤	٣٨,٤	١٠	٤,٦	٥٥٣	٨٤,٧٦

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى جميع عبارات محور التخطيط للرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان أعلى النسب كانت للعبارة رقم (١٨) والتى تنص على (أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء كافة العاملين فى هذا المجال) بنسبة قدرها (٨٩,٣٥%) ، واقلها للعبارة رقم (٦) والتى تنص على (أن توفر الهيئات الرياضية التمويل الذاتى للارتقاء بالرياضة التنافسية) بنسبة قدرها (٧٣,٣٦%).

جدول (٦٣)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين في عبارات محور التخطيط للرياضة التنافسية

(ن = ٧١)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تحديد أهداف الارتقاء بالرياضة التنافسية بالتعاون أو التنسيق مع الهيئات والقطاعات المعنية بذلك .	٢,٩٠	٠,٣٠	٦٤	٩٠,١	٧	٩,٩	–	–	٢٠٦	٩٦,٧١
٢	أن يكون وضع استراتيجية للرياضة التنافسية بالدولة هي مسئولية الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٨٧	٠,٤٥	٦٥	٩١,٥	٣	٤,٢	٣	٤,٢	٢٠٤	٩٥,٧٧
٣	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية أهدافا يمكن تقويمها وقياس نتائجها .	٢,٨٥	٠,٥٠	٦٤	٩٠,١	٣	٤,٢	٤	٥,٦	٢٠٢	٩٤,٨٤
٤	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدفا واقعية ممكنة التحقيق.	٢,٨٥	٠,٥٠	٦٤	٩٠,١	٣	٤,٢	٤	٥,٦	٢٠٢	٩٤,٨٤
٥	يجب أن تتناسب الموازنة المالية المخصصة لرياضة المنافسات وفقا لمتطلبات وأولويات الخطط في كل مرحلة .	٢,٨٩	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	–	–	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
٦	أن توفر الهيئات الرياضية التمويل الذاتي للارتقاء بالرياضة التنافسية .	٢,٦١	٠,٧٥	٥٤	٧٦,١	٦	٨,٥	١١	١٥,٥	١٨٥	٨٦,٨٥
٧	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٨٥	٠,٥	٦٤	٩٠,١	٣	٤,٢	٤	٥,٦	٢٠٢	٩٤,٨٤
٨	بناء الخطط ورسم السياسات وفق نظام معلوماتي ووثائقي جيد في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٨٥	٠,٥	٦٤	٩٠,١	٣	٤,٢	٤	٥,٦	٢٠٢	٩٤,٨٤
٩	تقويم المشروعات في رياضة المنافسات وفقا لنظام التقويم المرحلي وليس لنظام التقويم السنوى .	٢,٨٥	٠,٥	٦٤	٩٠,١	٣	٤,٢	٤	٥,٦	٢٠٢	٩٤,٨٤
١٠	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المنشآت الرياضية بمختلف مستوياتها وذلك من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية .	٢,٨٥	٠,٥	٦٤	٩٠,١	٣	٤,٢	٤	٥,٦	٢٠٢	٩٤,٨٤
١١	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢,٨٨	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	–	–	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
١٢	وضع خطط طويلة المدى لرعاية الرياضيين الموهوبين في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٧٩	٠,٥٣	٦٠	٨٤,٥	٧	٩,٩	٤	٥,٦	١٩٨	٩٢,٩٦
١٣	وضع أهداف الارتقاء برياضة المنافسات بمشاركة المتخصصين في المجال من ذوي الدراية والخبرة بالتخطيط الرياضي.	٢,٨٣	٠,٥١	٦٣	٨٨,٧	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٢٠١	٩٤,٣٧
١٤	تحديد الأهداف وفقا لأولوياتها في التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٨٣	٠,٥١	٦٣	٨٨,٧	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٢٠١	٩٤,٣٧
١٥	أن تكون الأهداف المحددة للارتقاء برياضة المنافسات أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التي تطرأ على المجتمع أو الهيئة المسئولة عن تنفيذ ذلك .	٢,٧٠	٠,٥٧	٥٤	٧٦,١	١٣	١٨,٣	٤	٥,٦	١٩٢	٩٠,١٤
١٦	أن تعبر السياسات الإدارية عن آراء وفكر المسئولين عن رياضة المنافسات وذلك لضمان نجاح التخطيط للارتقاء بهذا المجال .	٢,٧٩	٠,٥٣	٦٠	٨٤,٥	٧	٩,٩	٤	٥,٦	١٩٨	٩٢,٩٦
١٧	أن تكون السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات واقعية لضمان تحقيق هذا الهدف .	٢,٨٩	٠,٣٢	٦٣	٨٨,٧	٨	١١,٣	–	–	٢٠٥	٩٦,٢٤
١٨	أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء كافة العاملين في هذا المجال .	٢,٨٩	٠,٣٢	٦٣	٨٨,٧	٨	١١,٣	–	–	٢٠٥	٩٦,٢٤
١٩	يشمل التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات الاهتمام بنشر الألعاب أو الرياضات التي يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها .	٢,٩٠	٠,٣٠	٦٤	٩٠,١	٧	٩,٩	–	–	٢٠٦	٩٦,٧١
٢٠	أن يشمل التخطيط تحقيق هدف الحصول على نتائج متقدمة في البطولات العالمية والأولمبية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٦١	٨٥,٩	١٠	١٤,١	–	–	٢٠٣	٩٥,٣١
٢١	أن تترابط الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٩٤	٠,٢٣	٦٧	٩٤,٤	٤	٥,٦	–	–	٢٠٩	٩٨,١٢
٢٢	الاستعانة بالخبرة الأجنبية في التخطيط ورسم السياسات للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة .	٢,٧٥	٠,٦٣	٦٠	٨٤,٥	٤	٥,٦	٧	٩,٩	١٩٥	٩١,٥٥

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين في جميع عبارات محور التخطيط للرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وان أعلى النسب كانت للعبارة رقم (٢١) والتي تنص على (أن تترابط الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات) بنسبة قدرها (٩٨,١٢%) ، واقلها للعبارة رقم (٦) والتي تنص على (أن تتوفر الهيئات الرياضية التمويل الذاتي للارتقاء بالرياضة التنافسية) بنسبة قدرها (٨٦,٨٥%).

جدول (٦٣)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

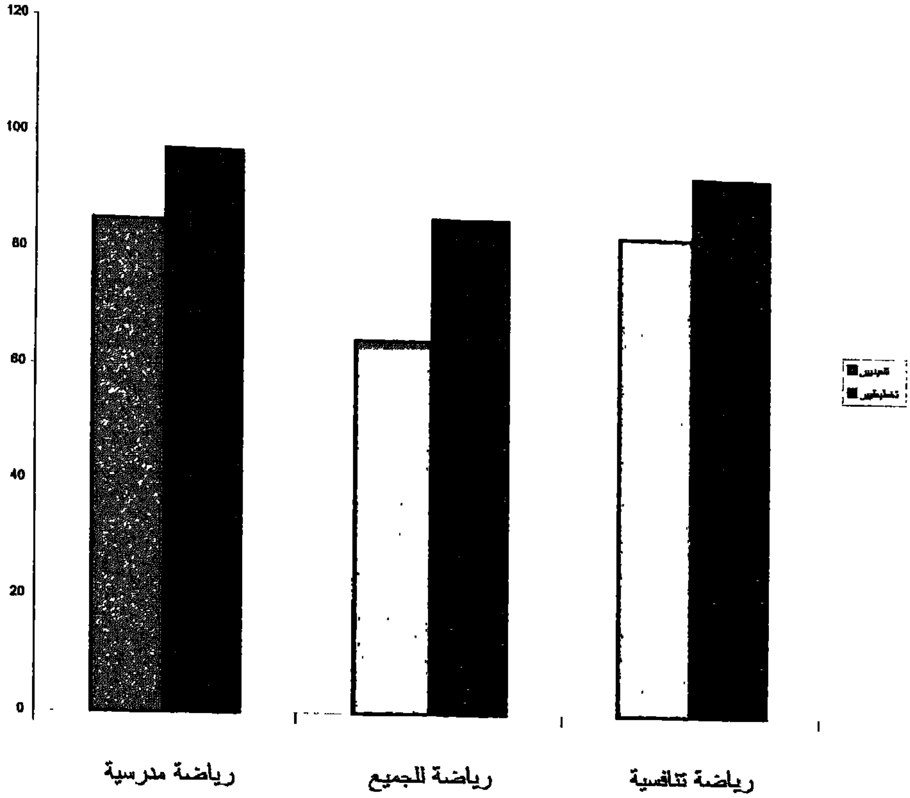
في عبارات محور التخطيط للرياضة التنافسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٥٥)		التنفيذيون (ن=٦٢٣)		الفرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	تحديد أهداف الارتقاء بالرياضة التنافسية بالتعاون أو التنسيق مع الهيئات والقطاعات المعنية بذلك .	٢,٩٠	٠,٣٠	٢,٤٩	٠,٧٩	٠,٤١	*٦,٤٥
٢	أن يكون وضع استراتيجية للرياضة التنافسية بالدولة هي مسئولية الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٨٧	٠,٤٥	٢,٣٣	٠,٨٠	٠,٥٤	*٧,١٩
٣	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية أهدافا يمكن تقويمها وقياس نتائجها.	٢,٨٥	٠,٥٠	٢,٥٠	٠,٨٤	٠,٣٥	*٤,٢٤
٤	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدفا واقعية ممكنة التحقيق .	٢,٨٥	٠,٥٠	٢,٥٠	٠,٨٤	٠,٣٥	*٤,٢٤
٥	يجب أن تتناسب الموازنة المالية المخصصة لرياضة المنافسات وفقا لمتطلبات وأولويات الخطط في كل مرحلة .	٢,٩٨	٠,٤٦	٢,٥٠	٠,٨٤	٠,٣٩	*٤,٩٢
٦	أن توفر الهيئات الرياضية التمويل الذاتي للارتقاء بالرياضة التنافسية .	٢,٦١	٠,٧٥	٢,٢٠	٠,٧٩	٠,٤	*٣,٩٢
٧	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٨٥	٠,٥٠	٢,٥٤	٠,٨٤	٠,٣	*٣,٦٨
٨	بناء الخطط ورسم السياسات وفق نظام معلوماتي ووثائقي جيد في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٨٥	٠,٥٠	٢,٥٦	٠,٧٨	٠,٢٩	*٢,٦٣
٩	تقويم المشروعات في رياضة المنافسات وفقا لنظام التقويم المرحلي وليس لنظام التقويم السنوي .	٢,٨٥	٠,٥٠	٢,٣٥	٠,٨٣	٠,٥	*٦,١٢
١٠	وضع خطط خمسية وعشرية لإقامة المنشآت الرياضية بمختلف مستوياتها وذلك من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية .	٢,٨٥	٠,٥٠	٢,٥٢	٠,٧٩	٠,٣٣	*٤,١٥
١١	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢,٨٨	٠,٤٦	٢,٥٦	٠,٧٨	٠,٣٣	*٤,٣٦
١٢	وضع خطط طويلة المدى لرعاية الرياضيين الموهوبين في مجال الرياضة التنافسية .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٥٩	٠,٧٨	٠,٢	*٢,٤٣
١٣	وضع أهداف الارتقاء برياضة المنافسات بمشاركة المتخصصين في المجال من ذوي الدراية والخبرة بالتخطيط الرياضي.	٢,٨٣	٠,٥١	٢,٥٤	٠,٧٩	٠,٢٩	*٣,٥٩
١٤	تحديد الأهداف وفقا لأولوياتها في التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٨٣	٠,٥١	٢,٦١	٠,٧٢	٠,٢٢	*٢,٩٠
١٥	أن تكون الأهداف المحددة للارتقاء برياضة المنافسات أهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التي تطرأ على المجتمع أو الهيئة المسئولة عن تنفيذ ذلك .	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٥٨	٠,٧٢	٠,١٢	١,٥٤
١٦	أن تعبر السياسات الإدارية عن آراء وفكر المسئولين عن رياضة المنافسات وذلك لضمان نجاح التخطيط للارتقاء بهذا المجال .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٣٧	٠,٧١	٠,٤٢	*٥,٣٣
١٧	أن تكون السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات واقعية لضمان تحقيق هذا الهدف .	٢,٨٩	٠,٣٢	٢,٥٦	٠,٧٢	٠,٣٣	*٥,٣٥
١٨	أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء كافة العاملين في هذا المجال .	٢,٨٩	٠,٣٢	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,٢١	*٣,٦٢
١٩	يشمل التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات الاهتمام بنشر الألعاب أو الرياضات التي يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها .	٢,٩٠	٠,٣٠	٢,٦٥	٠,٥٧	٠,٢٥	*٤,٧٦
٢٠	أن يشمل التخطيط تحقيق هدف الحصول على نتائج متقدمة في البطولات العالمية والأولمبية .	٢,٨٦	٠,٣٥	٢,٦٣	٠,٦٥	٠,٢٢	*٣,٧٣
٢١	أن تترابط الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات.	٢,٩٤	٠,٢٣	٢,٥٩	٠,٦٥	٠,٣٥	*٦,٨١
٢٢	الاستعانة بالخبرة الأجنبية في التخطيط ورسم السياسات للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة .	٢,٧٥	٠,٦٣	٢,٥٣	٠,٥٩	٠,٢٢	*٢,٦٣

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة التنافسية في جميع عبارات محور التخطيط للرياضة التنافسية ماعدا العبارة رقم (١٥).

والشكل التالي يوضح النسب المئوية لمحور التخطيط



شكل (٤)

النسب المئوية لمحور التخطيط لكل من التنفيذيين والمخططين

(٥) نتائج دراسة التنظيم فى الرياضة

١- التنظيم فى الرياضة المدرسية

جدول (٦٤)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور التنظيم فى الرياضة المدرسية

(ن = ٦٢٣)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الاهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنظيم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهميتها للتلاميذ .	٢,٣٦	٠,٧٧	٣٣٨	٥٤,٣٠	١٧١	٢٧,٤٠	١١٤	١٨,٣٠	١٤٧٠	*٧٨,٦٥
٢	تنظيم بطولات فى الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة .	٢,٣١	٠,٨٢	٣٣٩	٥٤,٤٠	١٤١	٢٢,٦٠	١٤٣	٢٣,–	١٤٤٢	*٧٧,١٥
٣	وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة فى برامج الرياضة المدرسية.	٢,٥٤	٠,٧٨	٤٥٢	٧٢,٦٠	٥٧	٩,١٠	١١٤	١٨,٣٠	١٥٨٤	*٨٤,٧٥
٤	تنظيم مشروع لتقويم الحالة البدنية والصحية للتلاميذ بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة.	٢,٧٣	٠,٦٢	٥٠٩	٨١,٧٠	٧٥	٩,١٠	٥٧	٩,١٠	١٦٩٨	*٩٠,٨٥
٥	تنظيم أوقات لممارسة التلاميذ للنشاط الرياضى خارج الجدول الدراسى .	٢,٦٨	٠,٦٣	٤٨١	٧٧,٢٠	٨٥	١٣,٦٠	٥٧	٩,١٠	١٦٧٠	*٨٩,٣٥
٦	تحديد معايير علمية لتقويم أداء المعلمين.	٢,٦٣	٠,٦٤	٤٥٢	٧٢,٦٠	١١٤	١٨,٣٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤١	*٨٧,٨٠
٧	تحديد معايير علمية لتقويم أداء الموجهين الفنيين .	٢,٦٤	٠,٦٤	٤٥٣	٧٢,٧٠	١١٣	١٨,١٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤٢	*٨٧,٨٥
٨	تحديد معايير علمية لتقويم أداء مخططى البرامج .	٢,٦٤	٠,٦٤	٤٥٣	٧٢,٧٠	١١٣	١٨,١٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤٢	*٨٧,٨٥
٩	تحديد معايير علمية لتقويم أداء العاملين بالإدارات التعليمية .	٢,٦٨	٠,٦٣	٤٨٢	٧٧,٤٠	٨٤	١٣,٥٠	٥٧	٩,١٠	١٦٧١	*٨٩,٤١
١٠	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ فى المجال البدنى .	٢,٦٤	٠,٧١	٤٨٢	٧٧,٤٠	٥٦	٩,–	٨٥	١٣,٦٠	١٦٤٣	*٨٧,٩١
١١	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ فى المجال المهارى .	٢,٦٤	٠,٧١	٤٨٢	٧٧,٤٠	٥٦	٩,–	٨٥	١٣,٦٠	١٦٤٣	*٨٧,٩١
١٢	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ فى المجال الانفعالى .	٢,٦٤	٠,٧١	٤٨٢	٧٧,٤٠	٥٦	٩,–	٨٥	١٣,٦٠	١٦٤٣	*٨٧,٩١
١٣	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ فى المجال المعرفى .	٢,٦٨	٠,٦٣	٤٨٢	٧٧,٤٠	٨٥	١٣,٦٠	٥٦	٩,–	١٦٧٢	*٨٩,٤٦
١٤	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ فى المجال الفسيولوجى .	٢,٨٢	٠,٤٩	٥٣٨	٨٦,٤٠	٥٧	٩,١٠	٢٨	٤,٥٠	١٧٥٦	*٩٣,٩٥
١٥	تحديد نظام للكشف عن الموهوبين رياضيا بين التلاميذ .	٢,٦٣	٠,٦٤	٤٥٢	٧٢,٦٠	١١٤	١٨,٣٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤١	*٨٧,٨٠
١٦	إعادة رسم الهيكل التنظيمى لوزارة التربية والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية .	٢,١٠	٠,٧٣	٢٠٠	٣٢,١٠	٢٨٣	٤٥,٤٠	١٤٠	٢٢,٥٠	١٣٠٦	*٦٩,٨٧
١٧	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية فى التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا فى الرياضة المدرسية .	٢,٥٥	٠,٥٨	٣٦٨	٥٩,١٠	٢٢٧	٣٦,٤٠	٢٨	٤,٥	١٥٨٦	*٨٤,٨٦
١٨	توافر دليل تنظيمى يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال.	٢,٦٨	٠,٥٥	٤٥٢	٧٢,٦٠	١٤٣	٢٣,–	٢٨	٤,٥٠	١٦٧٠	*٨٩,٣٥
١٩	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٦٣	٠,٤٨	٣٩٤	٦٣,٢٠	٢٢٩	٦,٨٠	–	–	١٦٤٠	*٨٧,٧٥
٢٠	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية من ذوى التخصص فيها .	٢,٧٣	٠,٦٢	٥١٠	٨١,٩٠	٥٦	٩,–	٥٧	٩,١٠	١٦٩٩	*٩٠,٩٠
٢١	أن تكون الأولويات فى توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية كل حسب أهميته وأولويته .	٢,٥٩	٠,٥٨	٣٩٧	٦٣,٧٠	١٩٨	٣١,٨٠	٢٨	٤,٥٠	١٦١٥	*٨٦,٤١
٢٢	وضع نظام موضوعى لترقية العاملين فى مجال الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٤٥	٥٦٧	٩١,–	٢٨	٤,٥	٢٨	٤,٥	١٧٥٨	*٩٤,٠٦
٢٣	تنظيم منح وبعثات للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للاطلاع على أحدث التطورات العلمية فى هذا المجال .	٢,٧٣	٠,٦٢	٥٠٩	٨١,٧٠	٥٨	٩,٣٠	٥٦	٩,–	١٦٩٩	*٩٠,٩٠
٢٤	وجود نظام للتمويل الذاتى للمشروعات الرياضية المدرسية .	٢,٤٥	٠,٧٢	٣٦٧	٥٨,٩٠	١٧٠	٢٧,٣٠	٨٦	١٣,٨٠	١٥٢٧	*٨١,٧٠
٢٥	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية فى تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٧٧	٠,٥٢	٥٠٨	٨١,٥٠	٨٧	١٤,–	٢٨	٤,٥	١٧٢٦	*٩٢,٣٥
٢٦	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية .	٢,٦٣	٠,٦٤	٤٥٢	٧٢,٦٠	١١٤	١٨,٣٠	٥٧	٩,١٠	١٦٤١	*٨٧,٨٠
٢٧	وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية.	٢,٦٨	٠,٦٣	٤٨٤	٧٧,٧	٨٣	١٣,٣٠	٥٦	٩,–	١٦٧٤	*٨٩,٥٧
٢٨	وضع نظام مرحلى لتقويم الإنجازات التى تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية .	٢,٨٢	٠,٤٩	٥٣٨	٨٦,٤٠	٥٧	٩,١٠	٢٨	٤,٥٠	١٧٥٦	*٩٣,٩٥

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور التنظيم فى الرياضة المدرسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارة رقم (٢٢) والتى تنص على (وضع نظام موضوعى لترقية العاملين فى مجال الرياضة المدرسية) بنسبة قدرها (٩٤,٠٦%) وأقلها للعبارة رقم (١٦) والتى تنص على (إعادة رسم الهيكل التنظيمى لوزارة التربية والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية) بنسبة قدرها(٦٩,٨٧%)

جدول (٦٥)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين في عبارات محور التنظيم في الرياضة المدرسية

(ن = ٥٥)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
١	تنظيم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهميتها للتلاميذ .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٢	تنظيم بطولات في الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٣	وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية.	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٤	تنظيم مشروع لتقويم الحالة البدنية والصحية للتلاميذ بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة.	٢,٨٩	٠,٣١	٤٩	٨٩,١٠	٦	١٠,٩٠	–	–	١٥٩	٩٦,٣٦
٥	تنظيم أوقات لممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي خارج الجدول الدراسي .	٢,٧٦	٠,٤٣	٤٢	٧٦,٤٠	١٣	٢٣,٦٠	–	–	١٥٢	٩٢,١٢
٦	تحديد معايير علمية لتقويم أداء المعلمين.	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٧	تحديد معايير علمية لتقويم أداء الموجهين الفنيين .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٨	تحديد معايير علمية لتقويم أداء مخططي البرامج .	٢,٧٥	٠,٤٤	٤١	٧٤,٥٠	١٤	٢٥,٥٠	–	–	١٥١	٩١,٥٢
٩	تحديد معايير علمية لتقويم أداء العاملين بالإدارات التعليمية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٤١	٧٤,٥٠	١٤	٢٥,٥٠	–	–	١٥١	٩١,٥٢
١٠	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال البدني .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١١	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال المهارى .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٢	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال الانفعالي .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٣	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال المعرفي .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٤	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال الفسيولوجي .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٥	تحديد نظام للكشف عن الموهوبين رياضيا بين التلاميذ .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
١٦	إعادة رسم الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٦٤	٠,٤٩	٣٥	٦٣,٦٠	٢٠	٣٦,٤٠	–	–	١٤٥	٨٧,٨٨
١٧	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات الفنية في التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا في الرياضة المدرسية .	٢,٦٤	٠,٤٩	٣٥	٦٣,٦٠	٢٠	٣٦,٤٠	–	–	١٤٥	٨٧,٨٨
١٨	توافر دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال.	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
١٩	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٦٥	٠,٤٨	٣٦	٦٥,٥٠	١٩	٣٤,٥٠	–	–	١٤٦	٨٨,٤٨
٢٠	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية من ذوى التخصص فيها .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢١	أن تكون الأولويات في توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية كل حسب أهميته وأولويته .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٢٢	وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية .	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٣	تنظيم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للاطلاع على أحدث التطورات العلمية في هذا المجال	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٢٤	وجود نظام للتمويل الذاتي للمشروعات الرياضية المدرسية .	٢,٥١	٠,٧٢	٣٥	٦٣,٦٠	١٣	٢٣,٦٠	٧	١٢,٧٠	١٣٨	٨٣,٦٤
٢٥	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية في تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٣٤	٤٨	٨٧,٣٠	٧	١٢,٧٠	–	–	١٥٨	٩٥,٧٦
٢٦	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٤١	٧٤,٥٠	١٤	٢٥,٥٠	–	–	١٥١	٩١,٥٢
٢٧	وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية.	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠
٢٨	وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية	٣,٠٠	صفر	٥٥	١٠٠	–	–	–	–	١٦٥	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين في الرياضة المدرسية في جميع عبارات محور التنظيم قد حققت نسبة أعلى من (٦٦%) وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٢ ، ٣ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٢) والتي تنص على (تنظيم بطولات في الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة ، وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية ، وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال البدني ، وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال المهارى ، وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال الانفعالي ، وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال المعرفي ، وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال الفسيولوجي ، تحديد نظام للكشف عن الموهوبين رياضيا بين التلاميذ ، أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية من ذوى التخصص فيها ، وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية) بنسبة مئوية قدرها (١٠٠ %) وأقلها للعبارة رقم (٢٤) والتي تنص على (وجود نظام التمويل الذاتي للمشروعات الرياضية المدرسية) بنسبة مئوية قدرها (٨٣,٦٤%) .

جدول (٦٦)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من خبراء المخططين والتنفيذيين

في عبارات محور التنظيم في الرياضة المدرسية

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٥٥)		التنفيذيون (ن=٦٢٣)		الفرق	قيمة ت
		م	ع	م	ع		
١	تنظيم حملات إعلامية تهتم بالإرشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهميتها للتلاميذ .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٣٦	٠,٧٧	٠,٥١	*٩,٣٥
٢	تنظيم بطولات في الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة .	٣,–	صفر	٢,٣١	٠,٨٢	٠,٦٩	*٢٠,٨١
٣	وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج الرياضة المدرسية.	٣,–	صفر	٢,٥٤	٠,٧٨	٠,٤٦	*١٤,٥٦
٤	تنظيم مشروع لتقويم الحالة البدنية والصحية للتلاميذ بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة.	٢,٨٩	٠,٣١	٢,٧٢	٠,٦٢	٠,١٧	*٣,٣٧
٥	تنظيم أوقات لممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي خارج الجدول الدراسي .	٢,٧٦	٠,٤٣	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,٠٨	١,٣٢
٦	تحديد معايير علمية لتقويم أداء المعلمين.	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٦٣	٠,٦٤	٠,٢٤	*٤,٥٧
٧	تحديد معايير علمية لتقويم أداء الموجهين الفنيين .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٦٤	٠,٦٤	٠,٢٤	*٤,٥٤
٨	تحديد معايير علمية لتقويم أداء مخططي البرامج .	٢,٧٠	٠,٤٤	٢,٦٤	٠,٦٤	٠,١١	١,٧٠
٩	تحديد معايير علمية لتقويم أداء العاملين بالإدارات التعليمية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,٠٦	٠,٩٨
١٠	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال البدني .	٣,–	صفر	٢,٦٤	٠,٧١	٠,٣٨	*١٢,٧٤
١١	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال المهاري .	٣,–	صفر	٢,٦٤	٠,٧١	٠,٣٦	*١٢,٧٤
١٢	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال الانفعالي .	٣,–	صفر	٢,٦٤	٠,٧١	٠,٣٦	*١٢,٧٤
١٣	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال المعرفي .	٣,–	صفر	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,٣٢	*١٢,٥٣
١٤	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ في المجال الفسيولوجي .	٣,–	صفر	٢,٨٢	٠,٤٩	٠,١٨	*٩,٢٧
١٥	تحديد نظام للكشف عن الموهوبين رياضيا بين التلاميذ .	٣,–	صفر	٢,٦٣	٠,٦٤	٠,٣٧	*١٤,١٧
١٦	إعادة رسم الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٦٤	٠,٤٩	٢,١٠	٠,٧٣	٠,٥٤	*٧,٥٣
١٧	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية في التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا في الرياضة المدرسية .	٢,٦٤	٠,٤٩	٢,٥٥	٠,٥٨	٠,٠٩	١,٢٠
١٨	توافر دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال.	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٦٨	٠,٥٥	٠,١٩	*٣,٨٠
١٩	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٦٥	٠,٤٨	٢,٦٣	٠,٤٨	٠,٠٢	٠,٣٣
٢٠	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية من ذوي التخصص فيها .	٣,–	صفر	٢,٧٣	٠,٦٢	٠,٢٧	*١١,٠٢
٢١	أن تكون الأولويات في توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية كل حسب أهميته وأولويته .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٥٩	٠,٥٨	٠,٢٨	*٥,٥١
٢٢	وضع نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية .	٣,–	صفر	٢,٧٨	٠,٤٥	٠,١٣	*٧,٤٠
٢٣	تنظيم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للاطلاع على احدث التطورات العلمية في هذا المجال .	٢,٨٧	٠,٣٤	٢,٧٣	٠,٦٢	٠,١٥	*٢,٨٢
٢٤	وجود نظام للتمويل الذاتي للمشروعات الرياضية المدرسية .	٢,٥١	٠,٧٢	٢,٤٥	٠,٧٢	٠,٠٦	٠,٥٨
٢٥	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية في تطوير الرياضة المدرسية .	٢,٨٧	٠,٣٥	٢,٧٧	٠,٥٢	٠,١٠	*٢,٠٥
٢٦	التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٢,٦٣	٠,٦٤	٠,١١	١,٧٢
٢٧	وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية.	٣,–	صفر	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,٣١	*١٢,٤٢
٢٨	وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية .	٣,–	صفر	٢,٨٢	٠,٤٩	٠,١٨	*٩,٢٧

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة المدرسية في جميع عبارات محور التنظيم ماعدا العبارات أرقام (٥ ، ٨ ، ٩ ، ١٧ ، ١٩ ، ٢٤ ، ٢٦) .

٣- التنظيم فى الرياضة للجميع

جدول (٦٧)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين فى عبارات محور التنظيم فى الرياضة للجميع

(ن = ٦٧)

م	العبارات	م	ع	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
				ك	%	ك	%	ك	%		
١	أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وتلقى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمى فى الرياضة للجميع .	٢,٥٧	٠,٥	٣٨	٥٦,٧٠	٢٩	٤٣,٣٠	–	–	١٧٢	٥٨,٥٧
٢	إعادة رسم الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع .	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
٣	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٥٥	٠,٦٣	٤٢	٦٢,٧٠	٢٠	٢٩,٩٠	٥	٧,٥٠	١٧١	٨٥,٠٧
٤	توافر التنسيق الجيد بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة لتحقيق أهداف الرياضة للجميع .	٢,٤٨	٠,٦٤	٣٧	٥٥,٢٠	٢٥	٣٧,٣٠	٥	٧,٥٠	١٦٦	٨٢,٥٩
٥	توافر دليل تنظيمى يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بالهيئات الرياضية المسئولة عن تطوير الرياضة للجميع .	٢,٦٣	٠,٦٢	٤٧	٧٠,١٠	١٥	٢٢,٤٠	٥	٧,٥٠	١٧٦	٨٧,٥٦
٦	توافر خرائط تنظيمية توضح نطاق الإشراف للمسئولين بالهيئات الرياضية العاملة فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٥١	٠,٥٠	٣٤	٥٠,٧٠	٣٣	٤٩,٣٠	–	–	١٦٨	٨٣,٥٨
٧	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات لتطوير الرياضة للجميع .	٢,٧٠	٠,٤٦	٤٧	٧٠,١٠	٢٠	٢٩,٩٠	–	–	١٨١	٩٠,٠٥
٨	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع والسلطات الممنوحة لهم .	٢,٧٠	٠,٤٦	٤٧	٧٠,١٠	٢٠	٢٩,٩	–	–	١٨١	٨٠,٠٥
٩	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة للجميع من ذوى التخصص فى مجال عملها .	٢,٦٤	٠,٤٨	٤٣	٦٤,٢٠	٢٤	٣٥,٨٠	–	–	١٧٧	٨٨,٠٦
١٠	الأولويات فى توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .	٢,٦٣	٠,٤٩	٤٢	٦٢,٧٠	٢٥	٣٧,٣٠	–	–	١٧٦	٨٧,٥٦
١١	تحديد نظام فعال للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير الرياضة للجميع .	٢,٣٦	٠,٦٢	٢٩	٤٣,٢٠	٣٣	٤٩,٣٠	٥	٧,٥٠	١٥٨	٧٨,٦١
١٢	تحديد نظام فعال لتحفيز العاملين فى مجال الرياضة للجميع .	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
١٣	تحديد نظام فعال لتحفيز المواطنين على ممارسة الرياضة للجميع .	٢,٨٢	٠,٣٩	٥٥	٨٢,١٠	١٢	١٧,٩٠	–	–	١٨٩	٩٤,٠٣
١٤	الاستفادة من برامج الرياضة للجميع التى تقدمها اللجنة الأولمبية الدولية من خلال لجنة التضامن الأولمبى .	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
١٥	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول العربية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
١٦	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول الخليجية .	٢,٨١	٠,٤٠	٥٤	٨٠,٦٠	١٣	١٩,٤٠	–	–	١٨٨	٩٣,٥٣
١٧	وضع نظام لتطوير مستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢,٨٤	٠,٣٧	٥٦	٨٣,٦٠	١١	١٦,٤٠	–	–	١٩٠	٩٤,٥٣
١٨	وضع نظام مرحلى لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع فى المناطق النائية .	٢,٨٨	٠,٣٣	٥٩	٨٨,١٠	٨	١١,٩٠	–	–	١٩٣	٩٦,٠٢
١٩	وضع نظام مرحلى لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع فى المدن.	٢,٨٤	٠,٣٧	٥٦	٨٣,٦٠	١١	١٦,٤٠	–	–	١٩٠	٩٤,٥٣
٢٠	تنظيم العمل فى لجان تطوير الرياضة للجميع وفقا للبرنامج الزمنى المحدد للانتهاء من أعمالها .	٢,٨٤	٠,٣٧	٥٦	٨٣,٦٠	١١	١٦,٤٠	–	–	١٩٠	٩٤,٥٣
٢١	تشكيل لجان التخصص وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها .	٢,٥٨	٠,٥٠	٣٩	٥٨,٢٠	٢٨	٤١,٨٠	–	–	١٧٣	٨٦,٠٧
٢٢	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للأطفال .	٢,٥١	٠,٥٠	٣٤	٥٠,٧٠	٣٣	٤٩,٣٠	–	–	١٦٨	٨٣,٥٨
٢٣	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للشباب .	٢,٧٦	٠,٤٣	٥١	٧٦,١٠	١٦	٢٣,٩٠	–	–	١٨٥	٩٢,٠٤
٢٤	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للمرأة .	٢,٧٠	٠,٤٦	٤٧	٧٠,١٠	٢٠	٢٩,٩٠	–	–	١٨١	٩٠,٠٥
٢٥	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة لكبار السن .	٢,٧٠	٠,٤٦	٤٧	٧٠,١٠	٢٠	٢٩,٩٠	–	–	١٨١	٩٠,٠٥
٢٦	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للمعاقين .	٢,٦٤	٠,٤٨	٤٣	٦٤,٢٠	٢٤	٣٥,٨٠	–	–	١٧٧	٨٨,٠٦
٢٧	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المدارس .	٢,٦٣	٠,٤٩	٤٢	٦٢,٧٠	٢٥	٣٧,٣٠	–	–	١٧٦	٨٧,٥٦
٢٨	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع الجامعات .	٢,٣٦	٠,٦٢	٢٩	٤٣,٣٠	٣٣	٤٩,٣٠	٥	٧,٥٠	١٥٨	٧٨,٦١
٢٩	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع اتحاد الشرطة.	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
٣٠	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع القوات المسلحة .	٢,٨٢	٠,٣٩	٥٥	٨٢,١٠	١٢	١٧,٩٠	–	–	١٨٩	٩٤,٠٣
٣١	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المؤسسات الاقتصادية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
٣٢	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب والرياضات المائية .	٢,٧٥	٠,٤٤	٥٠	٧٤,٦٠	١٧	٢٥,٤٠	–	–	١٨٤	٩١,٥٤
٣٣	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب الشعبية.	٢,٨٨	٠,٣٣	٥٩	٨٨,١٠	٨	١١,٩٠	–	–	١٩٣	٩٦,٠٢
٣٤	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالأنشطة الرياضية فى الخلاء والمناطق والحدائق.	٢,٨٤	٠,٣٧	٥٦	٨٣,٦٠	١١	١٦,٤٠	–	–	١٩٠	٩٤,٥٣

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين فى جميع عبارات محور التنظيم فى الرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% ماعدا العبارة رقم (١) وأن أعلى النسب كانت للعبارة رقم (١٨) والتى تنص على (وضع نظام مرحلى لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع فى المناطق النائية) بنسبة قدرها (٩٦,٠٢%) ، وأقلها للعبارة رقم (١) والتى تنص على (أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وتلقى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمى فى الرياضة للجميع) بنسبة قدرها (٥٨,٥٧%) .

جدول (٦٨)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى عبارات محور التنظيم فى الرياضة للجميع

(ن = ٤١)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحى	الاهمية النسبية
١	أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وثقافى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمى فى الرياضة للجميع .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢	إعادة رسم الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٣	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٤	توفر التنسيق الجيد بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة لتحقيق أهداف الرياضة للجميع .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٥	توفر دليل تنظيمى يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بالهيئات الرياضية المسئولة عن تطوير الرياضة للجميع .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٦	توفر خرائط تنظيمية توضح نطاق الإشراف للمسئولين بالهيئات الرياضية العاملة فى مجال الرياضة للجميع .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٧	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات لتطوير الرياضة للجميع .	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
٨	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع والسلطات الممنوحة لهم .	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
٩	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة للجميع من ذوى التخصص فى مجال عملها .	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
١٠	الأولويات فى توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
١١	تحديد نظام فعال للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير الرياضة للجميع .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
١٢	تحديد نظام فعال لتحفيز العاملين فى مجال الرياضة للجميع .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
١٣	تحديد نظام فعال لتحفيز المواطنين على ممارسة الرياضة للجميع .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
١٤	الاستفادة من برامج الرياضة للجميع التى تقدمها اللجنة الأولمبية الدولية من خلال لجنة التضامن الأولمبى .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
١٥	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول العربية .	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
١٦	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول الخليجية .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
١٧	وضع نظام لتطوير مستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
١٨	وضع نظام مرحلى لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع فى المناطق النائية .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
١٩	وضع نظام مرحلى لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع فى المدن.	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
٢٠	تنظيم العمل فى لجان تطوير الرياضة للجميع وفقا للبرنامج الزمنى المحدد للانتهاء من أعمالها .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
٢١	تشكيل لجان التخصص وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها .	٢٫٤٩	٠٫٧٨	٢٧	٦٥٫٩	٧	١٧٫١	٧	١٧٫١	١٠٢	٨٢٫٩٣
٢٢	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة الأطفال .	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
٢٣	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة الشباب .	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
٢٤	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة المرأة .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٥	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة كبار السن .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٦	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة المعاقين .	٣٫٠٠	صفر	٤١	١٠٠	-	-	-	-	١٢٣	١٠٠
٢٧	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المدارس	٢٫٦٦	٠٫٤٨	٢٧	٦٥٫٩	١٤	٣٤٫١	-	-	١٠٩	٨٨٫٦٢
٢٨	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع الجامعات .	٢٫٤٩	٠٫٧٨	٢٧	٦٥٫٩	٧	١٧٫١	٧	١٧٫١	١٠٢	٨٢٫٩٣
٢٩	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع اتحاد الشرطة.	٢٫٤٩	٠٫٧٨	٢٧	٦٥٫٩	٧	١٧٫١	٧	١٧٫١	١٠٢	٨٢٫٩٣
٣٠	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع القوات المسلحة .	٢٫٤٩	٠٫٧٨	٢٧	٦٥٫٩	٧	١٧٫١	٧	١٧٫١	١٠٢	٨٢٫٩٣
٣١	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المؤسسات الاقتصادية .	٢٫٤٩	٠٫٧٨	٢٧	٦٥٫٩	٧	١٧٫١	٧	١٧٫١	١٠٢	٨٢٫٩٣
٣٢	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب والرياضات المائية .	٢٫٤٩	٠٫٧٨	٢٧	٦٥٫٩	٧	١٧٫١	٧	١٧٫١	١٠٢	٨٢٫٩٣
٣٣	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب الشعبية.	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١
٣٤	شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالأنشطة الرياضية فى الخلاء والمناطق والحدائق.	٢٫٨٣	٠٫٣٨	٣٤	٨٢٫٩	٧	١٧٫١٠	-	-	١١٦	٩٤٫٣١

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين فى جميع عبارات محور التنظيم فى الرياضة للجميع قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦) والتى تنص على (أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وثقافى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمى فى الرياضة للجميع ، إعادة رسم الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع ، تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع ، توفر التنسيق الجيد بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة لتحقيق أهداف الرياضة للجميع ، توفر دليل تنظيمى يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بالهيئات الرياضية المسئولة عن تطوير الرياضة للجميع ، توفر خرائط تنظيمية توضح نطاق الإشراف للمسئولين بالهيئات الرياضية العاملة فى مجال الرياضة للجميع ، وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول الخليجية ، الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة المرأة ، الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة كبار السن ، الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة المعاقين) بنسبة قدرها ١٠٠% ، وأقلها للعبارات أرقام (٢١ ، ٢٨ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢) والتى تنص على (تشكيل لجان التخصص وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها ، شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع الجامعات ، شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع اتحاد الشرطة ، شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع القوات المسلحة ، شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المؤسسات الاقتصادية ، شمول الهيكل التنظيمى إدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب والرياضات المائية) بنسبة قدرها (٨٢٫٩٣%) .

جدول (٦٩)

دلالة الفروق بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين

فى عبارات محور التنظيم فى الرياضة للجميع

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٤١)		التنفيذيون (ن=٦٧)		الفرق	قيمة "ت"
		م	ع	م	ع		
١	أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وثائقى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمى فى الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٥٧	٠،٥	٠،٤٢	٧،١٠
٢	إعادة رسم الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٢٥	*٤،٧٤
٣	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٥٥	٠،٦٣	٠،٤٥	*٥،٧٨
٤	توافر التنسيق الجيد بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة لتحقيق أهداف الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٤٨	٠،٦٤	٠،٥٢	*٦،٧٢
٥	توافر دليل تنظيمى يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بالهيئات الرياضية المسئولة عن تطوير الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٦٣	٠،٦٢	٠،٣٧	*٤،٩٠
٦	توافر خرائط تنظيمية توضح نطاق الإشراف للمسئولين بالهيئات الرياضية العاملة فى مجال الرياضة للجميع .	٣،–	صفر	٢،٥١	٠،٥٠	٠،٤٩	*٨،–
٧	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات لتطوير الرياضة للجميع .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٧٠	٠،٤٦	٠،١٣	١،٥٦
٨	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع والسلطات الممنوحة لهم .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٧٠	٠،٤٦	٠،١٣	١،٥٦
٩	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة للجميع من ذوى التخصص فى مجال عملها .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٦٤	٠،٤٨	٠،١٩	*٢،٢٤
١٠	الأولويات فى توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٦٣	٠،٤٩	٠،٢٠	*٢،٤٠
١١	تحديد نظام فعال للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير الرياضة للجميع	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٣٦	٠،٦٢	٠،٣	*٢،٨٢
١٢	تحديد نظام فعال لتحفيز العاملين في مجال الرياضة للجميع .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٠٩	٠،٩٥
١٣	تحديد نظام فعال لتحفيز المواطنين على ممارسة الرياضة للجميع .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٨٢	٠،٣٩	٠،١٦	١،٨٣
١٤	الاستفادة من برامج الرياضة للجميع التي تقدمها اللجنة الأولمبية الدولية من خلال لجنة التضامن الأولمبى .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٠٩	٠،٩٥
١٥	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول العربية .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٠٨	١،٠٤
١٦	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى الدول الخليجية .	٣،–	صفر	٢،٨١	٠،٤٠	٠،١٩	*٣،٩٩
١٧	وضع نظام لتطوير مستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة .	٢،٦٦	٠،٧٦	٢،٨٤	٠،٣٧	٠،١٨	١،٣٩
١٨	وضع نظام مرحلي لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع في المناطق النائية.	٢،٦٦	٠،٧٦	٢،٨٨	٠،٣٣	٠،٢٢	١،٧٧
١٩	وضع نظام مرحلي لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع فى المدن .	٢،٦٦	٠،٧٦	٢،٨٤	٠،٣٧	٠،١٨	١،٣٩
٢٠	تنظيم العمل في لجان تطوير الرياضة للجميع وفقا للبرنامج الزمني المحدد للانتهاء من أعمالها	٢،٦٦	٠،٧٦	٢،٨٤	٠،٣٧	٠،١٨	١،٣٩
٢١	تشكيل لجان التخصص وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها .	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٥٨	٠،٥٠	٠،٠٩	٠،٦٩
٢٢	الاهتمام بان يشمل الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة الأطفال .	٢،٦٦	٠،٤٨	٢،٥١	٠،٥٠	٠،١٥	١،٥٦
٢٣	الاهتمام بان يشمل الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة الشباب .	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٧٦	٠،٤٣	٠،٠٩	٠،٨٦
٢٤	الاهتمام بان يشمل الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة المرأة .	٣،–	صفر	٢،٧٠	٠،٤٦	٠،٣	*٥،٣٠
٢٥	الاهتمام بان يشمل الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة كبار السن .	٣،–	صفر	٢،٧٠	٠،٤٦	٠،٣٠	*٥،٣٠
٢٦	الاهتمام بان يشمل الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة المعاقين .	٣،–	صفر	٢،٦٤	٠،٤٨	٠،٣٦	*٦،٠٧
٢٧	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المدارس .	٢،٦٦	٠،٧٦	٢،٦٣	٠،٤٩	٠،٠٣	٠،٢٤
٢٨	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع الجامعات .	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٣٦	٠،٦٢	٠،١٣	٠،٩
٢٩	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع اتحاد الشرطة.	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٢٦	*١،٩٦
٣٠	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع القوات المسلحة.	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٨٢	٠،٣٩	٠،٣٣	*٢،٥٥
٣١	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على إدارات قطاع المؤسسات الاقتصادية .	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٢٦	*١،٩٦
٣٢	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب والرياضات المائية .	٢،٤٩	٠،٧٨	٢،٧٥	٠،٤٤	٠،٢٦	*١،٩٦
٣٣	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالألعاب الشعبية.	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٨٨	٠،٣٣	٠،٠٥	٠،٧٢
٣٤	شمول الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع على أقسام تهتم بالأنشطة الرياضية فى الخلاء والمناطق والحدائق.	٢،٨٣	٠،٣٨	٢،٨٤	٠،٣٧	٠،٠١	٠،٠٩

قيمة ت الجدولية (١،٩٦) عند مستوى (٠،٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتى البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيين للرياضة للجميع في عبارات محور التنظيم أرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢) وعدم وجود فروق دالة إحصائيا فى باقى العبارات .

٣- الرياضة التنافسية :

جدول (٧٠)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من التنفيذيين في عبارات محور التنظيم في الرياضة التنافسية

(ن = ٢١٩)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
١	أن يكون لدى الهيئات الرياضية المسئولة عن رياضة المنافسات نظم وآليات لمتابعة التطور العلمي والأولمبي في هذا المجال .	٢,٧٣	٠,٥٤	١٦٩	٧٧,٢	٤٠	١٨,٣	١٠	٤,٦	٥٩٧	٩٠,٨٧
٢	استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٢٨	٠,٧٩	٩٤	٤٢,٩	٩٣	٤٢,٥	٣٢	١٤,٦	٥٠٠	٧٦,١٠
٣	إعادة رسم الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٥٦	٠,٥٨	١٣٣	٦٠,٧	٧٦	٣٤,٧	١٠	٤,٦	٥٦١	٨٥,٣٩
٤	وضع معايير موضوعية لاختيار القيادات العاملة في رياضة المنافسات.	٢,٥٤	٠,٦٦	١٣٩	٦٣,٩	٦٠	٢٧,٤	٢٠	٩,١	٥٥٧	٨٥,٧٨
٥	توافر التنسيق الجيد نحو الارتقاء برياضة المنافسات بين مختلف الهيئات المشاركة في هذا النشاط .	٢,٦٥	٠,٥٧	١٥٣	٦٩,٩	٥٦	٢٥,٦	١٠	٤,٦	٥٨١	٨٨,٤٣
٦	إعداد دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية لجميع العاملين في هذا المجال .	٢,٥٨	٠,٥٨	١٣٧	٦٢,٦	٧٢	٣٢,٩	١٠	٤,٦	٥٦٥	٨٦ـــ
٧	توافر الشروط التنظيمية بالهيئات المسئولة عن رياضة المنافسات .	٢,٥٨	٠,٥٨	١٣٧	٦٢,٦	٧٢	٣٢,٩	١٠	٤,٦	٥٦٥	٨٦ـــ
٨	وجود لجنة بالهيئات الرياضية لإدارة الأزمات ، خلال المنافسات الداخلية .	٢,٤١	٠,٦٥	١١٠	٥٠,٢	٨٩	٤٠,٦	٢٠	٩,١	٥٢٨	٨٠,٣٧
٩	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات المطلوبة لرياضة المنافسات .	٢,٥٦	٠,٦٦	١٤٣	٦٥,٣	٥٦	٢٥,٦	٢٠	٩,١	٥٦١	٨٥,٣٩
١٠	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة في مجال الرياضة التنافسية والسلطات المخولة إليهم .	٢,٦٥	٠,٦٤	١٦٣	٧٤,٤	٣٦	١٦,٤	٢٠	٩,١	٥٨١	٨٨,٤٣
١١	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات من ذوي الاختصاص في مجال عملهم .	٢,٦٨	٠,٦٣	١٦٩	٧٧,٢	٣٠	١٣,٧	٢٠	٩,١	٥٨٧	٨٩,٣٥
١٢	أن يكون الإشراف على الهيئات الرياضية إشرافا مباشرا من الدولة .	٢,٥٢	٠,٧٠٠	١٤٠	٦٣,٩	٥٣	٢٤,٢	٢٦	١١,٩	٥٥٢	٨٤,٠٢
١٣	وجود تنسيق بين برامج المسابقات المحلية وبرامج إعداد المنتخبات الوطنية للمشاركة في البطولات المختلفة .	٢,٧٤	٠,٥٣	١٧٣	٧٩ـــ	٣٦	١٦,٤	١٠	٤,٦	٦٠١	٩١,٤٧
١٤	مراعاة ومناقشة الأولويات في توزيع الموارد المالية المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .	٢,٦٣	٠,٥٧	١٤٧	٦٧,١	٦٢	٢٨,٣	١٠	٤,٦	٥٧٥	٨٧,٥٢
١٥	تحليل متطلبات الوصول بالرياضة التنافسية إلى العالمية والأولمبية .	٢,٧٠	٠,٥٥	١٦٣	٧٤,٤	٤٦	٢١ـــ	١٠	٤,٦	٥٩١	٨٩,٩٥
١٦	تحديد الأسلوب القيادي الذي يجب اتباعه في تنفيذ خطط الارتقاء برياضة المنافسات بما يتمشى مع سياسة تفويض السلطة .	٢,٦٤	٠,٦٤	١٦٠	٧٣,١	٣٩	١٧,٨	٢٠	٩,١	٥٧٨	٨٧,٩٨
١٧	تحديد نظام جيد للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير رياضة المنافسات .	٢,٧٢	٠,٥٤	١٦٧	٧٦,٣	٤٢	١٩,٢	١٠	٤,٦	٥٩٥	٩٠,٥٦
١٨	تحديد نظام لتحفيز العاملين في مجال رياضة المنافسات .	٢,٨٢	٠,٤٩	١٨٩	٨٦,٣	٢٠	٩,١	١٠	٤,٦	٦١٧	٩٣,٩١
١٩	تحديد نظام لتحفيز اللاعبين الرياضيين المتفوقين في المسابقات الرياضية التنافسية .	٢,٨٢	٠,٥٨	١٩٩	٩٠,٩	-	-	٢٠	٩,١	٦١٧	٩٣,٩١
٢٠	وضع خريطة مستقبلية لإقامة المنشآت في الدولة تراعي الوضع الحالي والمستقبلي .	٢,٦٧	٠,٦٤	١٦٧	٧٦,٢	٣٢	١٤,٦	٢٠	٩,١	٥٨٥	٨٩,٠٤
٢١	وضع نظام لإجراء الاختبارات الدورية لقياس مستوى أداء اللاعبين قبل المشاركات الرياضية بوقت كاف .	٢,٧٧	٠,٦	١٨٩	٨٦,٣	١٠	٤,٦	٢٠	٩,١	٦٠٧	٩٢,٣٩
٢٢	وضع نظام لتقويم إنجازات الخطط قصيرة المدى وطويلة المدى .	٢,٧٩	٠,٥٩	١٩٣	٨٨,١	٦	٢,٧	٢٠	٩,١	٦١١	٩٣ـــ
٢٣	وضع نظام فعال لتطوير مستوى أداء العاملين في مجال رياضة المنافسات .	٢,٧٠	٠,٦٣	١٧٣	٧٩ـــ	٢٦	١١,٩	٢٠	٩,١	٥٩١	٨٩,٩٥
٢٤	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي وزارة الرياضة .	٢,٧٣	٠,٦٢	١٧٩	٨١,٧	٢٠	٩,١	٢٠	٩,١	٥٩٧	٩٠,٨٧
٢٥	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي وزارة الشباب والرياضة .	٢,٧٠	٠,٦٣	١٧٣	٧٩ـــ	٢٦	١١,٩	٢٠	٩,١	٥٩١	٨٩,٩٥
٢٦	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٥٤	٠,٦٦	١٣٩	٦٣,٥	٦٠	٢٧,٤	٢٠	٩,١	٥٥٧	٨٤,٧٨
٢٧	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي مجلس أعلى الرياضة .	٢,٣٧	٠,٦٥	١٠١	٤٦,١	٩٨	٤٤,٧	٢٠	٩,١	٥١٩	٧٩ـــ

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من التنفيذيين في جميع عبارات محور التنظيم في الرياضة التنافسية قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% ، وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (١٨ ، ١٩) والتي تنص على (تحديد نظام لتحفيز العاملين في مجال رياضة المنافسات ، تحديد نظام لتحفيز اللاعبين الرياضيين المتفوقين في المسابقات الرياضية التنافسية) بنسبة قدرها (٩٣,٩١%) ، وأقلها العبارة رقم (٢) والتي تنص على (استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة) بنسبة قدرها (٧٦,١٠%).

جدول (٧١)

الأهمية النسبية لآراء عينة البحث من الخبراء المخططين في عبارات محور التنظيم في الرياضة التنافسية

(ن = ٧١)

م	العبارات	م	ع	نعم ك	نعم %	إلى حد ما ك	إلى حد ما %	لا ك	لا %	الوزن الترجيحي	الأهمية النسبية
١	أن يكون لدى الهيئات الرياضية المسئولة عن رياضة المنافسات نظام وثائقي لمتابعة التطور العالمي والأولمبي في هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٥١	٦٣	٨٨,٧	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٢٠١	٩٤,٣٧
٢	استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٥٥	٠,٦٧	٤٦	٦٤,٨	١٨	٢٥,٤	٧	٩,٩	١٨١	٨٤,٩٨
٣	إعادة رسم الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٧٠	٠,٥٧	٥٤	٧٦,١	١٣	١٨,٣	٤	٥,٦	١٩٢	٩٠,١٤
٤	وضع معايير موضوعية لاختيار القيادات العاملة في رياضة المنافسات.	٢,٧٩	٠,٥٣	٦٠	٨٤,٥	٧	٩,٩	٤	٥,٦	١٩٨	٩٢,٩٦
٥	توافر التنسيق الجيد نحو الارتقاء برياضة المنافسات بين مختلف الهيئات المشاركة في هذا النشاط .	٢,٧٩	٠,٥٣	٦٠	٨٤,٥	٧	٩,٩	٤	٥,٦	١٩٨	٩٢,٩٦
٦	إعداد دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية لجميع العاملين في هذا المجال .	٢,٨٩	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	-	-	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
٧	توفر الخرائط التنظيمية بالهيئات المسئولة عن رياضة المنافسات .	٢,٨٩	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	-	-	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
٨	وجود لجنة بالهيئات الرياضية لإدارة الأزمات ، خلال المنافسات الداخلية .	٢,٨٠	٠,٦٠	٦٤	٩٠,١	-	-	٧	٩,٩	١٩٩	٩٣,٤٣
٩	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات المطلوبة لرياضة المنافسات .	٢,٨٩	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	-	-	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
١٠	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة في مجال الرياضة التنافسية والسلطات المخولة إليهم .	٢,٦٢	٠,٦٨	٥٢	٧٣,٢	١١	١٥,٥	٨	١١,٣	١٨٦	٨٧,٣٢
١١	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات من ذوي الاختصاص في مجال عملهم .	٢,٨٣	٠,٥١	٦٣	٨٨,٧	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٢٠١	٩٤,٣٧
١٢	أن يكون الإشراف على الهيئات الرياضية إشرافا مباشرا من الدولة .	٢,٨٦	٠,٤٦	٦٤	٩٠,١	٤	٥,٦	٣	٤,٢	٢٠٢	٩٥,٢١
١٣	وجود تنسيق بين برامج المسابقات المحلية وبرامج إعداد المنتخبات الوطنية للمشاركة في البطولات المختلفة .	٢,٨٣	٠,٥١	٦٣	٨٨,٧	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٢٠١	٩٤,٣٧
١٤	مراعاة ومناقشة الأولويات في توزيع الموارد المالية المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .	٢,٦٢	٠,٦٨	٥٢	٧٣,٢	١١	١٥,٥	٨	١١,٣	١٨٦	٨٧,٣٢
١٥	تحليل متطلبات الوصول بالرياضة التنافسية إلى العالمية والأولمبية .	٢,٧٩	٠,٥٣	٦٠	٨٤,٥	٧	٩,٩	٤	٥,٦	١٩٨	٩٢,٩٦
١٦	تحديد الأسلوب القيادي الذي يجب اتباعه في تنفيذ خطط الارتقاء برياضة المنافسات بما يتمشى مع سياسة تفويض السلطة .	٢,٧٠	٠,٥٧	٥٤	٧٦,١	١٣	١٨,٣	٤	٥,٦	١٩٢	٩٠,١٤
١٧	تحديد نظام جيد للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير رياضة المنافسات .	٢,٥١	٠,٦٩	٤٤	٦٢,٠	١٩	٢٦,٨	٨	١١,٣	١٧٨	٨٣,٥٧
١٨	تحديد نظام لتحفيز العاملين في مجال رياضة المنافسات .	٢,٥٦	٠,٦٠	٤٤	٦٢,٠	٢٣	٣٢,٤	٤	٥,٦	١٨٢	٨٥,٤٥
١٩	تحديد نظام لتحفيز العاملين الرياضيين المتفوقين في المسابقات الرياضية التنافسية .	٢,٨٣	٠,٥١	٦٣	٨٨,٧	٤	٥,٦	٤	٥,٦	٢٠١	٩٤,٣٧
٢٠	وضع خريطة مستقبلية لإقامة المنشآت في الدولة تراعي الوضع الحالي والمستقبلي .	٢,٧٦	٠,٥٥	٥٨	٨١,٧	٩	١٢,٧	٤	٥,٦	١٩٦	٩٢,٠٢
٢١	وضع نظام لإجراء الاختبارات الدورية لقياس مستوى أداء اللاعبين قبل المشاركات الرياضية بوقت كاف .	٢,٨٩	٠,٤٦	٦٧	٩٤,٤	-	-	٤	٥,٦	٢٠٥	٩٦,٢٤
٢٢	وضع نظام لتقويم إنجازات الخطط قصيرة المدى وطويلة المدى	٢,٧٧	٠,٦٤	٦٣	٨٨,٧	-	-	٨	١١,٣	١٩٧	٩٢,٤٩
٢٣	وضع نظام فعال لتطوير مستوى أداء العاملين في مجال رياضة المنافسات .	٢,٧٦	٠,٥٥	٥٨	٨١,٧	٩	١٢,٧	٤	٥,٦	١٩٦	٩٢,٠٢
٢٤	أن يكون الشكل الأفضل من أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي وزارة الرياضة .	٢,٧٥	٠,٦٣	٦٠	٨٤,٥	٤	٥,٦	٧	٩,٩	١٩٥	٩١,٥٥
٢٥	أن يكون الشكل الأفضل من أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي وزارة الشباب والرياضة .	٢,٧٦	٠,٥٥	٥٨	٨١,٧	٩	١٢,٧	٤	٥,٦	١٩٦	٩٢,٠٢
٢٦	أن يكون الشكل الأفضل من أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٧٩	٠,٥٣	٦٠	٨٤,٥	٧	٩,٩	٤	٥,٦	١٩٨	٩٢,٩٦
٢٧	أن يكون الشكل الأفضل من أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي مجلس أعلى للرياضة .	٢,٥٦	٠,٦٩	٤٨	٦٧,٦	١٥	٢١,١	٨	١١,٣	١٨٢	٨٥,٤٥

يتضح من الجدول السابق أن آراء عينة البحث من الخبراء المخططين في جميع عبارات محور التنظيم قد حققت نسبة أعلى من ٦٦% وقد كانت أعلى النسب للعبارات أرقام (٦ ، ٧ ، ٩ ، ٢١) والتي تنص على (إعداد دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية لجميع العاملين في هذا المجال ، توفر الخرائط التنظيمية بالهيئات المسئولة عن رياضة المنافسات ، أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات المطلوبة لرياضة المنافسات ، وضع نظام لإجراء الاختبارات الدورية لقياس مستوى أداء اللاعبين قبل المشاركات الرياضية بوقت كاف) بنسبة مئوية قدرها (٩٦,٢٤%) ، وأقلها العبارة رقم (١٧) والتي تنص على (تحديد نظام جيد للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير رياضة المنافسات) بنسبة مئوية قدرها (٨٣,٥٧%) .

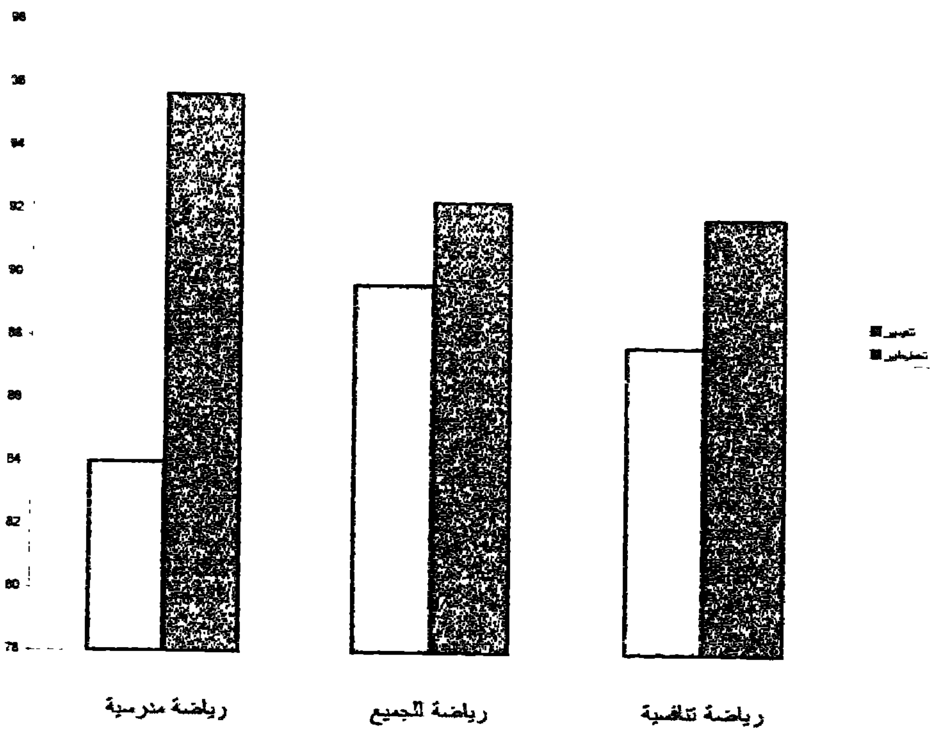
جدول (٧٢)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيون في جميع عبارات محور التنظيم

م	العبارات	الخبراء المخططين (ن=٧١) م	الخبراء المخططين (ن=٧١) ع	التنفيذيون (ن=٢١٩) م	التنفيذيون (ن=٢١٩) ع	الفرق	قيمة "ت"
١	أن يكون لدى الهيئات الرياضية المسئولة عن رياضة المنافسات نظام وثائقي لمتابعة التطور العالمي والأولمبي في هذا المجال .	٢,٨٣	٠,٥١	٢,٧٣	٠,٥٤	٠,١١	١,٤٩
٢	استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٥٥	٠,٦٧	٢,٢٨	٠,٧١	٠,٢٧	*٢,٨٧
٣	إعادة رسم الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف الارتقاء برياضة المنافسات .	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٥٦	٠,٥٨	٠,١٤	١,٨٢
٤	وضع معايير موضوعية لاختيار القيادات العاملة في رياضة المنافسات .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٥٤	٠,٦٦	٠,٢٥	*٣,١٨
٥	توافر التنسيق الجيد نحو الارتقاء برياضة المنافسات بين مختلف الهيئات المشاركة في هذا النشاط .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٦٥	٠,٥٧	٠,١٤	١,٨٤
٦	إعداد دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية لجميع العاملين في هذا المجال	٢,٨٩	٠,٤٦	٢,٥٨	٠,٥٨	٠,٣١	*٤,٥٥
٧	توفر الخرائط التنظيمية بالهيئات المسئولة عن رياضة المنافسات .	٢,٨٩	٠,٤٦	٢,٥٨	٠,٥٨	٠,٣١	*٤,٥٥
٨	وجود لجنة بالهيئات الرياضية لإدارة الأزمات ، خلال المنافسات الداخلية .	٢,٨٨٠	٠,٦٠	٢,٤١	٠,٦٥	٠,٣٩	*٤,٦٧
٩	أن تكون الحاسبات الآلية جزءا من نظام المعلومات المطلوبة لرياضة المنافسات .	٢,٨٩	٠,٤٢	٢,٥٦	٠,٦٦	٠,٣٣	*٤,٦٠
١٠	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة في مجال الرياضة التنافسية والسلطات المخولة إليهم .	٢,٦٢	٠,٦٨	٢,٦٥	٠,٦٤	٠,٠٣	٠,٣٦
١١	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات من ذوي الاختصاص في مجال عملهم .	٢,٨٣	٠,٥١	٢,٦٨	٠,٦٣	٠,١٥	*٢,٠٤
١٢	أن يكون الإشراف على الهيئات الرياضية إشرافا مباشرا من الدولة .	٢,٨٦	٠,٤٩	٢,٥٢	٠,٧٠	٠,٣٤	*٤,٧١
١٣	وجود تنسيق بين برامج المسابقات المحلية وبرامج إعداد المنتخبات الوطنية للمشاركة في البطولات المختلفة .	٢,٨٣	٠,٥١	٢,٧٤	٠,٥٣	٠,٠٩	١,٢٤
١٤	مراعاة ومناقشة الأولويات في توزيع الموارد المالية المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .	٢,٦٢	٠,٦٨	٢,٦٣	٠,٥٧	٠,٠١	٠,٠٧
١٥	تحليل متطلبات الوصول بالرياضة التنافسية إلى العالمية والأولمبية .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٧٠	٠,٥٥	٠,٠٩	١,٢٣
١٦	تحديد الأسلوب القيادي الذي يجب اتباعه في تنفيذ خطط الارتقاء برياضة المنافسات بما يتمشى مع سياسة تفويض السلطة .	٢,٧٠	٠,٥٧	٢,٦٤	٠,٦٤	٠,٠٧	٠,٨١
١٧	تحديد نظام جيد للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير رياضة المنافسات .	٢,٥١	٠,٦٩	٢,٧٢	٠,٥٤	٠,٢١	*٢,٣٣
١٨	تحديد نظام لتحفيز العاملين في مجال رياضة المنافسات .	٢,٥٦	٠,٦٠	٢,٨٢	٠,٤٩	٠,٢٥	*٣,٢٢
١٩	تحديد نظام للتحفيز العاملين الرياضيين المتفوقين في المسابقات الرياضية التنافسية .	٢,٨٣	٠,٥١	٢,٨٢	٠,٥٨	٠,٠١	٠,١٩
٢٠	وضع خريطة مستقبلية لإقامة المنشآت في الدولة تراعي الوضع الحالي والمستقبلي .	٢,٧٦	٠,٥٥	٢,٦٧	٠,٦٤	٠,٠٩	١,١٥
٢١	وضع نظام لإجراء الاختبارات الدورية لقياس مستوى أداء اللاعبين قبل المشاركات الرياضية بوقت كاف .	٢,٨٩	٠,٤٦	٢,٧٧	٠,٦٠	٠,١٢	١,٦٩
٢٢	وضع نظام لتقويم إنجازات الخطط قصيرة المدى وطويلة المدى .	٢,٧٧	٠,٦٤	٢,٧٩	٠,٥٩	٠,٠٢	٠,١٨
٢٣	وضع نظام فعال لتطوير مستوى أداء العاملين في مجال رياضة المنافسات .	٢,٧٦	٠,٥٥	٢,٧٠	٠,٦٣	٠,٠٦	٠,٨
٢٤	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي وزارة للرياضة .	٢,٧٥	٠,٦٣	٢,٧٣	٠,٦٢	٠,٠٢	٠,٢٤
٢٥	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي وزارة للشباب والرياضة .	٢,٧٦	٠,٥٥	٢,٧٠	٠,٦٣	٠,٠٦	٠,٨
٢٦	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي الهيئة العامة للشباب والرياضة .	٢,٧٩	٠,٥٣	٢,٥٤	٠,٦٦	٠,٢٥	*٣,١٨
٢٧	أن يكون أفضل أشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هي مجلس أعلى للرياضة	٢,٥٦	٠,٦٩	٢,٣٧	٠,٦٥	٠,١٩	*٢,٠٨

قيمة ت الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث من الخبراء المخططين والتنفيذيون للرياضة التنافسية في عبارات محور التنظيم أرقام (٢ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١١ ، ١٢ ، ١٧ ، ١٨ ، ٢٦ ، ٢٧) وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في باقي المتغيرات .



شكل (د)
النسب المئوية لمحور التنظيم لكل من التنفيذيين والمخططين

ثانيا : مناقشة النتائج

في هذا الجزء يقوم الباحث بمناقشة نتائج التحليل الإحصائي، وسوف يتبع في ذلك نفس الترتيب الذي عرضت به النتائج وفقاً لمحاور البحث الخمسة، وسوف يقوم الباحث من خلال مناقشته لكل محور أساسي بالتعرض لمناقشة المحاور الفرعية الثلاثة التي يتضمنها كل محور، والتي تشمل كل من الرياضة المدرسية والرياضة للجميع، ثم رياضة المنافسات، كما تناول مناقشة كل محور فرعي نتائج آراء فئتين من عينة البحث تضم الفئة الأولى الأفراد المسؤولين عن التنفيذ، ويطلق عليهم "التنفيذيون" بينما تضم المجموعة الثانية مجموعة الأفراد الخبراء في المجال ويطلق عليهم "الخبراء".

(١) مناقشة نتائج فلسفة الرياضة

١- فلسفة الرياضة المدرسية

ركزت معظم الآراء لدى التنفيذيين على عنصر الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسي الرياضة، وأن تكون الرياضة المدرسية مقرراً أساسياً ضمن المقررات الدراسية وعلى التعاون مع الإعلام توضيح دور الرياضة في بناء الشخصية مع توفير الأعداد المناسبة من المعلمين.

أما من وجهة نظر الخبراء المخططين فيلاحظ بصفة عامة اتفاق جماعي تقريباً في عدد ١٧ عبارة من بين ٢٥ عبارة تؤكد جميعها على أن تكون الأهداف منبثقة من فلسفة الدولة، وأهمية التحفيز المعنوي، مع التأكيد على أهمية وضع التربية الرياضية كجزء لا يتجزأ من النظام التعليمي، مع التأكيد على أهداف المدرسة الصحية وأهمية الإعداد المهني للمعلم.

وعند المقارنة بين آراء المنفذين والخبراء يلاحظ أن أهم ما يركز عليه التنفيذيون هو الارتقاء بوضع مهنة التربية الرياضية ومادتها؛ بحيث تأخذ مكانتها بين المواد الدراسية الأخرى، مع الاهتمام الإعلامي، بينما في الحقيقة جاءت آراء الخبراء المخططين لتصنع الخطوط الرئيسية لوضع الاستراتيجية من حيث أهمية انبثاق الأهداف الأساسية للتربية الرياضية بحيث تنبثق من الفلسفة العامة للدولة.

٢- فلسفة الرياضة للجميع

يلاحظ أن أهم ما ركز عليه التنفيذيون هنا هو التأكيد على نشر الرياضة للجميع لفئات مختلفة من أفراد المجتمع تشمل الأطفال والمرضى وكبار السن والمرأة والمعاقين والمناطق النائية، مع التركيز في الوقت الذي أكد فيه الخبراء، وبنسبة إجماع الآراء وصلت إلى ١٠٠% في ربط الرياضة للجميع بفلسفة الدولة ودستورها ومعاونة الإعلام في ذلك لنشر الرياضة بين الفئات المختلفة لأفراد المجتمع، وبذلك فإن الخبراء اتفقوا مع التنفيذيين على أهمية نشر الرياضة للجميع بين جميع فئات المجتمع المختلفة.

٣ – فلسفة الرياضة التنافسية

يلاحظ أن التنفيذيين قد ركزوا على الربط بين عقيدة الدولة وإطارها القيمي من جهة وبين الرياضة التنافسية من جهة أخرى، مع ضرورة مواجهة استخدام المنشطات والتوعية عن خطورتها، بمعنى أن تتم ممارسة الرياضة التنافسية في إطار القيم الأخلاقية والتربوية للمجتمع، واتفقت آراء الخبراء بنسبة إجماع ١٠٠% على أهمية وجود فلسفة لرياضة المنافسات من قبل كل من الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية، وأن تحدد الأهداف مع توفير الإمكانات، وأجمع كل من التنفيذيين والخبراء على أهمية مواجهة المنشطات لخطورتها على الرياضيين.

(٢) مناقشة نتائج دراسة الوضع القائم

تهدف دراسة الوضع القائم للتربية الرياضية إلى تشخيص مشكلة البحث من خلال دراسة البيئة الداخلية والبيئة الخارجية، وهي إحدى الخطوات الأساسية الهامة التي تتبع ضمن منهجية تصميم الاستراتيجيات.

١- الوضع القائم للرياضة المدرسية

أكدت نتائج التحليل الإحصائي لآراء التنفيذيين على الدور الهام الذي يجب أن تقوم به وزارة التربية والتعليم في دفع الحركة الرياضية من خلال تبني أهداف الرياضة المدرسية والعمل على تحقيقها مع التركيز على تحقيق العمل التعاوني بين الموجهين الفنيين والمعلمين في سبيل تحقيق هذه الأهداف وتصميم البرامج الرياضية المدرسية وفقاً لأحدث النظريات، وأن تكون هناك استراتيجية علمية لتطوير الرياضة المدرسية تتبناها الوزارة.

وقد اتفق الخبراء بنسبة ١٠٠% على نفس ما أجمع عليه التنفيذيون أيضاً، ولكنهم أضافوا إلى ذلك وبنفس قوة إجماع الآراء ١٠٠% عن بعض الأمور التنظيمية مثل نظم التقويم الشاملة لأداء التلاميذ، وكذلك المعلمين والموجهين، وأيضاً العاملين بالإدارات الرياضية المدرسية مع التأكيد على أن تهتم برامج التربية الرياضية بالصحة العامة للطلاب مع إشباع حاجاتهم وميولهم للعب دون إغفال الجانب الثقافي، إلى جانب أهمية اقتناع الإدارة المدرسية ذاتها بالدور الحيوي للتربية الرياضية، وفي نفس الوقت عدم إغفال تحقيق الرضا الوظيفي للقائمين على التربية الرياضية من المعلمين والموجهين.

٢- الوضع القائم للرياضة للجميع

تشير نتائج آراء التنفيذيين إلى الحاجة الماسة لضرورة الارتقاء بالوضع القائم للرياضة للجميع حيث إن كثيراً من العبارات لم تحقق نسبة اتفاق عام

تتعدى ٦٦%، وبالرغم من ذلك فقد انفردت عبارة ضرورة توفر برامج الرياضة للجميع للشباب بأعلى نسبة اتفاق ٩٤,٢% وبفارق كبير عن باقي العبارات، واتفقت آراء الخبراء مع آراء التنفيذيين في نفس الاتجاه بضرورة توفير برامج للرياضة للجميع تشمل الأطفال والشباب والكبار والمرأة والمعاقين بالإضافة إلى ضرورة تنظيم المسابقات للألعاب الشعبية مع توعية الأفراد بأهمية الرياضة للجميع وتعزيز ذلك بإقامة المهرجانات والاحتفالات الرياضية، مع ضرورة توفير القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع وتأهيلها، وتوفير البيئة الصالحة لممارسة الرياضة من حيث الإمكانات والتعاون بين الهيئات وتشجيع القيادات للأفراد ودفعهم نحو الممارسة، وأن تكون البرامج شاملة وتراعي الظروف الاجتماعية والثقافية للدولة، وتؤكد على اللياقة البدنية واستثمار وقت الفراغ.

٣- الوضع القائم للرياضة التنافسية

ركز التنفيذيون على ضرورة أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية، على أن تقوم الاتحادات بتطبيق هذا الفكر وفقاً لخطط علمية وأن يكون هناك تعاون بين اللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية والأندية للارتقاء برياضة المنافسات، على أن تسهم أجهزة الإعلام الجماهيري في دعم مسيرة الرياضة التنافسية.

ويلاحظ من النتائج الحاجة الماسة إلى توفير الموازنات المالية وتطوير النظم الإدارية والاهتمام بعمليات التقويم لأداء الفرق والمنتخبات على كافة المستويات، وأن يكون اختيار المدربين الأجانب وفقاً لمعايير وظيفية وعلمية مقننة.

وقد اتفق الخبراء مع التنفيذيين على ضرورة تبني اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقاً لبرامج علمية، بالإضافة إلى التأكيد على الدور العلمي في عمليات تخطيط التدريب على كافة المستويات

بداية من اللجنة الأولمبية حتى الاتحادات إلى الأندية الرياضية، مع ضرورة التطوير الإداري للاتحادات والتركيز على التقويم العلمي لأداء اللاعبين والفرق، وأن يكون التعاون بين اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية أساساً هاماً في تحقيق الارتقاء.

(٣) مناقشة نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة

أظهرت نتائج البحث أن هناك الكثير من المشكلات التي تعوق عملية تطور الرياضة، وفيما يلي مناقشة هذه النتائج:

١- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية

أظهرت النتائج من وجهة نظر التنفيذيين أن المشكلة الرئيسية في الرياضة المدرسية هي عدم مناسبة عدد وزمن حصص التربية الرياضية لتحقيق أهداف البرامج، وفي الحقيقة إن درس التربية الرياضية هو حجر الأساس في توصيل مفهوم التربية الرياضية لأكبر قاعدة بين الممارسين وهم طلاب المدارس، غير أن ما يتعرض له الدرس من تقليص لزمنه نتيجة الكثير من الإجراءات الإدارية بالإضافة إلى تقليل عد الدروس الأسبوعية من درسين إلى درس واحد، كل ذلك يؤدي ـــ مما لا شك فيه ـــ إلى ضعف فاعلية درس التربية الرياضية وقصوره في تحقيق أهدافه، علاوة على تحويل بعض حصص التربية الرياضية في نهاية العام الدراسي إلى المواد الدراسية الأخرى، خلافاً لوضع درس التربية الرياضية في نهاية اليوم المدرسي، وقد أجمعت الآراء العلمية بضرورة ممارسة الطفل والشاب للرياضة على الأقل ٣ مرات أسبوعياً، وتلي هذه المشكلة في الأهمية النسبية مشكلة نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعوقها عن تحقيق أهدافها، كما أكد التنفيذيون على ضرورة توفر مكتبة للمؤلفات في مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين في هذا المجال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلاً عن تثقيف التلاميذ، هذا خلافاً لبعض

المشكلات الأخرى التي تلي في الترتيب مثل عدم توفر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية وعدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية.

أما من وجهة نظر الخبراء فقد كانت المشكلات الرئيسة التي تواجه الرياضة المدرسية هي نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعطلها عن تحقيق أهدافها، وقد اتفقت آراء الخبراء مع آراء التنفيذيين في مشكلة عدم توافر الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في تعليم أنشطة برامج الرياضة المدرسية، وكذلك مشكلة عدم توافر مكتبة للمؤلفات في مجال الرياضة المدرسية، ثم جاءت بعد ذلك مشكلات الرياضة المدرسية التقليدية الأخرى مثل عدم الاهتمام بالبرامج الرياضية المدرسية كالألعاب والرياضات التي يمكن الاستفادة منها في التدرج الرياضي، وكذلك عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد الدراسات والبحوث العلمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية، وعدم توفر الرضا عن العمل وعدم رغبة التلاميذ في المشاركة في حصص التربية الرياضية بطريقة إيجابية، وهذه المشكلات جميعاً تعتبر من المشكلات المزمنة في مجال الرياضة المدرسية، فلا بد من إعادة النظر في تفعيل دور درس التربية الرياضية ليكون أكثر إيجابية في تأثيره على الطلاب وتوفير وسائل الإيضاح لما لها من خاصية في جذب اهتمام الطلاب وسهولة توصيل المعلومات، والعمل على أن يكون درس التربية الرياضية أكثر تشويقاً حتى لا يصبح مملاً ويؤدي إلى ملل الطلاب وعدم رغبتهم في المشاركة، كما لا بد من نشر الوعي الثقافي الرياضي من خلال توفير المؤلفات العلمية في شتى مجالات التربية الرياضية المختلفة والتي يمكن أن يستفيد بها كل من الطلاب والمعلمين والموجهين، كما يجب أن تقوم الوزارة بعدة دراسات علمية مسحية تهدف إلى

تقويم واقع التربية الرياضية المدرسية، وقد افتتح في (٢٠) إبريل ٢٠٠٣ المركز العلمي لتطوير الرياضة سعياً وراء تحقيق هذا الهدف.

٢- مناقشة نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع

تعتبر الرياضة للجميع من الأنشطة الإنسانية الهامة في العصر الحديث نظراً لما تحتويه من فائدة تعود على الممارسين سواء من الناحية البدنية أو النفسية مما يرفع مستوى حالتهم الصحية ويقيهم من أمراض قلة الحركة، بالإضافة إلى التأثير النفسي الإيجابي لتقليل التوتر والضغوط النفسية، وقد تلخصت مشكلات الرياضة للجميع من وجهة نظر التنفيذيين في نقص الإمكانات البشرية والمادية من حيث نقص المنشآت والأدوات الرياضية في مجال الرياضة للجميع وعدم توافر القيادات المؤهلة للعمل وعدم مراعاة المعايير العلمية في تصميم برامج الرياضة للجميع مع عدم الاستفادة من القيادات المتطوعة للعمل كما أن هناك عدم وجود تعاون وتنسيق بين الهيئات الأخرى في تنظيم مهرجانات الرياضة للجميع، هذا خلافاً لبعض المشكلات الأخرى الأقل أهمية من الاهتمام برياضة المنافسات بدرجة أكثر وكثرة الإصابات بين الممارسين نتيجة عدم الوعي وعدم توافر البرامج الرياضية المناسبة.

وقد اتفقت وجهة نظر التنفيذيين مع المخططين في تحديد معظم مشكلات الرياضة للجميع مثل مشكلات عدم توفر الإمكانات البشرية والمادية وكذلك البرامج وعدم الاستفادة من القيادات المتطوعة وعدم التعاون والتنسيق بين الهيئات، وهذا الاتفاق بين وجهات النظر يؤكد على جدية هذه المشكلات التي يمكن علاجها بواسطة التخطيط العلمي وتوفير الإمكانات المادية والبشرية اللازمة ووضع البرامج المختلفة التي تتناسب مع كافة فئات المجتمع من أصحاء ومعاقين وكلا الجنسين وكافة الأعمار.

٣- مناقشة المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية

آراء التنفيذيين

تركزت معظم آراء الخبراء بالنسبة للمشكلات التي تواجه الرياضة التنافسية في عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية وعدم وجود لائحة مالية لتحفيز الرياضيين المتفوقين من أجل الاستمرار في تفوقهم الرياضي على كافة المستويات، ومما لا شك فيه أن كلا المشكلتين تعتبران من المشكلات الجوهرية الحيوية، حيث ترتبط المشكلة الأولى بعدم تنفيذ التخطيط وفقاً للبرامج الزمنية، وهذا لا شك فيه يمكن أن يؤدي إلى عدم نجاح هذه البرامج في تحقيق أهدافها، فالتدريب الرياضي وإقامة المعسكرات قبل البطولات يرتبط بواجبات معينة يجب أن تؤدى في توقيتاتها وإلا فقدت فاعليتها وتأثيرها أما المشكلة الأخرى فهي ترتبط بالناحية النفسية، فلا يوجد سلوك دون توفر الدافع لهذا السلوك واستمرارية التدريب تحتاج إلى مثابرة وجهد كبير إذا لم يكن هناك دافع قوي وراء ذلك فإن اللاعب لن يقوم بأداء التدريب والمواظبة على الحضور بنفس الجدية والحماس حينما يكون هناك حوافز مالية، فقد أصبح الآن حمل التدريب يستغرق وقتاً طويلاً من حياة الرياضي، وهذا الأمر يتطلب توفير الحوافز المالية التي تساعد الرياضي على تحسين ظروف حياته المالية والاجتماعية بما يجعله أكثر عطاء في أداء الأحمال التدريبية، وبالتالي ينعكس ذلك على مستوى الأداء، لذلك كان منطقياً من الوجهة التنفيذية أن تأتي المشكلتان في مقدمة مشكلات الرياضة التنافسية، ثم تلا ذلك في الترتيب بعض المشكلات الأخرى والتي تعاني منها الرياضة التنافسية مثل الاهتمام بكرة القدم على حساب الألعاب الأخرى وعدم محاسبة المسؤولين في حالة عدم تحقيق الأهداف.

حققت مشكلة عدم كفاية التمويل الحكومي لإعداد الرياضيين في الدولة لتحقيق إنجازات في المستويات العالمية والأولمبية والقارية والعربية والخليجية

الأهمية النسبية الأولى من وجهة نظر التنفيذيين، وكذلك الموازنات المقررة للاتحادات وتأخير صرف هذه الاعتمادات المالية، هذا من جانب، وعلى رفع المستوى الفني فقد احتلت مشكلة نقص الإمكانات البشرية من القيادات المؤهلة والمدربين ذوي الخبرة والإمكانات المادية الحديثة من أجهزة وأدوات ومنشآت، هذا بالإضافة إلى عدم إلمام المسؤولين بأساليب تنفيذ الخطط وعدم الاهتمام بتدريب المعاونين وعدم الاهتمام بمساعدات التدريب الأخرى مثل الإعداد النفسي وعدم تطبيق القياسات والاختبارات عند انتقاء الناشئين في الألعاب المختلفة.

(٤) مناقشة نتائج التخطيط في الرياضة

١- التخطيط في الرياضة المدرسية

تعتبر عملية التخطيط من العمليات الأساسية في إدارة الأعمال المختلفة، والتخطيط هو التفكير المستقبلي في أداء أي عمل، والتربية الرياضية شأنها في ذلك مثل أي عمل من الأعمال تعتمد بشكل أساسي على عمليات التخطيط، وبناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث الخاصة بمحور التخطيط في الرياضة فقد أمكن التوصل إلى تحديد آراء مجموعة أفراد عينة البحث حيث ركز التنفيذيون على أهمية الأهداف وتحديدها بالنسبة للتخطيط بحيث تتميز بالمرونة وإمكانية التعديل وفقاً للظروف، وأن ترتب وفقاً لأولويتها وتتميز بالواقعية وملاءمتها للإمكانات البشرية والمادية ومناسبتها لكافة الاعتبارات الاجتماعية ولاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم مع ضرورة تطوير البرامج التنفيذية لتحقيق هذه الأهداف.

وفي مجال التخطيط أمكن للخبراء أيضاً التوصل إلى بعض النتائج الهامة خاصة بالنسبة للأهداف بحيث تتميز بالواقعية وتكون مرتبة حسب أولويتها، وتتناسب مع احتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم مع ضرورة تطوير برامج

الرياضة المدرسية لتفعيل برامج المعاقين، وفي نفس الوقت تطوير البرامج الرياضية المدرسية لتفعيل برامج الموهوبين في المجالات الرياضية وأهمية الاستفادة من الإمكانات البيئية وأن يشارك في وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصون في المجال التربوي والمناهج.

ويلاحظ مما سبق أن أهم نتائج تحليل ما جاء من آراء في محور التطوير ينصب حول أهمية تحديد الأهداف بدقة وجودة متناهية وكذلك، البرامج المحققة لهذه الأهداف بحيث تتوفر لكل منهما الشروط العلمية السليمة، وقد جاءت معظم آراء التنفيذيين متفقة مع آراء الخبراء حول معظم عبارات هذا المحور.

٢- التخطيط في الرياضة للجميع

جاءت في المرتبة الأولى لدى التنفيذيين أهمية مراعاة عادات وتقاليد المجتمع عند تحديد أهداف الرياضة للجميع وبرامجها، وقد ركز التنفيذيون من وجهة نظرهم على أهمية مراعاة الاعتبارات المناخية والجغرافية عند تخطيط برامج الرياضة للجميع مع مراعاة الاستفادة من الإمكانات الطبيعية المحيطة واستصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها في تنفيذ البرامج عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع مع مراعاة التوسع في الوحدات الرياضية المتنقلة كما أكد التنفيذيون على أهمية صياغة الأهداف بحيث تتم بشكل تعاوني بين الهيئة العامة للشباب والرياضة وكل من وزارة التربية والتعليم والشباب والجامعات ووزارة الصحة واتحاد الشرطة والقوات المسلحة والأندية الرياضية والمؤسسات الاقتصادية والأوقاف والإعلام، وأن تكون هذه الأهداف واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة.

ركز الخبراء عند تخطيط الرياضة للجميع على عدة عناصر ترتبط ببرامج الرياضة للجميع وبظروف تطبيقها وتنفيذها، حيث يرى مجموعة الخبراء من

أفراد عينة البحث أن يراعى في تخطيط البرامج تصميم برامج للمرضى ومراعاة الاعتبارات المناخية والجغرافية والاقتصادية والاستفادة من الظروف البيئية المحيطة مثل استصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها في تنفيذ البرامج عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع، وكذلك استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضة للجميع عند التخطيط ومراعاة التوسع في مشروع الوحدات المتنقلة عند التخطيط، كما أن نجاح هذا التخطيط يتطلب مساندات إعلامية من قبل وسائل الإعلام وكذلك سياسة لتحفيز المؤسسات الحكومية والأهلية للاشتراك في برامج الرياضة للجميع.

٣- التخطيط في رياضة المنافسات

جاءت عبارة (أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء كافة العاملين في المجال في المرتبة الأولى من وجهة نظر التنفيذيين) كما انصب تركيز التنفيذيين على أهمية الأهداف من جهة وأهمية التخطيط من جهة أخرى، فمن جهة الأهداف يرى التنفيذيون أن تكون الأهداف الموضوعة يراعى فيها التعاون والتنسيق مع الهيئات والقطاعات المعنية، وتكون أهداف قابلة للقياس والتقويم وتتميز بالواقعية ويشارك في وضعها المتخصصون في المجال من ذوي الدراية والخبرة، أما بالنسبة للتخطيط فقد تركزت معظم آراء التنفيذيين حول أهمية تحديد البرامج الزمنية لتنفيذ الخطط المبنية على نظام معلوماتي ووثائقي ومقسمة على مراحل زمنية خمسية وعشرية تشمل خطط طويلة المدى وأخرى قصيرة المدى، مع التركيز على الأنشطة الرياضية التي يتوقع أن تحقق فيها الدولة نجاحات عالية المستوى، وبناء عليه فإن أهم ما يشغل بال التنفيذيين يتلخص في ثلاث نقاط هي تحديد الأهداف للرياضة التنافسية

ووضع الخطط الزمنية والفنية للارتقاء بالمستوى ثم رفع كفاءة العنصر البشري القائم على تنفيذ هذه الخطط والبرامج.

وبالنسبة لوجهة نظر الخبراء فقد كانت عبارة (الارتباط بين الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية وأهداف الدولة) ثم تلي ذلك أهمية تحديد الأهداف وكذلك التخطيط مع التركيز على أهمية توفير الموازنات المالية، ففي مجال الأهداف ركز الخبراء على أهمية التعاون والتنسيق في وضع الأهداف بين القطاعات والهيئات المختلفة ضمن استراتيجية للرياضة التنافسية تكون من مسؤولية الهيئة العامة للشباب والرياضة لتحقيق أهداف واقعية يضعها مجموعة من الخبراء والمتخصصين العلميين، على أن توضع البرامج المخططة طويلة المدى وقصيرة المدى لتحقيق هذه الأهداف على مراحل زمنية مع الارتقاء أيضاً بالعنصر البشري القائم على التنفيذ واختيار الألعاب التي يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها للارتقاء بها.

(٥) مناقشة نتائج التنظيم في الرياضة

إن عملية التنظيم تعتبر هي العملية الثانية ضمن الخطوات الإدارية المنهجية، والتربية الرياضية تحتاج إلى مثل هذه العملية الإدارية الأساسية.

١- التنظيم في الرياضة المدرسية

ولقد جاءت عبارة "وضع نظام موضوعي لترقية العاملين" في المرتبة الأولى من وجهة نظر التنفيذيين حيث أن الرضا الوظيفي يلعب دوراً هاماً في زيادة الحماس والدافعية إلى العمل، ثم جاءت عبارة "وضع نظام مرحلي لتقويم الإنجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضية المدرسية" في المرتبة الثانية، كما جاءت في المرتبة الثالثة عبارة "التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية في تطوير الرياضة المدرسية، يلي ذلك بعض

الأمور التعليمية الأخرى مثل توفير دليل تنظيمي يوضح المسؤوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال مع الاستعانة بالحاسبات الآلية والتوثيق والتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية، ووضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للأنشطة الرياضية المدرسية.

وبذلك يمكن تلخيص وجهة نظر التنفيذيين في عملية تنظيم التربية الرياضية المدرسية في أهمية تنظيم ترقية العاملين بشكل موضوعي ثم التقويم ثم التعاون بين الهيئات والمؤسسات الأخرى لتطوير الرياضة المدرسية، ثم الاهتمام بالبحث العلمي مع أهمية تحديد السلطات والمسؤوليات.

أما بالنسبة لآراء الخبراء فقد حققت نسبة إجماع ١٠٠% عدد ١٢ عبارة من بين ٢٨ عبارة، وتركزت هذه العبارات فعلاً على الجانب التنظيمي مثل "تنظيم بطولات في الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة" ووضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة في برامج التربية الرياضية المدرسية، ثم جاءت نسبة ١٠٠% في ٦ عبارات ترتبط بعملية التقويم وتشمل تقويم أداء التلاميذ في شتى المجالات البدني والمهاري والانفعالي والمعرفي والفسيولوجي، والكشف عن الموهوبين وكذلك كان التركيز على أهمية التخصص بحيث تكون عضوية اللجان العاملة لتطوير الرياضة المدرسية قائمة على ذوي التخصص فيها.

أيضاً مع أهمية ترقية العاملين، ومن هذا تتضح أهمية عمليات تقويم التلميذ من وجهة نظر الخبراء وأهمية الاعتماد على المتخصصين، وكذلك اتفق الخبراء مع التنفيذيين على أهمية أن يكون هناك نظام موضوعي لترقية العاملين في مجال الرياضة المدرسية.

ثم جاءت بعد ذلك بعض العبارات التي تعلو نسبة الاتفاق فيها عن ٩٠% وتشمل أهمية توزيع الموارد حسب الأولوية وأهمية استخدام الحاسبات الآلية

وأن يكون هناك دليل تنظيمي للسلطات والمسؤوليات، وأن تكون هناك معايير علمية لتقويم القادة والموجهين والمعلمين، مع تنظيم أوقات لممارسة التلاميذ للنشاط الرياضي خارج الجدول الدراسي.

٢- التنظيم في الرياضة للجميع

جاءت عبارة "وضع نظام مرحلي لتقويم إنجازات المشروعات الرياضية للجميع في المناطق النائية" في الترتيب الأول من بين ٣٤ عبارة من وجهة نظر التنفيذيين، تلا ذلك أهمية وضع نظام فعال لتحفيز المواطنين على ممارسة الرياضة للجميع، وتطوير أداء العاملين من خلال برامج التدريب أثناء الخدمة، وأهمية وضع نظام مرحلي لتقويم إنجازات مشروعات الرياضة للجميع، ثم على الجانب الإداري الاهتمام باستكمال الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة لكل من الأطفال والشباب والمرأة وكبار السن والمعاقين وقطاع المدارس، والجامعات والشرطة والقوات المسلحة والمؤسسات الاقتصادية والألعاب والرياضات المائية والألعاب الشعبية وأنشطة الخلاء.

ومما سبق يتضح أهمية العمل على نشر الرياضة للجميع سواء على المستوى الجغرافي لتشمل المناطق النائية أو على المستوى التنظيمي الحكومي والأهلي لتشمل جميع المؤسسات العاملة مع كافة المستويات العمرية من الممارسين من الطفولة حتى الشيخوخة، ولكلا الجنسين وللأصحاء كما للمعاقين.

أجمع الخبراء المخططون على عدد ١٠ عبارات بنسبة اتفاق ١٠٠% وهذه العبارات تشمل الأهمية التنظيمية والتنسيقية للجهات العاملة في مجال الرياضة للجميع وتشمل:

أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وثائقي يتم في ضوئه متابعة التطور العالمي في الرياضة للجميع مع تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع وتحديد

المعايير لاختيار القيادات العاملة والتنسيق بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة، مع ضرورة وضع دليل تنظيمي يوضح السلطات والمسؤوليات والخرائط التنظيمية التي توضح نطاق الإشراف للمسؤولين، وكذلك وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات المتخصصة بالرياضة للجميع في الدول الخليجية، كما ركز الخبراء أيضاً اهتمامهم على ضرورة تكامل الهيكل التنظيمي لإدارات الرياضة للجميع ليشمل الفئات العمرية المختلفة ولكلا الجنسين والأصحاء والمعاقين، هذا بالإضافة إلى أهمية تحفيز العاملين وكذلك المواطنين لممارسة الرياضة.

٣- التنظيم في الرياضة التنافسية

احتلت أهمية التحفيز الترتيب الأول من وجهة نظر التنفيذيين، بحيث يشمل هذا التحفيز كلاً من العاملين في مجال رياضة المنافسات وكذلك الرياضيين المتفوقين في المسابقات الرياضية، ثم جاء في الترتيب التالي مجموعة العبارات التي تهتم بعمليات القياس والتقويم والمتابعة، سواء لإجراء الاختبارات الدورية لقياس مستوى أداء اللاعبين قبل المشاركات الرياضية بوقت كاف، أو لتقويم إنجازات الخطط قصيرة المدى وطويلة المدى، كما جاءت بعد ذلك بقية العبارات التي تساهم في تنظيم إدارة العمل الإداري في مجال رياضة المنافسات، وتشمل أهمية النظام الوثائقي لدى الهيئة لمتابعة التطور العالمي وتطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة والتنسيق بين مختلف الهيئات العاملة وإعداد دليل تنظيمي يوضح المسؤوليات والسلطات للعاملين وتحديث العمل الإداري باستخدام الحاسبات الآلية، وتوفير الخرائط التنظيمية، مع ضرورة تشكيل لجنة بالهيئات الرياضية لإدارة الأزمات خلال المنافسات والتوازن بين السلطات والمسؤوليات وأهمية التنسيق بين برامج المسابقات المحلية وبرامج المسابقات الخارجية وإعداد المنتخبات، وبذلك يمكن القول إن

عمليات التنظيم من وجهة نظر الخبراء تتركز في أهمية اتباع الأسلوب العلمي سواء على مستوى العمل الفني أو العمل الإداري والاعتماد أساساً على عمليات التقويم المستمرة، وتطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة من خلال تحديث أساليب العمل واستخدام الحاسبات الآلية والتنسيق والتعاون مع الهيئات الأخرى وتنظيم توزيع السلطات والمسؤوليات.

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم الإدارة الرياضية

المشروع المقترح

الاستراتيجية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة خلال الفترة ٢٠٠٤ : ٢٠١٦م

ضمن رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية البدنية والرياضة

إعداد الباحث

موسى عباس علي أحمد

إشراف

الأستاذ الدكتور
كمال الدين عبد الرحمن درويش
أستاذ الإدارة الرياضية
وعميد كلية التربية الرياضية للبنين (سابقا)
جامعة حلوان

الأستاذ الدكتور
إسماعيل حامد عثمان
أستاذ الإدارة الرياضية
ورئيس قسم الإدارة الرياضية (سابقا)
جامعة حلوان

المحتوى

تابع المحتوى

تابع المحتوى

تابع المحتوى

تقديم الاستراتيجية:

كل دول العالم تسعى جادة لمواكبة التقدم العلمي المذهل والحادث في القرن الواحد والعشرين وتضع خططها وطموحاتها المستقبلية لتحقيق إنجازات على كافة المستويات ، وفي المجالات المختلفة.

وفي المجال الرياضي ومنذ زمن طويل بدأت معظم دول العالم وخاصة الدول المتقدمة تضع ضمن أولوياتها الاهتمام بالأنشطة الرياضية لعدة أسباب كان وما زال من أهمها دعوة جادة لأبناء المجتمع لممارسة الرياضة من أجل المحافظة على الصحة والوصول بمستوى الإنتاج الوطني لأعلى معدلاته ـ وأيضا الوصول إلى المستويات العالمية في المسابقات الرياضية من أجل أن تكون للدولة مكانة عالمية ضمن الدول المتقدمة في المسابقات الرياضية بالإضافة إلى أن المجال الرياضي هو استثمار ايجابي للدول المختلفة ومن أفضل وسائل التنمية في الدول النامية ما يرتبط منها باستثمار المواطن وتنميته والوصول بالمجتمع إلى مكانة متقدمة ليس فقط رياضياً ولكن ـ أيضا ـ صحيا واجتماعيا، ونفسيا كما توصل عدد كبير من العلماء إلى اعتبار الأنشطة الرياضية المتنفس الضخم والحقيقي لعدد كبير من المواطنين يجدون فيها أنفسهم ويقضون فيها أمتع لحظات العمر.

وفي دولة الإمارات العربية المتحدة تعتبر الرياضة والأنشطة الرياضية من أهم الأنشطة الحيوية لاهتمامات الدولة فقد سبق أن أنشأت لها وزارة للشباب والرياضة في الفترة من (٩١ ـ ١٩٩٧) ثم الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة والتي استحدثتها الدولة لترعى شئون الشباب والرياضة وتوجيه الجهود المخلصة لبناء الشباب علميا، وثقافيا، ورياضيا.

وبعد عدة سنوات من إنشاء وتكوين الهيئـة العامـة لرعايـة الشـباب والرياضة وللتغيرات الحادثة في أساليب الإدارة الحديثة في المجالات الرياضية أصبح الأمر يتطلب دراسة الوضع القائم وتطويره بوضع متجهات للاستراتيجية الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة وبما يتلاءم مع متطلبـات الدولـة ومواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين.

المشروع المقترح

للاستراتيجية الرياضية فى دولة الإمارات العربية المتحدة للفترة من ٢٠٠٤-٢٠١٦م

توصلت الدراسة التى قام بها الباحث لبناء استراتيجية للنهوض بالرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة ، بعد أن استطلع رأى ١١٦٦ فردا شملتهم عينة البحث منهم الخبراء والقيادات فى مختلف قطاعات الدولة وذلك باستخدام المنهج الوصفى – الدراسات المسحية – بالاعتماد على أدوات جمع البيانات التالية :

- المقابلة الشخصية بمقابلة وإجراء زيارات لعدد إحدى عشرة هيئة وجهة .
- تحليل الوثائق والسجلات والمحتوى .
- استمارات الاستبيان ، وقد تم إعداد ثلاث استمارات لثلاثة عينات متنوعة هى القيادات المدرسية وقيادات الرياضة للجميع وقيادات الهيئات الرياضية المرتبطة بالبطولة .
- وبعد أن قام بالتوصل إلى المعاملات العلمية لاستمارات الاستبيان الثلاث بالاعتماد على صدق المحتوى بواسطة الخبراء وأيضا احصائيا .

وبعد أن تم تطبيق البحث من خلال العديد من الزيارات الميدانية إلى مقار الهيئات والمؤسسات قيد البحث فى دولة الإمارات العربية المتحدة وبعد المعالجات الإحصائية اللازمة والمناسبة وكذلك بعد أن قام الباحث بعرض ومناقشة النتائج وفق ما يلي :

أولا : عرض النتائج

١- عرض نتائج فلسفة الرياضة وتشمل :

١- فلسفة الرياضة المدرسية .

٢- فلسفة الرياضة للجميع .

٣- فلسفة الرياضة التنافسية .

٢- عرض نتائج الوضع القائم وتشمل :

١- الوضع القائم فى الرياضة المدرسية .

٢- الوضع القائم فى الرياضة للجميع .

٣- الوضع القائم فى الرياضة التنافسية .

٣- عرض نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة وتشمل :

١- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية .

٢- المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع .

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية .

٤- عرض نتائج التخطيط :

١- التخطيط فى الرياضة المدرسية .

٢- التخطيط فى الرياضة للجميع .

٣- التخطيط فى الرياضة التنافسية .

٥- عرض نتائج التنظيم :

١- التنظيم فى الرياضة المدرسية .

٢- التنظيم فى الرياضة للجميع .

٣- التنظيم فى الرياضة التنافسية .

ثانيا : مناقشة النتائج

١- مناقشة نتائج فلسفة الرياضة وتشمل :

١- فلسفة الرياضة المدرسية .

٢- فلسفة الرياضة للجميع .

٣- فلسفة الرياضة التنافسية .

٢- مناقشة نتائج الوضع القائم وتشمل :

١- الوضع القائم فى الرياضة المدرسية .

٢- الوضع القائم فى الرياضة للجميع .

٣- الوضع القائم فى الرياضة التنافسية .

٣- مناقشة نتائج المشكلات المرتبطة بالرياضة وتشمل :

١- المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية .

٢- المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع .

٣- المشكلات المرتبطة بالرياضة التنافسية .

٤- مناقشة نتائج التخطيط :

١- التخطيط فى الرياضة المدرسية .

٢- التخطيط فى الرياضة للجميع .

٣- التخطيط فى الرياضة التنافسية .

٥- مناقشة نتائج التنظيم :

١- التنظيم فى الرياضة المدرسية .

٢- التنظيم فى الرياضة للجميع .

٣- التنظيم فى الرياضة التنافسية .

توصلت الدراسة التى قام بها الباحث لبناء استراتيجية إلى مجموعة كبيرة من الاستنتاجات والتوصيات جاءت فى مضمون التقرير النهائى للرسالة وقد أدت فى مضمونها ومفهومها إلى استراتيجية النهوض بالرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة متضمنة ما يلى :

أولا : المصادر الأساسية لوضع الاستراتيجية مجال البحث .

ثانيا : الرسالة والتى تنطلق من الاستراتيجية إلى المجتمع .

ثالثا : الرؤية التى اعتمدت عليها الاستراتيجية لتكون آمالا مستقبلية للرياضة فى دولة الإمارات خلال فترة تنفيذ الاستراتيجية .

رابعا : الفلسفة التى تناولتها هذه الاستراتيجية والمعتمد عليها فى الانطلاق إلى الآمال الواردة فى الرؤية .

خامسا : أهداف الاستراتيجية .

سادسا : منهجية إعداد الاستراتيجية وفق مع جاء فى محتوى الاطار النظري للبحث .

سابعا : المجالات الزمنية والجغرافية والبشرية للاستراتيجية ومـا يتفـق مـع مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة .

ثامنا : الألعاب والمسابقات الرياضية مجال الاهتمام والتركيـز فـى الدولـة وخلال سنوات تطبيق الاستراتيجية .

تاسعا : نموذج لتحديد سن الأبطال فى الألعاب والمسابقات والـذي يجـب أن تتوصل اليه الاتحادات الرياضية المعنية بالاستراتيجية .

عاشـــــرا : الترمومتر الرياضي الذي اعتمدت عليه الاستراتيجية فى قياس المستوى وتحديد السنوات المطلوبة للتفوق والإنجاز خلال تنفيـذ الاستراتيجية .

حادى عشر : الاتحادات والألعاب غير المدرجة فـى المرحلـة الأولـى مـن الاستراتيجية .

ثانى عشر : واقع الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

ثالثا عشر : البرامج والمشروعات فى المرحلة الأولى .

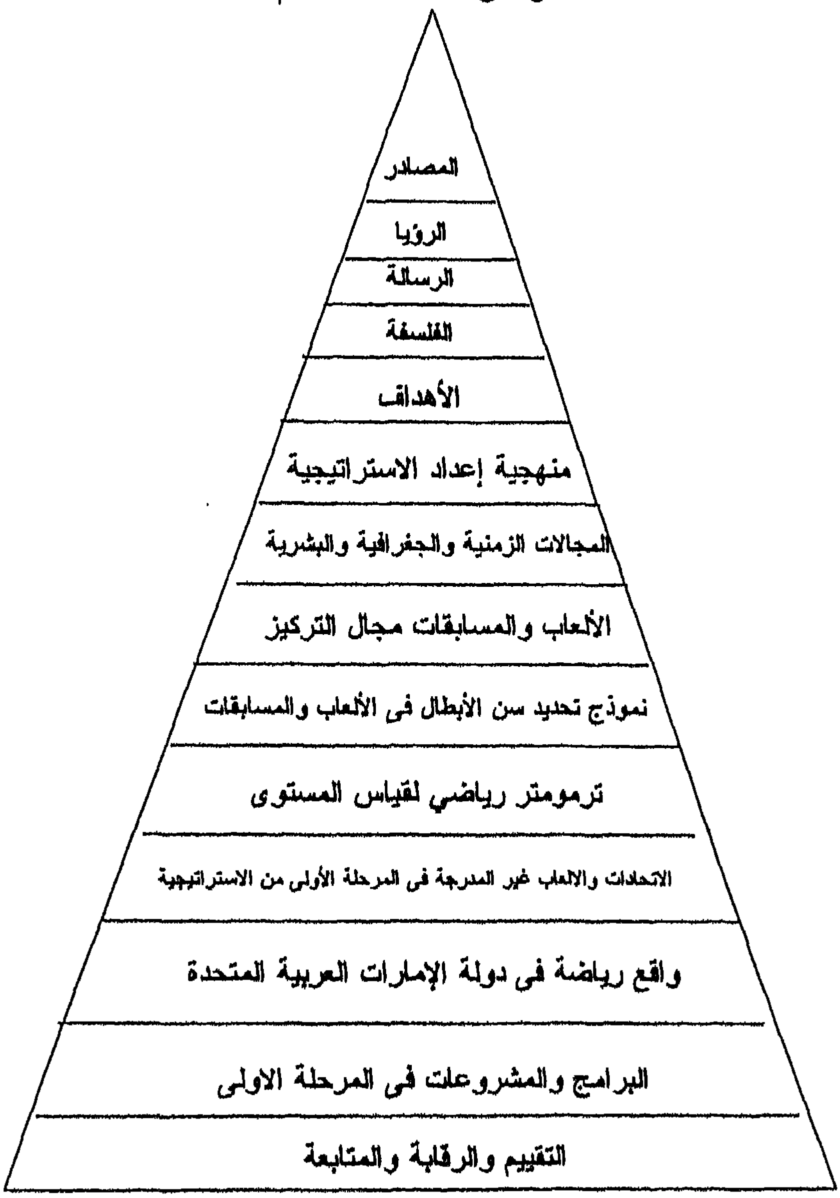
رابع عشر : التقييم والرقابة والمتابعة

وفيما يلى شكل بيانى يوضح ٤الرياضية فى دولة الإمـارات العربيـة المتحدة خلال الفترة من ٢٠٠٤ : ٢٠١٦

ويأتى بعده تفصيلات مكونات الاستراتيجية المقترحة للنهوض بالرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

مكونات استراتيجية الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة

للفترة من ٢٠٠٤ – ٢٠١٦م



أولا: المصادر الأساسية لوضع الاستراتيجية:

اعتمدت الاستراتيجية المقترحة للرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة على مجموعة من المصادر وفقا لما يلي:

١ـ الدين الإسلامي:

باعتبار أن الدين الإسلامي هو القاعدة الرئيسية لكل ما هو كائن وما هو قائم وما سوف يكون فقد كان الرسول عليه الصلاة والسلام أول من بدأ التخطيط الاستراتيجي وكانت الدروس المستفادة من موقعة بدر الكبرى سببا لكل الانتصارات التي تحققت للمسلمين في كل حروبهم التي جاءت بعد موقعة بدر الكبرى.

والرسول الكريم ـ صلى الله عليه وسلم ـ هو أول من بدأ التخطيط الاستراتيجي والفكر التكتيكي عند خوض المعارك حيث اتضح ذلك جليا في موقعة بدر الكبرى فقد تحقق النصر واستعادة ما سبق أن سلب للمسلمين رغم أن عددهم وعدتهم لم تكن تصل إلى ثلث عدد وعدة الكافرين بوقتها ، وكان الهدى النبوي في التخطيط والإعداد والتكتيك العسكري ومشاورة أصحابه عليه الصلاة والسلام الطريق إلى النصر وما النصر، إلا من عند الله.

كما كان نصر بدر الكبير الميلاد الحقيقي للأمة الإسلامية لأن الهجرة كانت الميلاد الحقيقي للأمة الإسلامية وتكون أرضها وشعبها ودولتها الجديدة التي أنشأت وفق أول دستور في العالم يحمي حقوق الأقليات والمختلفين في الدين والفكر وهو دستور المدينة المنورة.

٢ـ دستور الدولة وتشريعاتها.

٣ـ ما صدر من قرارات وما يصدق عليه من قوانين تخص الرياضة والشباب ومن المجلس الأعلى للاتحاد والذي يتكون من صاحب السمو الشيخ زايد بن

سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة وحاكم إمارة أبو ظبي ، وصاحب السمو الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم إمارة دبي ، وأصحاب السمو الشيوخ سلطان بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم إمارة الشارقة ، صقر بن محمد القاسمي عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم إمارة رأس الخيمة ، حميد بن راشد النعيمي عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم إمارة عجمان ، راشد بن أحمد المعلا عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم إمارة أم القيوين ، وحمد بن محمد الشرقي عضو المجلس الأعلى للاتحاد حاكم إمارة الفجيرة.

٤ـ مناقشات المجلس الوطني الاتحادي لموضوع سياسات الحكومة في رعاية الشباب في الفصل التشريعي الثامن في دور الانعقاد العادي الأول لعام ١٩٩٠ الموافق ١٤١٠هـ.

٥ـ مناقشات المجلس الوطني الاتحادي لموضوع سياسات الحكومة في رعاية الشباب في الفصل التشريعي الحادي عشر في دور الانعقاد العادي الثاني لعام ١٩٩٩ الموافق ١٤٢٠هـ لمناقشة مشروع القانون المقترح لرعاية الشباب والرياضة.

٦ـ مناقشات المجلس الوطني الاتحادي لموضوع سياسات الحكومة في رعاية الشباب في الفصل التشريعي الثاني عشر لعام ٢٠٠١ الموافق ١٤٢١.

٧ـ تقرير اللجنة الخاصة التي شكلها المجلس الوطني الاتحادي لصياغة توصيات المجلس في موضوع (سياسة الحكومة في رعاية الشباب) والتي تضمنت خمس عشرة توصية صدرت بعد مناقشة مستفيضة بحضور كل من معالي/ الشيخ نهيان بن مبارك آل نهيان وزير التعليم العالي والبحث العلمي ، ومعالي/ سعيد بن خلفان الغيث وزير الدولة لشئون مجلس الوزراء ، ومعالي

دكتور/ على عبد العزيز الشرهان وزير التربية والتعليم والشباب وفقا لما يلي:

٧/١ــ إعداد خطة متكاملة تعني برعاية الشباب من كافة جوانب أنشطته بهدف تحقيق سياسة الدولة فيما يخص رعاية الشباب اجتماعيا وثقافيا ورياضيا وبما يتفق ومبادئ الدين الإسلامي والقيم الأخلاقية والأهداف الوطنية والقومية.

٧/٢ــ وضع سياسة واضحة للتنسيق بين وزارتي التربية والتعليم والشباب والتعليم العالي والبحث العلمي من ناحية ومجلس الخدمة المدنية من ناحية أخرى بالنسبة إلى مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل في المرحلة القادمة مما يسهم في إيجاد فرص العمل المناسبة للشباب.

٧/٣ــ الاهتمام بالتنسيق بين مجلس الخدمة المدنية والوزارات المعنية لإيجاد فرص عمل للشباب خلال فترة الإجازة الصيفية ، للقضاء على وقت الفراغ ، وحتى يتلمس هؤلاء الشباب تخصصاتهم في المستقبل.

٧/٤ــ إجراء الدراسات اللازمة في شأن مستوى الدخل في الدولة وتدنيه بالنسبة لبعض الشرائح ، تمهيدا لاقتراح الحلول اللازمة لرفع المستوى لا سيما للأسر المحتاجة إلى ذلك لضمان توجه جميع الشباب إلى إكمال دراستهم فى جميع مراحلها.

٧/٥ــ إنشاء مركز دراسات متخصص على مستوى الدولة يعني بشئون الشباب ومشاكلهم ، ويضع الإقتراحات والحلول المناسبة لصانع القرار من أجل رعاية الشباب والرقي بمستواهم وللحفاظ على هذا

المورد الرئيسي والمهم ، ولإجراء الدراسات الميدانية حول الظواهر السلبية في المجتمع وتأثيرها على الشباب كظاهرة الطلاق بين المواطنين والزواج من أجنبيات ولبيان تأثير ذلك على الشباب.

٦/٧ـ أهمية قيام الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة بما أنيط بها من مهام ومسئوليات بهدف رعاية الشباب من جميع النواحي سواء الاجتماعية أو الثقافية أو الرياضية وعدم التركيز على الأنشطة الرياضية فقط ، وتقديم الدعم للجمعيات النسائية وأندية الفتيات والتواصل معها ، وتنظيم استثمار الشباب لأوقات فراغهم وتنمية مهاراتهم.

٧/٧ـ ضرورة الاهتمام برعاية الشباب وتقديم النصح والإرشاد لهم في الخارج خلال فترة استكمال مراحلهم الدراسية للحفاظ عليهم وحمايتهم مما قد يعتريهم من مشكلات ومغريات.

٨/٧ـ مراجعة المناهج التعليمية والتركيز فيها على التربية السلوكية ، وتضمين المناهج العلاج والحلول المناسبة للمخاطر التي تعتري الشباب.

٩/٧ـ ضرورة إنشاء مراكز للموهوبين والمبدعين هدفها تنمية المواهب والقدرات الإبداعية لدى الشباب والحفاظ عليها حتى يتم الاستفادة منها على الوجه الأكمل.

١٠/٧ـ الحد من تراخيص بعض الأنشطة التجارية ذات الأثر السلبي على الشباب ، ومراقبتها ، كنشاط مقاهي الشيشة ومقاهي الإنترنت.

٧/١١ـ أهمية مراقبة تطبيق القرار الصادر من مجلس الوزراء في شأن حظر إعلانات الدعاية لشركات التدخين لا سيما بعد ارتفاع معدلات التدخين بين الشباب.

٧/١٢ـ النظر في رفع الحد الإلزامي للتعليم بالدولة.

٧/١٣ـ أهمية توفير الدعم المالي للكليات التقنية ، للقيام بالمهام المنوطة بها لاسيما بعد أن أثبتت نجاحا في مخرجاتها.

٧/١٤ـ أهمية النظر في تدريس التربية العسكرية في مدارس الدولة على غرار مدارس أبو ظبي لما لها من أهمية بالغة تعود بالنفع على الشباب من حيث ضبطهم وتنشئتهم التنشئة السليمة ، وكذلك إدراج مصادر التثقيف التعليمي في مناهج الدولة.

٧/١٥ـ أهمية توجيه الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة لجميع الجهات المختصة في الدولة لاحترام القيم الأخلاقية ومبادئ الدين الإسلامي الحنيف فيما يتعلق بالمظهر الرياضي.

٨ـ رسالة المجلس الوطني الاتحادي بخصوص تشكيل لجنة بين الحكومة والمجلس الوطني الاتحادي بخصوص موضوع "سياسة الحكومة في رعاية الشباب" والتي أقرت "ضرورة تشكيل لجنة بين الحكومة الموقرة والمجلس الوطني الاتحادي ، يكون من بين أعضائها وزارات الإعلام والثقافة ، والتعليم العالي والبحث العلمي ، والداخلية ، والدولة لشؤون مجلس الوزراء ، والتربية والتعليم والشباب ، والعدل والشؤون الإسلامية والأوقاف ، والعمل والشؤون الاجتماعية ، وذلك لوضع معالم استراتيجية تعني برعاية الشباب من كافة الجوانب من خلال ما تم تبادله من آراء قيمة بين أصحاب المعالي الوزراء والسادة أعضاء المجلس أثناء الجلسات التي تناولت الموضوع ،

واقتراح آليات تنفيذ هذه الاستراتيجية"، وذلك مع ضرورة عرض الأمر على مجلس الوزراء الموقر .

٩ـ مناقشات المجلس الوطني الاتحادي لموضوع سياسات الحكومة في رعاية الشباب في الفصل التشريعي الثاني عشر في دور الانعقاد العادي الثاني لعام ٢٠٠١ الموافق ١٤٢١هـ.

والذي قدم الطلب في الموضوع كل من السادة الاعضاء :

(أحمد بن شبيب الظاهري ، عبيد علي المهيري، عبد الله محمد المويجعي ، سعيد بن حفيظ المزروعي ، أحمد محمد ناصري الخاطري ، د. جمعة خلفان بلهول).

والتي اشتملت على بعض الملاحظات لكل من:

١ـ السيد العضو/ راشد بن محمد المزروعي.

٢ـ السيد النائب الثاني للرئيس / أحمد محمد ناصر الخاطري.

٣ـ معالي الدكتور/ علي عبد العزيز الشرهان (وزير التربية والتعليم والشباب)

٤ـ معالي/ سعيد الغيث (وزير الدولة لشئون مجلس الوزراء)

٥ـ معالي الشيخ/ نهيان بن مبارك آل نهيان (وزير التعليم العالي وابحث العلمي).

٦ـ السيد العضو/ د. حسين محمد جمعه المطوع.

٧ـ السيد العضو/ محمد حمدان بن خادم.

٨ـ السيد العضو/ أحمد علي سعيد لحه.

٩ـ السيد العضو/ مبارك علي الشامسي.

١٠ـ السيد العضو/ سلطان سالم خميس السويدي.

١١ــ السيد العضو/ على جاسم أحمد.

١٢ــ السيد العضو/ صالح أحمد الشال.

١٣ــ السيد العضو/ طارق حميد الطاير.

١٤ــ السيد العضو/ محمد حموده علي الظاهري.

١٥ــ السيد العضو/ ناصر سيد التلاي.

١٦ــ السيد العضو/ محمد راشد سعيد الصريدي.

١٧ــ السيد العضو/ راشد عبيد سيف حماد الحفيني.

١٨ــ السيد العضو/ علي عبيد الزعابي.

١٩ــ السيد العضو/ فيصل بن حميد القاسمي.

٢٠ــ السيد العضو/ حمد سيف سالمين المنصوري.

٢١ــ السيد العضو/ مطر علي عبد الله هويدن.

٢٢ــ السيد العضو/ سعيد محمد سعيد الكندي.

٢٣ــ السيد العضو/ عبيد علي المهيري.

٢٤ــ السيد العضو/ علي جاسم أحمد.

٢٥ــ السيد العضو / صالح أحمد الشال.

٢٦ــ السيد العضو/ عبد الله سهيل الشرقي.

٢٧ــ السيد العضو/ دلموك محمد بن دلموك.

وقد كان من أهم ما جاء في هذه المناقشات ما يلي:

* إعلان وزير التربية والتعليم والشباب الدكتور / علي عبد العزيز الشرهان إن من المعوقات الرئيسية انخفاض معدلات الموارد المتاحة لأنشطة رعاية الشباب مقارنة بما تم إنفاقه من قبل الحكومات المحلية ، فالوزارة تمنح المؤسسات الشبابية في حدود ٦٠ إلى ٦٥ مليون درهم سنويا وإذا قارنا هذا بما ينفق من الحكومات المحلية نجد أن ما ينفق من الحكومات المحلية يصل إلى ١٥٠ مليون درهم سنويا فقط على الأندية.

* إعلان وزير التربية والتعليم والشباب الدكتور / علي عبد العزيز الشرهان عن عدم وجود خطة متكاملة تعني بالأنشطة الشبابية والرياضية لأن كافة المؤسسات تعمل على أساس أن تحقق أنشطة محدودة في إطار العمل المتاح لها.

* إعلان وزير التربية والتعليم والشباب الدكتور/ علي عبد العزيز الشرهان عن أن وزارة التربية والهيئة يوجد بينهما تنسيق متكامل ، كما أن الوزارة لها منهج متكامل للتربية الرياضية للمراحل الابتدائية والإعدادية والآن نحن في إطار إعداد منهج متكامل للثانوية ـــ والوزارة سعت إلى إيجاد خطة خمسية للأنشطة الرياضية والشبابية في المدارس.

* إعلان السيد العضو / سلطان سالم السويدي أن الواضح للعيان أنه لا يوجد هناك توجه معين أو هدف واضح من قبل الحكومة أو استراتيجية واضحة المعالم في رعاية الشباب.

ووجه سؤالا محددا للوزير يتضمن ما يلي:

هل هناك خطة أو استراتيجية واضحة لدى الحكومة في رعاية الشباب؟

* أعلن وزير التربية والتعليم والشباب الدكتور/ علي عبد العزيز الشرهان إن هناك عناية بالموهوبين وأن وزارة التربية والهيئة في تعاون مستمر ، والهيئة تدعم الأندية العلمية وسوف يكون هناك تنسيق متكامل في الخطة المطروحة للمراحل القادمة إن شاء الله .

وفي خططنا القادمة أن تكون هناك مراكز دائمة وتكون أبوابها مفتوحة أربعة وعشرين ساعة للشباب ومتكاملة من جميع الأنشطة هذه إحدى طموحات الخطة القادمة بإذن الله تعالى.

* كما أعلن وزير التربية والتعليم والشباب الدكتور/ علي عبد العزيز الشرهان أن الهيئة تقوم الآن بالإعداد لوضع برامج أو خطة طموحة فيها برامج عديدة تتناول كافة الأمور وأن تكون بالاشتراك مع المؤسسات المعنية بالشباب ككل.

* إعلان السيد العضو / مطر علي عبد الله هويدن بضرورة التركيز على عنصر الرياضة ودورها الهام في تنشئة أجيال رياضية تنشئة سليمة وصحية "فالعقل السليم في الجسم السليم" ولكن للرياضة المدرسية دورها الهام في هذا الجانب حيث إن الرياضة تبدأ من المدرسة وهو قطاع كبير ومهم للغاية لذلك لابد من الاهتمام بتطويره ورعايته وتمويله ماديا حتى يتم للمسؤولين وقطاع التعليم رعاية الناشئين رعاية رياضية صحية كاملة ، وذلك عن طريق الاهتمام بالنشاط الرياضي داخل المدارس وتوفير الأماكن اللازمة والمخصصة لممارسة الرياضة بكل أنواعها وأيضاً الحرص كل الحرص على تزويد المدارس بالكادر المؤهل القادر على تنشئة أجيال قوية رياضية وصحية ، فما هي الجهود التي

قامت بها الهيئة لإعداد الهيكل النشاط الرياضي على مستوى المدارس؟ هذا بالنسبة للخطوة الأولى ، وأما بالنسبة للخطوة الثانية والمهمة فهي الاهتمام بالقطاع الكبير والشعبي والمتمثل في الأندية الرياضية والاهتمام بجميع الأماكن التي تقع خارج المدن الرئيسية فهناك قطاع كبير من القرى والشعبيات لذلك لابد من الاهتمام بها كما يتم الاهتمام بالمدن الرئيسية والاهتمام بالنوادي الصغيرة حيث إن التركيز الآن يتم على النوادي الرئيسية فقط ومحاولة دعم تلك النوادي بكل وسائل الدعم ، والعمل على خلق روح التنافس بينها وتطويرها وذلك بعمل المسابقات الرياضية التي تحظى بشعبية والتي لا تحظى بشعبية كبيرة. إن الموضوع له أطراف عديدة لا يمكن الاهتمام بطرف دون الآخر وهذه الأطراف تتمثل بالأسرة والمدرسة والنوادي الرياضية فإذا تم الاهتمام بكل ذلك فسوف نكتسب ونفوز بأجيال رياضية صحية تفتخر بها الحكومة ويمكن الاهتمام الكبير وتكون الركيزة الأساسية التي تنمو وتزدهر على يديها دولة الإمارات العربية المتحدة ، فسؤالي هو ما هي المشاريع التي تنوي الهيئة القيام بها كأنشطة ومباني وتجهيزات لهذه المدن المبتذلة البعيدة عن المدن الرئيسية ؟

• ١٠- القانون الاتحادي رقم (٢٥) لسنة ١٩٩٩ في شأن الهيئة العامة لرعاية الشباب و الرياضة والصادر في ٢٣ رجب ١٤٢٠ الموافق ١٩٩٩ من صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات العربية المتحدة والذي صدر متضمنا البنود التالية :-

• ١/١٠ انشاء الهيئة و أهدافها واختصاصاتها .

• ٢/١٠ إدارة الهيئة بمجلس إدارة يشكل برئاسة الوزير، وعضويه نائب الرئيس، وأحد عشر عضوا من كبار المعنيين بشئون الشباب والرياضة بالدولة من غير موظفي الهيئة

• ٣/١٠ صحة اجتماعات مجلس الإدارة .

١٠/٤ الأمانة العامة للهيئة ويتولي الأمين العام الإشراف على الأمانة العامة وتصريف شئونها وتنفيذ سياسة الهيئة وقرارات المجلس كما يعمل على التنسيق بين أعمال الأجهزة التنفيذية تهيئة ودراسة تقاريرها ورفع اللازم منها إلى المجلس .

١٠/٥ الشئون المالية للهيئة .

١٠/٦ إعفاء الهيئة من الرقابة المسبقة لديوان المحاسبة .

١٠/٧ يصدر المجلس العائد والتنظيم والواردات اللازمة لتنفيذ أحكام القانون

١٠/٨ نظام موظفي ومستخدم الهيئة .

١٠/٩ تؤول إلى الهيئة موجودات قطاع الشباب والرياضة بالوزارة .

١٠/١٠ ينقل إلى الهيئة موظفوا ومستخدموا قطاع الشباب والرياضة بالوزارة بدرجاتهم المالية وسائر مزاياهم الوظيفية.

١١ــ تصريحات لبعض قادة الحركة الرياضية .

ومن خلال ندوة نادى الصحافة بدبي التى اقيمت فى الخامس من نوفمبر ٢٠٠٣ صدرت العديد من التصريحات نذكر منها ما يلي :

١١/١ــ تصريح الشيخ محمد بن زايد والذي أعلن فيه أن الرياضة ليست وسيلة لملء الفراغ فقط وهناك حاجة للنظام والتخطيط السليم وأن التطوير يحتاج للنظام وليس للأشخاص فقط .

١١/٢ــ تصريح الشيخ عبد الله بن زايد بأن التخلص من مشاكل الإدارة الرياضية لا يوجد له مخرج بدون حل المشاكل الإدارية والمالية.

١١/٣ــ تصريح الشيخ حمدان بن مبارك بأن الإدارة محور أساسي وأن الأندية هى قاعدة الهرم الرياضي

١١/٤ــ تصريح لنائب أول اللجنة الأولمبية قاسم سلطان يتضمن أن الحل فى النهوض بالرياضة بقرار سياسي يحدد ماذا نريد من الرياضة ، وأن الرياضة بلا هدف وبدون سياسة رسمية واضحة .

١١/٥ــ تصريح سلطان صقر السويدي الأمين العام للهيئة العامة للشباب والرياضة بأن تشكيل اللجان المؤقته هو مجرد سد فراغ قانونى فقط وليس إجهاضا للمشكلة .

١١/٦ــ تصريح محمد خلفان – رئيس اللجنة التنفيذية بنادى العين الإماراتى بأن هناك ضرورة لزيادة نفوذ الاتحادات على الأندية .

١٢ــ التقرير السنوي لإدارة شئون الرياضة لعام ٢٠٠٣ والصادر من الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة والذي جاء متضمنا ما يلي:

١/١٢ــ الأهداف التي تسعى الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة بدولة الإمارات إلى تحقيقها وقد جاءت في تسعة أهداف سوف تكون كلها من أهداف الاستراتيجية المقترحة للرياضة في دولة الإمارات.

٢/١٢ــ اختصاصات الإدارات المختلفة والأقسام التابعة لها وكلها سوف تشملها الاستراتيجية متضمنة أيضا التطوير الواجب لها.

٣/١٢ــ مجالس إدارات الاتحادات الرياضية والجمعيات الرياضية واللجنة الأولمبية واللجان النوعية لها وسوف تتضمنها أيضا الاستراتيجية المقترحة.

٤/١٢ــ لم يتضمن التقرير السنوي لإدارة الشئون الرياضة لعام ٢٠٠٣ كما لم تتضمن أية وثائق في اللجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة وجود أي ميثاق أولمبي إماراتي للجنة الأولمبية الوطنية مما يستدعي أن يوضع هذا الميثاق في أولويات محاور الاستراتيجية وذلك استجابة وتنفيذاً لتعليمات اللجنة الأولمبية الدولية والذي لم يتم إصداره منذ إنشاء اللجنة الأولمبية الوطنية حتى الآن.

٥/١٢ــ الاهتمام بالرياضة للجميع باعتبارها جزءا حيويا ومهما من واجبات واختصاصات الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة.

٦/١٢ــ البطولات والمسابقات والبرامج والأنشطة والتي أقيمت وأشرفت عليها اللجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية والأندية والمراكز والجمعيات والهيئة العامة للشباب والرياضة.

١٢/٧ـ الإنشاءات والإمكانات والملاعب والهيئات الموجودة في الدولة ومدى الاستفادة منها.

١٢/٨ـ الإنجازات الرياضية التي تحققت في الألعاب المختلفة والمسابقات المختلفة بكل أنواعها وفروعها ومستوياتها وبما يوفر للاستراتيجية نقطة انطلاق واضحة المعالم ولها جذور رياضية رفيعة المستوى في دولة الإمارات العربية المتحدة.

١٢/٩ـ عدد اللاعبين واللاعبات في الأندية والاتحادات الرياضية ومستويات أعمارهم وأعمارهن في كل الفئات السنية في الألعاب المختلفة خلال السنوات (٢٠٠٠/٢٠٠١ ، ٢٠٠١/٢٠٠٢ ، ٢٠٠٢/٢٠٠٣) وهي الفترة التي تم فيها بناء الاستراتيجية مع دراسة ما رافقها من بيانات عن العموم والشباب والناشئين والأشبال

١٢/١٠ـ الموازنات المالية والتي صرفت من الدولة تدعيما للأنشطة المختلفة للمراحل السنية المختلفة للإعداد للمشاركات والأنشطة الداخلية والخارجية للهيئات الرياضية والدولة.

١٢/١١ـ دراسة وافية للمراكز والأندية الخاصة في جميع الأنشطة الرياضية في الدولة وإعدادها ومدى انتشار هذه المراكز والأندية في إمارات الدولة.

١٣ـ رسالة الماجستير التي قام بإعدادها وكيل الوزارة المساعد الدكتور/ أحمد سعد عبد الله الشريف وموضوعها "دراسة تحليلية للمشكلات التي تواجه الاتحادات الرياضية الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة". توصلت الرسالة إلى مجموعة من التوصيات جاءت وفق ما يلي:

١٣/١ــ أثبتت النتائج أهمية محور التقويم لتطوير الإدارة الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة وحتى يمكن الاستفادة من نتائج هذه العملية أوصى الباحث بأن تخضع عمليات التقويم لبرنامج دوري مقنن يشمل عمليات التشخيص ثم وضع برامج التعديل ثم إعادة التشخيص مرة أخرى على أن تتميز عملية التقويم بالاستمرارية وبشكل دوري تقوم به لجنة فنية من قبل وزارة الشباب واللجنة الأولمبية على الأقل مرة كل أربع سنوات عقب انتهاء كل دورة أوليمبية.

١٣/٢ــ أشارت نتائج البحث إلى وجود فروق واضحة بين مستويات أداء الاتحادات الرياضية الأوليمبية بالدولة حيث تحقق بعض الاتحادات نتائج طيبة وتحتاج إلى مزيد من الاهتمام والتركيز للانطلاق بهذه الاتحادات إلى مستويات أعلى ، بينما تواجه بعض الاتحادات نوع من الصعوبات والمعوقات التي تحتاج قدرا من الاهتمام والرعاية والتوجيه لرفع مستوى أداء هذه الاتحادات.

١٣/٣ــ يتطلب نجاح الاتحادات الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة أن تكون هناك أهداف أساسية محددة لكل منها ، بحيث تنبثق هذه الأهداف من فلسفة الدولة واتجاهاتها ، وبحيث يمكن توجيه العمل في هذه الاتحادات لتحقيق هذه الأهداف وإمكانية قياس العائد من تحقيق هذه الأهداف كمعايير للحكم على مدى نجاح الاتحادات في تحقيق أهدافها المحددة.

١٣/٤ــ تشير نتائج الدراسة الحالية إلى ضرورة رفع مستوى العاملين في الاتحادات الرياضية من الناحية الفنية والعلمية من خلال إجراء

مسح تشخيصي للمستوى الحالي ثم وضع برامج التأهيل والصقل للكوادر الوطنية من خلال الدورات الدراسية المحلية والدولية.

١٣/٥ـ يتطلب الانطلاق إلى تطور الإدارة العلمية في المجال الرياضي إجراء بعض التعديلات في اللوائح المنظمة لتشغيل أعضاء مجالس إدارة الاتحادات بحيث تتوفر في المرشحين لشغل هذه المناصب على الأقل شهادة إتمام الدراسة الثانوية كحد أدنى لعضوية مجالس الإدارة مع مراعاة عامل الخبرة الرياضية والإدارية إلى جانب التوزيع المتكافئ للتمثيل الجغرافي لإمارات الدولة المختلفة.

١٣/٦ـ تشير نتائج البحث زيادة رقعة انتشار الحركة الرياضية ونموها بمعدل منتظم وسريع يتطلب قدرا من المرونة في صياغة اللوائح المنظمة وتطورها بشكل مستمر لتلائم سرعة تطور متطلبات الحركة الرياضية بالدولة.

١٣/٧ـ تشير نتائج البحث إلى ضرورة ترشيد ميزانيات الاتحادات الرياضية بحيث يتم توزيع هذه الميزانيات على الاتحادات الرياضية وفقا لمتطلباتها الفعلية وما تحققه من نتائج.

١٣/٨ـ يتطلب نجاح العمل الإداري والمتابعة في الاتحادات الرياضية ضرورة تفرغ (أمين السر العام) لمجلس إدارة الاتحاد لمتابعة العمل بالاتحاد بشكل منتظم حتى يمكن إعداد الكوادر الوطنية التي تستطيع قيادة العمل الإداري والفني لهذه الاتحادات ويتطلب تحقيق ذلك وضع التشريعات القانونية المنظمة والتي تشجع المواطنين من أبناء الدولة.

١٣/٩ـ يتطلب تنظيم وإدارة العمل بالاتحادات الرياضية قدرا من الاستقرار عند تنظيم النشاط المحلي والخارجي بحيث تخضع نظم المسابقات إلى لوائح ثابتة لتنظيمها مع تميز هذه اللوائح بقدر من الاستقرار النسبي الذي يمكن الأندية من التفاعل وإعداد ووضع برامجها المبكرة للمشاركة بفاعلية في هذه الأنشطة.

١٣/١٠ـ ضرورة تنظيم مؤتمر علمي لدراسة واقع الحركة الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

١٣/١١ـ تعزيز جهود مركز إعداد القادة الرياضيين بالإمارات وتطويره إلى معهد رياضي مستقل كي يساهم في إعداد الكوادر الرياضية القادرة على دعم مسيرة الحركة الرياضية.

١٣/١٢ـ وضع معايير رقابية لقياس أداء العمل الإداري في الاتحادات الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة.

١٣/١٣ـ تعديل نظام الحوافز بالاتحادات بما يتناسب مع طبيعة ومستوى الدخل بدولة الإمارات العربية المتحدة.

١٣/١٤ـ ضرورة تحرك الوزارة على النطاق الدولي لإتمام اتفاقيات تعاون رياضي قد تخدم الاتحادات الرياضية عند التحضير للمنافسات والاستعانة بالخبرات الفنية في حدود الميزانيات المرصودة.

١٣/١٥ـ ضرورة التنسيق بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم وجامعة الإمارات العربية المتحدة بهدف رعاية الطلاب الرياضيين.

١٦/١٣ــ الاهتمام بصورة أكبر بالتسويق الرياضي لدعم برامج الاتحادات الرياضية بهدف زيادة مواردها المالية.

١٤ــ دراسة عن استراتيجية الرياضة المدرسية قام بإعدادها الدكتور أحمد سعد عبد الله الشريف وكيل وزارة التربية والتعليم المساعد للشئون الطلابية ، فقد قام اتحاد الرياضة المدرسية بإعداد استراتيجية للرياضة المدرسية تعتمد على وثيقة السياسة التعليمية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم مستعينة بممثلين عن كافة شرائح مجتمع الإمارات ورجال الفكر واعتمدها مجلس الوزراء في شهر أبريل ١٩٩٥ وتتضمن الاستراتيجية رؤية للتعليم لعام ٢٠٢٠ وهي عبارة عن محصلة عمليات متعددة من التخطيط الاستراتيجي تهدف إلى تحقيق تعليم أفضل لإعداد أكبر وبتكلفة أقل.

وقد هدفت الدراسة إلى:

"النهوض بالرياضة المدرسية من خلال وضع استراتيجية للرياضة المدرسية تنبع من متطلبات المجتمع الإماراتي وفي إطار أهداف الدولة العليا في رعاية المواطن وتنميته والحفاظ عليه ، وذلك من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

١ــ تحديد رسالة الرياضة المدرسية التي تسعى إلى تحقيقها في المجتمع.

٢ــ تحديد الأهداف الرئيسية التي تقوم عليها رسالة التربية الرياضية بالدولة .

٣ــ تحديد الأهداف الفرعية المنبثقة من كل هدف من الأهداف الرئيسية.

٤ــ تحديد المشروعات والبرامج والآليات والإجراءات المحققة لكل هدف فرعي.

وقد تناولت الاستراتيجية الموضوعة للرياضة المدرسية عشر قضايا جاءت وفق ما يلي:

١٤/١ــ كيفية تشجيع الأسرة للمشاركة في الأنشطة الرياضية تشجيعا لأبنائهم على الممارسة الرياضية .

١٤/٢ــ كيفية تحسين نوعية البرامج الرياضية المدرسية بهدف الحصول على نوعية جيدة من الرياضة المدرسية اليومية.

١٤/٣ــ كيفية تنظيم ثقافة إعلامية تدعو إلى الممارسة الرياضية بهدف الصحة.

١٤/٤ــ كيفية الاستفادة من التسويق لمساعدة المدارس على تحسين الرياضة المدرسية والأنشطة البدنية.

١٤/٥ــ كيفية تحقيق التعاون بين اتحاد الرياضة المدرسية والمؤسسات الصحية للعمل معا في مجال مساعدة المدارس من أجل تحقيق نوعية الرياضة المدرسية وأنشطة التربية الرياضية اليومية وبرامج الرياضة المدرسية الأخرى.

١٤/٦ــ كيفية تحقيق التعاون بين اتحاد الرياضة المدرسية والمؤسسات الحكومية والأهلية الأخرى التنافسية منها والترويحية والأكاديمية.

١٤/٧ــ كيفية توفير الكثير من برامج الرعاية للأنشطة التنافسية والوقائية والترويحية خارج اليوم الدراسي لتوفير فرص منظمة للنشاط واللعب خارج اليوم الدراسي.

١٤/٨ــ كيفية توفير الإمكانيات المادية والبشرية لممارسة الرياضة التنافسية والوقائية والترويحية.

١٤/٩ــ كيفية تجهيز البيئة المحيطة بالتلميذ لتساعده على ممارسة النشاط البدني خارج المدرسة بحيث يتوفر للممارسين الأمان والمتعة.

١٤/١٠ــ كيفية توفير وسائل مختلفة لتقويم الرياضة المدرسية على كافة المستويات الإدارية والفنية والناتج التعليمي التربوي.

وقد أجريت دراسة إعداد الاستراتيجية بتطبيق ١٨ استمارة على عينة قوامها ٨٧٣٤ فردا من جميع مناطق الدولة وقطاعاتها.

١٥ــ متجهات الرياضة العربية نحو العالمية (الواقع ــ الأولويات ــ الأساليب)

بحث علمي يرتبط ببناء الاستراتيجيات في الوطن العربي من خلال الدول العربية وما يجب أن تسير عليه للوصول إلى العالمية في المجالات الرياضية وقد حصل البحث على الجائزة الأولى للبحوث الدولية للأمير فيصل بن فهد عبد العزيز لعام ٢٠٠٠م.

وقد قام بإعداد البحث كل من:

أ.د/ إسماعيل حامد عثمان أستاذ الإدارة الرياضية ــ جامعة حلوان ــ : مصر رئيس الاتحادين العربي والمصري للملاكمة ونائب رئيس الاتحاد الدولي للملاكمة ورئيس لجنة الحكام الدولة وسكرتير عام اللجنة الأولمبية المصرية .

أ.د/ محمد صبحي أحمد حسانين أستاذ القياس والتقويم ــ جامعة حلوان : مصر رئيس الاتحادين المصري والعربي للرماية بالقوس والسهم ــ

عميد كلية التربية الرياضية ـــ جامعـــة حلوان.

أ.د/ محمود حسين شكري — الأستاذ بكلية الفنون التطبيقية ـــ جامعة حلوان : مصـــر ـــ رئـــيس الاتحـــاد المصري لرفع الأثقال ـــ عضو اللجنة العلمية والبحوث في الاتحـــاد الـــدولي لرفع الأثقال.

أ.د/ محمد عصام عبد المنعم — نائب رئيس التحرير ورئـــيس القســـم الرياضي بجريدة الأهـــرام: مصـــر ـــ عضو اللجنة الأولمبيـــة المصـــرية ـــ عضـــو الاتحـــاد الـــدولي للصـــحافة الرياضية.

أ.د/ حسن مصطفى موسى — عضـــو المجلـــس الأعلـــى للشـــباب والرياضة : مصر ـــ رئيس الاتحادين الدولي والمصري للكرة اليد ـــ رئـــيس اللجنة الفنية بالاتحاد الدولي لكرة اليد.

أ.د/ محمد السيد الأمين — أستاذ العلوم الصحية ـــ جامعة حلوان : مصر ـــ مستشار الشئون الفنية باللجنة الأولمبية المصـــرية ـــ عضـــو لجنـــة التخطيط باللجنة الأولمبية المصرية.

أ.د/ سالم حسن سالم — أستاذ التدريب الرياضي ـــ وكيل كليـــة التربيـــة الرياضـــية لشـــئون التعلـــيم

	والطلاب جامعة حلوان: مصر ـ مدرب منتخب مصر لألعاب القوى ـ مدرب ناد الزمالك لألعاب القوى (سابقا).
أ.د/ مفتي إبراهيم محمد حماد	أستاذ التدريب الرياضي ـ جامعة حلوان : مصر ـ مدرب النادي الأهلي لكرة القدم (سابقا) ـ عضو اللجنة الفنية بالاتحاد المصري لكرة القدم.

وقد توصل البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات وفق ما يلي:

١ـ الألعاب الرياضية الأولمبية التي يمكن لمعظم الدول العربية التركيز عليها في المرحلة القادمة من أجل الانطلاق إلى العالمية هي:

(١) ألعاب القوى. (٢) كرة القدم. (٣) رفع الأثقال. (٤) الملاكمة. (٥) الجودو. (٦) كرة اليد. (٧) المصارعة. (٨) التجديف. (٩) الرماية. (١٠) السباحة.

على أن تعقبها دراسات أخري بحيث تكون هناك مجموعة أخرى من الألعاب يمكن الاهتمام بها في المرحلة التالية.

٢ـ توصل البحث إلى تحديد الدول العربية المتقدمة في الألعاب العشرة مجال البحث وبما يعطيها الفرصة بمزيد من الاهتمام لأن تنطلق إلى العالمية والأولمبية.

٣ـ تم تحديد أعظم الدول في العالم في كل لعبة رياضية من الألعاب العشرة مجال البحث بحيث تكون هذه الدول مجالا لاستفادة الدول

العربية عندما تحتاج إلى رعاية فنية أو احتكاك رفيع المستوى يمكن أن يعود بالنفع على الدول العربية.

٤ـ وجود مصادر طبيعية في بعض الدول العربية يمكن من خلالها الاستفادة القصوى بها في تحقيق بعض الأبطال العرب العالمية دون البحث عن مصادر هذه المصادر الطبيعية في الدول الأجنبية.

٥ـ قامت مجموعة البحث بوضع المتجهات التي يجب الاعتماد على تنفيذها في المرحلة القادمة لارتقاء الدول العربية في كل لعبة رياضية أولمبية من الألعاب العشرة مجال البحث.

٦ـ ضرورة الاهتمام بانتقاء المواهب وفقا لأحدث الوسائل العلمية التي يعتمد عليها في هذا المجال وفق ما تتضمنه نتائج البحث.

٧ـ التركيز على اهتمام الدولة والفرد باللياقة البدنية وطبقا لما أحتوت عليه نتائج البحث.

٨ـ الاهتمام بالإدارة الرياضية وجودة العنصر البشري العربي الذي يدير أو يمارس الرياضة في مستويات البطولة العربية ووفق ما تضمنته نتائج البحث من أهمية الإدارة الرياضية للانطلاق إلى العالمية والأولمبية.

٩ـ رعاية الأبطال العرب من حيث برامج التغذية رفيعة المستوى كما ورد في نتائج البحث.

١٠ـ الاهتمام بعلم النفس الرياضي في جميع الألعاب الرياضية.

١١ـ التعرف على الأسس البيولوجية التي يحتاجها البطل العربي وفق ما توصلت إليه نتائج البحث.

١٢ـ أهمية رفع المستوى العلمي والخططي عند تدريب الأبطال العرب والاستعانة القصوى بالقادرين على إعداد هذه الخطط وفقا للإمكانات العربية المادية والبشرية.

١٣ـ الاهتمام بالاحتراف في بعض الألعاب الرياضية وفي بعض الدول العربية مع الاستفادة بتقييم المملكة العربية السعودية لتجربة الاحتراف في كرة القدم والتي وردت في نتائج البحث.

١٤ـ محاربة اعتماد الأبطال العرب على استخدام المنشطات وفق ما تضمنته نتائج البحث.

وجاءت توصيات البحث كما يلي:

١ـ أن يصدر من خلال مجلس وزراء الشباب والرياضة العرب إعلان تاريخي لرعاية التربية البدنية والرياضة والشباب في الوطن العربي خلال السنوات العشر القادمة وفقا للقواعد والتقاليد العربية والعالمية والأولمبية ، وبما يوفر رعاية فائقة للأطفال العرب في مراحل تعليمهم المختلفة ورعاية أخرى للانطلاق للبطولة في المراحل التالية لأن المستقبل القريب يتطلب أن تقوم الدول العربية بالتعاون الكامل مستغلة إمكاناتها وكافة مقوماتها الجغرافية والطبيعية والبشرية للوصول إلى الدرجة المناسبة للانطلاق نحو متطلبات القرن الحادي والعشرين.

٢ـ مناشدة الاتحاد العربي للألعاب الرياضية أن تكون البحوث العلمية في المرحلة القادمة لها الأولوية في مشروعات الاتحاد السنوية ، وبحيث تكون نتائجها معاونة للدول العربية غير القادرة على إجراء

مثل هذه البحوث والتي تهدف إلى الارتقاء بمستوى الحركة الرياضية على المستويين الوطني والقومي.

٣ـ السعي لدى وزراء الشباب والرياضة العرب ومن يتولون اختصاصاتهم في الدول العربية لاتخاذ القرارات اللازمة لربط توزيع الإعانات الحكومية التي يتم توزيعها في كل دولة للهيئات الرياضية (أندية ـ اتحادات) بالأهداف المحققة في هذه الهيئات.

٤ـ أن تقوم اللجان الأولمبية الوطنية في كل دولة عربية بدورها الطليعي بالتقييم الدوري للاتحادات الرياضية الأولمبية التي تتبعها ، وحتى لا تكون الاتحادات الرياضية للألعاب الأولمبية مجرد وحدات عاملة في الحقل الرياضي دون أن تسعى جاهدة لتحقيق الآمال العربية في التمثيل الأولمبي المنافس والمشرف.

٥ـ أن تتولى الجهات الحكومية المسئولة عن الرياضة في الدول العربية الاهتمام بالنشء والبراعم ومرحلة ما قبل المدرسة بإعداد المشروعات القومية المركزية تحت رعاية الدولة بالتعاون مع الهيئات الرياضية لتكون هذه المشروعات مجالا حيويا لرعاية هذه المراحل السنية للانطلاق المستقبلي نحو البطولة.

٦ـ توفير الاتحاد العربي للألعاب الرياضية لمجموعة من المغريات والخدمات والمساندات للدول التي تتقدم بطلب تنظيم البطولات والدورات العربية والأولمبية والعالمية والدولية ، وبما يجعل الدول العربية تسعى إلى استضافة البطولات المختلفة بدلا من العزوف عن استضافتها وبما يؤثر على الارتقاء بالحركة الرياضية إذ إنه يتضح أن تنظيم البطولات الرياضية في الدولة هو من أسباب تحقيق الإنجازات على المستويات العالمية والأولمبية.

٧ـ تصدي الدول العربية المتقدمة في مجال التحديث الطبي للسعي مع اللجنة الأولمبية الدولية واللجنة الطبية للجنة الأولمبية الدولية لإنشاء معمل عالمي معترف به للكشف عن المنشطات وبما يضمن إجراء تحليلات الكشف عن المنشطات مستقبلا في المسابقات والأنشطة العربية في هذا لمعمل وبأسعار مقبولة عربيا وحتى لا تضيع ميزانيات كثيرة للاتحادات الرياضية العربية لعدم وجود هذا المعمل في إحدى الدول العربية حتى الآن.

٨ـ إقامة وتوفير أماكن للتدريب في المناطق العربية التي تتميز بالارتفاع أكثر من ٢٣٠٠م من سطح البحر وبما يوفر فرصة للتدريب لمواجهة ظاهرة نقص الأوكسجين خلال إعداد الأبطال العرب لخوض منافسات قادمة وتحقيق الإنجازات الرياضية العربية المتقدمة ، وخاصة أن هناك أماكن عديدة في الدول العربية تتمتع بهذه الصفات ومنها (الطائف وأبها في السعودية ومرتفعات أخرى في اليمن ومصر وتونس والمغرب والجزائر وغيرها من الدول العربية).

٩ـ الاستفادة من المميزات الطبيعية في الدول العربية للاهتمام بالرياضات المائية خاصة أن معظم الدول العربية تتميز بأن شواطئ على الأنهار والبحار والمحيطات بالأف الأميال دون أي عائد لها في الارتقاء بالألعاب الرياضية التي تتميز بالاعتماد على المسطحات المائية.

١٠ـ إعداد مشروع قومي في الجامعة العربية ـ الإدارة الرياضية ـ مجلس وزراء الشباب والرياضة العرب لتحديل القوانين والتشريعات الرياضية في الدول العربية وبما يضمن سيرها في

خطوط الاتحادات الدولية ، وتطابقها مع نصوص الميثاق الدولي وتعليمات اللجان والمنبثقة عنه ، وحتى لا تتعرض الدول العربية لمخالفة التعليمات واللوائح العالمية للحركة الرياضية الأولمبية.

١١ـ إصدار الاتحاد العربي للألعاب الرياضية نشرات لقوائم سنوية بالأدوات والأجهزة والمعدات التقنية (التكنولوجية) التي تتواجد في السوق العالمي وأساليب توفيرها للهيئات الرياضية وبما يوفر مواكبة الرياضة العربية للرياضة العالمية.

١٢ـ أن يصدر الاتحاد العربي للألعاب الرياضية سجلا تاريخيا بأسماء الملوك والرؤساء والقادة والمسئولين العرب الذين يعطون للرياضة اهتماما عظيما بالرغم من انشغالهم بتسيير أمور دولهم وخاصة أننا لاحظنا في الفترة القصيرة الماضية اهتماما كبيرا من الملوك والرؤساء والقادة العرب في تكريم الأبطال الرياضيين الذين يحققون الإنجازات الرياضية في دولهم.

١٣ـ الاهتمام برياضة المرأة العربية من خلال إيجاد نشاط مناسب لهن وتوفير بعض اللقاءات العربية لهن ، مع الاهتمام كذلك بتكوين التنظيمات والجمعيات التي تسهم في تحريك وتنشيط المرأة العربية ، والسعي لدى الدول العربية لتواجد المرأة العربية في تشكيلات الاتحادات الرياضية التي تنظم أنشطة مشتركة للرجال والسيدات.

١٤ـ سعي الهيئات الرياضية العربية والوطنية لعقد المؤتمرات والندوات الإعلامية المنتظمة وبما يوفر للإعلاميين العرب والعالميين المعلومات الحديثة والتي ترتبط بالواقع وتكون هذه المعلومات من المصادر الموثوق بها بدلا من الاعتماد على مصادر غير موثوق

بها مما يؤدي إلى أن يكون الإعلام العربي والعالمي عن الرياضة العربية في غير صالح الارتقاء بالحركة الرياضية العربية.

١٥ـ التنسيق في مواعيد البطولات العربية في الألعاب المختلفة وبحيث لا تتعارض أو تتزامن مع البطولات القارية والإقليمية والدولية والعالمية والأولمبية.

١٦ـ نتائج واستنتاجات البحث الحالي وتوصياته:

فقد توصل البحث بعد المعالجات الاحصائية اللازمة وعرض نتائج البحث في الجداول التوضيحية والرسوم والأشكال البيانية إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات :

١/١٦ـ الاستنتاجات:

بناء على ما جاء في الإطار النظري لهذا البحث وفي حدود أدوات جمع البيانات المستخدمة على عينة البحث التي تضم كلا من المنفذين والخبراء ، وبناء على أساس التحليل الإحصائي لنتائج البحث يمكن صياغة الاستنتاجات التالية:

١٦/١/١ــ صياغة فلسفة التربية الرياضية:

١ــ أظهرت نتائج البحث أهمية أن تكون هناك صياغة فلسفية للرياضة المدرسية توضح أهمية ومكانة التربية الرياضية كوسيلة تربوية لها قيمتها الصحية ، وتستمد أهدافها من الأهداف العليا للدولة ، بحيث تكون جزءا أساسيا من النظام التعليمي وتوفير كافة الإمكانات المادية والبشرية لها ، بما يساعدها على تحقيق أهدافها.

٢ــ تحتل الرياضة للجميع أهمية خاصة مع التركيز على جميع فئات المجتمع من الطفولة حتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين ، وأهمية دور الإعلام في إبراز ذلك.

٣ــ ترتبط الرياضة التنافسية بقيم الدولة وفلسفتها وأهدافها العليا بما يحقق للرياضيين المناخ الرياضي الصحي مع تجنب كل ما له تأثير سلبي على الرياضيين وفي مقدمتها استخدام المنشطات حتى تكون المنافسة في إطار أخلاقي شرفي مع الحفاظ على صحة الرياضيين من أضرار المنشطات.

١٦/١/٢ــ تشخيص الوضع القائم:

١ــ حاجة الحركة الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الدور الفعال الذي يمكن أن تقوم به وزارة التربية والتعليم في دفع الحركة الرياضية من خلال تبني أهداف الرياضة المدرسية والحاجة إلى تحديث برامج الرياضية والاعتماد على عمليات التقويم الشامل.

٢ــ تحتاج الرياضة للجميع إلى تخطيط علمي مدروس يجمع بين طياته توفير البرامج الرياضية لكافة فئات المجتمع من الطفولة حتى

الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين مع توفير الإمكانات البشرية والمادية لتنفيذ هذه البرامج.

٣ـ الحاجة إلى أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة وفقا لبرامج علمية مقننة تلتزم بها الاتحادات الرياضية مع ضرورة توفير الموازنات المالية لتنفيذ هذه البرامج.

٤ـ الحاجة إلى التركيز على استخدام التقويم العلمي لأداء اللاعبين والمنتخبات الوطنية.

١٦/١/٣ـ في مجال تحديد المشكلات المرتبطة بالرياضة:

١ـ توجد العديد من المشكلات المرتبطة بدرس التربية الرياضية من حيث الكم القليل من زمن الحصة وعدد الحصص الأسبوعية ، وكذلك من حيث الكيف في اتسام الدرس بالملل وعدم التشويق.

٢ـ الحاجة إلى توفير الثقافة الرياضية للطلاب والمعلمين والموجهين من خلال توفير المكتبات الرياضية بكافة المدارس.

٣ـ الحاجة إلى إجراء دراسات وبحوث علمية في مجال الرياضة المدرسية للتعرف على الوضع القائم واقتراح الحلول العلمية للمشكلات القائمة.

٤ـ تواجه الرياضة للجميع بعض المشكلات التي تحددت أساسا في ضعف الإمكانات البشرية من قيادات مؤهلة وقيادات متطوعة بالإضافة إلى ضعف الإمكانات المادية من أماكن ممارسة الرياضة للجميع والأدوات والأجهزة المختلفة.

٥ـ عدم وجود تنسيق وتعاون بين الهيئات العاملة في مجال الرياضة للجميع بما يحقق الشمولية والتكامل في تقديم البرامج والاستفادة من الإمكانات المتاحة.

٦ـ تعتبر المشكلات المالية وما يترتب عليها من ثبات من أهم المشكلات التي تواجه الرياضة التنافسية من حيث عدم كفايتها لتحقيق الأهداف على كافة المستويات العالمية والإقليمية والعربية والخليجية ، وكذلك تأخر صرف الاعتمادات المالية.

٧ـ عدم توفر أساليب الإعداد الحديثة من تخطيط للبرامج التدريبية وتقويم وانتقاء للناشئين والمدربين المؤهلين والخبراء الفنيين وإعداد نفسي واختبارات ومقاييس.

١٦/١/٤ـ في مجال التخطيط في الرياضة:

١ـ الحاجة إلى صياغة أهداف التربية الرياضية المدرسية صياغة دقيقة بحيث تتميز بالواقعية والمرونة وتتناسب مع الإمكانات المتوفرة وتتماشى مع احتياجات الطلاب ورغباتهم.

٢ـ الحاجة إلى تطوير برامج التربية الرياضية المدرسية بحيث تراعي الفئات الخاصة من المعاقين ، وكذلك الموهوبين لتطوير إمكاناتهم ، بالإضافة إلى تطوير برامج التربية الرياضية المدرسية العامة والاستعانة في ذلك بالخبراء التربويين.

٣ـ الحاجة إلى وضع أهداف محددة للرياضة للجميع بحيث يشارك في وضع هذه الأهداف مع الهيئة العامة للشباب والرياضة كل من وزارة التربية والتعليم والشباب والجامعات ووزارة الصحة واتحاد الشرطة والقوات المسلحة والأندية الرياضية والمؤسسات الاقتصادية والأوقاف

والإعلام ، ويشترط في هذه الأهداف الواقعية ومراعاة عادات وتقاليد المجتمع.

٤ــ الحاجة إلى تخطيط برامج متنوعة للرياضة للجميع تشمل كافة فئات المجتمع بحيث تستفيد هذه البرامج من الإمكانيات البيئية المتاحة من شواطئ وحدائق مع استصلاح الأراضي والمساحات الخالية في المدن ، وفي نفس الوقت التوسع في الوحدات الرياضية المتنقلة ، ولكي يتحقق نجاح هذه البرامج هناك حاجة إلى وضع خطة علمية مدروسة للإعلام عن أهمية الرياضة للجميع وأساليب الممارسة وكيفيتها.

٥ــ الحاجة إلى استراتيجية كاملة للرياضة التنافسية تحدد أهدافها بشكل تعاوني وتنسيقي بين كافة القطاعات والهيئات العاملة في هذا المجال ، ويتم إعداد خطة طويلة المدى.

١٦/١/٥ــ في مجال تنظيم الرياضة :

١ــ الحاجة إلى استخدام التقويم الموضوعي عند ترقية العاملين وتقويم الطلاب من كافة الجوانب البدنية والمهارية والاجتماعية والفسيولوجية والنفسية ، وكذلك تقويم أداء جميع العاملين من القيادات والموجهين والمعلمين والإداريين.

٢ــ الحاجة إلى تنظيم العمل من حيث التوازن ما بين السلطات والمسؤوليات.

٢/١٦ــ التوصيات:

أولا : التوصيات العامة :

بناءً على الاستنتاجات السابق التوصل إليها وفى حدود عينة البحث وكذلك تأسيساً على خبرات الباحث فى المجال الرياضي وقراءاته وايضا وفق تصريحات القيادات الرياضية فى الإمارات بأن الرياضة ليست فقط لملء وقت الفراغ وأننا فى حاجة لتفعيل دور الدولة نحو الارتقاء بالمستوى الرياضي فى المجالات التنافسية والمدرسية والرياضة للجميع فى شتى المحافل وفى ظل اتجاه الدولة نحو المطالبة بتعديل شامل للدستور والذي ظل قرابة ثلاثة عقود دونما أى تعديل على الرغم من التحديات التى تواجهه ، فقد توصل الباحث إلى بعض التوصيات العامة ونعرض لها فيما يلي :

١- من خلال الاطلاع على الدستور وجد الباحث أنه لم يرد ذكر الرياضة فى بنود الدستور ومع اتجاه الدولة من خلال المجلس الوطنى نحو تعديل الدستور ، يقترح الباحث تعديل الدستور بحيث ينص صراحة على المجال الرياضي مع التأكيد على ان ممارسة النشاط البدني والرياضة حق تكلفة الدولة لكل المواطنين بصرف النظر عن السن ، الجنس ، أو المستوى العلمي والمادى وكذلك التشجيع المستمر لتدبير المنشآت والملاعب والأجهزة والقيادات الرياضية المؤهلة والبرامج والمؤسسات التى تحقق الارتقاء بالمستوى الرياضي .

٢- تقديم الاستراتيجية التى توصل اليها الباحث من خلال دراسته إلى المجلس الأعلى للاتحاد باعتباره السلطة العليا – لتضمين المجال الرياضي ورعايته فى مواد الدستور ، وكذلك تعرض على مجلس

وزراء الاتحاد بوصفه الهيئة التنفيذية للاتحاد فى تصريف كل الشئون الداخلية والخارجية فى ظل السياسة العامة للاتحاد .

٣- ضرورة عرض الاستراتيجية على المجلس الوطني الاتحادى .

٤- ضرورة استطلاع رأى الخبراء والمسئولين فى المحكمة الاتحادية العليا لبحث دستورية تضمين الرياضة فى الدستور .

٥- عقد مؤتمر علمي مستوى على أى من المستويات التالية وفقا للسياسة العامة للدولة والمستويات هى " المحلي ، الخليجي ، العربي ، الاسيوى والدولي " وذلك بشأن النهوض بالحركة الرياضية فى دولة الإمارات من خلال دراسة الابحاث العلمية المرتبطة بالمجال الرياضي والتى تؤثر على الوسط الرياضي بطريقة مباشرة .

٦- إيفاد المبعوثين لدراسة الحركة الرياضية فى شتى المستويات المختلفة ومقارنتها بالمجال الرياضي فى الإمارات لمواكبة التطور الحادث على مستوى العالم .

٧- إنشاء وزارة للشباب والرياضة تكون مسئولة عن الحركة الرياضية بكل قطاعاتها بحيث تتكون من الوزارات المعنية بالشباب والرياضة .

٨- حث الباحثين على دراسة الوعي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى شتى المراحل العمرية لمختلف المستويات " صغار السن ، كبار السن ، المعاقين ، الشباب ، ورياضة المراة وكذلك على مستويات المنافسة والرياضة للجميع .

٩- هناك ضرورة لدعم أجهزة الشباب والرياضة لإمكان تنفيذ السياسات الوطنية لتفعيل دورها فى فى التخطيط المركزى لميدان رعاية الشباب والرياضة وتأمين متطلبات النهضة الرياضية .

١٠- هناك ضرورة للتنسيق بين كل شركاء التنمية فى الدولة فى مجالات التربية ، الشئون الاجتماعية ، الصحة والسكان وغيرها من القطاعات التى تسهم فى النهضة الرياضية .

١١- تقنين اللوائح والنظم الأساسية المنظمة لمجال الشباب والرياضة بما يتماشى مع الاستراتيجية الموضوعة ، مع مراجعة خبرات الدولة المتقدمة فى هذا المجال .

١٢- دعم المنشآت والمرافق وزيادة عدد الأندية الرياضية لتفى بإحتياجات الافراد من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وهو ما يتطلب تكاتف كل قطاعات المجتمع للعمل على رفاهية الفرد .

١٣- التركيز على دور وسائل الإعلام فى نشر المجال الرياضي والتوجيه بالممارسة الرياضية الترويحية للحفاظ على الصحة العامة وتقدير دورها فى الاتصال بالجماهير لتنفيذ سياسة الدولة فى هذا الشأن .

١٤- هناك ضرورة لإعداد الكوادر والقيادات القادرة على العمل فى حقل الشباب والرياضة .

١٥- الارتقاء بوسائل الاتصال بين الهيئات والمؤسسات العاملة فى مجال الشباب والرياضة باستخدام التقنية عالية المستوى لامكان وضع وتحديث قواعد البيانات (ديموجرافيا الرياضة) بهدف تعديل الخطط وفق تطورات (الزيادة السكانية ، إعداد الملاعب ، الاندية ، المنشآت ......)

١٦- نشر وعي وثقافة ممارسة المرآة للرياضة .

١٧- يرى الباحث ضرورة انشاء هيئة عليا استشارية مسئولة عن المجال الرياضي تتكون من السادة الوزراء والشخصيات الرياضية المهمة فى الدولة وبعض الخبراء من الأكاديميين وكذلك من مجالات الشرطة ،

القوات المسلحة ، اللجنة الأولمبية ، ومن الأفراد المميزين فى أعمال الشباب والرياضة رجال أعمال .

١٨ـ سرعة إعداد التشريعات التي تستهدف ضبط وتشجيع التعاقد بين الهيئات والشركات الراغبة والمؤسسات المعنية بالرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة لتنظيم وتفعيل عملية التسويق.

١٩ـ إنشاء بنك بتمويل رياضي متخصص تكون مهمته تسويق المنتج الرياضي الاماراتي وتمويل المشروعات بقروض ميسرة وذلك بهدف دعم الحركة الرياضية.

٢٠- العمل على إصدار تشريع ينص على استقطاع نسبة تحددها الحكومة على كل الرخص التجارية والمطارات والدوائر الجمركية بحيث يتم استخدامها فى خدمة المجال الرياضي .

٢١ـ التأكيد على تطبيق سياسة التفرغ لكل المشتغلين في القطاع الرياضي

٢٢ـ أهمية التركيز على التكامل في التأهيل النفسي في الرياضة بحيث يشمل اللاعب المدرب ، الإداري ، كافة العاملين في تطوير الأداء الرياضي .. حتى يمكن تحقيق أفضل النتائج.

٢٣ـ وضع استراتيجية تكنولوجية عامة لكل الأنشطة يمكن من خلالها إنتقاء ما هو مناسب من مستوى بدني ، عقلي ، حركي ، فسيولوجي لتوجيه المذهب بشكل علمي لنشاط الملائم لقدراته.

٢-ثانيا : التوصيات خاصة

١٦/٢/١ـ في مجال صياغة الاستراتيجية:

١ـ الحاجة إلى نشر الرياضة للجميع على المستوى الجغرافي لتشمل جميع مناطق الدولة وعلى المستوى البشري لتشمل جميع فئات المجتمع من الأطفال والشباب والشيوخ والأصحاء والمعاقين من كلا الجنسين.

٢ـ الحاجة إلى وضع هيكل تنظيمي يضم إدارات مختلفة لتنظيم برامج الرياضة للجميع على مستوى كافة الأعمار ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين.

٣ـ الحاجة إلى تحفيز العاملين في مجال تطوير الرياضة للجميع وكذلك المواطنين لدفعهم نحو ممارسة الرياضة للجميع.

٤ـ الحاجة إلى تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يحقق تطوير الرياضة المدرسية والاستعانة بأساليب العلم الحديثة في التقويم لجميع الجوانب المختلفة.

٥ـ الحاجة إلى التركيز على المبادئ الأساسية في عنصر التنظيم الإداري من توضيح نطاقات العمل والتوازن ما بين المسؤوليات والسلطات.

٦ـ الحاجة إلى التعاون والتنسيق مع كافة المؤسسات الأخرى العاملة مع الشباب لتوفير أفضل الظروف الخاصة بتطوير رياضة المنافسات.

٧ـ أن تستمد فلسفة التربية الرياضية سواء المدرسية أو الرياضة للجميع أو التنافسية مصادرها الأساسية من قيم وتقاليد وعادات وتراث المجتمع ومن الدستور الرسمي للدولة.

٨ـ توفير الإمكانات البشرية المدربة ، والمادية متمثلة في الأجهزة والأدوات والملاعب ، بما يتيح الفرصة للممارسة الرياضية السليمة في بيئة آمنة.

٩ـ إتاحة الفرصة لمشاركة أكبر عدد من أفراد المجتمع في أنشطة الرياضة للجميع باستخدام أنشطة متنوعة تتناسب مع إمكانيات الأفراد تبعا لمقدرتهم البدنية والصحية.

١٠ـ التأكيد مع التمسك بالقيم الأخلاقية بتجنب استخدام المنشطات لمحاولة الفوز غير الشريف ، وتحقيق مكاسب رياضية خادعة ومؤقتة وسرعان ما تؤدي إلى أضرار خطيرة تنعكس تأثيراتها على صحة الرياضيين.

١٦/٢/٢ـ في مجال تطوير الوضع القائم:

١ـ العمل على تنفيذ البرامج والمشروعات التنفيذية لاستراتيجية الرياضة المدرسية مع استمرار عمليات التقويم الشامل للبرامج والقائمين عليها ، وزيادة المساحة الزمنية لدروس التربية الرياضية بالمدارس.

٢ـ وضع تخطيط علمي للرياضة للجميع يشمل برامج رياضية متنوعة تتناسب مع حاجة ورغبة وميول كافة الأفراد على كافة المستويات وتوفير الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لنجاحها.

٣ـ أن تقوم اللجنة العلمية بوضع خطة تشمل الأهداف المطلوب تحقيقها والخطوط العامة لبرامج تحقيق هذه الأهداف ، وأساليب التقويم ، على

أن تلتزم الاتحادات الرياضية بتنفيذ هذه الخطة بعد مناقشتها مع اللجنة الأولمبية.

٤ـ توفير الدعم المالي لتنفيذ الخطط والمشروعات التي تقوم بإعدادها اللجنة الأولمبية بالتعاون مع الهيئة العامة للشباب والرياضة والاتحادات الرياضية.

١٦/٢/٣ـ في مجال المشكلات المرتبطة بالرياضة:

١ـ تطوير درس التربية الرياضية كما من حيث زيادة المساحة الزمنية المخصصة ، ومن حيث زيادة عدد الحصص الأسبوعية ، ونوعها من حيث العمل على أن يكون الدرس أكثر تشويقا وجذبا للطلاب بما يحتويه من ألعاب ترويحية وأنشطة مشوقة تتفق مع رغبة الطلاب وميولهم.

٢ـ توفير الامكانات التي تحتاج إليها الرياضة للجميع من امكانات بشرية تشمل القيادات المؤهلة المتطوعة ، وكذلك الامكانات المادية بما تشمله من أماكن الممارسة المختلفة بالإضافة إلى ضرورة وضع خطة للتنسيق والتعاون بين الهيئات المختلفة بما يحقق تعبئة كافة الجهود نحو تحقيق أهداف الرياضة للجميع.

٣ـ توفير الموازنات المطلوبة لتنفيذ برامج إعداد المنتخبات الوطنية مع صرف الاعتمادات المالية في الوقت المناسب ، حتى لا يؤدي تأخرها إلى عدم تنفيذ برامج الإعداد.

١٦/٢/٤ـ في مجال التخطيط في الرياضة:

١ـ تحديد أهداف واضحة للتربية الرياضية المدرسية ، ووضع البرامج التنفيذية لتحقيقها بواسطة الخبراء التربويين بحيث تتميز هذه الأهداف

بالواقعية والمرونة ، وتتماشى مع قدرات الطلاب وتتناسب مع ميولهم ورغباتهم.

٢ـ أن تقوم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون والتنسيق مع جميع المؤسسات العاملة بالدولة سواء كانت حكومية أو أهلية والتي تتعامل مع المواطن منذ الطفولة وحتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين ، لكي يتم تحديد أهداف واضحة وواقعية لممارسة الرياضة للجميع ، والتي يوضع في ضوئها البرامج التنفيذية ، مع مراعاة الاستفادة من الإمكانات الطبيعية المتوفرة في البيئة المحيطة من شواطئ وحدائق ومساحات خالية.

١٦/٢/٥ـ في مجال تنظيم الرياضة :

١ـ أهمية التركيز على استخدام التقويم التربوي في جميع العملية التربوية سواء على مستوى الطلاب أو العاملين.

٢ـ أهمية وضع النظم الخاصة بترقية العاملين على أسس موضوعية.

٣ـ وضع هيكل تنظيمي للرياضة للجميع يشمل كافة مناطق الدولة الجغرافية ، كما يشمل كافة فئات الممارسين من مختلف الأعمار ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين.

٤ـ تلعب الدافعية دورا مهما في نجاح مشروعات وأنشطة الرياضة للجميع سواء للقائمين على تنفيذ هذه المشروعات أو للقائمين عليها ، لذلك يجب وضع نظم لتحفيز العاملين والمواطنين وزيادة دافعيتهم نحو العمل والممارسة الرياضية.

٥ـ ضرورة تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يمكنها من القيام بدورها للنهوض بالرياضة التنافسية.

٦ـ أهمية الالتزام باتباع الأسلوب العلمي في التخطيط والتقويم لكافة العمليات الإدارية والتنفيذية والتمسك بالمبادئ الأساسية لعمليات التنظيم الإداري من تحديد نطاق الإشراف الوظيفي والتوازن ما بين السلطات والمسؤوليات.

١٧ـ خطة ٢٠٠٨ باللجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة قامت اللجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة بوضع مستقبلية ـ خطة الأمل حتى عام ٢٠٠٨ وفق أسس علمية وتربوية ونفسية وهذه الخطة تعتبر شعاع الأمل الذي يطل على المستقبل مشرق لرياضات الإمارات.

وقد تضمنت الخطة أهداف مهمة أهمها:

الهدف الأول: دورة الألعاب الآسيوية بالدوحة ٢٠٠٦

الهدف الثاني : وجاء البرنامج للدورات الكبرى في هذه الخطة وفقا لما يلي:

دولة الإمارات العربية المتحدة
اللجنة الأولمبية الوطنية

الدورات الرياضية الكبرى
٢٠٠١-٢٠٠٨

م	اسم الدورة	رقم الدورة	المكان	العام والتاريخ المحدد	الأهداف
١	دورة ألعاب غرب آسيا	٢	الكويت	٢٠٠١ ٢٠-١٠/٣٠	المنافسة لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
٢	دورة الألعاب الآسيوية	١٤	بوسان/ كوريا	٢٠٠٢ ٩/٢٩-١٠/١٤	المنافسة والسعي لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
٣	الدورة الرياضية العربية	١٠	الجزائر	٢٠٠٣ ٨/٢٠-٩/١٣	المنافسة والسعي لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
٤	دورة ألعاب غرب آسيا	٣	سوريا	٢٠٠٣	المنافسة لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
٥	دورة الألعاب الأولمبية	٢٨	أثينا	٢٠٠٤ ١٣-٨/٢٦	تأهل أكبر عدد ممكن من اللاعبين والسعي لتحقيق نتائج جيدة
٦	دورة ألعاب غرب آسيا	٤	الدوحة	٢٠٠٥	المنافسة لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
٧	دورة الألعاب الآسيوية	١٥	الدوحة	٢٠٠٦ ٧-١٢/٢٢	المنافسة لتحقيق الميداليات
٨	دورة ألعاب غرب آسيا	٥		٢٠٠٧	المنافسة لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
٩	الدورة الرياضية العربية	١١		٢٠٠٧	المنافسة والسعي لتحقيق الميداليات في بعض المسابقات
١٠	دورة الألعاب الأولمبية	٢٩		٢٠٠٨	تأهل أكبر عدد ممكن من اللاعبين والسعي لتحقيق نتائج جيدة

١٨- الاستراتيجية الوطنية لتقدم المرأة:

تولى الاتحاد النسائي العام في سنة ٢٠٠١ من إعداد آليات تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لتقدم المرأة بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة لتنمية المرأة ، وبرنامج الأمم المتحدة الانمائي ، والجهات المعنية في الدولة ، والتي هدفت إلى :

"النهوض بالمرأة في مجالات الإعلام والثقافة والاقتصاد والقوانين والتشريعات والصحة والتعليم والبيئة والمجالات الاجتماعية من أجل توسيع دائرة مشاركتها في مختلف ميادين العمل الوطني ومراكز صنع واتخاذ القرار وكان الاتحاد النسائي العام قد وافق في ٢٧ أكتوبر ١٩٩٩ على استراتيجية شاملة لإعداد المرأة في الإمارات ، لمواكبة تحديات الألفية الثالثة ، وأقر في الأول من أكتوبر ٢٠٠٠ خطة عمله للمرحلة المقبلة وفقا لهذه الاستراتيجية.

١٩ـ مهرجان الطفولة:

تم تنظيم عدة مهرجانات للطفولة كان ثالثها في الفترة من ٣١ أكتوبر إلى ٧ نوفمبر تحت شعار "ابتسم للطفولة" وقد تضمن المهرجان العديد من الفعاليات الثقافية والتعليمية والترفيهية . كما نظم في إطار المهرجان ، المؤتمر الدولي للطفولة تحت عنوان: " معا من أجل طفولة سليمة " وذلك بمشاركة ممثل الأمم المتحدة للطفولة في الخليج ونخبة من الباحثين المختصين بقضايا الطفولة.

٢٠ـ الحكومة الإلكترونية في دولة الإمارات العربية المتحدة بمدينة دبي :

أعلنت حكومة دبي في شهر أبريل ٢٠٠١ عن بدء تنفيذ مشروع الحكومة الالكترونية والذي يهدف إلى تطوير الأداء الحكومي باستخدام التقنيات الحديثة في العمل الإداري ، وقد بدأ العمل يوم ١٤ من أكتوبر ٢٠٠١ بنظام الحكومة

الالكترونية بتقديم أربع عشرة خدمة حكومية رئيسية للجمهور من بينها التسجيل التجاري بكافة أنواعه ونظم دفع الفواتير إليكترونيا وإصدار شهادات عدم الممانعة والبطاقات الصحية والتأشيرات وغيرها من الخدمات.

٢١ـ **خبرة الباحث** وما إكتسبه من معارف ومعلومات وتجارب في موضوع الاستراتيجية من خلال دراسته للحصول على الدكتوراه حيث تضمن برنامج الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ليس فقط الاجتياز بنجاح للمقررات الدراسية ولكن أيضا وفق ما قام به الباحث من تطبيق برنامج تدريب اضافي ومكثف للتعلم والمشاهدة على الطبيعة للعمل في اللجنة الأولمبية المصرية صاحبة التاريخ العربي الحافل حيث أن عضويتها في اللجنة الأولمبية الدولية بدأت في عام ١٩١٠ وذلك بالتنسيق وموافقة اللجنة الأولمبية بدولة الإمارات بالإضافة إلى الخبرات المكتسبة من زيارة بعض الاتحادات والأندية والعمل فيها بعض الوقت ولما يرتبط بموضوع الدكتوراه في كل من جمهورية مصر العربية ودولة الإمارات العربية المتحدة.

ثانيا : الرؤيا Vision

من خلال الرعاية الفائقة للنشء والشباب والرجال والنساء من أبناء الدولة في المجالات الرياضية التي تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم وبتوفير ما تتطلبه عالمية التفوق الرياضي داخل الوطن وخارجه وبما يسهم في أن يلحق أبناء الوطن من المتفوقين الموهوبين والواعدين بركب الحضارة والتقدم الرياضي فأننا في دولة الإمارات قادرون على تحقيق الإنجازات الرياضية والسبق والتفوق القاري والإقليمي والعالمي اعتمادا على ما نستطيع بذله من اهتمام وتخطيط علمي وجهد عقلي وبدني وتوظيف الموارد الكبيرة التي انعم الله بها علينا .

١- رؤيا ونهج قيادة صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة فيما يجب ان تكون عليه رؤيا استراتيجية الدولة فى كل موقع من المواقع التنفيذية فيها :

* إننا سخرنا كل ما نملك من ثروة وبترول من أجل رفع مستوى كل فرد من أبناء الشعب صاحب الحق فى ثروته ، وأنه يجب أن يعوض ما فاته ليلحق بركب الحضارة والتقدم ،، .

* هدف الاتحاد هو إسعاد المواطنين وبناء الدولة العصرية وتوفير الحياة الكريمة لهم وللاجيال القادمة ... بمشيئة الله ،،

* إن الإنسان هو أساس كل عملية حضارية وهو محور كل تقدم حقيقى

* إن الثروة ليست ثروة المال بل ثروة الرجال فهم القوة الحقيقية التى نعتز بها.

* أعطى أولوية مطلقة فى رعاية ثروة الوطن من الشباب وحرص على دعوتهم باستمرار إلى التسلح بالعلم ليسهموا بدورهم فى خدمة هذا الوطن .

* يا شعب الإمارات .... "كونو حسبما نتوقعه منكم رجالاً ونساء تعملون من آجل بلدكم ووطنكم بكل جد وإتقان " .

٢- رؤيا استراتيجية الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

المبادىء الستة التى جاءت فى أقوال وكلمات وتوجيهات صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة الموضحة عالية ، سوف تكون مؤشرات وتوجهات الرؤيا التى وضعها الباحث لاستراتيجية الرياضة فى الدولة

خلال الفترة من (٢٠٠٤: ٢٠١٦) والتى يمكن وضعها فى المحتوى الاكاديمي التالي :

" تحقيق الرعاية الفائقة للنشء والشباب والرجال والنساء من أبناء الدولة فى المجالات الرياضية المتنوعة والتى تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم وبتوفير كل ما تتطلبه عالمية التفوق الرياضي فى داخل الوطن وخارجه وبما يسهم فى أن يلحق أبناء الوطن من المتفوقين والموهوبين والواعدين بركب الحضارة والتقدم الرياضي ، ويكونوا . بإذن الله تعالي قادرين على تحقيق الإنجازات الرياضية وبحيث تكون دولة الإمارات العربية المتحدة لها السبق والتفوق القاري والعربي والإقليمي والعالمي والأوليمبي والذي أصبح فى هذا التوقيت الزمنى مظهرا من مظاهر التفوق والإنجاز والانتصار للوطن فى هذه المحافل الدولية والتى فاق عدد الدول فيها عدد الدول فى الأمم المتحدة " .

هذا وسوف تؤدى الاستراتيجية مجال البحث إلى تحقيق ما يلي :

١- زيادة عدد الممارسين والممارسات لأنشطة الرياضية على مستويات الرياضة للجميع والمستوى التنافسي .

٢- اكتشاف المواهب الواعدة وإعدادها إعدادا رفيع المستوى وبما يضمن حسن تمثيلها للوطن عندما يحين الوقت لذلك خلال تنفيذ الاستراتيجية .

٣- الاستعانة بالمستويات العليا من قادة ومدربي واداري الحركة الرياضية فى الوطن وفى العالم لاستكمال القصور الحادث فى هذا المجال .

٤- الاعتماد على البرامج والخطط والمشروعات التنفيذية قابلة التنفيذ والتحقيق .

٥- توفير الحديث من المنشئات والإمكانات المادية المؤثرة والمسهمة فى تحقيق الإنجازات فى المستويات العليا .

٦- الاعتماد على مراكز التوثيق والمعلومات والشبكات العالمية لتوفير برامج المتابعة والتدريب والرقابة المناسبة .

٧- توفير برامج كمية وكيفية للاحتكاك في الداخل والخارج وبما يعطى صورة حقيقية عن مستوى تحقيق الأهداف فى الألعاب المختارة واللاعبين مجال تنفيذ الاستراتيجية .

٨- إعداد تشريعات ونظم ولوائح تحافظ على تفرغ الأبطال خلال تمثيلهم فى الخارج وبحيث لا يؤثر ذلك على مكانتهم الاجتماعية والوظيفية.

٩- وضع لائحة لتكريم الأبطال وفقا لنظام الإدارة بالأهداف وبما يربط التكريم ومستوى الرعاية بتحقيق المستويات والبطولات والأرقام القياسية المرحلية وشبه النهائية والنهائية .

١٠- حث وسائل الإعلام المقروءة والمسموعة والمشاهدة على مساندة اهداف الاستراتيجية والأبطال والممارسين فى المرحلة الأولى ، ثم عندما يتحقق بواسطتهم الإنجازات المستهدفة في الاستراتيجية .

١١- الرعاية الاجتماعية والعلمية الدائمة لأبطال مشروعات الاستراتيجية وبما يوفر تفوقا علميا واجتماعيا إلى جانب التفوق الرياضي .

١٢- دفع الأبطال للالتزام بالمواطنة الصالحة وبحيث يكونوا قدوة لمن يشاهدوهم أو يتتبعون انجازاتهم رفيعة المستوى من النشء والشباب .

١٣- السعى لتوفير مستويات عليا متتالية من الأبطال كأمواج البحر وحتى لا تتوقف الإنجازات لأسباب الاعتزال او الإصابة والمرض وبحيث يكون هناك مستويات رفيعة متلاحقة لا تتوقف بوجودها لأسباب الصدفة .

١٤- إجراء فورى بالتعديل والحذف والإضافة لمنسوبى الاستراتيجية فى ضوء تحقيق المستهدفات .

١٥- التأهيل الرياضي فى المستويات التنافسية القمية هو عملية تربوية شاملة تتطلب التعاون والتنسيق بين كافة أجهزة وقطاعات ومؤسسات الدولة ومن ثم تسعى رؤيا استراتيجية الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة إلى التأكيد على ضرورة التعاون بين الكل لما فيه مصلحة المواطن والوطن .

ثالثا : الرسالة Mission

نسعى إلى تحويل نظرتنا إلى الرياضة من مجرد مشاركة وحضور يخدم الأغراض الترويحية إلى مكون أساسي من مكونات الشخصية الإماراتية يتربى عليها النشء والشباب ويتسلح بها الرجال والنساء فيكونوا مؤهلين للتفوق وتحقيق الإنجازات وخوض غمار المنافسات في الدورات والبطولات الإقليمية والقارية والعالمية والاولمبية من خلال استراتيجية قائمة على التخطيط العلمي العميق وتوظيف الموارد والجهود ابتداء من الرياضة المدرسية مرورا بالرياضة للجميع وانتهاءا برياضة المنافسات .

رابعا: فلسفة الاستراتيجية الرياضية لدولة الإمارات العربية المتحدة

تقوم فلسفة الاستراتيجية الرياضية المقترحة لدولة الإمارات العربية المتحدة وفقا لما توصل اليه البحث من استطلاع عينة البحث من التنفيذيين والتى وصلت فى مجموعها ٦٢٣ تنفيذي وايضا أراء عينة البحث من الخبراء المخططين ومجموعها خمسة وخمسون خبيرا وما جاء فى جداول البحث ارقام (٣٨ : ٧٢) على أن التربية إعداد للحياة وأن التربية الرياضية والرياضة كجزء من التربية العامة تلعب دورا حيويا في هذه المهمة ، كما أن الرياضة للجميع أصبحت مطلبا حيويا في هذا العصر ، وبالنسبة للبطولة الرياضية باعتبارها

مرحلة مهمة في فلسفة الاستراتيجية الرياضية لدولة الإمارات العربية المتحدة ، أصبحت مجالا حيويا يجب الانطلاق نحوه والتنافس خلاله لتحقيق الإنجـازات الرياضية العالمية والأولمبية حتى تصبح لدولة الإمارات العربية المتحدة السبق الرياضي بين ٢٠١ دولة هم أعضاء اللجنة الأولمبية الدولية.

كما اعتمدت فلسفة الاستراتيجية على أن التوتر الذي يسود العالم حاليا ، والتنافس المنتشر في أرجائه والمطالب الجسيمة الضخمة التي تتطلبها الحياة فيه لا يمكن أن يقابله اهمال للجسم الانساني أو بقاء هذا الاهتمام الحركي بالجسم منذ الطفولة كما هو مهمل في الوقت الذي اعترف فيه العالم أن للطفولة رغبة ودفعه للنشاط والحركة لا يمكن تجاهلها ، ونحن في عصر الالكترونيات والحاسـبات التي أصبحت في متناول الصغار قبل الكبار تحتاج هي الأخرى إلى تنمية كثير من المهارات التي يمكن الانطلاق منها إلى الأفضل إذا كانت خلال شغل أوقات الصغار بفترات وأنشطة الفراغ.

كما تضمنت الاستراتيجية المقترحة أن الجسم والعقل مرتبطان ارتباطـا وثيقا لما فيه صالح الانطلاق نحو الأمام ولم يعد الجسم مجرد حـاملا للعقـل ، وعليه فأصبحت المعلومات والمعارف والثقافة الرياضية مـن أهـم متطلبـات الوصول إلى المقدرة المهارية المطلوبة.

كما تناولت الاستراتيجية المقترحة الاهتمام بـالنواحي الاجتماعيـة فـي التربية البدنية ورياضة البطولة فقواعد الألعاب المختلفة هي نفس قواعد الحيـاة الديمقراطية ففي الأنشطة والألعاب الرياضية نرى الديمقراطية وهي تعمل ويقدر الفرد خلالها على أساس مقدرته وابداعه في الأداء ويطرح مركزه الاقتصـادي جانبا ، وكذلك أصله وجنسه وكل الصفات المميزة الأخرى بمقدار إجادته فـي الأداء الذي هو المعيار لمدى النجاح ، إلى جانب السلوك الاجتماعي الحميد.

خامسا: أهداف الاستراتيجية الرياضية لدولة الإمارات العربية المتحدة

قال صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة وراع الشباب حفظه الله "الشباب عند زايد .. هم أمل المستقبل وعزة الوطن" وانطلاقا من هذا المعنى فإن دولة الإمارات العربية المتحدة ممثلة في رئيسها الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان وأخيه صاحب السمو الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة ــ رئيس مجلس الوزراء ــ حاكم إمارة دبي ، وأخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى للشباب ، تعطي لهذا القطاع اهتماما كبيرا ومكانه خاصة في كونه ركيزة البناء في دولة الإمارات العربية المتحدة ، وعليه فإن أهداف الاستراتيجية الرياضية لدولة الإمارات العربية المتحدة يجب أن توضع في ضوء هذا الاهتمام وهذه الرعاية الفائقة .. وعليه كانت أهداف الاستراتيجية متطابقة تقريبا مع أهداف رعاية الشباب في دولة الإمارات وفق ما يلي:

١ــ تهدف الاستراتيجية إلى تحقيق سياسة دولة الإمارات العربية المتحدة فيما يخص الاهتمام والرعاية الفائقة للشباب اجتماعيا وثقافيا ورياضيا وبما يتفق ومبادئ الدين الإسلامي الحنيف ، والقيم الأخلاقية ، والأهداف الوطنية.

٢ــ إحداث انطلاقه كبرى للرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة وبما يوفر لها المكانة المناسبة على المستويات الدولية ، والقارية ، والعربية والإقليمية ، والعالمية ، والأولمبية.

٣ــ وضع مجموعة من البرامج الجديدة لأنشطة الرياضة للجميع وبما يوفر أنشطة متنوعة للمحافظة على أنظمة وزيادة الانتاج والقدرة على العطاء للمجتمع.

٤ــ تحديد أهم الأنشطة والألعاب التي يمكن للأبطال الرياضيين من أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة تحقيق الإنجازات الرياضية الكبرى فيها.

٥ــ التنسيق الحيوي بين الوزارات والهيئات والاتحادات النوعية الموجودة في دولة الإمارات العربية المتحدة فيما يخص الأنشطة الرياضية وبما يوفر تعاون كامل لدى هذه الوزارات والهيئات والاتحادات النوعية لما فيه تحقيق الآمال الكبرى في الانطلاقه الرياضية في الدولة.

٦ــ تحديث وتطوير وإستكمال المنشآت الرياضية الكبرى والضرورية أو ما يطلق عليها البنية الرياضية الأساسية ، وبما يسهم في إعداد الأبطال من أبناء الدولة إعدادا مناسبا بالإضافة إلى امكانية النجاح في تنظيم البطولات والدورات والمسابقات .

٧ــ التخطيط طويل المدى لإعداد الموهوبين رياضيا وتأهيلهم بما يتناسب مع مواهبهم لتحقيق الانطلاقه اللازمة لتحقيق الإنجازات الرياضية على المستويات العليا.

٨ــ إعداد وتأهيل وصقل القيادات الوطنية في مجالات العمل الرياضي وبما يجعلها قادرة على القيام بواجباتها وأداء دورها المطلوب مع الاستفادة من خبرات الدول المتقدمة في هذه المجالات .

٩ــ تقديم المتطلبات الرياضية والترويحية لأنشطة المعاقين وذوي الاحتياجات الخاصة وبما يمكن هذه الفئة الهامة من أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة من الحياة بمستوى ورضا أفضل.

١٠ـ وضع صياغة جديدة لوسائل الإعلام المختلفة في المجالات الرياضية لتصعيد دورها التربوي والانساني في غرس المبادئ والقيم التربوية والروحية للأنشطة الرياضية واللعب النظيف.

١١ـ إجراء التعديلات اللازمة في القوانين والتشريعات والأنظمة القائمة وبما يتماشى مع التطوير المطلوب لتحقيق الاستراتيجية.

١٢ـ زيادة الاهتمام بالأنشطة الرياضية المتنوعة والمناسبة للفتاة والمرأة في دولة الإمارات العربية المتحدة وبما يجعل هذه الأنشطة وأساليب ممارستها وفق متطلبات وحاجات ومبادئ ديننا الإسلامي الحنيف والمجتمع وبما يمنح المرأة والفتاة الفرصة للمحافظة على صحتها من جانب وتحقيق آمالها في تمثيل الوطن رياضيا من جانب ثان.

١٣ـ وضع نظم جديدة لتقييم الهيئات والجهات المشاركة في المسابقات والأنشطة الرياضة وبما يركز على الكيف إلى جانب الكم وبحيث يتوفر لهذه الهيئات والجهات التعرف على المستوى الحقيقي لما تقدمه للمجتمع والهيئة أو الجهة من خدمات.

١٤ـ مواجهة السلوكيات غير الحميدة والتي تحدث خلال بعض المسابقات والمباريات والبطولات مثل تناول المنشطات ، والشغب في الملاعب ، والعنف لدى اللاعبين ، والتعصب لدى الإداريين ، ودراسة الحاجة الحقيقية لانشاء معمل لتحليل المنشطات.

١٥ـ إجراء البحوث والدراسات العلمية التي تحتاجها المجالات الرياضية وبما يوفر القدر العلمي المناسب للممارسات والمشاركات الرياضية المحلية والخارجية.

١٦ـ حسن تمثيل الوطن في اللقاءات الرياضية الخارجية وبما يعطي صورة صادقة عن السلوك الحميد والخلق الرياضي للمواطن في دولة الإمارات العربية المتحدة.

١٧ـ الاهتمام بحركة التطوع في المجالات الرياضية والعمل على اكتساب المنتسبين هما الخبرات الضرورية والناجحة باعتبارها من أهم مراحل تنظيم البطولات والمسابقات والدورات الكبرى.

١٨ـ التعاون بين الهيئة الاهلية والأجهزة الحكومية المعنية في امارات الدولة وبما يضمن حدا مقبولا ومتميزا من التعاون لما فيه صالح الحركة الرياضية .

١٩ ـ الاعتماد علي كل ما هو جديد في الاستفادة من الحاسبات الآلية وشبكات المعلومات وبنوك المعلومات بتوفير متطلبات هذا التقدم العلمي في الوحدات والهيئات التي تتحمل مسئوليه إدارة الحركة الرياضية .

٢٠ـ تحديد وحصر أكثر المشكلات المعوقات حدة و التى تواجه تقدم الحركة الرياضية في دولة الإمارات العربية وتعرقل مسيراتها للامام.

سادسا : منهجيه إعداد الاستراتيجية

استراتيجية الرياضة في الإمارات العربية المتحدة تعتمد في منهجية إعدادها علي مصادر رئيسية يمكن تحديدها في النقاط التالية :

١ـ البيئة الخارجية لدوله الإمارات العربية المتحدة

وتبني هذه الوحدة المهمة من منهجية إعداد الاستراتيجية على البيئة السياسية ، والاجتماعية ، والاقتصادية والتكنولوجية ، والصحية ، والرياضية ، رؤية واقع المستوى فى الدولة ومقارنته عالميا والميثاق الأولمبي للجنة الأولمبية الدولية.

٢ــ أسس بناء الاستراتيجية:

وتتكون هذه الوحدة من الدين الإسلامي الحنيف باعتباره دين الدولة.

كما تتضمن هذه الوحدة دستور الدولة وما يرتبط من مواده بالبناء والنشاط والرعاية الرياضية والشبابية وتحتوي أسس بناء الاستراتيجية على تراث دولة الإمارات العربية المتحدة بإماراتها السبع وهي:

إمارة أبو ظبي – إمارة دبي – إمارة الشارقة

إمارة رأس الخيمة – إمارة عجمان – إمارة ام القيوين

إمارة الفجيرة

كما يجب أن تشتمل هذه الأسس على الواقع الاجتماعي الذي عاشته وما زالت تعيشه وما سوف تعيشه مستقبلا على المدى القريب والمتوسط والبعيد.

٣ــ البيئة الداخلية:

وتتضمن البيئة الداخلية واقع حالة الأنشطة الرياضية في الدولة والنتائج التي تحققت خلال المرحلة السابقة ، وأسباب عدم تحقيق الذي كان ممكنا منها ، وماهية الرؤيا المستقبلية للمكانة الرياضية المتوقعة على المستويات العربية والقارية والدولية والعالمية الأوليمبية .

كما تتضمن البيئة الداخلية دراسة واعية لتجارب الدول المماثلة لدولة الإمارات العربية المتحدة ، وأيضا تجارب الدول المتقدمة رياضيا ، للوصول إلى ما يجب أن تسير عليه دولة الإمارات العربية المتحدة في هذه الاستراتيجية.

٤- المشكلات والمعوقات :

التعرف على ماهية المشكلات والمعوقات التي تواجه التربية الرياضية البدنية القمية على المستويين الأولمبي وغير الأولمبي ، وما المقترحات التي يمكن تناولها وبدء العمل فيها لمواجهة هذه المشكلات والمعوقات حدتها من آجل ازدهار التربية البدنية والرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

سابعا: مجالات الاستراتيجية

١ــ المجال الزمني للاستراتيجية

أعدت هذه الاستراتيجية لتغطية ثلاث دورات أولمبية خلال أثنى عشرة سنة تبدأ في عام ٢٠٠٤م وتستمر حتى عام ٢٠١٦ .

المرحلة الأولى: تبدأ في عام ٢٠٠٤م وتستمر حتى دورة بكين الأولمبية في عام ٢٠٠٨ موعد الدورة الأولمبية رقم ٢٩ ومدتها أربع سنوات .

المرحلة الثانية: تبدأ في عام ٢٠٠٤ وتستمر حتى الدورة الأولمبية في عام ٢٠١٢ موعد الدورة الأولمبية رقم ٣٠ ومدتها أربع سنوات وتكون مع الدورة السابقة ثماني سنوات كاملة .

المرحلة الثالثة: تبدأ في عام ٢٠٠٤ وتستمر حتى الدورة الأولمبية في عام ٢٠١٦ موعد الدورة الأولمبية رقم ٣١ ومدتها أربع سنوات وهى فى الحقيقة اثنى عشر سنة .

وذلك باعتبار أن المجال الزمني للاستراتيجية لا يتوقف بانتهاء السنوات الأربع الأولى ولكنه متواصل ويتداخل مباشرة مع المرحلة الثانية والتي تكون ٨ سنوات بالرغم من أن حسابها الزمني هو فقط أربع سنوات كما أن المرحلة الثالثة والتي تكون اثنى عشر سنة بالرغم من أن حسابها الزمني هو فقط أربع سنوات.

٢ـ المجال الجغرافي للاستراتيجية:

يعتبر المجال الجغرافي للاستراتيجية هو موقع دولة الإمارات العربية المتحدة في قلب الخليج العربي وتحدها من الشمال والشمال الغربي مياه الخليج ، ومن الغرب قطر والمملكة العربية السعودية ومن الجنوب سلطنة عمان والمملكة العربية السعودية أيضا ومن الشرق خليج عمان . (٥٤ : ٢٥)

وتمتد سواحلها المطلة على الساحل الجنوبي من الخليج العربي مسافة ٦٤٤ كيلو متر من قاعدة شبه جزيرة قطر غربا وحتى رأس مسندم شرقا.

وينتشر عليها امارات أبو ظبي ، دبي ، الشارقة ، عجمان ، أم القيوين ، رأس الخيمة بينما يمتد ساحل الإمارة السابعة وهي الفجيرة على ساحل خليج عجمان بطول ٩٠ كيلو مترا وتشغل الدولة بذلك المنطقة الواقعة بين خطي عرض ٢٢-٢٦,٥ درجة شمالا وخطي طول ٥١-٥٦,٥ شرق خط جرينتش وتبلغ مساحة الدولة ٧,٧٠٠ كم مربع. (٨٤ : ٢٥)

وترتبط معدلات درجات حرارتها الشديدة صيفا بارتفاع نسبة الرطوبة ، ويهب على الدولة نوعان من الرياح الموسمية وغير الموسمية ، وتعتبر الموسمية منها نوعين ، وهي تشتد في الربيع والقسم الأخير من الصيف وتنقسم إلى نوعين:

الأول: يشمل الرياح الشمالية التي تمتاز بجفافها وصحتها وتلطيف حرارة الجو ما لم تكن محملة بالأتربة والرمال.

الثاني : يطلق عليه اسم الرياح الشرقية وهي قصيرة الأمد وربما كانت على درجة شديدة من الرطوبة وتتغير مجموعة الرياح على الغالب بين جنوبية أو جنوبية شرقية وغربية أو شمالية وشمالية غربية وتعاني الدولة من قلة الأمطار التي تهطل على الدولة بين سنة وأخرى كما تتباين معدلات هطولها في مختلف مناطق الدولة.

٣ـ المجال البشري للاستراتيجية:

تعتمد الاستراتيجية المقترحة للرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة على الوثائق الرسمية للدولة والصادرة من الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة.

لبيان عدد اللاعبين المسجلين بالاتحادات الرياضية الأولمبية وغير الأولمبية والجمعيات الرياضية للموسم ٢٠٠٢ والتي جاءت في مجموعها اثنان وعشرون ألف ممارس وستمائة واثنان (٢٢,٦٠٢,٠٠) ممارس وكانت نسبة الممارسة الرياضية بالنسبة للسكان ٢,٥١% .

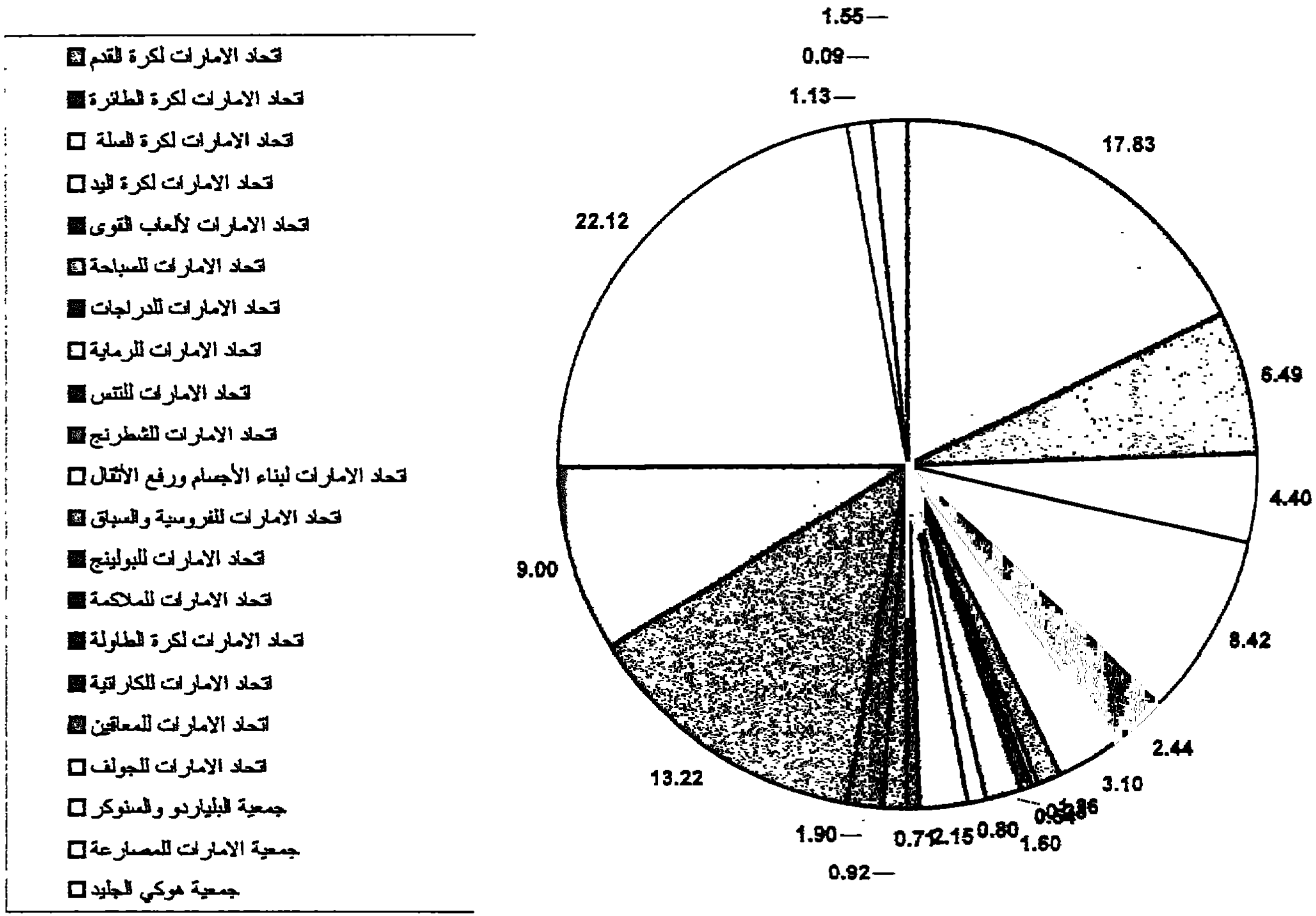
وقد وصل عدد سكان دولة الإمارات إلى ٣,٧٥٤,٠٠٠٠ مليون نسمة وفق آخر إحصائية في عام ٢٠٠٢م .

وهناك عدد كبير من الممارسين في الأندية الخاصة والمراكز الخاصة لأنشطة عديدة في الدولة لم تشملها الاحصائيات السابقة باعتبار أن التعامل مع المجال البشري في المستويات العليا للبطولة يتم من خلال الاتحادات الرياضية وعدد المسجلين فيها .

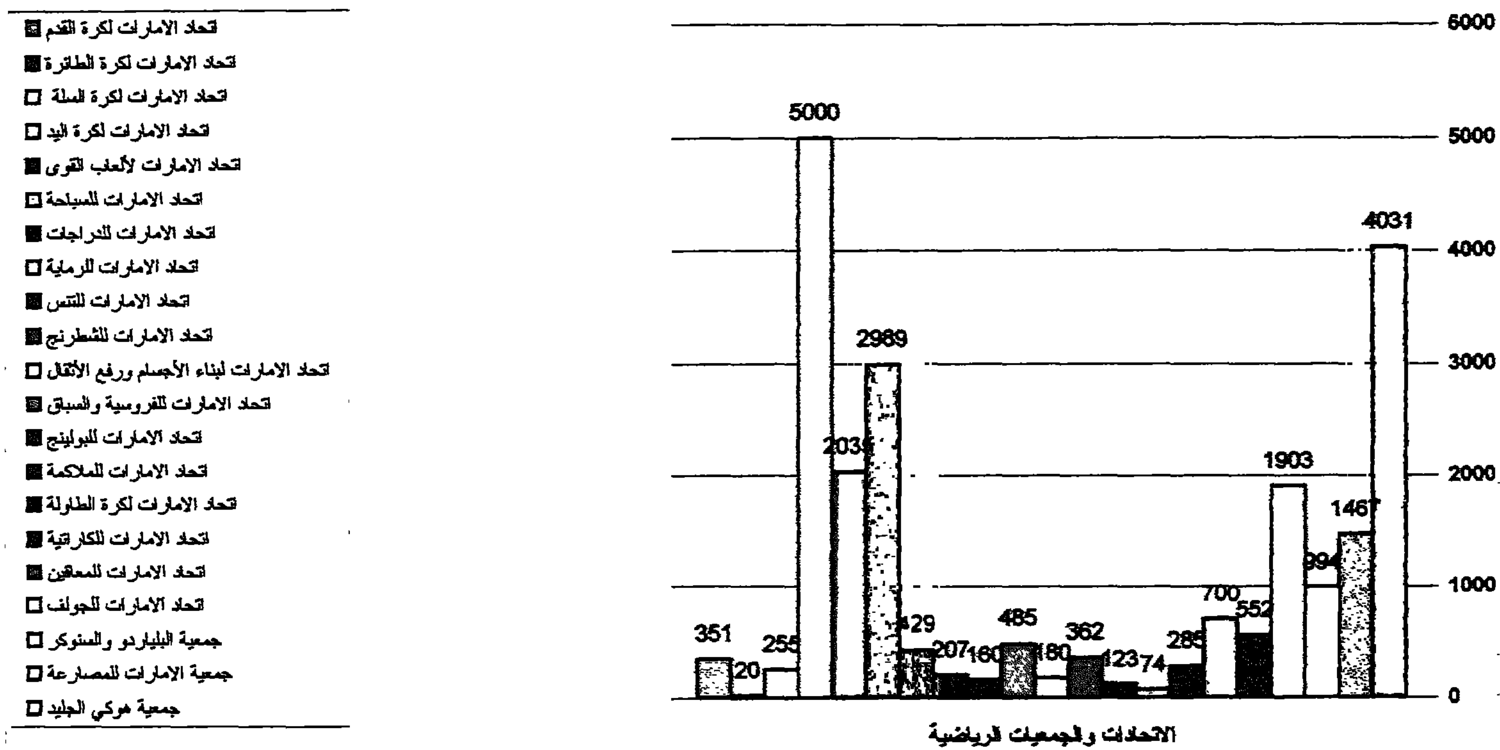
جدول رقم (٧٣)
النسبة المئوية للاعبين الممارسين للنشاط الرياضي
بالدولة للموسم ٢٠٠٢/٢٠٠٣

م	الاتحادات والجمعيات الرياضية	الإجمالي	النسبة
١	اتحاد الإمارات لكرة القدم	٤٠٣١	١٧,٨٣
٢	اتحاد الإمارات للكرة الطائرة	١٤٦٧	٦,٤٩
٣	اتحاد الإمارات لكرة السلة	٩٩٤	٤,٤٠
٤	اتحاد الإمارات لكرة اليد	١٩٠٣	٨,٤٢
٥	اتحاد الإمارات لألعاب القوى	٥٥٢	٢,٤٤
٦	اتحاد الإمارات للسباحة	٧٠٠	٣,١٠
٧	اتحاد الإمارات للدراجات	٢٨٥	١,٢٦
٨	اتحاد الإمارات للرماية	٧٤	٠,٣٣
٩	اتحاد الإمارات للتنس	١٢٣	٠,٥٤
١٠	اتحاد الإمارات للشطرنج	٣٦٢	١,٦٠
١١	اتحاد الإمارات لبناء الأجسام ورفع الأثقال	١٨٠	٠,٨٠
١٢	اتحاد الإمارات للفروسية والسباق	٤٨٥	٢,١٥
١٣	اتحاد الإمارات للبولينج	١٦٠	٠,٧١
١٤	اتحاد الإمارات للملاكمة	٢٠٧	٠,٩٢
١٥	اتحاد الإمارات لكرة الطاولة	٤٢٩	١,٩٠
١٦	اتحاد الإمارات للكاراتيه	٢٩٨٩	١٣,٢٢
١٧	اتحاد الإمارات للمعاقين	٢٠٣٥	٩,٠٠
١٨	اتحاد الإمارات للجولف	٥٠٠٠	٢٢,١٢
١٩	جمعية البلياردو والسنوكر	٢٥٥	١,١٣
٢٠	جمعية الإمارات للمصارعة	٢٠	٠,٠٩
٢١	جمعية هوكي الجليد	٣٥١	١,٥٥
	الإجمالي	٢٢,٦٠٢,٠٠	١٠٠,٠٠
	عدد السكان	٩٠٠,٠٠٠,٠٠	
	نسبة الممارسة	٢,٥١	

النسبة المئوية للاعبين الممارسين للنشاط الرياضي بالدولة للموسم 2003/2002



بيان بعدد اللاعبين المسجلين بالاتحادات والجمعيات الرياضية 2003/2002



ثامنا : الألعاب والمسابقات مجال التركيز في الاستراتيجية الرياضية (٢٠٠٤-٢٠١٦)

توصلت نتائج البحث وأيضا البحوث الرياضية المختلفة التي تناولت دولة الإمارات العربية المتحدة ، أو الدول العربية ومن بينها دولة الإمارات العربية المتحدة – وكذلك نتائج مشاركة دولة الإمارات العربية المتحدة في الألعاب الرياضية والمسابقات مجال الدراسة إلى أن الألعاب التي يجب أن تكون مجالا للاستراتيجية هي:

١- ألعاب القوى وخاصة تلك المسابقات التي تتميز بالتحمل في العدو وتحمل القوة في المسابقات الأخرى وغيرها من المسابقات بالميدان والمضمار وقد نجحت دول عربية عديدة في الوصول إلى العالمية في هذه المسابقات ومنها المغرب والجزائر وتونس ومصر والسودان وقطر والسعودية وغيرها ، كما تعتبر ألعاب القوى من الألعاب التي تحظى برعاية كبيرة في الدولة كما أن عدد ممارسيها وعدد الأندية المسجلة في اتحادها يفوق أثنى وعشرين نادياً (٢٢) نادي بلاعبين على مستوى العموم والشباب والناشئين والأشبال وذلك يتمشى مع الاستراتيجية الموضوعة لدولة الإمارات العربية المتحدة.

٢- الفروسية في ظلال الإنجازات المبهرة التي تحققت في دولة الإمارات العربية المتحدة بالمشاركة في العديد من البطولات الدولية وتحقيق العديد من الإنجازات وتحقيق مستويات رفيعة المستوى بالإضافة إلى مناسبة هذه الرياضية لإمكانات وتاريخ وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة والتي تسير في كل طريق يدعو له الدين الإسلامي كما في ركوب الخيل.

٣ــ الرماية وبعد أن تحقق الحلم في دولة الإمارات العربية المتحدة بالإنجازات العالمية التي تحققت في رياضة الرماية ، والاستعداد الجاد لتمثيل الدولة في الألعاب الأولمبية القادمة وفيما بعدها من دورات أولمبية بالإضافة إلى مناسبة هذه الرياضة لامكانات وتاريخ وثقافة دولة الإمارات العربية المتحدة ، وهذا ما اثبتته نتائج أبطال دولة الإمارات العربية المتحدة في المشاركات العالمية والتي كان أقربها الفوز الكبير الذي تحقق في هذه الرياضة عالميا لكل من البطلين سمو الشيخ سعيد بن مكتوم بن راشد آل مكتوم ، وسمو الشيخ أحمد بن محمد بن حشر آل مكتوم وغيرهم من أبطال هذه الرياضة من أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة والذين كانت منافساتهم لأبطال العالم في أكثر من بطولة عالمية تتميز بالتفوق والانتصار.

بالإضافة إلى العديد من الإنجازات على المستويين العربي والقاري وقد وصلت عدد الميداليات في الرماية في الدورة العربية التاسعة بالأردن إلى إحدى وعشرين ميدالية (٢١) ميدالية منها خمس ميداليات (٥) ذهبية ، وثماني ميداليات (٨) فضية ، وثماني ميداليات (٨) برونزية كما أن فتيات دولة الإمارات العربية المتحدة كان لهن نصيب كبير من التفوق في هذه الرياضة كما أن الرماية من الألعاب التي نصح بها الدين الإسلامي الحنيف.

٤ــ المصارعة: باعتبارها من الألعاب الفردية التي يمكن أن يحقق فيها الإنجازات العالمية أبطال يمكن إعدادهم بصورة حديثة فهي من الألعاب الفردية التي يتغير في كل دوره أولمبية أبطالها ويحقق الإنجازات الذهبية الأولمبية دائما أبطال جدد استطاعوا خلال الفترة بين الدورة الأولمبية القائمة والدورة الأولمبية التالية أن ينتصروا عليهم في البطولات المختلفة والتي تسبق الأولمبياد.

كما أن نظام اللعب في الدورات الأولمبية وبطولة العالم يتيح الفرصة لظهور أبطال جدد لأنه يتم تقسيم اللاعبين بنظام الاقتراع إلى مجموعتين ويمكن أن يتواجد أبطال العالم من السابقين أو من الحاليين في مجموعة واحدة وتتاح الفرص لأبطال جدد للفوز والتنافس على المراكز الأولى عالميا وأولمبيا.

بالإضافة إلى أن الفترة الزمنية لإعداد البطل الأولمبي والبطل العالمي تتفق مع المجال الزمني للاستراتيجية.

هذا بالإضافة إلى أن هذه الرياضة هي رياضة محببة إلى المسلمين ، حيث يذكر في الأثر الإسلامي أن الرسول صلى الله عليه وسلم كان يمارس رياضة المصارعة، حيث كان أحد المشركين ويدعى "ركانه بن عبد يزيد" معتزا بقوته وكان مصارعا قويا مشهودا بأنه لا يهزم وأراد أن يسخر من رسول الله صلى الله عليه وسلم فقال له إني سأدخل دينك إذا غلبتني (ويقصد غلبتني في التصارع) فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم: قم حتى أصارعك وقام إليه "ركانه" يصارعه فصرعه النبي عليه الصلاة والسلام وهزمه.

٥ــ كرة اليد ، باعتبار تفوق أبناء وشباب دولة الإمارات العربية المتحدة في هذه الرياضة واستطاع أبطالها أن يحققوا انجازات متكررة ورفيعة المستوى في البطولات القارية مثل الدورة الثانية لألعاب غرب آسيا بالكويت عام ٢٠٠٠ كما شاركت دولة الإمارات العربية المتحدة في معظم الدورات الآسيوية السابقة في نيودلهي ١٩٨٢ ، وبكين ١٩٩٠ ، وهيروشيما ١٩٩٤ وبانكوك ١٩٩٨ ، والبوسان ٢٠٠٢ وكان مستوى كرة اليد مناسبا للإعداد الذي تم إعداد المنتخب له.

٦ــ كرة السلة : باعتبار حب أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة لهذه الرياضة كما أن اجتياز التصفيات القارية من خلال آسيا يصبح ممكنا

في كرة السلة كما حصل منتخب دولة الإمارات العربية المتحدة على نتائج طيبة وحقق المركز الثالث والميدالية البرونزية في الدورة الرياضية العربية الثامنة في لبنان عام ١٩٩٧م ، كما شارك منتخب دولة الإمارات العربية المتحدة لكرة السلة في أربع دورات قارية في نيودلهي ١٩٨٢م ، وبكين ١٩٩٠م ، بانكوك ١٩٩٨م ، بوسان ٢٠٠٢م.

٧ـ كرة القدم: باعتبارها اللعبة الشعبية الأولى في العالم وفي دولة الإمارات العربية المتحدة وتحظى باهتمام كبير في الدولة كما تقوم الأندية والهيئات الرياضية بالاهتمام بها وإعطائها الأولوية في كل الأنشطة الرياضية كما قامت دولة الإمارات العربية المتحدة باستضافة بطولات عالمية وقارية ودولية عديدة وضعتها في مصاف الدول المتقدمة والراعية لهذه اللعبة وكان آخرها استضافة كأس العالم للشباب والذي استقطب كل الدنيا إلى دولة الإمارات العربية المتحدة وشاهد افتتاح البطولة ومبارياتها على الهواء مباشرة أكثر من ملياري مشاهد بهرتهم الاستعدادات الضخمة والتنظيم الرائع وحفلي الافتتاح والختام إلى جانب المنشآت رفيعة المستوى والبنية الأساسية لكرة القدم في دولة الإمارات العربية المتحدة بالإضافة إلى الإنجازات العظيمة التي حققها منتخب الإمارات للشباب في هذه البطولة العالمية.

كما أن مستوى كرة القدم في عمر الشباب أقل من عشرين سنة في دولة الإمارات العربية المتحدة هو مستوى عال وعلى قدر المنافسة مع عدد كبير من الدول ومكانة كرة القدم على مستوى الشباب يمكن أن تستمر في هذا المستوى الرفيع لو تم اتباع الرعاية الفائقة المقدمة للشباب وحتى يخوضوا في نفس

المستوى وبنفس القدر من المهارات والمقدرة مسابقات الكبار ولا تنقطع سلسلة الإعداد الشبابي بمجرد انتقال الأبطال إلى مستوى إعداد الكبار.

كما أنه يصعب أن تخلوا الاستراتيجية المقترحة للرياضة لدولة الإمارات العربية المتحدة من كرة القدم بإعتبارها اللعبة الرياضية التي تحظى بقدر كبير من الاهتمام لدى كل فئات المجتمعات ومنها مجتمع دولة الإمارات العربية المتحدة الذي يعطيها نفس القدر العالمي من الاهتمام والرعاية.

كما أن المشروعات الكبرى وطويلة المدى في كرة القدم يمكن أن تحقق أهدافها ويكون لدولة الإمارات العربية المتحدة الأمل في تحقيق أهدافها لتحقيق العالمية بالتخطيط طويل المدى ومن خلال مشروع ضخم لرعاية النشئ والمواهب في كرة القدم كما سبق أن نجحت في ذلك كل من كوريا واليابان عند تحملهما مسئولية تنظيم كأس العالم للكبار في كرة القدم على ٢٠٠٢ فقد استطاعتا خلال فترة الفوز بشرف تنظيم البطولة وحتى موعد بداية التنظيم من وضع استراتيجية لإعداد منتخباتها لكرة القدم على أعلى مستوى وفعلا تحقق لكل منهما ما وضعاه من أهداف لاستراتيجية كرة القدم وقدم كل من منتخب كوريا ومنتخب اليابان مستوى رفيع وانجازات مذهلة في كرة القدم ، خلال بطولة كأس العالم للكبار كوريا واليابان .

كما أن كرة القدم في دولة الإمارات العربية المتحدة تعتبر من حيث عدد الممارسين لها في المرتبة الأولى ضمن الألعاب الجماعية وفق التقرير السنوي لرعاية الشباب في الدولة لعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣.

كما كانت نفس النتائج في الأعوام ٢٠٠٠/٢٠٠١ ، ٢٠٠١/٢٠٠٢ هذا بخلاف هذا العدد الضخم من الأندية والهيئات والمراكز والمؤسسات التي تمارس كرة القدم على كافة المستويات العمرية بالدرجة الأولى ، والثانية ، وتحت ١٩

سنة ، وتحت ١٧ سنة ، وتحت ١٥ سنة وتحت ١٣ سنة وهي نقاط مسهمة في نجاح التخطيط في كرة القدم ضمن الاستراتيجية المقترحة.

٨ـ التايكندو:

وتعتبر هذه الرياضة من الألعاب الجديدة التي انضمت إلى البرنامج الأوليمبي بل إنها مازالت تحت الاختبار في الدورات الأولمبية فما زال الاتحاد الدولي للعبة واللجنة الأولمبية الدولية يتناولون عدد المشاركين في الأولمبياد بالزيادة تارة والنقصان تارة أخرى ، وهذا يعني أن هذه الرياضة لا تستأثر بها دولة بعينها كما أنها ليس لها أبطال دائمون أو يستمرون لسنوات طويلة ولذلك اختارها الخبراء والمتخصصون العرب من الألعاب الواعدة التي يمكن أن يتحقق للعرب فيها المبادأة والتفوق (ضمن نتائج بحث متجهات الرياضة العربية نحو العالمية).

وفعلا كان لعدد كبير من الدول العربية السبق والإنجازات الأولمبية عندما كانت التايكندو لعبة أولمبية استعراضية ولكن بعد إدراجها في البرنامج الأولمبي وقصر عدد أوزانها إلى النصف أدى ذلك إلى تراجع النتائج العربية.

بالرغم من التفوق الظاهر والمتحقق عربيا في بطولات العالم والبطولات القارية (الأسيوية والأفريقية) كما أن الاستراتيجية المقترحة لدولة الإمارات العربية المتحدة وللفترة من ٢٠٠٤ : ٢٠١٦م يمكن من خلالها أن تتحقق الامال في أكثر من ميدالية أولمبية في هذه الرياضة ـ خاصة إن هذه الرياضة تعتبر الرياضة الأولى من حيث عدد الممارسين لها في دولة الإمارات العربية المتحدة والتي وصل عدد الممارسين لها من أبناء الدولة إلى ٥٣٢٨ ممارسا في كافة المستويات درجة أولى ، ثانية ، تحت ١٩ سنة ، تحت ١٧ سنة ، تحت ١٤ سنة ، تحت ١٢ سنة وفق الإحصائيات الصادرة من الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة بالدولة ولمعرفة مدى زيادة حجم هذه الممارسة نجد أن العدد في

ألعاب أخرى مثل الجودو وصل إلى ٥٠١ ممارسا بنفس المراحل السنية ولم يتعدى رقم ٢٠٤١ ممارسا في الكاراتيه بينما انخفض العدد في ألعاب أخرى حيث لم يتعدى مائة ممارس فقط.

وحيث ثبت بما لا يدع مجالا للشك أن الاهتمام الأفقي بالأنشطة الرياضية ليكون للدولة الواحدة أبطال على المستوى العالمي في كل الألعاب الرياضية قد انتهى تماما وأصبح الاهتمام الرأسي بالأنشطة الرياضية هو الأمل في تحقيق الإنجازات العالمية والأولمبية ـــ بمعنى أنه يصعب على دولة واحدة مهما تفوقت رياضيا أو علميا أو اقتصاديا أو اجتماعيا أن تتفوق في كل الألعاب الرياضية التي تمارسها ولكن لها أن تضع استراتيجية تهتم بالتركيز على الألعاب التي لها أولوية والتي يتفوق فيها أبناؤها وأبطالها محليا ودوليا وقاريا وعالميا وأولمبيا ثم تختار من هذه الألعاب مجموعة أقل لمرحلة قادمة ثم تزداد عدد الألعاب في المرحلة التالية.

وهذا ما اتبعه البحث والباحث في تحديد ماهية الألعاب مجال هذه الاستراتيجية خلال الفترة من ٢٠٠٤ – ٢٠١٦ ويمكن أن تضاف ألعاب أخرى في مراحل قادمة للاستراتيجية وتحذف بعض الألعاب والأنشطة التي لم تحقق أهداف الاستراتيجية ولهذا فإن اختيار وتحديد هذه الألعاب مجالا للاستراتيجية هي مرحلة فقط لا تتعدى ١٢ سنة من عام ٢٠٠٤م ـــ ٢٠١٦م وهي في عمر الدول مرحلة قصيرة ـــ بل أنها غاية في القصر ويمكن أن نضرب مثالا بذلك في نموذجين واضحين وفق ما يلي:

النموذج الأول: أن دولة الإمارات العربية المتحدة منذ التحقت بالركب الأولمبي وتم إنشاء أول لجنة أولمبية لدولة الإمارات العربية المتحدة بها في عام ١٩٧٩ وشاركت لأول مرة في الدورة الأولمبية في لوس انجلوس عام ١٩٨٤ وحتى عام ٢٠٠٠ لم تحقق أية ميدالية أولمبية وهذه الفترة تعتبر قصيرة في عمر

الإعداد الأولمبي وعمر اللجنة الأولمبية في دولة الإمارات العربية المتحدة وهي أربع وعشرين سنة هي ضعف المدة المقترحة لهذه الاستراتيجية .

النموذج الثاني: إن جمهورية مصر العربية بتاريخها الأولمبي الطويل والذي بدأ في عام ١٩١٠ وشاركت في أول دورة أولمبية عام ١٩١٢ توقف حصولها على الميداليات الذهبية لمدة ٥٦ سنة منذ حصلت في دورة لندن ١٩٤٨ على أخر ميداليتين أولمبيتين ذهبيتين في رفع الأثقال.

وتوقف حصولها على الميداليات الفضية لمدة ٢٠ سنة منذ حصلت في دورة لوس أنجيلس على آخر ميدالية فضية في الجودو.

وتوقف حصولها على الميداليات البرونزية لمدة ٤٠ سنة منذ حصلت في دورة روما ١٩٦٠ على آخر ميدالية أولمبية في الملاكمة.

وهذه النماذج توضع في هذه الاستراتيجية لتؤكد على ضرورة أن نخوض تجربة وحقائق الاستراتيجية المقترحة وبحيث لا يوقف هذا التقدم المأمول والجوهري في الحركة الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة أي عائق — لأن الهدف هو الدولة والهدف هو مستقبل الرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة.

تاسعا : نموذج لتحديد أعمار الأبطال في الألعاب والمسابقات مجال الإستراتيجية :

حيث إن الاستراتيجية في المرحلة الأولى من عمر الدولة والتي تنطلق في عام ٢٠٠٤م وتستمر حتى ٢٠١٦م لا يمكن أن تستوعب كل الأنشطة الرياضية التي تمارس في الدولة.

لذلك فإن الاستراتيجية المقترحة تعتبر أن هذه الألعاب الثمانية هي المرحلة الأولى للانطلاق للعالمية وحتى عام ٢٠١٦.

على أن تقوم الاتحادات المعنية بتحديد سن البطولة في هذه الألعاب وبالتالي تضع خططها التنفيذية للمشاركات العالمية والأولمبية فمن المسلمات البديهيات في الإعداد الأولمبي (كل ٤ سنوات) والإعداد العالمي (كل أربع سنوات) هو معلوم من الآن . بمعنى أننا نعرف جيدا أن دولة الإمارات العربية المتحدة تستعد للمشاركة الأولمبية في الأعوام القادمة التالية (٢٠٠٨ ، ٢٠١٢ ، ٢٠١٦) مرورا بالبطولات والدورات والمسابقات القارية والعربية والدولية والإقليمية.

وأيضا تستعد للمشاركة العالمية في بطولات العالم وكأس العالم للكبار في أعوام (٢٠٠٣-٢٠٠٧-٢٠١١-٢٠١٥-٢٠١٩) أو (٢٠٠٦-٢٠١٠-٢٠١٤-٢٠١٨) أو (٢٠٠٥-٢٠٠٩-٢٠١٣-٢٠١٧) وذلك باعتبار أنه لا تقام بطولات عالم أو كأس عالم للألعاب الأولمبية إلا خارج السنة التي تقام فيها الأولمبياد.

وهذا يستدعي بمعالجة احصائية بسيطة معرفة سن البطل المطلوب إعداده من الآن لأي دورة من السابق ايضاح تاريخها.

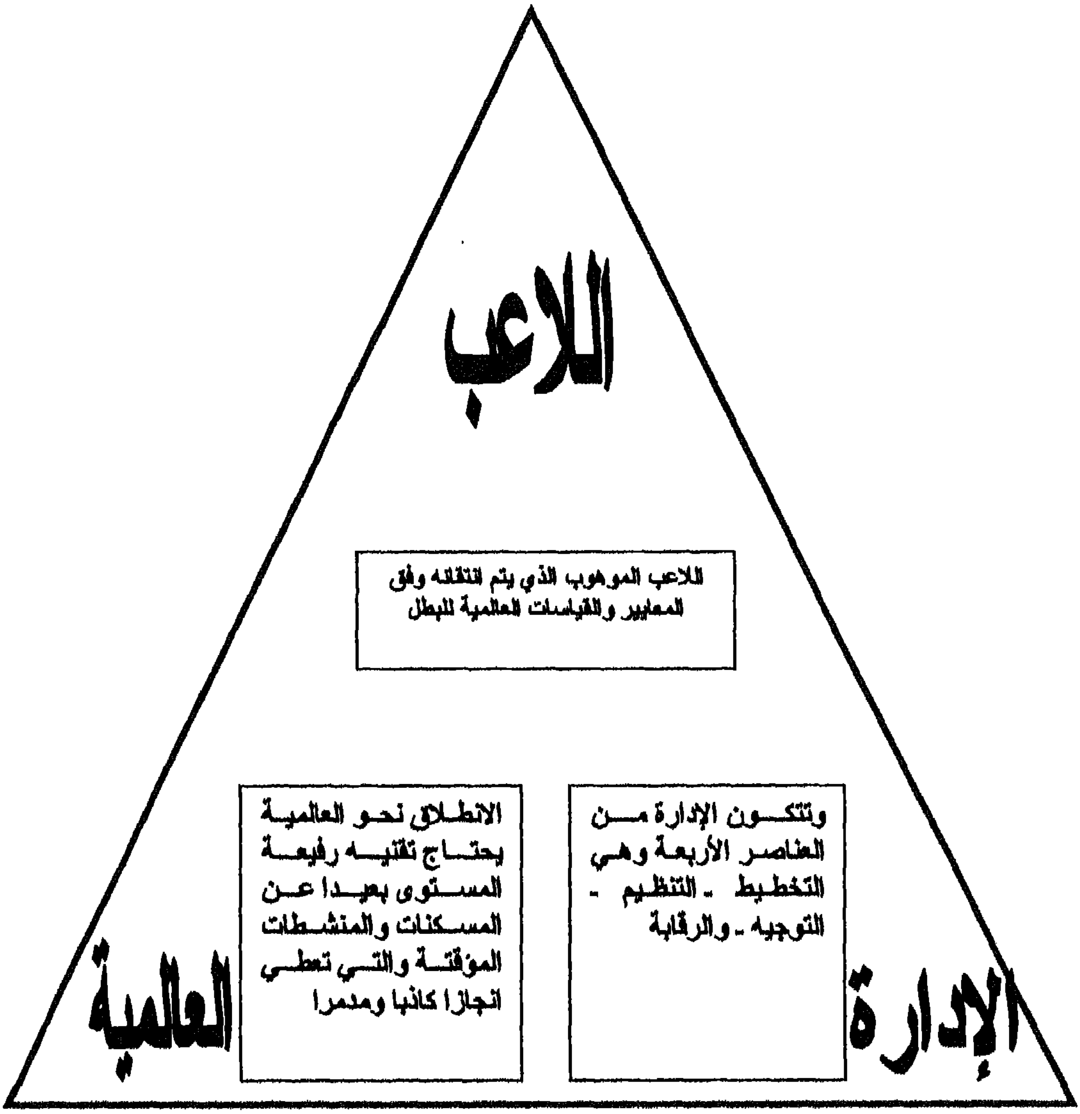
بمعنى أننا لو كنا نستعد من الآن لخوض منافسات ومسابقات الدورة الأولمبية بكين ٢٠٠٨ في كرة القدم ـ فإن متوسط أعمار أبطال كرة القدم والمشاركين في الدورة الأولمبية من ٢١ ـ ٢٣ سنة أي أن دولة الإمارات العربية المتحدة تستطيع من الآن إعداد عدد كبير من اللاعبين في هذه السن لخوض تصفيات التأهل للأولمبياد وأيضا المشاركة الأولمبية فإننا نستطيع في عام ٢٠٠٣ الذي تم إعداد الاستراتيجية فيه أن نختار الموهوبين والمتفوقين في كرة القدم من مواليد ١٩٨٧ ، ١٩٨٦ ، ١٩٨٥ بمعنى أنهم في عام ٢٠٠٣ أعمارهم سوف تكون أقل من ١٨ سنة ولذا يجب إخضاع كل ممارسي كرة القدم

في الدولة من مواليد ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ لاختبارات موضوعية لكشف المواهب في اللعبة من ناحية والحالة الصحية من ناحية ثانية ثم الحالة النفسية والاجتماعية والثقافية للبطل من ناحية ثالثة ثم يتم اختيار أفضل العناصر وفق جداول معيارية دقيقة وسابقة الإعداد وليست مناسبة فقط للشباب في هذه المرحلة السنية من أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة ولكن هذه المعايير الدقيقة سابقة الإعداد هي معايير عالمية لكرة القدم على المستوى الوطني ويتم إعداد استراتيجية متكاملة لكرة القدم للفترة من ٢٠٠٤ حتى موعد الأولمبياد ٢٠٠٨ باستخدام أرفع مستوى من التدريب والتخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة وبحيث نصل في عام ٢٠٠٧ إلى اجتياز التصفيات الآسيوية بسهولة ثم المشاركة الأولمبية في دورة بكين للتنافس الأولمبي لتحقيق ميدالية أو الوصول إلى المربع الذهبي على أقل تقدير .

وذلك بتوفير متطلبات الإنجازات الرياضة الكبرى لهذه المجموعة المنتقاه من المنتخبات الوطنية لكرة القدم ...وهذه المتطلبات يمكن أن تكون وفق زوايا مثلث الانجاز الأولمبي والعالمي التالي .

ويتبع نفس نموذج التقنين في الإعداد للألعاب الأخرى يميز كرة القدم التي تضمنتها الاستراتيجية وهي ألعاب القوى ـــ الفروسية ـــ الرماية ـــ المصارعة والجودو ـــ كرة اليد ـــ كرة السلة ـــ التايكندو.

وحيث أنه بمجرد التوصل إلى عمر البطولة نحدد مجتمع الأبطال في كل لعبة والذي سوف يكون مجالا لهذه الاستراتيجية بتحديد السن أولا ثم التوصل إلى الجداول المعيارية والقياسية لصناعة الأبطال وهي الأن في ظل عالمية الرياضة والاتصالات المختلفة مع الأبطال والاتحادات الدولية والوطنية واللجان الأولمبية ومراكز المعلومات في العالم أصبحت سهلة وتحت يد كل من يعمل في تحقيق أهداف هذه الاستراتيجية.



مثلث الإنجاز العالمي والأولمبي

عاشرا : تحديد سنوات إعداد البطل الاولمبي

سوف تعتمد الاستراتيجية على الترمومتر الرياضي من إعداد الدكتور اسماعيل حامد عثمان ليكون أداة مقننة لتحديد السنوات التي تتطلبها كل لعبة رياضية في مجال الاستراتيجية.

ويهدف الترمومتر إلى قياس الحد الأدنى والحد الأعلى (Maximum – minimum thermometer) لمستوى البطولة في أي لعبة أو مسابقة رياضية وذلك وفق النتائج السابق الحصول عليها في هذه اللعبة أو المسابقة ووفق الآراء الموضوعية للخبراء والمتخصصين في هذه اللعبة أو المسابقة يقيس الترمومتر ألعاب المنازلات أو الألعاب الجماعية .

وقد تم تصميم الترمومتر الرياضي على دراسة موضوعية لكافة الألعاب والمسابقات الواردة في البرنامج الأولمبي ، ولم يتعرض الترمومتر لأي جنسية للاعب البطل ولكنه تناول العنصر البشري للمواطن في أي دولة وفقا للمعايير الرياضية العالمية.

وقد توصل الترمومتر الرياضي إلى حقيقة علمية مؤداها أن البطل الرياضي يستطيع أن يحقق أي انجاز رياضي مهما كان مستوى هذا الانجاز طالما إتبع هذا الرياضي كل الوسائل والطرق التي يعتمد عليها الأبطال العالميون والألمبيون في تحقيق المستويات الرياضية المختلفة والتي جاءت في الترمومتر وفقا لما يلي:

١ــ المستوى القاري:

يتضمن ما حققه الاتحاد من نتائج على مستوى المنتخبات الوطنية للكبار في البطولات القارية الخاصة بالاتحاد ودورة الألعاب القارية التي تقام كل أربع سنوات وكذلك رأي الخبراء ولهذا المستوى في الترمومتر الرياضي ٥٠ درجة وبحيث يكون للميداليات ثلاثون (٣٠) درجة ولرأي الخبراء ٢٠ درجة.

٢ـ المستوى الإقليمي:

يتضمن ما حققه الاتحاد من نتائج على مستوى المنتخبات الوطنية للكبار في البطولات الإقليمية الخاصة بالاتحاد ودورة الألعاب الإقليمية التي تقام كل أربع سنوات.

ولهذا المستوى خمسون (٥٠) درجة في الترمومتر الرياضي.

وبحيث يكون للميداليات ثلاثون (٣٠) درجة ولرأي الخبراء عشرون (٢٠) درجة.

٣ـ المستوى الدولي:

يتضمن ما حققه الاتحاد من نتائج على مستوى المنتخبات الوطنية للكبار في البطولات الدولية الرسمية المعترف بها من الاتحاد الدولي للعبه وبشرط مشاركة عشر (١٠) دول على الأقل تمثل ثلاث قارات من قارات العالم.

ولهذا المستوى (١٢٥) درجة في الترمومتر الرياضي منها (٧٥) درجة للميداليات ، (٥٠) درجة لرأي الخبراء.

٤ـ المستوى الموازي للعالمي:

يتضمن ما حققه الاتحاد من نتائج على مستوى المنتخبات الوطنية لمستويات الكبار والشباب في بطولات كأس العالم للألعاب ـ كأس العالم للنوعيات المختلفة (عسكرية ـ شرطة ـ جامعات) ـ كأس العالم للقارات ـ ولهذا المستوى (١٧٥) درجة في الترمومتر الرياضي منها (١٠٠) مائة درجة للميداليات ، (٧٥) درجة لرأي الخبراء.

٥ـ المستوى الأولمبي والعالمي:

يتضمن ما حققه الاتحاد من نتائج على مستوى المنتخبات الوطنية لمستويات الكبار والشباب في بطولات العالم ، والدورات الأولمبية.

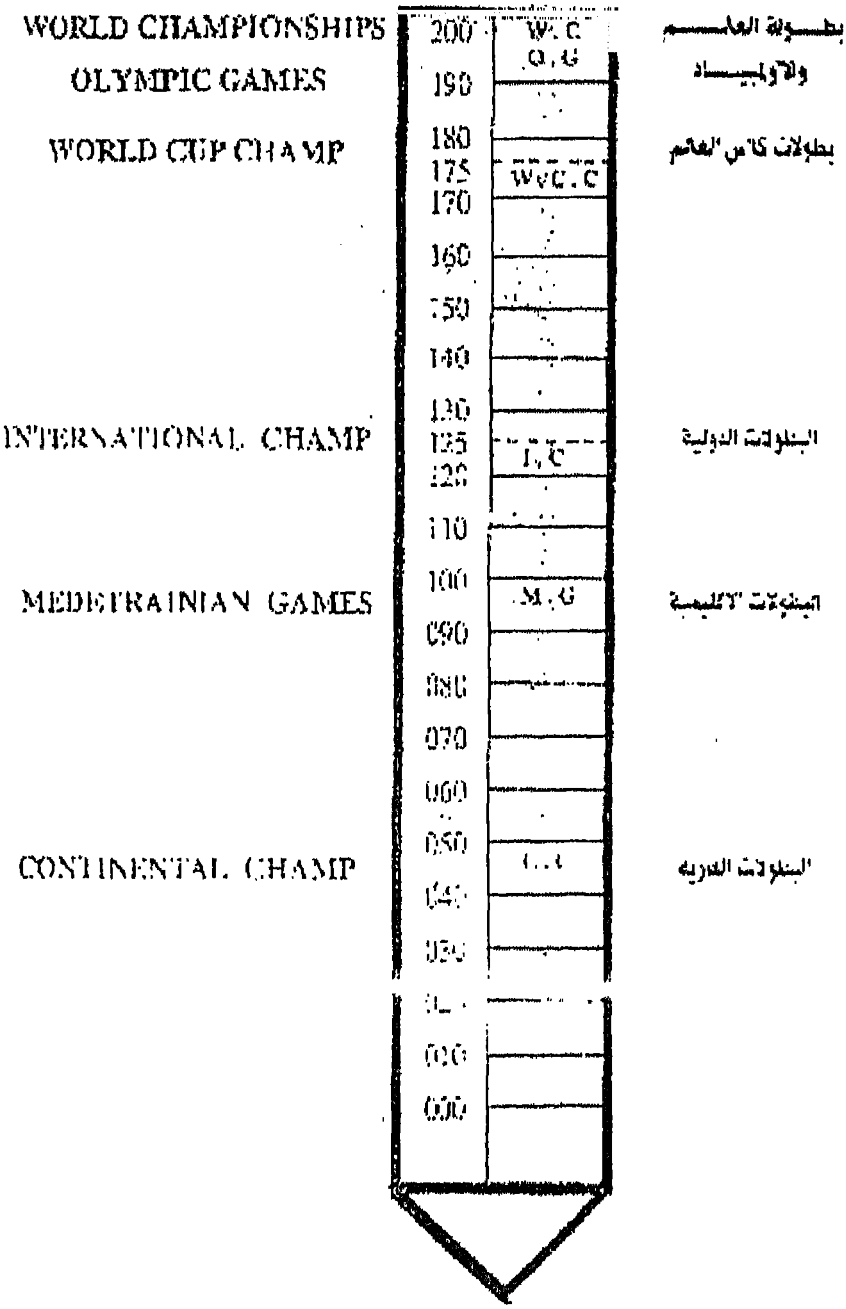
ولهذا المستوى (٢٠٠) درجة في قمة الترمومتر الرياضي ، (١٨٠) درجة للميدالية البرونزية ، (١٩٠) للميدالية الفضية درجات للميدالية الفضية، (٢٠٠) درجة للميدالية الذهبية .

ملاحظة على المستوى العربي:

لم يتناول الترمومتر المستوى العربي لأن جميع الاتحادات الدولية لكل الألعاب لا تعترف بنتائج البطولات العربية للألعاب المختلفة في تصنيف الأبطال المعترف به عالميا كما أن الاتحادات الدولية تعتبر بطولات الاتحادات العربية خارج مسئولياتها باعتبارها بطولات ذات مستوى مشاركة محدود ، كما أن معظم بطولات الاتحادات العربية لا تخضع لإشراف الاتحادات الدولية كما أن الاتحاد العربي للألعاب الرياضية من جانبه لا يهتم بمشاركة الاتحادات الدولية في الإشراف على الدورات العربية للألعاب المختلفة.

وصف الترمومتر الرياضي:

يتكون من صفر درجة حتى ٢٠٠ درجة ، حيث إن الحد الأعلى يساوي (٢٠٠) درجة يمثل أعلى مستوى أولمبي أو عالمي ٥٠ درجة للمستوى القاري (من صفر : ٥٠) ، (١٠٠) درجة للمستوى الإقليمي (من فوق ٥٠ : ١٠٠) ، (١٢٥) درجة للمستوى الدولي بحيث تكون المشاركة لثلاث قارات على الأقل وبحد أدنى ١٠ عشر دول) ، ٥٠ درجة للمستوى الموازي للعالمي (كأس العالم ـ القارات ـ العالم النوعية ـ العالم للمستويات المختلفة) من فوق (١٢٥ : ١٧٥) ، ٢٥ درجة للمستوى العالمي والأولمبي من فوق (١٧٥ : ٢٠٠) وبهذا يتضح أن الترمومتر الرياضي يبدأ من الصفر وحتى أعلى درجة وهي الميدالية الأولمبية عند الرقم ٢٠٠ ـ وفيما يلي شكل بياني للترمومتر:



SPORT MAXIMUM MINIMUM THERMOMETER

الترمومتر الرياضي

وبعد أن تتحدد درجة المستوى سواء للرياضي الفرد أو الفريق الجماعي يمكن تحديد عدد السنوات لكل مستوى فتحقيق المستوى القاري للبطل الممارس والذي شارك فيما لا يقل عن خمسين (٥٠) احتكاكا محليا ودوليا على الأقل يحتاج لأبطال الوطن إلى إعداد لا يقل عن سنتين (٢) سنة ومن مستوى البطولات القارية عن البطولات الإقليمية والتي تشارك فيها أكثر من قارة إلى إعداد لا يقل عن سنتين (٢) سنة ومن مستوى البطولات الإقليمية إلى البطولات الدولية والتي لها تصنيف عالمي وبشرط أن تشارك فيها على الأقل خمس (٥) دول من المتفوقة في هذه الرياضة أو المسابقة بخلاف الدول الأخرى التي تشارك تحتاج إلى إعداد لا يقل عن أربع (٤) سنوات ومن مستوى البطولات الدولية المصنفة في الاتحادات الدولية إلى بطولات كأس العالم تحتاج إلى إعداد لا يقل عن سنتين (٢) سنة ومن مستوى البطولات التي يطلق عليها كأس العالم للكبار أو كأس العالم للقارات وحتى المستوى الأولمبي وبطولات العالم يحتاج إلى إعداد لا يقل عن سنتين (٢) سنة أخريين .

وبحيث تكون مدة تحقيق المستوى الأولمبي والحصول على الميدالية الأولمبية مهما كان نوعها لا يقل عن أثنتي عشرة (١٢) سنة وفق الرسم الايضاحي التالي :

المستوى	درجات الترمو	الحد الأدنى من السنوات
بطولة العالم والدورات الأولمبية	٢٠٠	٢
بطولات كأس العالم وكأس القارات	١٧٥	٢
البطولات المصنفة دوليا	١٢٥	٤
البطولات الإقليمية	١٠٠	٢
البطولات القارية	٥٠	٢
المستوى المحلي	٠١٠	

وهذا يوضح أن أمامنا في الاستراتيجية أثنتا عشرة (١٢) سنة فيمكن أن يكون المستوى الحالي للبطل عشر (١٠) درجات فقط في الترمومتر وهو في هذه الحالة ولأن مستواه ما زال محليا وباعتبار أنه موهوب وواعد وتتفق معه كل المتغيرات الأخرى فإن هذا البطل أو الفريق أو الاتحاد يحتاج لإعداد لمدة لا تقل عن اثنتي عشرة (١٢) سنة.

أما إذا كان الاتحاد قد اجتاز المستوى القاري فيحتاج للحصول على ميدالية أولمبية لإعداد لمدة لا تقل عن عشر (١٠) سنوات.

إما إذا كان الاتحاد أو البطل أو الفريق قد وصل إلى تحقيق الإنجازات على المستوى الاقليمي والذي تشارك فيه دول أو أبطال يمثلون قارتين أو ثلاث فإن الأمر يتطلب إعدادا لا يقل عن ثماني (٨) سنوات .

أما إذا كان الاتحاد قد اجتاز المستوى العالمي في بطولات العالم وكأس العالم والبطولات العالمية والتي تقام كل سنتين وليس كل أربع (٤) سنوات فانه يحتاج فقط إلى مدة لا تقل عن سنتين .

وهكذا إذا أمكن تحديد مكان البطل على الترمومتر وفق نتائجه السابقة والحالية بشرط ثبات كل المتغيرات الأخرى فسوف يحقق البطل أو المنتخب أو الفريق أو الاتحاد الميدالية الأولمبية أو العالمية.

وهذا ليس تحليلا نظريا ولكنها حقائق أثبتتها تجارب الدول المختلفة ويمكن أن نذكره تجربة كوريا الجنوبية والتي فازت بتنظيم دورة سول الأولمبية عام ٢٠٠٨ في التصويت الذي سبق موعد الدورة بمدة سبع (٧)سنوات وكانت كوريا قد حققت عند كسبها التصويت ونظرا لعدم مشاركتها في دوره موسكو ١٩٨٠ لأسباب سياسية حققت في دورة مونتريال ١٩٧٦م ٦ ميداليات فقط منها واحدة ذهبية إلا أنها عندما فازت بالتصويت في عام ١٩٨١ وضعت لنفسها

هدفا ممتازا عند المشاركة في دورة لوس انجلوس الأولمبية ١٩٨٤م وهو عشرون (٢٠) ميدالية وفعلا حصلت على تسع عشرة (١٩) ميدالية منها ست (٦) ذهبيات وهذا هو سحر الفوز بتنظيم أولمبياد ١٩٨٨ حيث انطلق أبطال كوريا بحماس زائد إلى دورة لوس انجلوس ١٩٨٤ لاستلام علم الأولمبياد الكوري سول ١٩٨٨ من رئيس اللجنة المنظمة الأمريكية ورئيس اللجنة الأولمبية الدولية وقامت كوريا بقياس مستوى ابطالها وفرقها واتحاداتها بدراسة نتائجهم في ضوء البرنامج الاولمبي لدورة سول وهي طريقة مشابهه تماما لاستخدام الترمومتر في هذا الجزء من الاستراتيجية وأعطت الرأى العام أملا عظيما بأن توقعاتها أن تحصل في دورة سول الأولمبية إذا فازت بتنظيمها على ثلاثين (٣٠) ميدالية أولمبية – وحققت الاتحادات الرياضية والمنتخبات الرياضية وحقق أبطال وبطلات كوريا فعلا في الدورة الأولمبية سول ١٩٨٨ الحلم وحصلوا على ثلاث وثلاثين (٣٣) ميدالية أولمبية منها اثنتى عشر (١٢) ميدالية ذهبية عشر (١٠) ميداليات فضية واحدى عشرة ميدالية برونزية هذا هو سحر الميداليات الأولمبية وسحر المشاركة الأولمبية وسحر الإعداد الأولمبي المناسب .

كما كانت التجربة الأسبانية في دورة برشلونة ١٩٩٢ بنفس المستوى حيث حصلت في دورة لوس انجلوس ١٩٨٤م خمس (٥) ميداليات منها واحدة ذهبية كما حصلت في دورة سول ١٩٨٨ على أربع (٤) ميداليات فقط منها واحدة ذهبية ولكنها في دورة برشلونة ٩٢ استطاعت أن تحقق الحلم وتحصل على اثنين وعشرين (٢٢) ميدالية منها ثلاث عشرة (١٣) ذهبية ولعل دولة المكسيك في عام ١٩٦١ عندما فازت بالاقتراع على تنظيم الأولمبياد في مدينة المكسيك ١٩٦٨م كانت أكبر تجربة عملية لحاجة الدول غير المتقدمة رياضيا واقتصاديا للتخطيط العلمي في المجال الرياضي فلم تحصل المكسيك في دورة روما ١٩٦٠ السابقة على التصويت إلا ميدالية أولمبية برونزية واحدة وفي على

١٩٦١ بعد فوزها بالتنظيم بدأت تبحث عن أبطالها وعن الألعاب التي يتفوقون فيها ولم يسعفها الوقت لتحقق الأحلام في دورة طوكيو ١٩٦٤ لأن التخطيط العلمي في الأنشطة الرياضية يحتاج وقت وجهد ومالا وفعلا اهتمت بالتخطيط لدورة المكسيك ١٩٦٨ وسافر أبطالها إلى طوكيو ١٩٦٤ لاكتساب الخبرة والسير في الطريق العلمي السليم ولم تحصل أسبانيا في دورة طوكيو الأولمبية إلا على ميدالية برونزية واحدة فقط ولكنها وضعت خططها للحصول على انجاز أولمبي تاريخي في دورة المكسيك وفعلا استطاعت في دورة المكسيك الأولمبية ١٩٦٨ وبين أبطالها ومواطنيها أن تتذوق الذهب الأولمبي لأول مرة في تاريخها حيث حصلت بالعلم والتخطيط السليم على ٩ ميداليات أولمبية منها ثلاث ذهبية بعد إن توقعت أن تحصل فقط على ثلاث (٣) ميداليات فضية ومثلها برونزية ولم تعد بأية ميدالية ذهبية إلا أن أبطالها استجابوا للعلم والتخطيط وتحقق لهم الحلم ...

إن ذكر هذه التجارب هو في الحقيقة من أجل أن يؤكد الباحث على أن الميدالية الأوليمبية من السهل الحصول عليها إذا تم اتباع الأسلوب العلمي والتخطيط اللازم وتحديد الألعاب والأبطال مجال هذا التخطيط والانجاز ، وفيما يلي استكمال للترمومتر الرياضي إذ أنه لا يكفي فقط مقياس المستوى ووضع التوقعات لتحقيق الإنجازات ولكن لابد من التخطيط المناسب واتباع الأساليب العلمية الموضوعية لاحداث الانجاز الأولمبي أو العالمي من خلال ما تم اشتراطه استكمالا للترمومتر الرياضي من إعداد الدكتور اسماعيل حامد عثمان وفق ما يلي:

١ــ توفير أماكن التدريب المزودة بأحدث الأجهزة العالمية التي سوف يتم استخدامها في الدورات الأولمبية وفق موافقات الاتحادات الدولية واللجنة المنظمة على توفير هذه الأدوات.

٢ـ توفير الرعاية الثقافية والاجتماعية والنفسية والفنية لأعضاء المنتخبات وبما يتفق مع الدور الذي سوف يقومون به على المستوى العالمي والأولمبي .

٣ـ قيام الأجهزة الفنية على أعلى مستوى بالاتحادات الرياضية بوضع خطط التدريب اللازمة وحتى موعد الدورة الأولمبية القادمة وما بعدها وعلى أن تتضمن كل أربع (٤) سنوات من الاستراتيجية ما يلي:

أ- أيام التدريب ١١٤٣ يوما منها ٢٧٠ يوما في العام الأول ، ٢٦٨ يوما في العام الثاني ، ٢٩٠ يوما في العام الثالث ، ٣١٥ يوما في العام الرابع منها ١٢٠ يوما في الخارج وخاصة في مدن تتفق ظروفها مع الدولة التي تقام فيها الدورة الأولمبية أو بطولة العالم.

ب- فترات التدريب ١٢٩٨ فترة منها ٢٧٤ فترة في العام الأول ، ٢٦٨ فترة في العام الثاني ، ٣٦٠ فترة في العام الثالث ، ٣٩٦ فترة في العام الرابع.

جـ- ساعات التدريب ٣٠٧٩ ساعة منها ٧٦٠ ساعة في العام الأول ، ٧٤٧ ساعة في العام الثاني ، ٧٨٠ ساعة في العام الثالث ٧٩٢ ساعة في العام الرابع.

د - مرات الاختبارات والقياسات للقدرات الحركية ٤٦ مرة منها ١٠ مرات في العام الأول ، عشر(١٠) مرات في العام الثاني ، اثنتا عشرة (١٢) مرة في العام الثالث ، أربع عشرة (١٤) مرة في العام الرابع.

هـــ- مرات الاختبارات الفسيولوجية والنفسية ست وثلاثون (٣٦) مـــرة منها ثمانى (٨) مرات في العام الأول ، ثمانى (٨) مرات في العـــام الثاني ، عشر (١٠) مرات في العام الثالث ، عشر (١٠) مرات فـــي العام الرابع.

و – أيام المنافسات ١٥٠ يوما منها أربعون (٤٠) يوم منافسة في العام الأول ، واحد وخمسون (٥١) يوما في العام الثاني ، خمس وثلاثون (٣٥) يوما في العام الثالث وأربعة وعشرون (٢٤) يوما فـــي العـــام الرابع.

ز – أيام الراحة ١٦٢ يوما منها خمسة وخمسون يوما في العام الأول ، واثنان وأربعون (٤٢) يوم في العام الثاني ، أربعون (٤٠) يوم فـــي العام الثالث وخمسة وعشرون (٢٥) يوما في العام الرابع.

٤ـــ وجود التعاون الكامل بين اللجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربيـــة المتحدة والاتحادات الرياضية من جانب وبين الإدارة الحكومية مـــن جانب اخر.

٥ـــ توفير الأموال اللازمة لكل اتحاد وبما يتناسب مع الإعداد الأولمبـــي في الدول المتقدمة.

٦ـــ الاستعانة بالخبراء العالميين في إعداد الأبطال في الخـــارج خـــلال المعسكرات الخارجية ـــ أو في الداخل خلال المعســـكرات الداخليـــة خاصة في العامين قبل كل دورة أولمبية مع قيام أجهـــزة التـــدريب الوطنية بالمشاركة في تنفيذ الخطط .

حادى عشر : الاتحادات والألعاب غير المدرجة فى المرحلة الأولى وفى الاستراتيجية :

اكدت وثائق الواقع الرياضي وانجازات الرياضة فى الدولة ومناسبة الأنشطة الرياضية لأبناء الوطن العربي ومنهم ابناء دولة الإمارات العربية المتحدة أن هناك ثمانى (٨) ألعاب رياضية هى مجال التركيز فى هذه الاستراتيجية وهى التى وردت فى البند ثامنا من بناء الاستراتيجية فى دولة الإمارات العربية المتحدة وهى :

١- ألعاب القوى .	٢- الفروسية
٣- الرماية	٤- المصارعة والجودو .
٥- كرة اليد	٦- كرة السلة .
٧- كرة القدم	٨- التايكندو

وبالرغم من أن الاستراتيجية قد شملت هذه الالعاب ومسابقاتها وجاءت جميعها ألعاب أولمبية الا ان نجاح الاستراتيجية ومناسبتها لما وضعت له من أهداف أن يسير فى خط موازى لهذه الألعاب لأن هناك قصور منها ، كما ان هناك صعوبة لتحقيق المستهدف منها خلال الاستراتيجية وعليه يجب دراسة القصور هل هو فى اللاعبين وانتقائهم أم فى الجهاز الفنى والادارى والذي لم يستطيع أن يواكب حداثه البرامج أو الانخراط فى تنفيذ الاستراتيجية أم فى الوسائل العالمية والتى لم تتوفر بعد هذه المدة من تنفيذ الاستراتيجية ثم يدرس القائمون على تنفيذ الاستراتيجية من العلماء والمتخصصين اسباب عدم تحقيق المستهدف وهل يمكن علاج السبب أم لا ؟

وفى حالة عدم إمكانية تحقيق المستهدف نجد أنه أصبح من الواجب قصر الاستراتيجية عن هذه الألعاب أو المسابقات بعد استبعادها أو شغلها بمسابقات أو ألعاب أخرى حتى يتحقق المستهدف بشرط أن تكون مجال الاستراتيجية الألعاب

الأخرى التى لم تشملها الاستراتيجية سواء كانت العاب أولمبية اى التى شملها البرنامج الاولمبي ، أن ألعابا غير الأولمبية لم يشملها البرنامج الاولمبي حتى الآن ولكن لها انشطة ممتازة ومكانة عالمية كبيرة ، كما أن أبناء دولة الإمارات العربية المتحدة يتفوقون فى ممارستها وفى أنشطتها .

وتستمر الاستراتيجية فى متابعة هذه الالعاب ولكن التخطيط الاستراتيجي لابد ان يتميز بالمرونة وهى تعنى هنا المقدرة على تعديل الاولويات لمسابقات الالعاب الممتازة داخل نفسها ويتم الإحلال والتبديل والتعديل بين فترة واخرى خاصة اذا ثبت بعد فترة طويلة (لا تقل عن ثلاث (٣) سنوات) أن هذه اللعبة لم تحقق المستهدف منها فى السنوات الثلاث الماضية و هذا يعنى أن الألعاب المختارة للإحلال مكان الالعاب الموجودة استطاعت فى خطها الموازى والمنافس للألعاب المختارة أن تحقق إنجازات مساوية للمستهدف فيما بعد السنة الثالثة ، أى انها استطاعت أن تحقق مستهدفات الاستراتيجية بدون ان تكون أنشطتها ضمن الأنشطة المختارة مجالا للاستراتيجية .

و هذا يحقق للاستراتيجية أهدافها فالاهتمام بمستهدفات الاستراتيجية فى الالعاب التى تهتم بها الدولة قائما سواء كانت الألعاب و الأنشطة داخل برنامج الاستراتيجية فى المرحلة الحالية ام سوف تلحق بالاستراتيجية فى المراحل القادمة وفى دولة الإمارات العربية المتحدة يمكن لنا ان نحدد الألعاب التالية : مجالا حيويا لأنشطة الاستراتيجية الموازية :

١ - الكاراتية	٢ - الملاكمة	٣ - الكرة الطائرة
٤ - السباحة	٥ - التنس	٦ - الدراجات
٧ - بناء الاجسام	٨ - الجولف	

ـ ثانى عشر : واقع الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة قبل تنفيذ الاستراتيجية :

يحظى قطاع الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة باهتمام ودعم غير محدود من قبل صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة واخيه صاحب السمو الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة رئيس مجلس الوزراء حاكم دبي ، وإخوانهما أصحاب السمو أعضاء المجلس الأعلى للاتحاد حكام الإمارات وأصبح الواقع وبعد ثلاثة وثلاثين عاما من قيام اتحاد الإمارات العربية يتضمن الواقع الاتى :

١- دعم الرياضات التراثية من أجل الحفاظ عليها وتطويرها .

٢- إقامة الملاعب والصالات والمسابح المضامير الحديثة وفق النظم والتكنولوجيا المتقدمة .

٣- أنشأت الدولة عند قيام الاتحاد وزارة الشباب والرياضة فى عام ١٩٧٢ وانشأت الهيئة العامة للشباب والرياضة فى عام ٢٠٠٠م

٤-أنشأت المجلس الاعلى للشباب والرياضة وتم إشهار الاندية والاتحادات ووصل عددها إلى واحد وثلاثين (٣١) ناديا وثمانية وعشرين (٢٨) اتحادا وجمعية ، بالإضافة إلى ثمانية (٨) أندية للفتيات و خمسة وعشرين (٢٥) ناديا متخصصا .

٥- أولت الدولة اهتماما كبيرا بانتشار المنشئات وانشأت مراكز الشباب الدائمة فى أبو ظبي ودبي والشارقة ، والفجيرة وراس الخيمة ، والاندية العلمية ، وبيوت الشباب ، كما أنشأت مراكز المعوقين المزودة بالأجهزة عشرات الأندية لألعاب الدفاع عن النفس والسيارات والدراجات واللياقة البدنية يميزها .

٦- ظهر الانفتاح على العالم لتبادل الخبرات الرياضية والشبابية .

٧- الاهتمام بالمعاقين وتوفير الاهتمام بهم للإسهام فى فاعليات المجتمع والاندماج فى أنشطته .وقد حققت أنشطة المعاقين عدة ميداليات فى الدورات الموازية للاولمبياد .

٨- الاهتمام بنشاط المرأة ودورها فى المجتمع الرياضي والنشاط الرياضي بتوجيهات قرينه صاحب السمو رئيس الدولة سمو الشيخة فاطمة بنت مبارك رئيسية الاتحاد النسائى العام .

٩- الاهتمام بالأنشطة والألعاب باستخدام الكرة ، السباحة ، الرماية الفروسية والكاراتية .

١٠ - تنفيذ المشروع الوطنى للأنشطة الصيفية .

١١ - الاهتمام بالرياضات البحرية وقد أحرزت الإمارات بطولتى العالم للزوارق السريعة للعام السادس على التوالي .

١٢ - وفى الفروسية حققت الدولة نتائج باهرة فى السباقات الدولية التى اقيمت فى فرنسا ، هولندا ، ألمانيا ، بريطانيا ، ايرلندا ، امريكا ، استراليا ، اليابان ، إسبانيا وهونج كونغ كما اقيمت فى دول العالم المختلفة بطولات دولية إماراتية فى بلجيكا ، وهولندا ومصر وكانت لهذه البطولات جوائز باسم صاحب السمو رئيس الدولة كما لعب الفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد ال مكتوم ولى عهد دبي وزير الدفاع دورا كبيرا فى انتشار رياضة الفروسية على الصعيدين العالمي والمحلي وقد حصل سموه على مختلف الالقاب خاصة فى بطولات القدرة والتحمل ، كما حصل سموه على أرقى وأعلى جائزة في القدرة والتحمل ، كما حصل سموه على ارقى

واعلى جائزة فى امريكا عام (٢٠٠٢) كما احتفظ سموه بـالمركز الأول فى سباق الأهرام العربي للقدرة والتحمل للمرة الثانية ، كما احتفظ فرسان الإمارات بقيادة الفريق أول الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ببطولة أوروبا المفتوحة للقدرة وحقق انجازا عالميا فى مدينة بيروجيا الايطالية ، وسباق العمالقة بالإمارات بمسافة غيرها فـى البطولات المختلفة التى تجعل انجازات الفروسية من اهم انجازات الدولة فى الوضع القائم كما حقق فريق الإمارات للفروسية بقيـادة أنجال الفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم ولى عهـد دبي وزير الدفاع وهم راشد وحمدان وأحمد بن محمد بن راشد آل مكتوم بطولة العالم للقدرة تحت ٢١ سنة والتى تعـد مـن اكبـر الإنجازات التى تحققت فى ميدان الفروسية ، كما حقـق منتخـب الإمارات الميدالية الفضية فى بطولة العالم فى إسبانيا ٢٠٠١ بفوز الشيخ حمدان بن محمد بن راشد آل مكتوم ، والشيخ أحمد بن محمد بن راشد آل مكتوم ، والشيخ خالد من سلطان بن زايد آل نهيان فى هذا السباق بمشاركة واحد وثمانين (٨١) فارساً من سـبع عشـرة (١٧) دولة .

كما نظم نادى أبو ظبي للفروسية تحت رعاية سمو الشيخ منصـور بـن زايد آل نهيان رئيس مكتب صاحب السمو رئيس الدولة بطولة أبو ظبي الدولية الثالثة ٢٠٠١ بقفز الحواجز بمشاركة سبعين (٧٠) فارسا وفارسة من الـدول العربية الأوروبية ، كما توج سمو الشيخ هزاع بن زايد آل نهيان بطلا لسـباق الوثبة للقدرة الليلي في سنة ٢٠٠١ ، كما تم تتويجه بطلا لسباق عمالقة الوثبـة للقدرة لمسافة ١٢٠كم على خمس مراحل .

١٣- وفى سباقات الهجن العربية الأصيلة بدعم واهتمام صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس الدولة وصاحب السمو الشيخ مكتوم بن راشد آل مكتوم نائب رئيس الدولة ورئيس مجلس الوزراء حاكم دبي وأصحاب السمو أعضاء المجلس الاعلى للاتحاد حكام الإمارات وصاحب السمو الشيخ خليفة بن زايد آل نهيان ولى عهد أبو ظبي نائب القائد الاعلى للقوات المسلحة وذلك إدراكا لاهمية التراث الشعبي وتعزيزه .

وتنظيم سباقات الهجن بصورة دورية في جميع إمارات الدولة وقد اقيمت فعاليات مهرجان جائزة زايد سباقات الهجن العربية الأصيلة في ٢٠٠١ بميدان السباق والوثبة وبلغت قيمة الجائزة الكبرى عشرة (١٠) ملايين درهم واشتمل السباق على مائة وعشرين (١٢٠) شوطا .

وتم الاحتفال بمدينة سيدنى في العاشر من سبتمبر ٢٠٠٠ بسباق الهجن على كأس صاحب السمو رئيس الدولة وقد غطت وقائعه العديد من المحطات التليفزيونية العالمية والمحلية برئاسة حمدان بن زايد ال نهيان .

١٤ - المشاركة الأولمبية لأول مرة على ١٩٨٤ في لوس انجلوس و ١٩٨٨ في سول ١٩٩٢ في برشلونة ، ١٩٩٦م في اتلانتا ، ٢٠٠٠ في سيدنى ولم تحقق الطموح المرتجى ولم ترتق بالمستوى المطلوب إلا أنها كانت تعتبر فرصة للاحتكاك .

١٥ - كانت إنجازات الدولة الإمارات في الدورة العربية بالأردن هى الحصول على ٣٤ ميدالية منها ٨ ميداليات ذهبية ، ٩ فضية و ١٧ برونزية

١٦- أعدت اللجنة الأولمبية خطة وطنية للمشاركات الخارجية للفترة من ٢٠٠١ حتى ٢٠٠٨ .

١٧- انشأت اللجنة الأولمبية الوطنية في عام ٢٠٠١ الوسام الاولمبي الخاص بتكريم الرياضيين والاداريين والإعلاميين الرياضيين الذين يحققون انجازات متقدمة على كافة المستويات الرياضية .

١٨- حقق منتخب الإمارات للسنوكر البطولة العربية الاولى بالاردن .

١٩- فازت الإمارات أكبر حصيلة من الكؤوس والميداليات في بطولة دول مجلس التعاون للدراجات للشباب والناشئين .

٢٠- حقق أبطال الإمارات ٣٨ ميدالية في بطولة السباق لدول الخليج العربى .

٢١- حقق منتخب الجودو كأس التفوق في روسيا كما شارك أبطال الإمارات في العديد من البطولات في الجودو .

٢٢- حققت الإمارات إنجازات مبهرة أيضا في الشطرنج وسباق السيارات ، وسباق الخيل والبولو .

٢٣- نظمت الإمارات بطولة العالم العسكرية رقم ٢٩ عام ٢٠٠١ في المظلات بمشاركة ٤٠ دولة ، وتعتبر هذه البطولة هى البطولة الثالثة التي تنظمها الدولة .

٢٤- في كرة القدم حقق المنتخب التاهيل لأول مرة لنهائيات كأس العالم في العام ١٩٩٠ ، كما استضاف اتحاد الإمارات نهائيات كأس العالم للشباب ٢٠٠٣م وكانت بطولة على أعلى مستوى للاتحاد

الدولي ، كما أحرز نادى العين البطولة رقم ١٨ للأنديـــة أبطـــال الدورى بدولة مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام ٢٠٠١ .

٢٥- أصدر مجلس الوزراء في ٢٠٠١ قراراً بتنظيم الهيئـــة متضـــمنا السعى إلى إنشاء معهد لإعداد القادة .

٢٦- صدر أيضا هيكل لإنشاء مركز للطب الرياضي والتوعية الصحية.

٢٧- حقق فريق نادى العين بالإمارات إنجازا عربيا رائعا بفوزه بالبطولة الأسيوية للاندية السوبر ٢٠٠٣ وهى أول بطولة في تاريخ الكـــرة الأسيوية تقام بمشاركة أبطال الدورى وأبطال الكؤوس وقد اعتلـــى الفريق هذا المركز الهام بعد أن تفوق على أندية الهلال السعودى ، السد القطرى ، والاستقلال الإيرانى ، وفى نصف النهائى فاز على الصين ، ثم في النهائى فاز على نادى ببرو ساسان التايلاندى وقد سبق لهذا النادى الفوز بالمركز الثالث في بطولـــة اســـيا للأنديـــة ١٩٩٩، وفاز ببطولة أندية الخليج ٢٠٠١م .

٢٨ - رياضة الرماية وما تحقق فيها من إنجازات عالمية للبطلين ســـمو الشيخ سعيد بن مكتوم بن راشد ال مكتوم ، وسمو الشيخ أحمد بن محمد بن حشر ال مكتوم وغيرهم من أبطال هذه الرياضة من ابناء الدولة والذين نافسوا بكل تفوق إقتدار أبطال عالميين في أكثر مـــن بطولة عالمية للرماية - وقد وصلت عدد الميداليات فـــي الرمايـــة التي حصلت عليها الإمارات في الدورة العربية التاسعة بـــالأردن إلى إحدى وعشرين (٢١) ميدالية منها خمس (٥) ميداليات ذهبيـــة وثماني (٨) ميداليات فضية وثماني (٨) ميداليات برونزية كما ان فتيات الإمارات كان لهن نصيب كبير من التفوق في هذه الرياضة

٢٩- وفى كرة اليد شاركت دولة الإمارات العربية المتحدة في العديد من الدورات والمسابقات والبطولات العربية والآسيوية .

٣٠- وفى كرة السلة استطاع منتخب الدولة في الدورة العربية الثامنة في لبنان عام ١٩٩٧ الحصول على المركز الثالث والميدالية البرونزية كما شارك في أربع (٤) دورات قارية من عام ١٩٨٢ حتى ٢٠٠٢م .

ثالث عشر : مشروعات المرحلة التنفيذية الأولى من الاستراتيجية والمحددة بالفترة من ٢٠٠٤-٢٠٠٥م [١]

المشروع الأول : (مؤتمر وطنى رياضي لعرض الاستراتيجية)

الدعوة من خلال اللجنة الأولمبية والهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة لعقد مؤتمر وطنى لعرض الاستراتيجية وأهدافها ومحتواها ومسئولية الجهات الأهلية والرسمية لتنفيذ المحتوى .

مع التأكيد على الاتحادات الرياضية والأندية التي تتبعها الألعاب مجال الاستراتيجية المشاركة في هذا المؤتمر بالنسبة لهم ليست اختيارية ولكنها دعوة للمشاركة الإيجابية في تشغيل وتنفيذ الاستراتيجية .

---

[١] ما سوف يرد في جزء مشروعات المرحلة التنفيذية هو فقط نبذة مختصرة عن المشروع وسوف يعد المشروع التفصيلي في المرحلة التنفيذية مع مدى ارتباط كل مشروع بالاستراتيجية والاهداف والمحددات وطرق الإدارة بالأهداف لكل مشروع منها

المشروع الثاني : حث وسائل الإعلام المختلفة للتعرف على الاستراتيجية ومساندة المشروع

تعتبر وسائل الإعلام في دولة الإمارات العربية المتحدة من أهم وسائل نجاح الاستراتيجية والتحرك في اتجاه تنفيذ محتواها ومحاورها في الاتجاهات المختلفة .

المشروع الثالث : إعداد وسائل الانتقاء والاختبار للأبطال مجال المشروع

قياس مستوى الأبطال الذين سوف يطبق عليهم المشروع ، يعد مرحلة من أهم المراحل فهى الحاسمة في مدى صلاحية تحديد اللعبة أو المسابقة ، فإذا لم يكن هناك ابطال تتفق مستوياتهم ونتائج قياساتهم المختلفة مع أقرانهم في الدول المتقدمة في هذه الألعاب فكيف سوف يتحقق المستهدف من الاستراتيجية في الالعاب مجال القياس ؟

المشروع الرابع : المشروع الوطنى للموهوبين والبراعم

حيث إن مدة الاستراتيجية في حدها الأقصى ست عشرة (١٦) سنه مما يستدعى الاهتمام بالبراعم الناشئة في مجال المشروع فقد تم تحديد الألعاب وبالتالي يجب أن نحدد الأبطال للدورات الأولمبية وبطولات العالم القادمة ٢٠٠٨ ، ٢٠١٢ ، ٢٠١٦ مرورا بالبطولات القارية والإقليمية والعالمية ، وباختصار فمن الذين سيمثلون الدولة بمشئية الله في المواعيد والمستويات القادمة ؟ وما المشروعات الوطنية المناسبة لإعدادهم والانطلاق بهم إلى العالمية ؟

المشروع الخامس : المشروع الوطني للعمالقة

فقد سبقتنا دول كثيرة في التعرف على مؤشرات النمو في الأعمار المختلفة وانتشرت في العالم الجداول التي تتوقع طوال القامة في الأعمار المختلفة .

بمعنى أن الناشيء الصغير (عمر ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦) ما المؤشر العلمي لوصوله إلى مستوى العمالقة طولا بعد العديد من السنوات في مجال وعمر الاستراتيجية ؟

وهل من المحتمل أن يصل هذا النشء إلى مرحلة الطول المناسبة للانشطة الرياضية ؟ خاصة بعد أن توصلت القياسات المورفولوجية للأبطال العالميين والأولمبيين في معظم الالعاب والانشطة الرياضية إنهم من طوال القامة ولذلك بدأت الدول المتقدمة رياضيا في البحث عنهم في كنوز المجتمع وبعد ان تتعرف عليهم تبدأ في وضع البرامج المناسبة لإعدادهم في الالعاب المختلفة .

المشروع السادس : الرياضة للجميع

لن تصل دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيق أهداف الاستراتيجية والوصول إلى البطولات القارية والإقليمية العالمية ما لم تكن هناك ممارسة فعلية للنشء والشباب والكبار فتياناً وفتيات للأنشطة الرياضية التي تحافظ على توفيرها الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب في منظومة متكاملة بين كل الوزارات المعنية بصحة المواطن وتنميته حتى يكون قادرا على الإنتاج من جانب محافظا على صحته من جانب آخر .

وهذا المشروع يرتبط ارتباطا مباشرا بما تقدمه الدولة ممثلة في وزارة التربية والتعليم والهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة للمواطن وفيما يلى ما رصدته الهيئة فيما يخص الرياضة للجميع .

* هى نشاط تطبيقي يخضع لشروط الممارسة المتدرجة الموصلة حتى تأخذ عناصر اللياقة البدنية والمهارات الحركية طريقها للاستقرار وتصبح ممارستها عادة سلوكية يومية .

* شاملة لجميع الأفراد يمارسها الكبير والصغير الرجل والمراة في القرية أو في المدينة أو في البادية ، وتفسح المجال لظهور الموهوبين المواهب والاستعدادات الحركية وتنمية كفايتها البدنية للوصول بهم لأعلى المستويات العالمية .

* واجبة على الجميع وحق لهم ، وممارستها تشكل عنصرا أساسيا من عناصر التربية المستديمة في اطار النظام التعليمي الشامل وفي شتى برامج الإعداد في الزمان والمكان .

* لا تتأسس على المنافسة بصورة رئيسة في مجالها غالب أو مغلوب بشكل حاد ، مما يجعلها خالية من الصراع وما ينتج عنه من مشاكل واخطار .

* ظاهرة صحية ترفيهية بناءه تبرز بصورة سائدة من خلال الدوافع الاجتماعية ، وليس البدنية فقط وتتجلى بصورة واضحة في الممارسة الحركية الهادئة والمستمرة والمتدرجة في الصعوبة دون أرهاق أو أعياء ذلك أن المنافسة فيها تتجه نحو الاعتدال كحافز وليس كغاية .

* تمارس كهواية في أوقات الفراغ وليس من اغراضها اطلاقا الكسب المادى مهما تضاءلت قيمته .

الأهداف :

الرياضة للجميع نشاط رياضي صحي يستهدف مشاركة كافة قطاعات المجتمع في نشاط رياضي منظم يتفق مع المتطلبات الحيوية لكافة المراحل السنية والنوعية وتتلخص في الآتى :

١- نشر الوعي الرياضي بين كافة قطاعات المجتمع .

٢- رفع الكفاءة الصحية والبدنية لدى أكبر شريحة من المجتمع .

٣- الارتقاء بمستوى أداء العالمين وتحسين أساليب العطاء .

٤- محاربة كافة الاتجاهات المسببة لإهدار الصحة العامة بسلاح الرياضة .

٥- اكتشاف ما قد يظهر من مواهب صغيرة وتشجيعها والأخذ بيدها .

٦- توسيع ما تقدمه الوزارة من خدمات لتشمل كافة قطاعات مجتمع دولة الإمارات وذلك في إطار خطط وبرامج إدارة الرياضة .

٧ تنشيط القطاع النسائى من خلال برامج ومسابقات هادفة .

٨ توعية ورعاية الصحة العامة للقطاع النسائى .

المشروع السابع : التخطيط لميدالية أولمبية في دورة بكين ٢٠٠٨

تضمنت الاستراتيجية إمكانية تحقيق الآمال في الحصول على ميدالية اولمبية في دورة بكين ٢٠٠٨م أى بعد أربع (٤) سنوات فقط من بداية تطبيق وتنفيذ الاستراتيجية وذلك بالتعرف على الأبطال الذين وصلوا إلى ما بعد البطولات والإنجازات القارية والدولية في الالعاب مجال الاستراتيجية مع التركيز على الألعاب الفردية المختارة في الاستراتيجية في المرحلة الأولى (٢٠٠٤ ٢٠٠٨) وإعداد الأبطال وفق خطط الإعداد العالمية للألعاب والمسابقات الفردية وبحيث يتضمن الإعداد المحتوى الفنى التالي :

١- السنة الأولى :

يجب أن تكون عدد ايام التدريب في فترة الإعداد ٢٧٠ يوما وعدد أيام فترات المنافسات لا تتعدى ٤٠ يوما وأن لا تتعدى ايام الراحات عن ٥٥ يوما وعدد فترات التدريب لا تقل عن ٢٧٤ فترة يتخللها على الاقل ٧٦٠ ساعة تدريبية وان تجرى عشرة (١٠) اختبارات بدنية وحركية على الاقل وثمانية (٨) اختبارات فسيولوجية ونفسية .

٢- السنة الثانية :

يجب أن تكون عدد أيام التدريب في فترة الإعداد ٢٦٨ يوما و عدد أيام فترات المنافسات عن ٥١ يوما وأن لا تتعدى عدد ايام الراحات عن ٤٢ يوما و عدد فترات التدريب عن ٢٦٨ فترة يتخللها على الاقل ٧٤٧ ساعة تدريبية وأن تجرى عشرة (١٠) اختبارات بدنية وحركية على الأقل ثمانية (٨) اختبارات فسيولوجية ونفسية .

٣- السنة الثالثة :

يجب أن تكون عدد أيام التدريب في فترة الإعداد ٢٩٠ يوما و عدد أيام فترات المنافسة لا تتعدى ٣٥ يوما و أن لا تتعدى عدد أيام الراحات عن ٤٠ يوما و عدد فترات التدريب لا تقل عن ٣٦٠ فترة يتخللها على الأقل ٧٨٠ ساعة تدريبية و أن يجرى على الأقل أثنى عشر (١٢) اختبار بدني و حركي و عشرة (١٠) اختبارات فسيولوجية و نفسية .

٤- السنة الرابعة (عام الأولمبياد)

يجب أن تكون عدد أيام التدريب في فترة الإعداد ٣١٥ يوما و عدد أيام فترات المنافسات ٢٤ يوما و أن لا تتعدى أيام الراحات عن ٢٥ يوما و عدد فترات التدريب عن ٣٩٦ فترة يتخللها على الأقل ٧٩٢ ساعة تدريبية و أن

يجرى على الأقل قبل الأولمبياد أربعة عشر (١٤) اختبارا بدنيا وحركيا و١٠٢ اختبارا نفسية وفسيولوجية .

ملاحظة هامة :

- من خلال الجدول السابق يتضح أنه لكى يعد اللاعب إعدادا أوليمبيا لكى ينافس على ميدالية في دورة ٢٠٠٨ أن تكون عدد أيام التدريب ١١٤٣ يوما وعدد أيام فترات المنافسات لا تقل عن ١٥٠ يوما وعدد أيام الراحات هو ١٦٢ يوما وعدد فترات التدريب لا تقل عن ١٢٩٨ فترة تحتوى على ٣٠٧٩ ساعة تدريبية وعدد مرات الاختبارات البدنية والحركية هى ستة وأربعون (٤٦) اختبارا والاختبارات الفسيولوجية والنفسية ستة وثلاثون (٣٦) اختبارا الجدول والرسم البيانى الذى يوضح الإعداد الأولمبي لمدة أربع (٤) سنوات .

المحتوى الفني للتدريب لدورة أولمبية أربع (٤) سنوات

م	العام / الفترة	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	المجموع
١	عدد أيام التدريب	٢٧٠	٢٦٨	٢٩٠	٣١٥	١١٤٣ يوم
٢	عدد أيام فترات المنافسات	٤٠	٥١	٣٥	٢٤	١٥٠ يوم
٣	عدد أيام الراحات	٥٥	٤٢	٤٠	٢٥	١٦٢ يوم
٤	عدد فترات التدريب	٢٧٤	٢٦٨	٣٦٠	٣٩٦	١٢٩٨ فترة
٥	عدد ساعات التدريب	٧٦٠	٧٤٧	٧٨٠	٧٩٢	٣٠٧٩ ساعة
٦	عدد مرات الاختبارات البدنية والحركية	١٠	١٠	١٢	١٤	٤٦ مرة
٧	عدد مرات الاختبارات الفسيولوجية والنفسية	٨	٨	١٠	١٠	٣٦ مرة

هذا وسوف تحتوى الجداول والرسوم البيانية لهذا المشروع مجال الاستراتيجية لكل لعبة اختيرت لاولمبياد بكين ٢٠٠٨ على العدد التالي من الجداول والرسوم البيانية .

العدد	البيان
١	جدول للسنوات الأربع
١	رسم بياني للسنوات الأربع
٤	جداول بوقع جدول واحد لكل سنة
٤	رسم بياني بواقع رسم واحد لكل سنة
٤٨	جدول بواقع جدول لكل شهر من السنوات الأربعة
٤٨	رسم بياني بواقع رسم واحد لكل شهر من السنوات الأربعة

المشروع الثامن : تعاون الوزارات والهيئات والجهات لرعاية الأبطال

يتم دراسة تبعية الأبطال والألعاب مجال الاستراتيجية ويتم التنسيق بين الوزارات والهيئات والجهات لرعاية الأبطال وبما يوفر إعداد اجتماعيا ونفسيا وثقافيا رفيع المستوى إلى جانب الإعداد البدني والمهاري والصحي والذي تشمله الخطط الفنية وبحيث لا يتعرض اللاعب لمشكلات دراسية أو وظيفية أو عائلية أو نفسية خلال إعداده لتحقيق المستهدف على المستويين العالمي والأولمبي .

المشروع التاسع : تشكيل لجان علمية متخصصة

يتم تشكل لجان علمية دائمة متخصصة في كل اتحاد رياضي من الألعاب والمسابقات مجال المشروع وتتولى هذه اللجان العلمية من الخبراء والمتخصصين مسئولية إعداد ومراجعة البرامج الفنية الدقيقة لكل لعبة وكل لاعب وبحيث تسير هذه البرامج مع أهداف الاتحادات العالمية والأولمبية وبما يضمن توفير متطلبات التفوق والإنجاز كما يتم تشكل لجنة علمية رفيعة المستوى من الخبراء والمتخصصين تكون تابعة للجنة الأولمبية الإماراتية يكون مهمتها متابعة اللجان العلمية الفرعية في الاتحادات الرياضية ومتابعة تحقيق اهداف الاستراتيجية والقيام بحل مشكلات الأبطال من اللاعبين في حال وجودها وتأثيرها على المستهدف من إعداد الأبطال في الاستراتيجية .

المشروع العاشر : إنشاء الأكاديمية الأولمبية لإعداد القادة والتي تتبع اللجنة الأولمبية الوطنية في التبعية واللجنة الأولمبية الدولية في النشاط الاولمبي

تقوم اللجنة الأولمبية في دولة الإمارات العربية بالبدء في إنشاء الاكاديمية الأولمبية لإعداد القادة وبحيث توفر مناخا علميا رفيع المستوى لإعداد القادة من المدربين والاداريين والحكام والأطباء وبما يضمن الإعداد الفني رفيع

المستوى حيث توفر اللجنة الأولمبية الدولية من خلال لجنتي التضامن الأولمبي ميزانية ضخمة لهذه الاكاديميات وبما يضمن مشاركتها في إعداد الأجهزة الفنية والإدارية للمنتخبات الأولمبية .

كما سوف تكون هذه الأكاديمية معاونا صادقا لمعهد إعداد القادة التابع للهيئة العامة للشباب والرياضة .

المشروع الحادي عشر : إصدار الميثاق الأولمبي للجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة .

حيث أصدرت اللجنة الأولمبية الدولية تعليماتها الصريحة بأن يكون لكل لجنة أولمبية وطنية ميثاق أولمبي خاص بها ينطلق من محتوى وبنود ميثاق اللجنة الأولمبية الدولية ويكون شاملا لكل واجبات اللجنة الأولمبية الوطنية ومسئولياتها وتعاونها مع الجهات المختلفة سواء كانت اهلية أو حكومية وبما يضمن حرية الانطلاق للعمل الأولمبي الأهلي وتحقيق أهداف الاستراتيجية الرياضية في الدولة .

المشروع الثاني عشر : المدارس المتخصصة رياضيا

تقوم اللجنة الأولمبية بالتنسيق مع وزارة التربية والتعليم لإقامة مشروع بعنوان " المدارس المتخصصة ويهدف إلى رفع المستوى الرياضي التنافسي مع التركيز على الالعاب مجال الاستراتيجية كلما أمكن ذلك والمشروع فرصة ممتازة لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها ورعايتها كما أنه من أهم مراحل إعداد المنتخبات القومية للمستقبل .

المشروع الثالث عشر : إقامة المنشئات اللازمة الألعاب والمسابقات مجال الاستراتيجية

يتطلب الأمر أن تكون هناك دراسة مسحية متكاملة عن الإنشاءات والملاعب والإمكانات للألعاب والمسابقات مجال الاستراتيجية وبحيث يوضع في بداية العمل عام ٢٠٠٤ الأفكار الايجابية والميزانيات اللازمة لهذه المتطلبات وبما يوفر البنية الرياضية المناسبة للأنشطة والألعاب مجال الاستراتيجية .

المشروع الرابع عشر : توفير متطلبات التدريب التقني للألعاب والمسابقات مجال الاستراتيجية

أصبحت الأدوات والأجهزة ومتطلبات التدريب من ملابس شخصية عاملا حاسما في التفوق على المستوى العالمي ولابد من توفير هذه المتطلبات على أعلى مستوى ممكن وبما يستطيع معه البطل الرياضي تحقيق المستهدف ومن المعروف أن متطلبات الإعداد العالمي والأولمبي تفوق كثيرا في أسعارها متطلبات التدريب العام في نفس الرياضة مع توفير البنية الأساسية الرياضية في كرة القدم بدولة الإمارات العربية المتحدة والتي استطاعت أن تستضيف بنجاح كبير كأس العالم للشباب ٢٠٠٣ وحتى تكون مؤهلة لاستضافة كأس العالم عام ٢٠٢٤ عندما يقع قرار الاتحاد الدولي لكرة القدم على اسيا لتصفية كأس العالم في عام ٢٠٢٤ .

المشروع الخامس عشر : تقوم اللجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة بتوفير المعلومات والوثائق في المواعيد المناسبة للتأهيل الأولمبي

تتولى اللجنة الأولمبية دراسة كل ما يرتبط بالاستعداد الأولمبي من جانب والتحضير لاجتياز التصفيات المختلفة مع التأهيل الاولمبي وحث لجنة التضامن

الأولمبية باللجنة الأولمبية الدولية للمشاركة في إعداد بعض الأبطال للدورة الأولمبية بكين ٢٠٠٨ وهو نظام متبع تستفيد منه أكثر من تسعين (٩٠) دولة في العالم في إعداد ابطالها للدورات الأولمبية القادمة على نفقة لجنة التضامن من الاولمبي باللجنة الأولمبية الدولية ، كما يمكن إرسال الأبطال للإعداد في الخارج على نفقة اللجنة الأولمبية الدولية .

المشروع السادس عشر : إعداد لائحة لتكريم الأبطال ومنحهم المكافآت المادية والمعنوية اللازمة وفقا لإنجازاتهم على كافة المستويات

قيام الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة بوضع لائحة مكافآت مالية ومعنوية فورية لكل الأبطال مجال الإعداد الأولمبي وغيرهم وبما يوفر قدرا من الرضا لدى البعض منهم عندما يحصل على بطولة هامة في طريق الإعداد الأوليمبي أو العالمي وكلنا هنا نتذكر ان الولايات المتحدة الأمريكية عندما انخفض عدد الميداليات الذهبية في رياضة السباحة في دورة سيدني عام ٢٠٠٠ أعلنت أن الميدالية الذهبية في السباحة القصيرة في دورة اثينا ٢٠٠٤ سوف يمنح من يحصل عليها جائزة مقدارها مليون دولار وهذا يكل المتنافسين دافع كبير لتحقيق الإنجازات الأولمبية كما أعلنت مصر أنها سوف تمنح من يحصل على ميدالية أولمبية مبلغ مليون جنيه مصري ولعلنا في الإمارات العربية المتحدة نضرب مثالا بمنح بعض ابطال الفروسية الهجن مبالغ وصلت إلى عشرة ملايين (١٠) ملايين درهم أو أكثر من ذلك كل هذا مطلوب في المرحلة الحالية وتعلن عنه قبل الدورة بعدة سنوات حتى يكون دافعا قويا للمشاركين ببذل مزيدا من الجهد والوقت وايضا المال حتى يحقق الإنجاز الأفضل .

وطبعا لا يفوتنا في هذا المشروع أن هناك مجموعة كبيرة من أصحاب السمو الشيوخ يمارسون الأنشطة الرياضية مجال هذه الاستراتيجية ويفوزون

بالصرف عليها بدون مقابل ولا يحتاجون أى مكافآت مادية ولكنهم في حاجة إلى التكريم المعنوي وهذا ما يجب ان تتضمنه اللائحة بحيث يكون هنـــاك تكـــريم معنوي وتكريم مادى .

المشروع السابع عشر : تحديد الدول المتقدمة عالميا وأولمبيا وقاريا وأقليميا في الألعاب والمسابقات مجال الاستراتيجية .

وهذا الموضوع يحتاج دراسة مستفيضة وحتى يكون الاحتكـــاك الـــذي تتضمنه خطة الألعاب والمسابقات مجال الاستراتيجية احتكاكا مناسبا ويتفق مـــع المنافسين الذين قد يلاقيهم الأبطال ومعرفة الأبطال والدول التـــي تتفـــوق فـــي الالعاب المختلفة مرحلة هامة في الاحتكاك وقياس مستوى ما توصل اليه البطل حقيقا وليس وهميا والسجلات الرسمية وشبكات المعلومات الموجودة في اللجنـــة الأولمبية الدولية والاتحادات الدولية يمكن ان تكون مجالات لتحديد هذه الـــدول والأبطال .

ومعروف لدى المخططين للمستويات العليا في كل مسابقة أسماء الأبطال وارقامهم بل وصل الامر إلى معرفة متي يمكن للبطل ان يحقق الرقم القياســـي في مسابقته بدراسة برامج الأبطال العالميين الذين سبق لهم ان حققـــوا أرقامـــا وإنجازات عظمى وفق نظام تدريبي معين ووفق انجازات ومؤشرات رياضـــية بدنية أو مهارية يمكن ان تكون في نفس الوقت الطريق إلـــى تحقيـــق الأرقـــام القاسية .. ولهذا فان الحصول على الدول المتقدمة والأبطال المتفـــوقين عالميـــا واساليب التفوق لدى الدول والأبطال وهي ليست أسرارا ولكنها معلومات متوفرة يستطيع الخبير الواعي والمتخصص في إعداد الأبطال ان يضعها أمـــام البطـــل لتكون مرحلة من التفوق وتحديد الأهداف وكفانا مباريات تجريبية ودعوة ابطال وهميين في بعض الدول لمجرد الاحتكاك معهم والفوز عليهم وتحقيق الانتصار

على بطل أو فريق ضعيف لن يحقق تحقيق الحصول على الميدالية الأولمبية أو العالمية .

المشروع الثامن عشر : معمل لتحليل المنشطات

إنشاء معمل منشطات فى دولة الامارات العربية المتحدة هو أحد مشروعات الاستراتيجية الهامة فبالرغم من أهمية وجود هذا المعمل فإن دولة الإمارات العربية المتحدة التي قامت بتنظيم العديد من البطولات الكبرى للاتحادات العالمية آخرها بطولة العالم للشباب في كرة القدم ٢٠٠٣م لم تقم حتى الأن بإنشاء معمل لتحليل المنشطات ليكون مؤشرا ممتازا للتقدم الرياضي الحقيقى بعيدا عن بعض الانتصارات الوهمية التي قد تتحقق على ايدى أبطال يعتمدون على المنشطات لتحقيق هذه الإنجازات وإذا حدث كشف عنها و هذا سوف يحدث أكيدا فسوف لا يسيء فقط إلى نفسه أو الي اتحاده الوطني ولكنه سوف يسيء إلى اللجنة الأولمبية الوطنية ودولتة في المجال الذي سقط فيه فى براثن المنشطات أو المخدرات كما أن هذا المعمل إذا تمت إقامته في دولة الإمارات العربية المتحدة فسوف يكون مجالا حيويا وخصبا لخدمة الدول المجاورة والدول العربية فانه لا يوجد في العالم غير ستة وعشرين (٢٦) معمل كما لا يوجد في الدول العربية غير معمل واحد في تونس كما لا يوجد في أفريقيا ثلاثة وخمسون (٥٣) دولة سوى معملي تونس وجنوب افريقيا

كما أنه يمكن لهذا المعمل أن يكون عاملا حيويا في توفير ميزانية ضخمة للجنة الأوليمبية الوطنية من التحليل الداخلي في الدولة أو في دول الخليج أو في الدول العربية أو الأسيوية والأفريقية التي سوف تجد في هذا المعمل العناية الفائقة كما وجدت هذه الرعاية في مشروعات عملاقة في الدول الأوروبية نجحت نجاحا كثيرا بل تفوقت على عدد كبير من الدول وتأتي أولوية هذا المعمل لفحص وتحليل المنشطات لأن وزارة الصحة في دولة الإمارات العربية المتحدة

تدرس إنشاء أول مختبر جينى في الدولة بتكلفة تصل إلى سبعة وثلاثـين (٣٧) مليون درهم وهى أضعاف ما يتكلفة معمل تحليل المنشطات وكما يرتبط مختبر الجينات مع مختبرات التحليل الجينى في الولايات المتحدة الأمريكية فإن معمـل تحليل المنشطات يرتبط هو الاخر مع اللجنة الأولمبية الدولية واللجنة الطبية فيها وسوف يكون خدمة كبيرة للأبطال الرياضيين وخاصة أن دولة الإمارات العربية المتحدة بعد نجاحها الضخم في تنظيم البطولات المختلفة اصبحت مكانا تسـعى اليه العديد من الاتحادات الدولية لإقامة بطولاتها في الإمارات .

المشروع التاسع عشر : الاهتمام برياضة المرآة

حيث حققت أنشطة المرأة فى دولة الإمارات العربيـة المتحـدة مكانـة مرموقة في المجتمع وأصبحت تنهض بمسئولياتها كاملة إلى جانب الرجل فـي مختلف مجالات العمل من خلال إسهاماتها في التحولات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على قاعدة المساواة والتكافؤ في الحقوق والواجبات وفى إطـار مـن الالتزام بتعاليم الدين الاسلامى الحنيف والشريعة الإسلامية السمحاء والعـادات والتقاليد المتوازنة .

فإنه يجب ان تكون هناك نظرة متقدمة للاهتمام الرياضي على مسـتوى البطولة ايضا ولعل بعض الألعاب المختارة مجالا للاستراتيجية مثل الرماية كان للمرأة فيها إنجازات رياضية كبرى ويجب زيادة الاهتمام بمشاركة المرأة فـي الأنشطة الرياضية في مجال الرياضة للجميع وفى الأنشـطة الرياضـية علـى مستوى البطولة وهى فرصة كبيرة تتيحها الاستراتيجية لإعداد مجموعـة مـن الناشئات في بعض الألعاب مجال الاستراتيجية وبما يوفر لهم الممارسة النشطة على المستوى العالمي في ظلال الالتزام بتعـاليم الـدين الاسـلامى الحنيـف والشريعة الإسلامية السمحاء والعادات والتقاليد المتوازنة .

وهناك العديد من المسابقات والألعاب والأنشطة الرياضية التي تتفق مع كل ذلك وفى إطار متكامل من المشاركة دون أية مشكلات تتعارض معها .

المشروع العشرون : التأهيل الرياضي للمعاقين

أصبح النشاط الرياضي للمعاقين مطلبا حيويا فهو الأمل في شعورهم بالإنتماء وانهم يقدمون شيئا لمجتمعهم كما أنهم يشعرون بالسعادة و الرضا لممارسة الأنشطة الرياضية .

وقد قام صاحب السمو الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان بتنفيذ مشروع برنامج الأمم المتحدة الإنمائى للمعاقين وقد تحول هذا المشروع إلى نموذج عالمي في توظيف طاقات المعاقين في عمل منتج ودمجهم في المجتمع على نحو يحقق استقلاليتهم الاجتماعية والاقتصادية .

كما أن الأنشطة الرياضية مجالا حيويا لاستنفاذ طاقة الرياضيين أصحاب عزيمة التحدى من بينهم كما أنهم يقدمون من خلال الأنشطة الرياضية التي يتدربون عليها ويشاركون فيها خدمة كبيرة للوطن ولعل المثال القائم في دولة الإمارات العربية المتحدة أكبر دليل على ذلك فقد حصد مجموعة كبيرة من الأبطال المعاقين عدد كبير من الميداليات الأولمبية في الدورات الموازية للأوليمبياد والخاصة بالمعاقين والتى تقام في نفس السنة والمكان الذي تقام في الدورة الأولمبية للأسوياء وفى وقت لم يحصل أى بطل رياضي من الإمارات على ميدالية أولمبية واحدة .

كما يجب أن تشتمل أنشطة الرياضة للجميع للمعاقين في دولة الإمارات العربية المتحدة على أنشطة رياضية متنوعة ووفق حالات الإعاقة والعمر الموجودة لديهم وبما يوفر لهم مجالا حيويا للنشاط والتفوق ورفع راية الدولة

خفاقة في المحافل الرياضية القارية والإقليميـة الدوليـة العالميـة والموازيـة للأولمبياد .

المشروع الحادي والعشرون : تطوير التشريعات واللوائح والقوانين الرياضية

التطور الحادث والقوانين فى اللجنة الأوليمبية الدوليـة فـي الاتحـادات الرياضية العالمية والدولية ، والتعديلات المستمرة في القوانين والقواعد الخاصة بالمسابقات تستدعى أن يواكبها بصفة مستمرة تعديل وتطوير فـي التشـريعات واللوائح والقوانين الرياضية .

ولذلك يجب دراسة ما هو قائم من لوائح وتشريعات رياضية وتطويرهـا أولا بأول لمواكبة الحركة الرياضية والميثاق الأولمبي ونظم وقواعد الاتحادات الدولية .

كما أن هذا التطوير يجب أن يواجه بكل شـدة الخـروج عـن الـروح الرياضية بشغب الملاعب أو السلوك غير القويم للاعبـين أو الإداريـين فـي الملاعب وبحيث لا ينتقل هذا السلوك إلى الأسرة في المنزل من خلال وسـائل الإعلام المختلفة والتي أصبح يتبعها الصغار والكبار في الأسرة كما اصـبحت الحاجة ملحة لوضع نظم ولوائح جيدة للاحتراف وبما يضـمن عـدم الالتجـاء كبعض اللاعبين إلى مكاسب غير عادية من احتـراف الرياضـة دون تأديـة واجباتهم تجاه هذه الأنشطة الرياضية .

المشروع الثاني والعشرون التسويق والتمويل الرياضي الأهلي

دراسة إمكانية التسويق للانشطة والبطولات الرياضية من أجل التمويـل الرياضي الأهلى حيث يقل الاعتماد على التدعيم المادى الحكومى للانشطة وبما يمكن الدولة من تخصيص هذه المبالغ لأغراض اخرى مثل الانشاءات وتسوفير

متطلبات الممارسة الرياضية المناسبة كما أن مشروعات التسويق والتمويل الرياضي الأهلي توفر دعما ماديا كبيرا للأبطال .

المشروع الثالث والعشرون : توفير الميزانيات اللازمة للأنشطة الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة

وهذا يعتبر أهم المشروعات التى تقدمها الاستراتيجية فالميزانيات اللازمة لتنفيذ الاستراتيجية وتنفيذ ما هو موجود من أنشطة وتحديث والمشروعات الأساسية اعتمدت عليها الميزانية لا يمكن أن يتم إلا من خلال توفير ميزانيات تتفق مع هذه الاستراتيجية ومشروعاتها التنفيذية في المرحلة الاولى٠٠

وفي ميزانية دولة الإمارات العربية المتحدة والتي وصلت الى ثلاثة وعشرين (٢٣) مليار درهم سنويا فإن نصيب الشباب والرياضة من هذه الميزانية مبلغ إجمالي مقداره خمسة وثمانون (٨٥) مليون درهم ، هو ما يمثل ٢%من الميزانية العامة للدولة (*)، ولذا أصبحت الحاجة ضرورية إلى زيادة ميزانية رعاية الشباب والرياضة حتى يمكن أن تقوم بواجباتها وأنشطتها ومشروعاتها التى وردت في هذه الاستراتيجية ولتوضيح أهمية هذه النقطة في هذه المرحلة المهمة نجد أن الدول المتقدمة رياضيا قد توصلت الى التكلفة الحقيقة لإعداد البطل الاولمبي او التكلفة الحقيقة للحصول على ميدالية أولمبية والتي وصلت بأسعار دورة اتلانتا ١٩٩٦ الى ٢ مليون دولار اقترب من ٢,٥ مليون دولار في دورة سيدني ٢٠٠٠ ومن المتوقع ان تصل في دورة أثينا الأولمبية إلى قرابة ثلاثة (٣) ملايين دولار وهذا يوضح بصورة كاملة الحاجة الضرورية إلى رفع ميزانية إعداد الأبطال ورعايتهم في الدولة من خلال زيادة ميزانية الهيئة العامة للشباب والرياضة وفق المشروعات التي تم تحديدها للألعاب المختارة في هذه الاستراتيجية.

* الكتاب السنوي الذي تصدره دولة الإمارات العربية المتحدة، وزارة الإعلام ٢٠٠٣

وفي تصريح لسمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان (*)ورد فيه أن دولة قطر الشقيقة وعدد سكانها أقل من دولة الإمارات العربية المتحدة جاءت ميزانية كرة القدم ٦٠ مليون ريال قطري وهو ما يقترب من الميزانية المتخصصة للرياضة جميعها في الدولة ، في الوقت الذي جاءت فيه ميزانية كرة القدم في دولة الإمارات العربية المتحدة فقط تسعة (٩) ملايين درهم. (**)

المشروع الرابع والعشرون : القوات المسلحة

تتم دراسة التعاون بين وزارة الشباب والرياضة المقترحة وقيادات القوات المسلحة فى دولة الإمارات العربية المتحدة من المعينين بشئون الرياضة والتربية الرياضية وذلك فى مجالات إنشاء الملاعب والصالات المغطاة ، وتصنيع الأجهزة والمعدات الرياضية ، تكوين فرق رياضية تمثل القوات المسلحة تشارك فى البطولات المحلية ، المشاركة في المحافل الدولية الخاصة بالقوات المسلحة على المستويين العربي والعالمي وكذلك تسهيل إجراءات المجندين الأعضاء فى الفرق القومية الرياضية فى مختلف الألعاب ، وكذا السماح للفرق القومية باستخدام الملاعب الخاصة بالقوات المساحة للتدريب عليها وعقد المنافسات الدولية بها " .

المشروع الخامس والعشرون : الشرطة

تتم دراسة التعاون بين وزارة الشباب والرياضة المقترحة والقيادات الشرطية بالدولة من المعينين بشئون الرياضة فى مجالات " استخدام ملاعب للفرق القومية للتدريب وعقد المنافسات ، التعاون فى إنشاء ملاعب رياضية وصالات مغطاة لمختلف الألعاب ، وتكوين الفرق الرياضية التى تمثل الشرطة

(*) تصريح لسمو الشيخ محمد بن زايد آل نهيان في ندوة الصحافة في تلفزيون قناة دبي الرياضية.

(**) حمد نسيم السوء بقلم أسامة الشيخ ـ مجلة السوبر العدد ١١ في ١٢ نوفمبر ٢٠٠٣م.

فى المحافل الدولية والعربية والقارية والتى يمكنها المشاركة أيضا فى المنافسات المحلية مما يعود بالنفع على الفرق القومية فى شتى الألعاب ، امكانية توسيع قاعدة الممارسة الرياضية ونشر الوعى الرياضي بين أبناء الضباط والمجندين ، رفع اللياقة البدنية لرجال الشرطة ، إصدار النشرات الرياضية ونشوها على مستوى كل أفراد الشرطة ، دعم وتأصيل قواعد الهواية الرياضية فى المجالات الرياضية المختلفة وفقا للقواعد والأعراف الدولية المتعارف عليها وكذلك التعاون مع الاتحادات الرياضية المختلفة فى تنظيم دورات للحكام وللمدربين من ضباط الشرطة .

المشروع السادس والعشرون : الاتحاد العام الرياضي للشركات

تتم دراسة تعاون الاتحاد الرياضي للشركات فى تنفيذ بنود الاستراتيجية المقترحة فى ايجاد لجان رياضية فى المؤسسات والهيئات والمنظمات المختلفة على مستوى دولة الإمارات العربية المتحدة بهدف توفير الممارسة الرياضية بالشركات والمصانع والمؤسسات المختلفة وذلك من خلال تنظيم المسابقات والبطولات بين الهيئات الأعضاء بالاتحاد بهدف توسيع مجالات الممارسة الرياضية مع التنسيق بين هذه الأنشطة وبرامج وزارة الشباب والرياضة المقترحة وايجاد سبل لتمويل ودعم هذه الانشطة ماليا لإمكانية المعاونة فى إنشاء ملاعب ومنشآت رياضية فى المواقع المناسبة لخدمة أغراض الشباب والرياضة للعاملين بالشركات وكذلك إدارتها وصيانتها وأيضا هناك ضرورة للتعاون مع الاتحادات الرياضية المختلفة فى أخذ المشورة الفنية والإدارية نحو رفع المستوى الفنى والإداري للعاملين بالاتحاد العام للشركات ويمكن للاتحاد العام للشركات تكوين فرق رياضية متخصصة تشارك فى المنافسات المحلية والخارجية بلاعبيها .

المشروع السابع والعشرون : الاتحاد الرياضي للجامعات

يتم التنسيق مع الاتحاد الرياضي للجامعات فى تنفيذ ما يخصه من الاستراتيجية بهدف الارتفاع بالمستوى الرياضي لأبطال الجامعات ، تمثيل الجامعات فى الإتحادات الرياضية المختلفة ، إقامة علاقات بين الجامعات وبين التنظيمات الرياضية الدولية والعربية إعداد منتخبات الجامعات للاشتراك فى الدورات الرياضية الجامعية المحلية ، العربية ، الخليجية ، الاقليمية والدولية مع ضرورة تعاون الإتحاد الرياضي للجامعات من خلال وزارة التعليم العالي بدولة الإمارات العربية المتحدة مع وزارة الشباب والرياضة المقترحة فى إنشاء واستخدام الملاعب والصالات المغطاة وتكوين الفرق الرياضية ، وتنسيق مواعيد المنافسات الرياضية المحلية والدولية ووضع تشريع يسمح للطلاب بالمشاركة فى المنافسات دون الإخلال بقواعد الحضور فى الجامعة وكذلك عقد منافسات للرياضة للجميع بهدف نشر الممارسة الرياضية على كل المستويات .

رابع عشر : الرقابة والمتابعة للاستراتيجية

حيث إن الاستراتيجية الرياضية لدولة الإمارات العربية المتحدة تعتبر مجالا تخصصيا دقيقا سواء على مستوى الاتحادات الرياضية أو اللجنة الأولمبية أو الهيئة العامة ونظرا للحاجة الضرورية والقصوى للتأكد من أن الأعمال والمشروعات المحددة للاستراتيجية تسير في اتجاه الأهداف بصورة إيجابية وأن الأهداف المرحلية تتحقق وفق كل مرحلة وبما يجعل من الممكن أن تتحقق الأهداف الرئيسية للاستراتيجية.

وسوف تسير الاستراتيجية على النظام التالي من حيث الرقابة والمتابعة :

١ــ الرقابة من حيث النوع:

سوف تكون الرقابة بنظام الرقابة التخصصية من أعضاء يمثلون تخصص الألعاب المختارة في الاستراتيجية وآخرون يمثلون اللجنة الأولمبية الوطنية وعضو واحد يمثل الإدارة العليا سواء من الهيئة العامة لرعاية الشباب والرياضة أو إحدى الوزارات المعنية بالإدارة.

٢ــ الرقابة من حيث القائمون بها:

تشكيل لجنة عليا للرقابة والمتابعة للاستراتيجية عدد افرادها أحد عشر (١١) عضوا منهم الرئيس.

٣ــ الرقابة من حيث المعايير المستخدمة:

سوف تعتمد الرقابة في جميع مراحل الاستراتيجية على معايير وقياسات ترتبط بالإنجازات ومستوى الأداء وبحيث تكون هناك جداول يطلق عليها جداول النقاط لمتابعة الاستراتيجية فعندما يتحقق المستوى القاري يكون له عدد من النقاط ، وعندما يتحقق المستوى الإقليمي يكون له عدد آخر من النقاط ، وعندما تتحقق بعض الإنجازات الدولية يكون لها نقاط أيضا حتى يتحقق الهدف الرئيسي للأداء ... والحصول على النقاط في جميع الحالات يرتبط بالحصول على الانجاز المتوقع للاستراتيجية.

٤ــ إعداد التقارير ومناقشتها:-

يتم مناقشة تقارير المتابعة ونتائج للقياس الرقابة في جلسات اجتماع للجنة العليا للرقابة وبما يضمن الحوار الموضوعي القابل لقياس والوزن وفي اتجاه تحقيق الأهداف المرحلية ــ كمرحلة مهمة لتحقيق الأهداف الرئيسية للاستراتيجية.

٥ـ مشتملات الرقابة:-

أي ما سوف نراقبه ونتابعه ، وسوف تتناول عملية الرقابة كل مدخلات الاستراتيجية الرياضية وليس المشاركون فقط وهي كما يلي:

(أ) البرامج والخطط الفرعية لكل نشاط.

(ب) القائمون بالتنفيذ من مدربين وأجهزة فنية وأجهزة إدارية.

(ج) الميزانيات وأسلوب الصرف والتمويل.

(د) المشاركون من الأفراد و الفرق الذين شملتهم الاستراتيجية.

(هـ) المؤسسات التي يتبعونها ومدى استجابة المسئولين فيها.

(و) الأنشطة مجال الاستراتيجية سواء كانت أنشطة في الداخل أو الخارج وبما يوفر رقابة أيضا عند مشاركة منسوبي الاستراتيجية خارج الدولة ، ويمكن أن يصاحب عضو لجنة الرقابة البعثات خلال جزء من مشاركتها الخارجية ، وليس بالضرورة التواجد في عدد كبير من المشاركات الخارجية ولكن في عدد رمزي من المشاركات.

(ز) القرارات المتخذة وخاصة ما يترتبط منها بالسياسة العامة للاستراتيجية وأهدافها.

٦ـ التحولات العالمية الحادثة في الرقابة:

لابد أن تواكب الرقابة ما هو حادث من تطور عالمي في مجال الرقابة على الأفراد والمشروعات الكبرى فلم تعد العملية مجرد تفتيش أو اكتشاف الأخطاء والانحرافات ولكن التعاون في البناء والتغلب مع المنفذين على أسباب الأخطاء ومحاولة إيجاد الحلول وخاصة عندما يكون بعض القائمين بالرقابة من

الفنيين والمتخصصين ، كما أن من واجب لجنة الرقابة أن تقوم بالدراسات اللازمة التي يمكن أن تسهم في تحقيق أهداف الاستراتيجية فقد خرجت الرقابة عن أسلوبها التقليدي الحامل للشك وعدم الثقة إلى الود والتفاهم والتعاون من أجل مصلحة الاستراتيجية في مجال الرقابة.

كما أن الرقابة يجب أن تتجه إلى نقاط القوة وتحقيق النجاح وإظهار ذلك كلما كان قد حدث فعلا نجاح للاستراتيجية.

٧ـ تبعية الرقابة:

تتبع الرقابة على الاستراتيجية اللجنة الأولمبية بدولة الإمارات العربية المتحدة باعتبارها المسئولة ويدخل في اختصاصها كل ما يرتبط بعمل الاتحادات الرياضية وأيضا المشاركات الرياضية على المستويات المحلية والخارجية سواء كانت قارية أو إقليمية أو دولية أو عالمية أو أولمبية.

٨ـ العلاقة بين اللجنة العليا للرقابة والأجهزة التنفيذية للاستراتيجية:

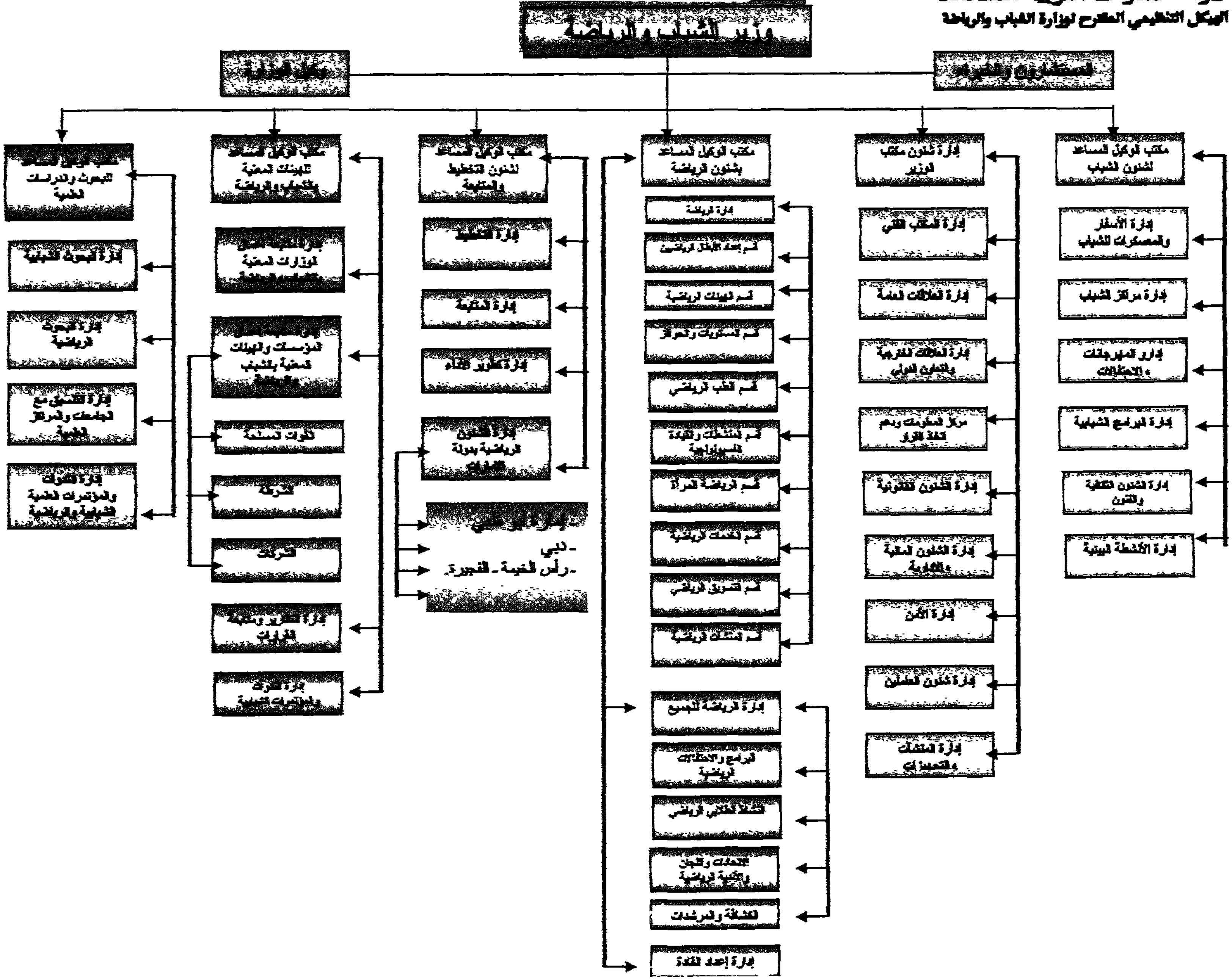
يجب أن يكون واضحا في عملية الرقابة أن الأجهزة التنفيذية هي المسئولة عن الوحدات التي تنفذ الاستراتيجية وبحيث تصدر التوجهات لتطوير العمل أو تعديل المسار من الجهاز التنفيذي وفق التعاون والتنسيق وحتى يكون ذلك عاملا من عوامل النجاح.

خامس عشر : الهيكل التنظيمي المقترح لوزارة الشباب والرياضة ومكوناته

توصل الباحث لتصميم هيكل تنظيمي مقترح لوزارة الشباب والرياضة بدولة الامارات العربية المتحدة وفق استخلاصات ونتائج الدراسة كما هو موضح في الشكل التالي :

دولة الإمارات العربية المتحدة

الهيكل التنظيمي المقترح لوزارة الشباب والرياضة



أولا: إدارة شئون مكتب الوزير

وتتكون من إدارات تتبع الوزير مباشرة وهي:-

١ـ إدارة المكتب الفني ويتبعها :

أ- إدارة الدراسات الفنية.

ب- إدارة السكرتارية الإدارية.

٢ـ إدارة العلاقات العامة ويتبعها:

أ- إدارة الإعلام.

ب- إدارة الشئون العامة والمراسم.

جـ- إدارة المسرح.

د- إدارة الخدمات المصورة.

٣ـ إدارة العلاقات الخارجية والتعاون الدولي ويتبعها:

أ- إدارة الاتفاقيات والبروتوكولات.

ب- إدارة المنظمات والهيئات الدولية.

٤ـ مركز المعلومات والتوثيق ودعم اتخاذ القرار ويتبعها:

أ- إدارة التوثيق والمكتبات.

ب- إدارة المعلومات والإحصاء.

جـ- إدارة الحاسبات.

د- إدارة النشر.

هـ- إدارة دعم اتخاذ القرار.

و- إدارة الاحصاءات المركزية.

ز- قسم الاستعلامات.

حـ- قسم الشكاوى.

٥ــ إدارة الشئون القانونية ويتبعها:

أ- قسم التحقيقات.

ب- قسم التظلمات.

جـ- قسم القضايا.

د- العقود.

هـ- قسم الرأي والتشريع.

و- قسم الهيئات الرياضية.

ز- قسم الهيئات الشبابية.

٦ــ إدارة الشئون المالية والإدارية ويتبعها:

أ- إدارة الميزانية.

ب- إدارة التسويات والحسابات الجارية.

جـ- إدارة السجلات المالية.

د- إدارة المراجعة.

هـ- إدارة المشتريات.

و- إدارة حسابات المخازن.

ز- إدارة الخزينة.

ح- إدارة التفتيش المالي والإداري ويتبعها:

١ــ إدارة التفتيش على الهيئات الرياضية.

٢ــ إدارة التفتيش على الهيئات الشبابية.

٣ــ إدارة التفتيش على الأنشطة المركزية للوزارة.

٧ــ إدارة الأمن ويتبعها:

أ- إدارة أمن الأفراد والمنشآت.

ب- إدارة أمن المعلومات ووسائل الاتصال.

٨ــ إدارة شئون العاملين وتنقسم إلى :

ـ قسم شئون الخدمة.

ـ قسم وثائق الخدمة.

ـ قسم الاستحقاقات والتأمين الاجتماعي.

٩ـ إدارة المنشآت والتجهيزات ويتبعها:

أ- إدارة المنشآت .

ب- قسم التجهيزات.

جـ- قسم متابعة المنشآت والتجهيزات.

د- قسم الإعلانات الإنشائية.

هـ- قسم الزراعية.

ثانيا: مكتب الوكيل المساعد لشئون الرياضة :

١ـ إدارة الرياضة:

١ـ قسم إعداد الأبطال الرياضيين ويتبعها:

أ- قسم الكشف المبكر عن البطولة.

ب- قسم صناعة البطل.

جـ- البطل الأوليمبي.

د - قسم مدارس الموهوبين رياضيا.

هـ- قسم الخدمة العالمية.

٢ـ قسم الهيئات الرياضية ويتبعها:

أ- إدارة اللجنة الأولمبية.

ب- إدارة الاتحادات الأولمبية.

جـ- إدارة الاتحادات الغير الأولمبية.

د - إدارة الأندية الرياضية.

٣ـ قسم المستويات والحوافز ويتبعها:

أ- إدارة المستويات والتطوير.

ب- إدارة الحوافز.

جـ- إدارة المبتكرات الرياضية.

٤ـ قسم الطب الرياضي بدولة الإمارات بدبي.

٥ـ قسم المنشطات والقياسات الفسيولوجية والاختبارات البدنية والنفسية ويتبعها:

أ- معمل المنشطات.

ب- القياسات الفسيولوجية والاختبارات البدنية والنفسية.

٦ـ قسم رياضة المرأة.

٧ـ قسم الخدمات الرياضية.

٨ـ قسم التسويق الرياضي.

٩ـ قسم المنشآت الرياضية.

٢ـ إدارة الرياضية للجميع:

وتتكون من:

١ـ الإدارة العامة للبرامج والاحتفالات الرياضية ويتبعها:

أ- إدارة البرامج.

ب- إدارة الاحتفالات الرياضية.

جـ- إدارة برامج اللياقة البدنية.

٢ـ الإدارة العامة للنشاط الطلابي الرياضي ويتبعها:

أ- إدارة الجامعات والمعاهد.

ب- إدارة التخطيط ومتابعة الأنشطة.

جـ- إدارة الاتحادات والأسر الطلابية.

د - إدارة النشاط الطلابي بالمدن الجامعية.

هـ- إدارة المشروعات الطلابية بالجامعات.

و - إدارة الاتصال الطلابي والخريجين.

ب- إدارة التعليم العام.

أ- إدارة التخطيط ومتابعة الأنشطة.

ب- إدارة الأسر الطلابية.

جـ- إدارة النشاط الطلابي بالمدارس.

د - إدارة المشروعات الطلابية بالمدارس.

٣ـ الإدارة العامة للاتحادات واللجان والأندية الرياضية ويتبعها:

أ- إدارة الاتحادات النوعية.

ب- إدارة ممارسة الرياضة بالأندية.

جـ- إدارة كبار السن.

د - إدارة اللجان الرياضية والعمال.

٤ـ إدارة الكشافة والمرشدات.

أ- إدارة مركز إعداد القادة.

ب- إدارة خدمات التدريب.

جـ- إدارة الوسائل التعليمية.

د - إدارة المنح والبعثات.

هـ- إدارة الشئون الفنية والإدارية.

و- إدارة تخطيط البرامج.

ز- إدارة تنفيذ البرامج.

ح- إدارة المتابعة والتقييم.

ثالثا: وكيل مساعد لشئون الشباب:-

١ـ إدارة الأسفار والمعسكرات للشباب:

أ- قسم المعسكرات والرحلات وبيوت الشباب ويتبعها:

أ- إدارة المعسكرات.

ب- إدارة السياحة الشبابية الداخلية.

جـ- إدارة بيوت الشباب.

د - إدارة تجهيز المعسكرات وبيوت الشباب.

ب. قسم الخدمة العامة والعمل التطوعي:

أ- إدارة الخدمة العامة وشئون البيئة.

ب- إدارة العمل التطوعي والهيئات غير الحكومية.

جـ- إدارة معسكرات العمل.

٢ـ إدارة مراكز الشباب:

أ- إدارة تطوير مراكز الشباب.

ب- إدارة القيادات الشبابية.

جـ- إدارة التجهيزات بمراكز الشباب.

د - إدارة المتابعة والتقييم.

٣ـ إدارة المهرجانات والاحتفالات.

٤ـ إدارة البرامج الشبابية.

٥ـ إدارة الشئون الثقافية والفنون.

٦ـ إدارة الأنشطة البيئية.

رابعا: وكيل مساعد لشئون التخطيط والمتابعة:

١ـ إدارة التخطيط.

٢ـ إدارة المتابعة.

٣ـ إدارة تطوير الأداء.

٤. إدارة الشئون الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة وتشمل:-

أ- إدارة شئون الرياضة في إمارة أبو ظبي.

ب- إدارة شئون الرياضة في إمارة دبي.

جـ- إدارة شئون الرياضة في إمارة الفجيرة.

د - إدارة شئون الرياضة في إمارة رأس الخيمة.

خامسا: وكيل مساعد الهيئات المعنية بالشباب والرياضة:

١ـ إدارة متابعة أعمال الوزارات المعنية بالشباب والرياضة.

٢ـ إدارة متابعة أعمال المؤسسات والهيئات المعنية بالشباب والرياضة وتشمل:-

أ- القوات المسلحة.

ب- الشرطة.

جـ- الشركات.

د - الجامعات.

٣ـ إدارة التقارير ومتابعة القرارات.

٤ـ إدارة الندوات والمؤتمرات الشبابية والرياضية.

سادسا: وكيل مساعد البحوث والدراسات العلمية في مجال الشباب والرياضة:

١ـ إدارة التنسيق مع الجامعات والمراكز العلمية.

٢ـ إدارة البحوث والدراسات الشبابية.

٣ـ إدارة البحوث والدراسات الرياضية.

٤ـ إدارة الندوات والمؤتمرات العلمية الشبابية والرياضية.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولا : الاستنتاجات

ثانيا : التوصيات

أولا : الاستنتاجات

بناء على ما جاء في الإطار النظري لهذا البحث وفي حدود أدوات جمع البيانات المستخدمة على عينة البحث التي تضم كلاً من المنفذين والخبراء، وبناءً على أساس التحليل الإحصائي لنتائج البحث يمكن صياغة الاستنتاجات التالية:

أولاً: صياغة فلسفة التربية الرياضية

١- أظهرت نتائج البحث أهمية أن تكون هناك صياغة فلسفية للرياضة المدرسية توضح أهمية ومكانة التربية الرياضية كوسيلة تربوية لها قيمتها الصحية، وتستمد أهدافها من الأهداف العليا للدولة، بحيث تكون جزءاً أساسياً من النظام التعليمي وتوفير كافة الإمكانات المادية والبشرية لها، بما يساعدها على تحقيق أهدافها.

٢- تحتل الرياضة للجميع أهمية خاصة مع التركيز على جميع فئات المجتمع من الطفولة حتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين، وأهمية دور الإعلام في إبراز ذلك

٣- ترتبط الرياضة التنافسية بقيم الدولة وفلسفتها وأهدافها العليا بما يحقق للرياضيين المناخ الرياضي الصحي مع تجنب كل ما له تأثير سلبي على الرياضيين وفي مقدمتها استخدام المنشطات حتى تكون المنافسة في إطار أخلاقي شرفي مع الحفاظ على صحة الرياضيين من أضرار المنشطات

ثانياً: تشخيص الوضع القائم

١- حاجة الحركة الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الدور الفعال الذي يمكن أن تقوم به وزارة التربية والتعليم في دفع الحركة الرياضية من خلال تبني أهداف الرياضة المدرسية والحاجة إلى

تحديث برامج التربية الرياضية والاعتماد على عمليات التقويم الشامل

٢- تحتاج الرياضة للجميع إلى تخطيط علمي مدروس يجمع بين طياته توفير البرامج الرياضية لكافة فئات المجتمع من الطفولة حتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين مع توفير الإمكانات البشرية والمادية لتنفيذ هذه البرامج

٣- الحاجة إلى أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة وفقاً لبرامج علمية مقننة تلتزم بها الاتحادات الرياضية مع ضرورة توفير الموازنات المالية لتنفيذ هذه البرامج

٤- الحاجة إلى التركيز على استخدام التقويم العلمي لأداء اللاعبين والمنتخبات الوطنية

٥- الحاجة إلى إنشاء المدارس الرياضية المتخصصة وانتقاء أفضل العناصر من الناشئين وتوفير المناخ التربوي العلمي الرياضي وفقا لخطط علمية مدروسة لتحقيق أهداف .

ثالثاً: في مجال تحديد المشكلات المرتبطة بالرياضة

١- توجد العديد من المشكلات المرتبطة بدرس التربية الرياضية من حيث الكم القليل من زمن الحصة وعدد الحصص الأسبوعية، وكذلك من حيث الكيف في اتسام الدرس بالملل وعدم التشويق

٢- الحاجة إلى توفير الثقافة الرياضية للطلاب والمعلمين والموجهين من خلال توفير المكتبات الرياضية بكافة المدارس

٣- الحاجة إلى إجراء دراسات وبحوث علمية في مجال الرياضة المدرسية للتعرف على الوضع القائم واقتراح الحلول العلمية للمشكلات القائمة

٤- تواجه الرياضة للجميع بعض المشكلات التي تحددت أساساً في ضعف الإمكانات البشرية من قيادات مؤهلة وقيادات متطوعة بالإضافة إلى ضعف الإمكانات المادية من أماكن ممارسة الرياضة للجميع والأدوات والأجهزة المختلفة

٥- عدم وجود تنسيق وتعاون بين الهيئات العاملة في مجال الرياضة للجميع بما يحقق الشمولية والتكامل في تقديم البرامج والاستفادة من الإمكانات المتاحة

٦- تعتبر المشكلات المالية وما يترتب عليها من تبعات من أهم المشكلات التي تواجه الرياضة التنافسية من حيث عدم كفايتها لتحقيق الأهداف على كافة المستويات العالمية والإقليمية والعربية والخليجية، وكذلك تأخر صرف الاعتمادات المالية

٧- عدم توفر أساليب الإعداد الحديثة من تخطيط للبرامج التدريبية وتقويم وانتقاء للناشئين والمدربين المؤهلين والخبراء الفنيين وإعداد نفسي واختبارات ومقاييس

رابعاً: في مجال التخطيط في الرياضة

١- الحاجة إلى صياغة أهداف التربية الرياضية المدرسية صياغة دقيقة بحيث تتميز بالواقعية والمرونة وتتناسب مع الإمكانات المتوفرة وتتماشى مع احتياجات الطلاب ورغباتهم

٢- الحاجة إلى تطوير برامج التربية الرياضية المدرسية بحيث تراعي الفئات الخاصة من المعاقين، وكذلك الموهوبين لتطوير إمكاناتهم،

بالإضافة إلى تطوير برامج التربية الرياضية المدرسية العامة والاستعانة في ذلك بالخبراء التربويين.

٣- الحاجة إلى وضع أهداف محددة للرياضة للجميع بحيث يشارك في وضع هذه الأهداف مع الهيئة العامة للشباب والرياضة كل من وزارة التربية والتعليم والشباب والجامعات ووزارة الصحة واتحاد الشرطة والقوات المسلحة والأندية الرياضية والمؤسسات الاقتصادية والأوقاف والإعلام، ويشترط في هذه الأهداف الواقعية ومراعاة عادات وتقاليد المجتمع

٤- الحاجة إلى تخطيط برامج متنوعة للرياضة للجميع تشمل كافة فئات المجتمع بحيث تستفيد هذه البرامج من الإمكانيات البيئية المتاحة من شواطئ وحدائق مع استصلاح الأراضي والمساحات الخالية في المدن، وفي نفس الوقت التوسع في الوحدات الرياضية المتنقلة، ولكي يتحقق نجاح هذه البرامج هناك حاجة إلى وضع خطة علمية مدروسة للإعلام عن أهمية الرياضة للجميع وأساليب الممارسة وكيفيتها

٥- الحاجة إلى استراتيجية كاملة للرياضة التنافسية تحدد أهدافها بشكل تعاوني وتنسيقي بين كافة القطاعات والهيئات العاملة في هذا المجال، ويتم إعداد خطة طويلة المدى

٦- الحاجة إلى زيادة سلطات الجهات الإدارية المسئولة عن إدارة الرياضة بالدولة حتى تستطيع أن تقوم بدورها في قيادة العمل الرياضي بالدولة .

خامساً: في مجال تنظيم الرياضة

١- الحاجة إلى استخدام التقويم الموضوعي عند ترقية العاملين وتقويم الطلاب من كافة الجوانب البدنية والمهارية والاجتماعية

والفسيولوجية والنفسية، وكذلك تقويم أداء جميع العاملين من القيادات والموجهين والمعلمين والإداريين

٢- الحاجة إلى تنظيم العمل من حيث التوازن ما بين السلطات والمسؤوليات

٣- الحاجة إلى نشر الرياضة للجميع على المستوى الجغرافي لتشمل جميع مناطق الدولة وعلى المستوى البشري لتشمل جميع فئات المجتمع من الأطفال والشباب والشيوخ والأصحاء والمعاقين من كلا الجنسين

٤- الحاجة إلى وضع هيكل تنظيمي يضم إدارات مختلفة لتنظيم برامج الرياضة للجميع على مستوى كافة الأعمار ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين

٥- الحاجة إلى تحفيز العاملين في مجال تطوير الرياضة للجميع وكذلك المواطنين لدفعهم نحو ممارسة الرياضة للجميع

٦- الحاجة إلى تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يحقق تطوير الرياضة المدرسية والاستعانة بأساليب العلم الحديثة في التقويم لجميع الجوانب المختلفة

٧- الحاجة إلى التركيز على المبادئ الأساسية في عنصر التنظيم الإداري من توضيح نطاقات العمل والتوازن ما بين المسؤوليات والسلطات

٨- الحاجة إلى التعاون والتنسيق مع كافة المؤسسات الأخرى العاملة مع الشباب لتوفير أفضل الظروف الخاصة بتطوير رياضة المنافسات

ثانيا : التوصيات

٢/١٦ـــ التوصيات:

أولا : التوصيات العامة :

بناءً على الاستنتاجات السابق التوصل إليها وفى حدود عينة البحث وكذلك تأسيساً على خبرات الباحث فى المجال الرياضي وقراءاته وايضا وفق تصريحات القيادات الرياضية فى الإمارات بأن الرياضة ليست فقط لملء وقت الفراغ وأننا فى حاجة لتفعيل دور الدولة نحو الارتقاء بالمستوى الرياضي فى المجالات التنافسية والمدرسية والرياضة للجميع فى شتى المحافل وفى ظل اتجاه الدولة نحو المطالبة بتعديل شامل للدستور والذي ظل قرابة ثلاثة عقود دونما أى تعديل على الرغم من التحديات التى تواجهه ، فقد توصل الباحث إلى بعض التوصيات العامة ونعرض لها فيما يلي :

١- من خلال الاطلاع على الدستور وجد الباحث أنه لم يرد ذكر الرياضة فى بنود الدستور ومع اتجاه الدولة من خلال المجلس الوطنى نحو تعديل الدستور ، يقترح الباحث ضرورة إضافة بند إلى بنود الدستور ينص صراحة على المجال الرياضي مع التأكيد على أن ممارسة النشاط البدني والرياضة حق تكفله الدولة لكل المواطنين بصرف النظر عن السن ، الجنس ، أو المستوى العلمي والمادى وكذلك التشجيع المستمر لتدبير المنشآت والملاعب والأجهزة والقيادات الرياضية المؤهلة والبرامج والمؤسسات التى تحقق الارتقاء بالمستوى الرياضي .

٢- تقديم الاستراتيجية التى توصل إليها الباحث من خلال دراسته إلى المجلس الأعلى للاتحاد باعتباره السلطة العليا – لتضمين المجال

الرياضي ورعايته فى مواد الدستور ، وكذلك تعرض على مجلس وزراء الاتحاد بوصفه الهيئة التنفيذية للاتحاد فى تصريف كل الشئون الداخلية والخارجية فى ظل السياسة العامة للاتحاد .

٣- ضرورة عرض الاستراتيجية على المجلس الوطني الاتحادى .

٤- ضرورة استطلاع رأى الخبراء والمسئولين فى المحكمة الاتحادية العليا لبحث دستورية تضمين الرياضة فى الدستور .

٥- عقد مؤتمر علمي مستوى على أى من المستويات التالية وفقا للسياسة العامة للدولة والمستويات هى " المحلي ، الخليجي ، العربي ، الاسيوى والدولي " وذلك بشأن النهوض بالحركة الرياضية فى دولة الإمارات من خلال دراسة الابحاث العلمية المرتبطة بالمجال الرياضي والتى تؤثر على الوسط الرياضي بطريقة مباشرة .

٦- إيفاد المبعوثين لدراسة الحركة الرياضية فى شتى المستويات المختلفة ومقارنتها بالمجال الرياضي فى الإمارات لمواكبة التطور الحادث على مستوى العالم .

٧- إنشاء وزارة للشباب والرياضة تكون مسئولة عن الحركة الرياضية بكل قطاعاتها بحيث تتكون من الوزارات المعنية بالشباب والرياضة .

٨- حث الباحثين على دراسة الوعي نحو ممارسة الأنشطة الرياضية فى شتى المراحل العمرية لمختلف المستويات " صغار السن ، كبار السن ، المعاقين ، الشباب ، ورياضة المراة وكذلك على مستويات المنافسة والرياضة للجميع .

٩- هناك ضرورة لدعم أجهزة الشباب والرياضة لإمكان تنفيذ السياسات الوطنية لتفعيل دورها فى فى التخطيط المركزى لميدان رعاية الشباب والرياضة وتأمين متطلبات النهضة الرياضية .

١٠- هناك ضرورة للتنسيق بين كل شركاء التنمية فى الدولة فى مجالات التربية ، الشئون الاجتماعية ، الصحة والسكان وغيرها من القطاعات التى تسهم فى النهضة الرياضية .

١١- تقنين اللوائح والنظم الأساسية المنظمة لمجال الشباب والرياضة بما يتماشى مع الاستراتيجية الموضوعة ، مع مراجعة خبرات الدولة المتقدمة فى هذا المجال .

١٢- دعم المنشآت والمرافق وزيادة عدد الأندية الرياضية لتفى بإحتياجات الافراد من ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية وهو ما يتطلب تكاتف كل قطاعات المجتمع للعمل على رفاهية الفرد .

١٣- التركيز على دور وسائل الإعلام فى نشر المجال الرياضي والتوجيه بالممارسة الرياضية الترويحية للحفاظ على الصحة العامة وتقدير دورها فى الاتصال بالجماهير لتنفيذ سياسة الدولة فى هذا الشأن .

١٤- هناك ضرورة لإعداد الكوادر والقيادات القادرة على العمل فى حقل الشباب والرياضة .

١٥- الارتقاء بوسائل الاتصال بين الهيئات والمؤسسات العاملة فى مجال الشباب والرياضة باستخدام التقنية عالية المستوى لامكان وضع وتحديث قواعد البيانات (ديموجرافيا الرياضة) بهدف تعديل الخطط وفق تطورات (الزيادة السكانية ، إعداد الملاعب ، الاندية ، المنشأت ......)

١٦- نشر وعي وثقافة ممارسة المرآة للرياضة .

١٧- يرى الباحث ضرورة انشاء هيئة عليا استشارية مسئولة عن المجال الرياضي تتكون من السادة الوزراء والشخصيات الرياضية المهمة فى

الدولة وبعض الخبراء من الأكاديميين وكذلك من مجالات الشرطة ، القوات المسلحة ، اللجنة الأولمبية ، ومن الافراد المميزين فى أعمال الشباب والرياضة رجال أعمال .

١٨ــ سرعة إعداد التشريعات التي تستهدف ضبط وتشجيع التعاقد بين الهيئات والشركات الراغبة والمؤسسات المعنية بالرياضة في دولة الامارات العربية المتحدة لتنظيم وتفعيل عملية التسويق.

١٩ــ إنشاء بنك بتمويل رياضي متخصص تكون مهمته تسويق المنتج الرياضي الاماراتي وتمويل المشروعات بقروض ميسرة وذلك بهدف دعم الحركة الرياضية.

٢٠- العمل على اصدار تشريع ينص على استقطاع نسبة تحددها الحكومة على كل الرخص التجارية والمطارات والدوائر الجمركية بحيث يتم استخدامها فى خدمة المجال الرياضي .

٢١ــ التأكيد على تطبيق سياسة التفرغ لكل المشتغلين في القطاع الرياضي

٢٢ــ أهمية التركيز على التكامل في التأهيل النفسي في الرياضة بحيث يشمل اللاعب المدرب ، الإداري ، كافة العاملين في تطوير الأداء الرياضي .. حتى يمكن تحقيق أفضل النتائج.

٢٣ــ وضع استراتيجية تكنولوجية عامة لكل الأنشطة يمكن من خلالها إنتقاء ما هو مناسب من مستوى بدني ، عقلي ، حركي ، فسيولوجي لتوجيه المذهب بشكل علمي لنشاط الملائم لقدراته.

٢-ثانيا : التوصيات الخاصة

١٦/٢/١ـ في مجال صياغة الاستراتيجية:

١ـ الحاجة إلى نشر الرياضة للجميع على المستوى الجغرافي لتشمل جميع مناطق الدولة وعلى المستوى البشري لتشمل جميع فئات المجتمع من الأطفال والشباب والشيوخ والأصحاء والمعاقين من كلا الجنسين.

٢ـ الحاجة إلى وضع هيكل تنظيمي يضم إدارات مختلفة لتنظيم برامج الرياضة للجميع على مستوى كافة الأعمار ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين.

٣ـ الحاجة إلى تحفيز العاملين في مجال تطوير الرياضة للجميع وكذلك المواطنين لدفعهم نحو ممارسة الرياضة للجميع.

٤ـ الحاجة إلى تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يحقق تطوير الرياضة المدرسية والاستعانة بأساليب العلم الحديثة في التقويم لجميع الجوانب المختلفة.

٥ـ الحاجة إلى التركيز على المبادئ الأساسية في عنصر التنظيم الإداري من توضيح نطاقات العمل والتوازن ما بين المسؤوليات والسلطات.

٦ـ الحاجة إلى التعاون والتنسيق مع كافة المؤسسات الأخرى العاملة مع الشباب لتوفير أفضل الظروف الخاصة بتطوير رياضة المنافسات.

٧ــ أن تستمد فلسفة التربية الرياضية سواء المدرسية أو الرياضة للجميع أو التنافسية مصادرها الأساسية من قيم وتقاليد وعادات وتراث المجتمع ومن الدستور الرسمي للدولة.

٨ــ توفير الإمكانات البشرية المدربة ، والمادية متمثلة في الأجهزة والأدوات والملاعب ، بما يتيح الفرصة للممارسة الرياضية السليمة في بيئة آمنة.

٩ــ إتاحة الفرصة لمشاركة أكبر عدد من أفراد المجتمع في أنشطة الرياضة للجميع باستخدام أنشطة متنوعة تتناسب مع إمكانيات الأفراد تبعا لمقدرتهم البدنية والصحية.

١٠ــ التأكيد مع التمسك بالقيم الأخلاقية بتجنب استخدام المنشطات لمحاولة الفوز غير الشريف ، وتحقيق مكاسب رياضية خادعة ومؤقتة وسرعان ما تؤدي إلى أضرار خطيرة تنعكس تأثيراتها على صحة الرياضيين.

١٦/٢/٢ــ في مجال تطوير الوضع القائم:

١ــ العمل على تنفيذ البرامج والمشروعات التنفيذية لاستراتيجية الرياضة المدرسية مع استمرار عمليات التقويم الشامل للبرامج والقائمين عليها ، وزيادة المساحة الزمنية لدروس التربية الرياضية بالمدارس.

٢ــ وضع تخطيط علمي للرياضة للجميع يشمل برامج رياضية متنوعة تتناسب مع حاجة ورغبة وميول كافة الأفراد على كافة المستويات وتوفير الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لنجاحها.

٣ــ أن تقوم اللجنة العلمية بوضع خطة تشمل الأهداف المطلوب تحقيقها والخطوط العامة لبرامج تحقيق هذه الأهداف ، وأساليب التقويم ،

على أن تلتزم الاتحادات الرياضية بتنفيذ هذه الخطة بعد مناقشتها مع اللجنة الأولمبية.

٤ــ توفير الدعم المالي لتنفيذ الخطط والمشروعات التي تقوم بإعدادها اللجنة الأولمبية بالتعاون مع الهيئة العامة للشباب والرياضة والاتحادات الرياضية.

١٦/٢/٣ــ في مجال المشكلات المرتبطة بالرياضة:

١ــ تطوير درس التربية الرياضية كما من حيث زيادة المساحة الزمنية المخصصة ، ومن حيث زيادة عدد الحصص الأسبوعية ، ونوعها من حيث العمل على أن يكون الدرس أكثر تشويقا وجذبا للطلاب بما يحتويه من ألعاب ترويحية وأنشطة مشوقة تتفق مع رغبة الطلاب وميولهم.

٢ــ توفير الامكانات التي تحتاج إليها الرياضة للجميع من امكانات بشرية تشمل القيادات المؤهلة المتطوعة ، وكذلك الامكانات المادية بما تشمله من أماكن الممارسة المختلفة بالإضافة إلى ضرورة وضع خطة للتنسيق والتعاون بين الهيئات المختلفة بما يحقق تعبئة كافة الجهود نحو تحقيق أهداف الرياضة للجميع.

٣ــ توفير الموازنات المطلوبة لتنفيذ برامج إعداد المنتخبات الوطنية مع صرف الاعتمادات المالية في الوقت المناسب ، حتى لا يؤدي تأخرها إلى عدم تنفيذ برامج الإعداد.

١٦/٢/٤ــ في مجال التخطيط في الرياضة:

١ــ تحديد أهداف واضحة للتربية الرياضية المدرسية ، ووضع البرامج التنفيذية لتحقيقها بواسطة الخبراء التربويين بحيث تتميز هذه الأهداف بالواقعية والمرونة ، وتتماشى مع قدرات الطلاب وتتناسب مع ميولهم ورغباتهم.

٢ــ أن تقوم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون والتنسيق مع جميع المؤسسات العاملة بالدولة سواء كانت حكومية أو أهلية والتي تتعامل مع المواطن منذ الطفولة وحتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين ، لكي يتم تحديد أهداف واضحة وواقعية لممارسة الرياضة للجميع ، والتي يوضع في ضوئها البرامج التنفيذية ، مع مراعاة الاستفادة من الإمكانات الطبيعية المتوفرة في البيئة المحيطة من شواطئ وحدائق ومساحات خالية.

١٦/٢/٥ــ في مجال تنظيم الرياضة :

١ــ أهمية التركيز على استخدام التقويم التربوي في جميع العملية التربوية سواء على مستوى الطلاب أو العاملين.

٢ــ أهمية وضع النظم الخاصة بترقية العاملين على أسس موضوعية.

٣ــ وضع هيكل تنظيمي للرياضة للجميع يشمل كافة مناطق الدولة الجغرافية ، كما يشمل كافة فئات الممارسين من مختلف الأعمار ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين.

٤ــ تلعب الدافعية دورا مهما في نجاح مشروعات وأنشطة الرياضة للجميع سواء للقائمين على تنفيذ هذه المشروعات أو للقائمين عليها ، لذلك يجب وضع نظم لتحفيز العاملين والمواطنين وزيادة دافعيتهم نحو العمل والممارسة الرياضية.

٥ــ ضرورة تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يمكنها من القيام بدورها للنهوض بالرياضة التنافسية.

٦ــ أهمية الالتزام باتباع الأسلوب العلمي في التخطيط والتقويم لكافة العمليات الإدارية والتنفيذية والتمسك بالمبادئ الأساسية لعمليات التنظيم الإداري من تحديد نطاق الإشراف الوظيفي والتوازن ما بين السلطات والمسؤوليات

ومن هذا المنطلق يستطيع الباحث أن يوصى بتطبيق

الاستراتيجية العامة المقترحة من خلال

الاشكال التوضيحية التالية

المحتويات

أولا : منهجية بناء الإستراتيجية.

ثانيا: الإستراتيجية العامة للرياضة.

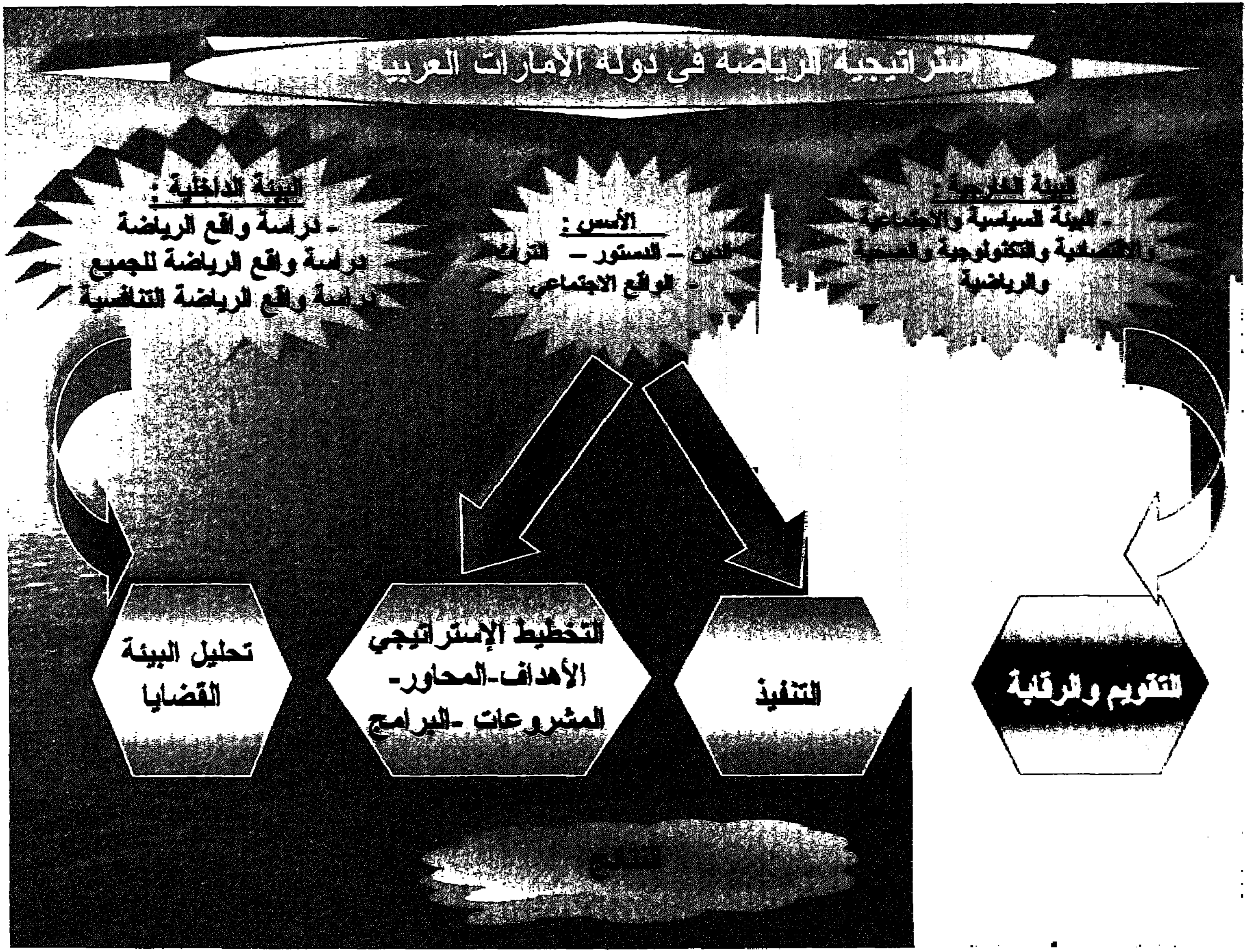
بدولة الإمارات العربية المتحدة.

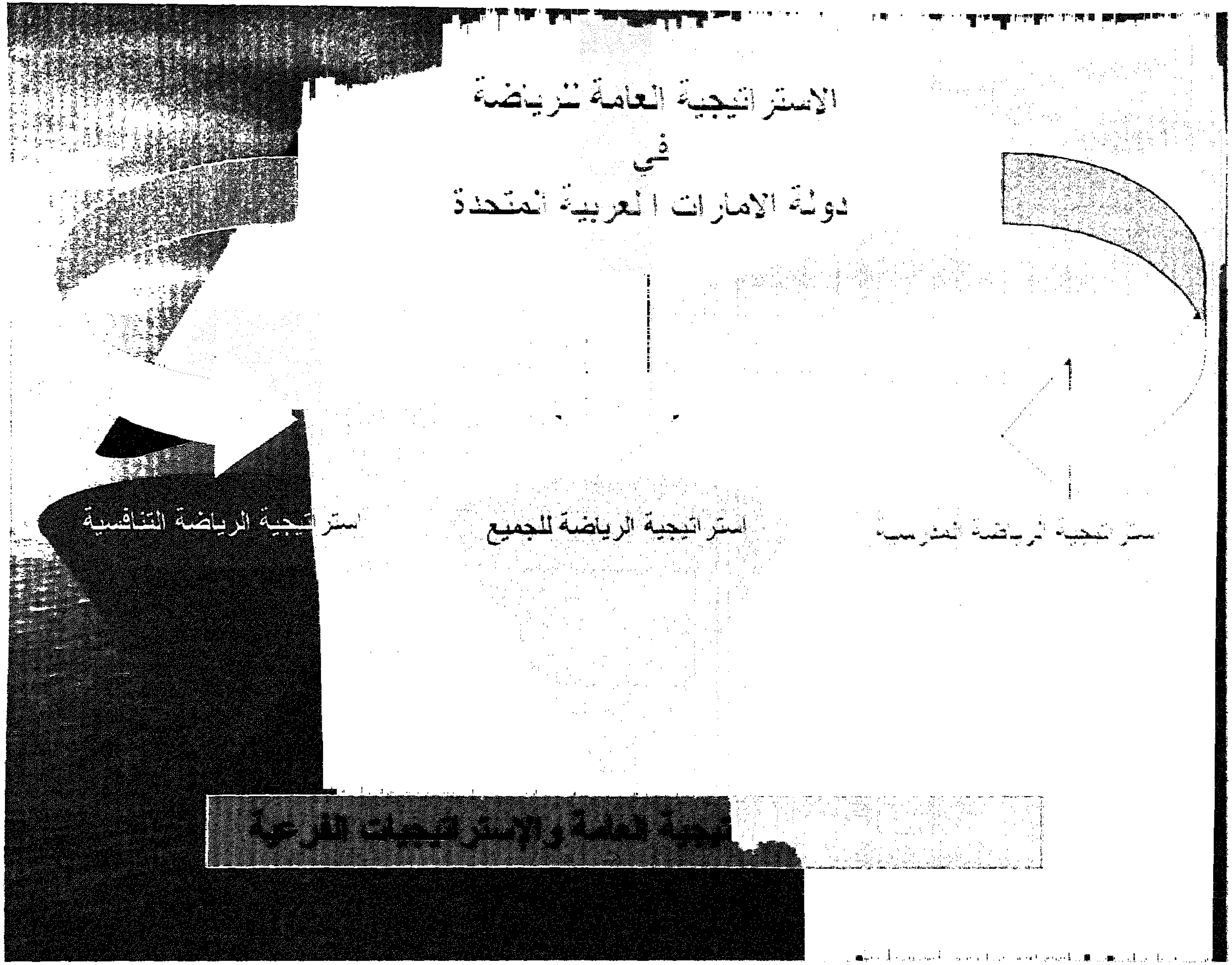
ثالثا : إستراتيجية الرياضة المدرسية .

رابعا: إستراتيجية الرياضة للجميع.

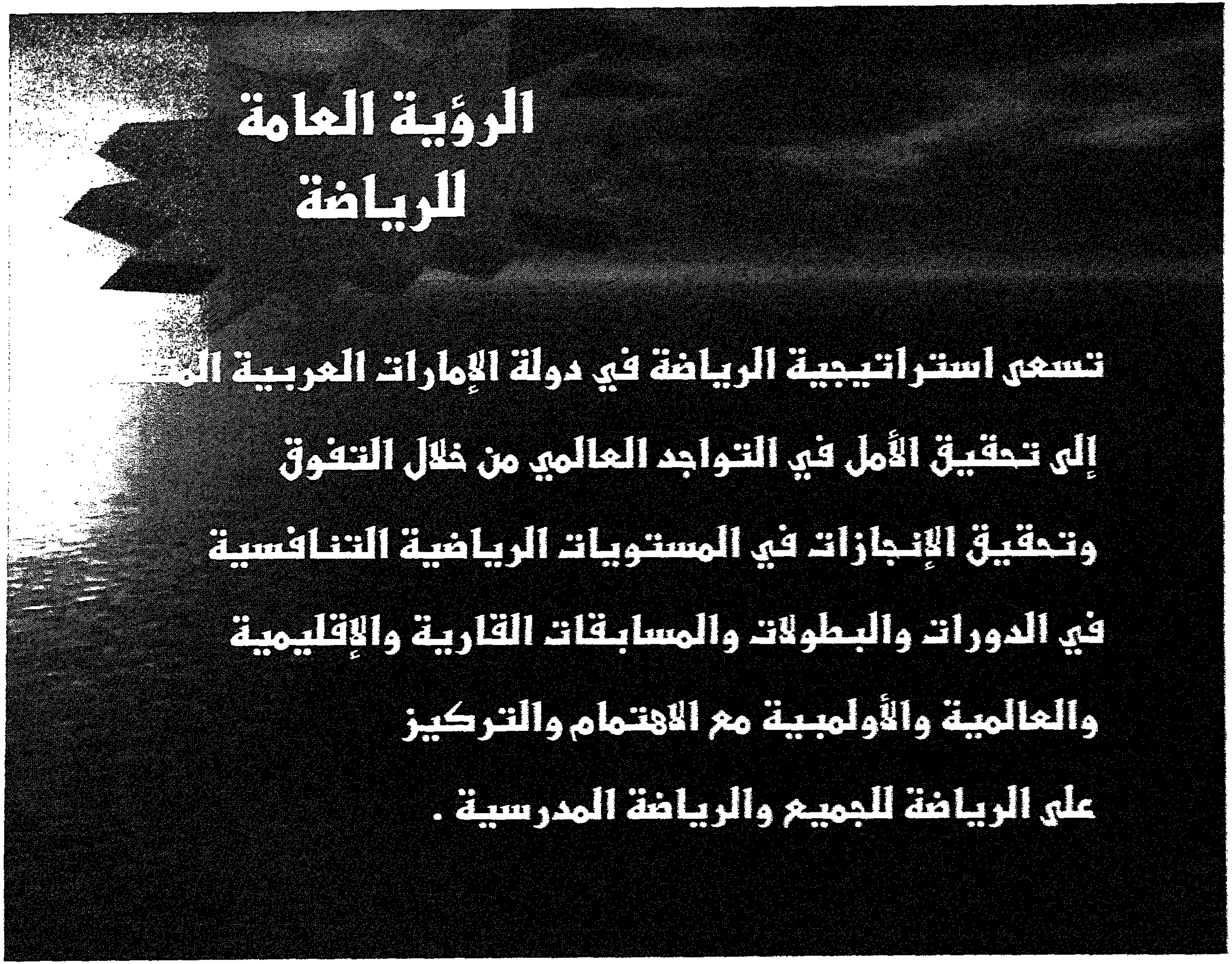
خامسا: إستراتيجية الرياضة التنافسية.

سادسا : نموذج تطبيقي مقترح على رياضة كرة القدم .


استراتيجية الرياضة في دولة الإمارات العربية
البيئة الخارجية:
- البيئة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية والعلمية والرياضية
الأسس:
الدين – الدستور – التراث
- الواقع الاجتماعي
البيئة الداخلية:
- دراسة واقع الرياضة
دراسة واقع الرياضة للجميع
دراسة واقع الرياضة التنافسية
تحليل البيئة
القضايا
التخطيط الإستراتيجي
الأهداف-المحاور-
المشروعات -البرامج
التنفيذ
التقويم والرقابة


الاستراتيجية العامة للرياضة
في
دولة الامارات العربية المتحدة
الرياضة التنافسية
استراتيجية الرياضة للجميع
العامة والإستراتيجيات الفرعية


الرؤية
الرسالة
الأهداف
الغايات
الإستراتيجيات
المشروعات الإستراتيجية


الرؤية العامة
للرياضة
تسعى استراتيجية الرياضة في دولة الإمارات العربية الم
إلى تحقيق الأمل في التواجد العالمي من خلال التفوق
وتحقيق الإنجازات في المستويات الرياضية التنافسية
في الدورات والبطولات والمسابقات القارية والإقليمية
والعالمية والأولمبية مع الاهتمام والتركيز
على الرياضة للجميع والرياضة المدرسية .

الرسالة العامة للرياضة

تحقيق الرعاية الفائقة للنشء والشباب والرجال والنساء من ابناء الدولة فى المجالات الرياضية المتنوعة والتى تتفق مع قدراتهم واستعداداتهم وبتوفير كل ما تتطلبة عالمية التفوق الرياضي داخل الوطن وخارجه أملا في تحقيق أبناء الوطن للانجازات الرياضية العالمية والأولمبية الذي أصبح مظهرا من مظاهر الانتصار للوطن حتى يكونوا بأذن الله تعالي قادرين على تحقيق الانجازات الرياضية حيث تكون دولة الإمارات العربية المتحدة لها السبق والتفوق القاري والاقليمي والعالمي والاولمبى والذى أصبح فى هذا التوقيت الزمنى مظهرا من مظاهر التفوق والإنجاز والانتصار للوطن فى هذه المحافل الدولية والتى فاق عددها الدول فيها عدد الدول فى الامم المتحدة

ان الالتزام بتحقيق الرياضة المدرسية والاهداف والغايات الاستراتيجية وتنفيذ البرامج والمشروعات ... سيؤدي الى تحقيق ما يلي:

زيادة اعداد المواطنين الذين يؤمنون باهمية الدور الصحي الوقائي للممارسة الرياضية والترويحية ... واقع لتصبح الممارسة الرياضية عادة يومية من ضمن نمط حياتهم اليومية.

قيام الاسرة المواطنة بدورها في تشجيع ومشاركة الابناء على الممارسة الرياضية الذاتية اقتناعا بالدور ... الرياضية في الوقاية من الامراض بداية من مرحلة الطفولة.

توفير برامج الرياضة المدرسية ذات الجودة العالية التي تتميز بالمتعة والامان وتلبي جميع الاحتياجات ... الطلاب والطالبات.

التلاحم الكامل بين الرياضة المدرسية والصحة المدرسية بما يحقق الاستفادة المتبادلة بين كل منهما ... التربوية. بما يحقق قيام الاطباء بالتوعية باهمية الرياضة للصحة، وقيام الرياضة بدورها في الوقاية الصحية.

توفير للتربية الرياضية كافة الامكانات البشرية المؤهلة الواعية وكذا الامكانيات المادية من ملاعب واجهزة ... وتنظيم اليوم المعلمي وعدد الطلاب المناسب بما يمكن من تحقيق الاهداف وتنفيذ البرامج الموضوعة

تقوم وسائل الاعلام التربوي بدور توجيهي وارشادي نحو تحفيز الافراد على الممارسة الرياضية وتقديم المعلومات التي تساعدهم على الممارسة الرياضية الذاتية.

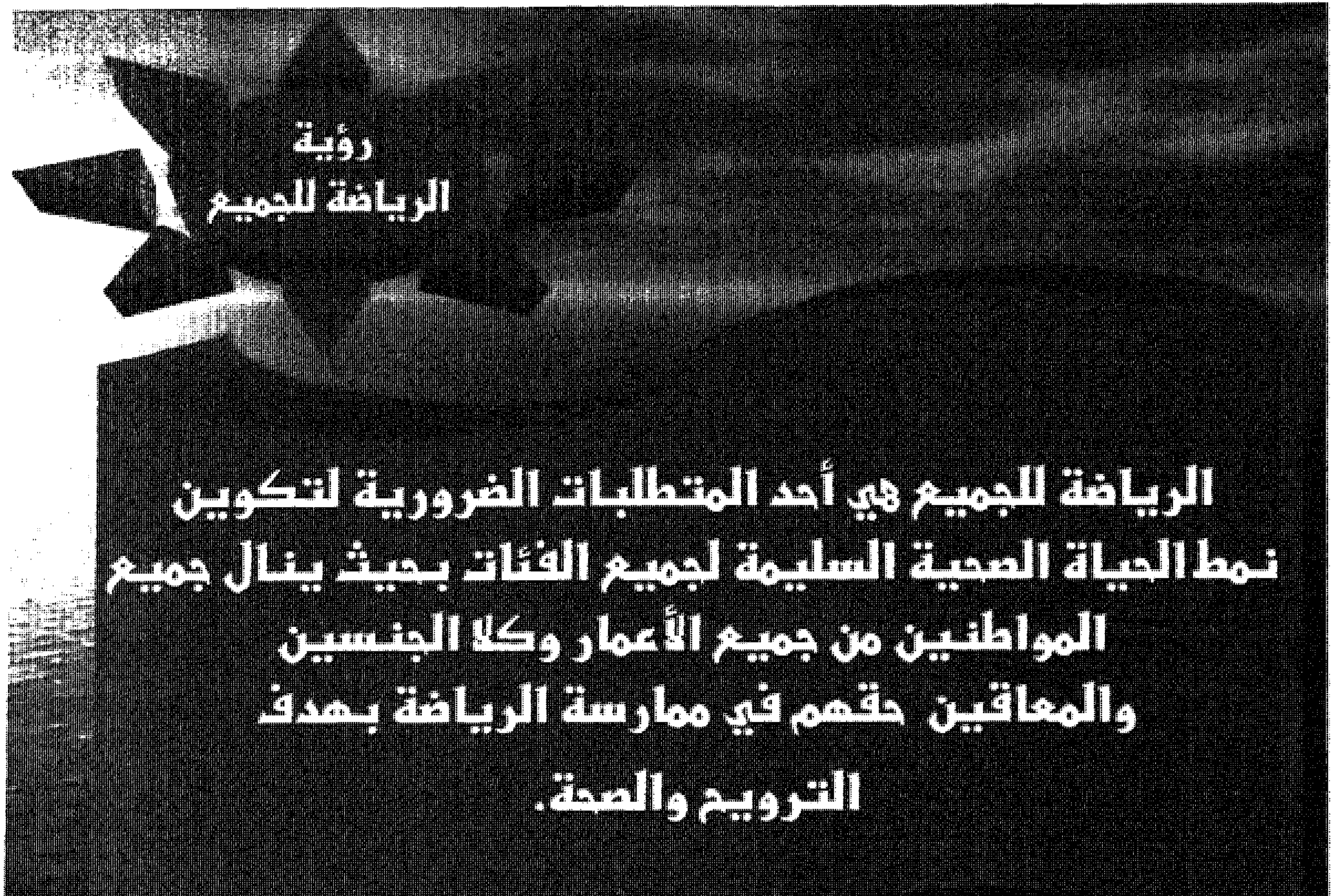
تستفيد الرياضة المدرسية من كافة الامكانات المحيطة من موسسات استثمارية تساعد في عمليات التمويل وموسسات ... رياضية وترويحية تساعد في توفير الملاعب والاجهزة والادوات.

توفير العديد من الملاعب الرياضية المفتوحة على الشواطئ وفي الاحياء المختلفة بما يشجع المواطنين على الممارسة الرياضية المناسبة.

اليات للتقويم الفردي الذاتي بما يمكن الفرد من الحكم بنفسه على لياقته البدنية وحالته الصحية وكذا وجود اساليب مستمرة للتقويم العام للموسسة وللاستراتيجيات.

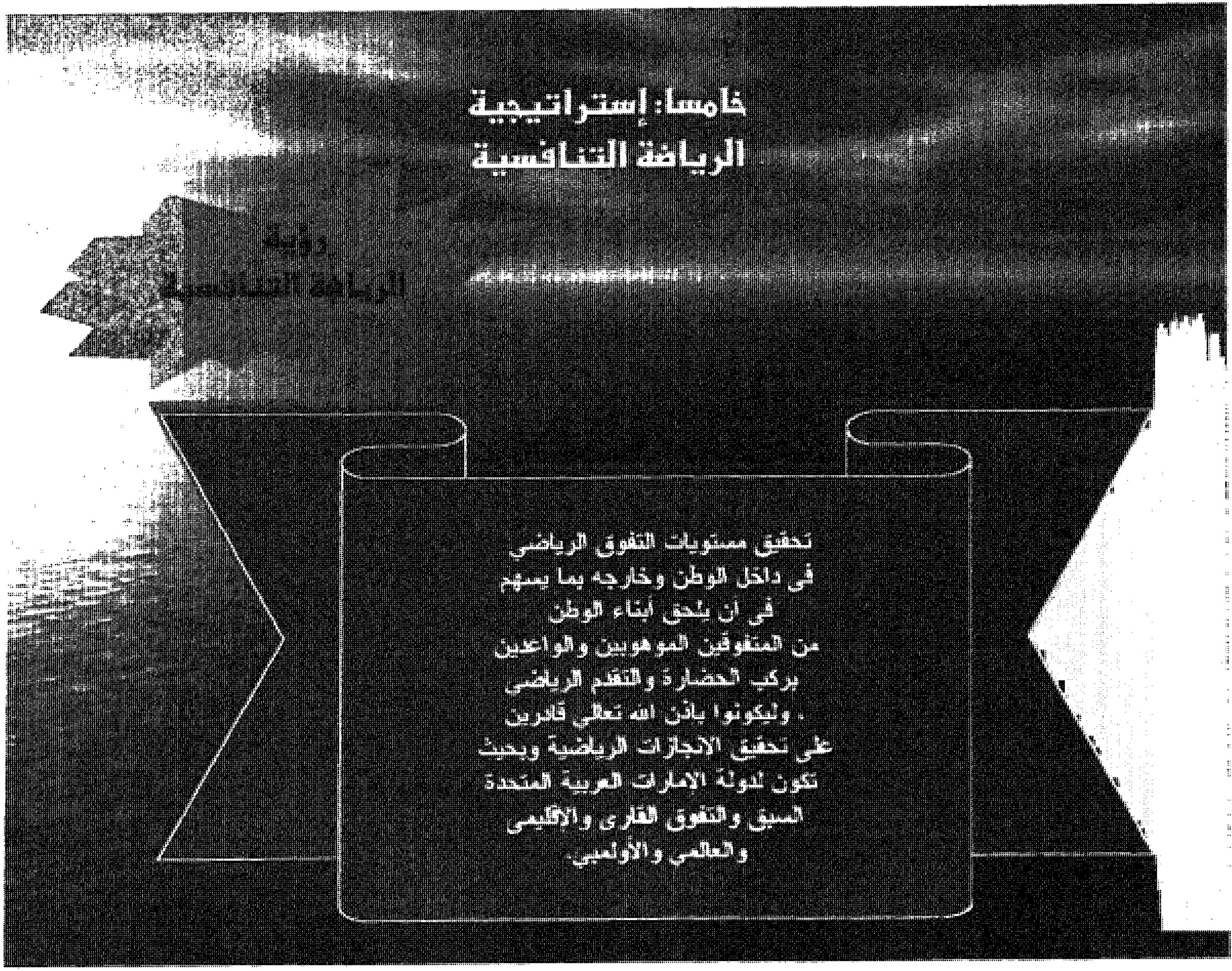
انخفاض نسبة الاصابة بامراض قلة الحركة والامراض النفسية وتشوهات القوام والقضاء على التدخين وغيره من السلوكيات الصحية السلبية.

تسعى الرياضة المدرسية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيق أهداف التربية العامة في إعداد المواطن بدنيا ونفسيا واجتماعيا وذهنيا وسيلتها في تحقيق ذلك الأنشطة الرياضية المختلفة التنافسية والوقائية والترويحية التي تتميز بالمتعة والأمان والمتاحة لجميع الطلاب والطالبات كل تبع قدراته الخاصة معتمدة في ذلك على غرس عادة الممارسة الرياضية الذاتية سواء داخل المدرسة او خارجها لتصبح نمطا صحيا لحياة الطالب او الطالبة الدراسية والعملية تقيه من أمراض قلة الحركة والعادات السلوكية السيئة ..


رؤية
الرياضة للجميع
الرياضة للجميع هي أحد المتطلبات الضرورية لتكوين نمط الحياة الصحية السليمة لجميع الفئات بحيث ينال جميع المواطنين من جميع الأعمار وكلا الجنسين والمعاقين حقهم في ممارسة الرياضة بهدف الترويح والصحة.

الرسالة

تسعى الرياضة للجميع للعمل على نشر مفهوم الرياضة بهدف الصحة والترويح من خلال اتاحة الفرص لجميع المواطنين من كافة الأعمار وكلا الجنسين وكافة القطاعات لكي تصبح الممارسة الرياضية نمطا صحيا لحياة هؤلاء الأفراد مع التركيز على برامج المرأة والمعاقين،وذلك من خلال ما توفره المؤسسات المختلفة من برامج تعريفية وتجهيزات بيئية تساعد على ان يمارس كل فرد في المجتمع نوع النشاط الرياضي الذي يتفق مع متطلباته واحتياجاته

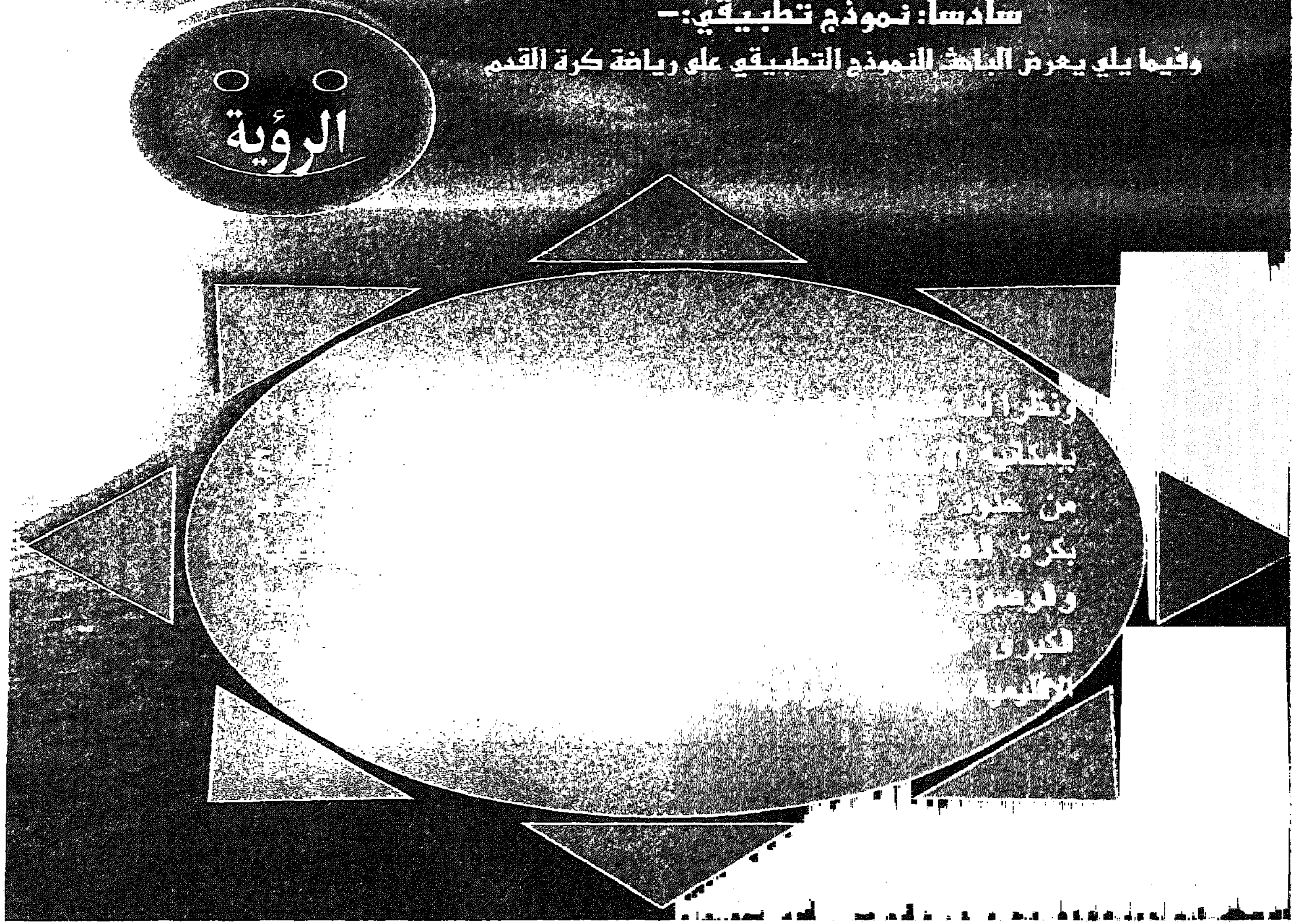

خامسا: إستراتيجية
الرياضة التنافسية
رؤية
الرياضة التنافسية
تحقيق مستويات التفوق الرياضي
فى داخل الوطن وخارجه بما يسهم
فى ان يلحق ابناء الوطن
من المتفوقين الموهوبين والواعدين
بركب الحضارة والتقدم الرياضي
. وليكونوا باذن الله تعالى قادرين
على تحقيق الانجازات الرياضية وبحيث
تكون لدولة الإمارات العربية المتحدة
السبق والتفوق القارى والإقليمى
والعالمي والأولمبي.

الرسالة

تسعى الرياضة التنافسية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى تحقيق المستويات الرياضية العالمية من خلال إستراتيجية تضع النظم والهياكل التنظيمية وتحدد المسؤوليات والأهداف وتحدد الأدوار للجهات المختلفة مع الالتزام بقيم الدولة وأهدافها وفلسفتها من خلال خطط وبرامج علمية مرحلية مقننة يخضع للمتابعة والتقويم وتعتمد على خطط الإعداد الرياضي طويل المدى.

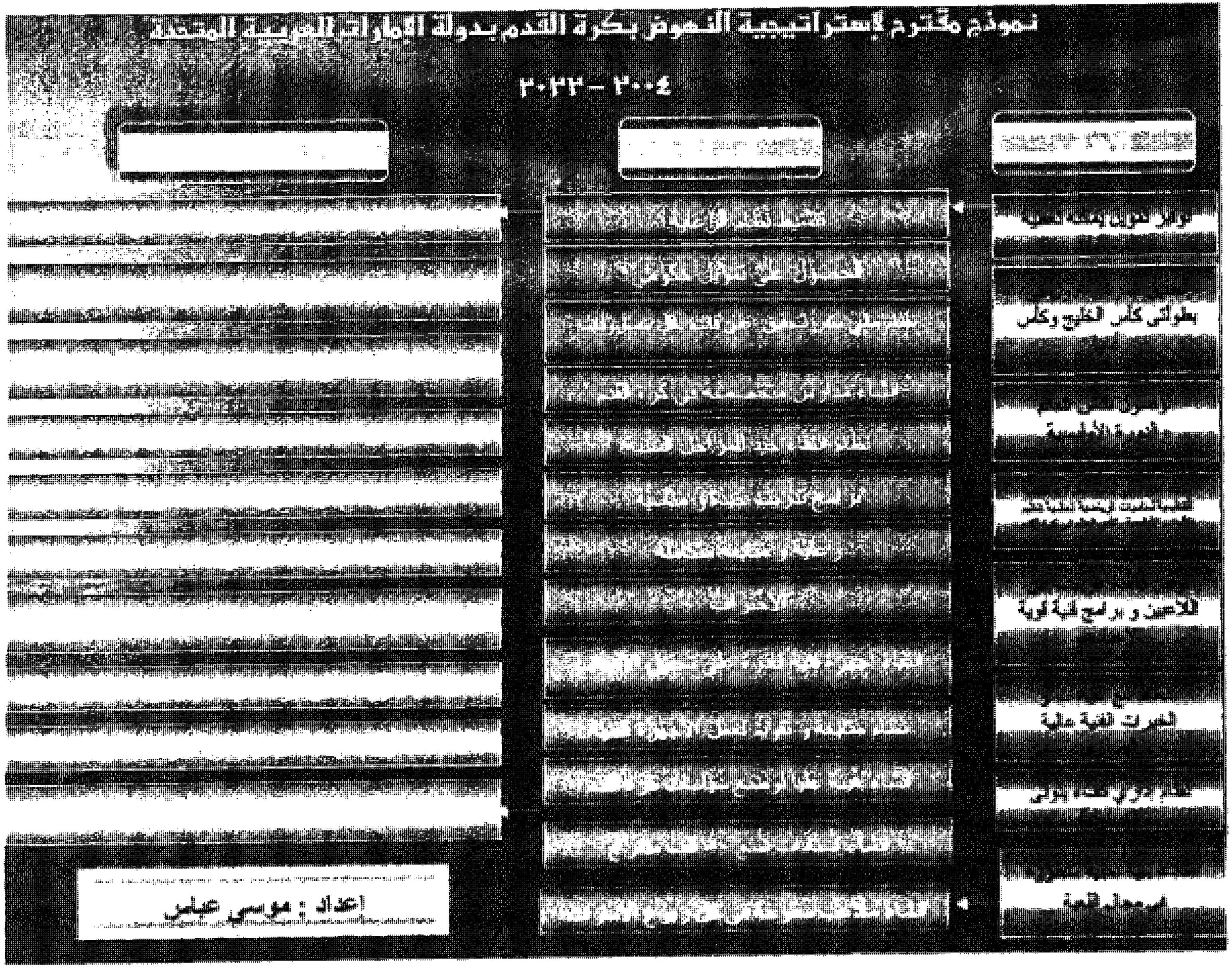
سادسا: نموذج تطبيقي:-

وفيما يلي يعرض الباحث النموذج التطبيقي على رياضة كرة القدم



الرسالة

نسعى الى استثمار وتوظيف مواردنا البشرية والمادية الكبيرة والوصول الى ارقى المستويات العالمية فى كرة القدم من خلال نشر الوعي والثقافة الكروية لدى ابناء المجتمع بكافة مستوياتهم وإيجاد البنية التحتية الرياضية الاكثر تطورا من حيث الملاعب والمدارس الكروية ومرافق التدريب والطب الرياضي بالمستوى الذي يؤهلنا للمنافسة لحصد الالقاب والمراكز الاولى فى البطولات الاقليمية والعالمية وامتلاك القدرة على استضافتها وتنظيمها وتذليل كل ما يواجهنا في سبيل ذلك من عقبات .


نموذج مقترح لإستراتيجية النهوض بكرة القدم بدولة الإمارات العربية المتحدة
٢٠٠٤ - ٢٠٣٢
بطولتي كأس الخليج وكأس
اللاعبين و برامج فنية قوية
إعداد : موسى عباس

المراجع

أولا : المراجع باللغة العربية.

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية

ثالثا : مواقع الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)

أولا : المراجع باللغة العربية

١- ابراهيم عبد الله المسقف (١٩٩٨) : استراتيجية الإدارة اليابانية ، مكتبة العبيد ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

٢- ابراهيم عبد المقصود (١٩٨٠) : دور التخطيط فى تطوير المستوى الرياضي فى مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٣- أحمد سعد (بدون) : الرياضة المدرسية في الإمارات ، مطابع البيان التجارية ، دبي ، الإمارات العربية المتحدة

٤- أحمد سعد (بدون) : المرأة والرياضة في الإمارات ، دبي مطبعة البيان، دبي ، الإمارات العربية المتحدة .

٥- أحمد سعد الشريف (٢٠٠٢) : مشروع استراتيجية الرياضة المدرسية بدولة الإمارات العربية المتحدة .

٦- أحمد على عيسى (٢٠٠٠) : في الصميم ، البيان ، الامارات العربية المتحدة.

٧- أحمد ماهر (١٩٩٦) : دليل المدير خطوة بخطوة في الإدارة الاستراتيجية ، الدار الجامعية للطباعة والنشر والتوزيع .

٨- استراتيجية الرياضة المصرية (١٩٩٢- ٢٠٠٤) المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، جهاز الرياضة ، إدارة النشر والتوثيق ، القاهرة ، ج.م.ع .

٩- استراتيجية الرياضة في مصر نحو آفاق عالمية (١٩٩٩): وزارة الشباب ، قطاع البحوث ، إدارة النشر والتوثيق ، القاهرة ، ج.م.ع .

١٠- اسماعيل حامد عثمان (١٩٩٠) : رؤية مستقبلية للنهوض بمشروعات جهاز الرياضة بجمهورية مصر العربية (دراسة مقدمة لجهاز الرياضة بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة بمصر مساهمة فى تطوير العمل.

١١- اسماعيل حامد عثمان وآخرون (١٩٩٠) : متجهات الرياضة العربية نحو العالمية (الواقع ، الأولويات والأساليب) بحث غير منشور مقدم إلى جائزة الأمير فيصل الدولية الثالثة لعام ٢٠٠٠ للنهوض بالتربية البدنية والرياضية البدنية والرياضة ، الاتحاد العربي للألعاب الرياضية ، القاهرة .

١٢- اسماعيل محمد السيد (١٩٩٠) : الإدارة الاستراتيجية مفاهيم وحالات تطبيقية ، الاسكندرية .

١٣- الإمارات وبوسان (٢٠٠٢) : إصدار خاص باللجنة الأولمبية الوطنية لدولة الإمارات العربية المتحدة لمناسبة المشاركة فى دورة الألعاب الآسيوية الرابعة عشرة - بوسان ٢٠٠٢ .

١٤- الأمانة العامة (٢٠٠٠) : الهيكل الرياضي ، دولة الإمارات العربية المتحدة اللجنة الأولمبية الوطنية .

١٥- المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٨٥) : الاستراتيجية العامة للنهوض بالشباب والرياضة فى مصر ، للامانة العامة ، مركز التوثيق والمعلومات ، القاهرة ، ج.م.ع.

١٦- المجلس الأعلى للشباب والرياضة (١٩٩٩) : الاستراتيجية العامة للنهوض بالشباب والرياضة فى مصر جمهورية مصر العربية .

١٧- المركز العربي للبحوث التربوية بدولة الخليج العربي (١٩٨٠) : دراسة تقويمية للواقع الحالي للمناهج فى دول الخليج العربي فى ضوء أهدافها الموضوعة .

١٨- المنظمة الكشفية العربية (١٩٩٨) : مشروع استراتيجية الحركة الكشفية العربية عام ٢٠٠٠م ، الامانة العامة ، القاهرة .

١٩- الهيئة العامة للشباب والرياضة بالالعاب (٢٠٠٣) : التقرير السنوى لإدارة الشئون الرياضية ، إعداد محمد سالم ، الامارات العربية المتحدة

٢٠- الهيئة العامة للشباب والرياضة فقط (١٩٩٢) : مشروع استراتيجية رعاية الشباب فى دولة قطر ، الدوحة .

٢١- أمين أنور الخولي (١٩٨٣) : الأهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية فى ج.م.ع ، مؤتمر الرياضة للجميع جامعة حلوان . ، كلية التربية الرياضية القاهرة.

٢٢- أمين أنور الخولي (١٩٩٥) : الرياضة المجتمع ، سلسلة الكتب الثقافية الشهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت .

٢٣- أمين أنور الخولي (١٩٩٨) :أصول التربية البدنية والرياضة المدخل – التاريخ – الفلسفة المهنة والإعداد المهنى النظام العملى الاكاديمى (١) دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٤- أمين أنور الخولي وآخرون (٢٠٠٢) : بناء وحدات نموذجية للرياضة للجميع (الجزء الثانى) لكبار السن ، وزارة الشباب والرياضة – قطاع البحوث ، الادارة العامة للبحوث الرياضية .

٢٥- أمين أنور الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٠) : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٢٦- بالحسن الأسود (١٩٨٥) : امكانية التطبيق العمل الرياضي للجميع في المجتمع العربي ، النشرة العربية ، للاتحاد الدول للتربية البدنية ، العدد (١٢) مارس ١٩٨٥، الرياضة ، الامانة العامة للاتحاد الدولي للتربية الرياضية .

٢٧- بحوث دراسات ووثائق الندوة العربية الأولى للرياضة للجميع (١٩٨٠) : توصيات الندوة العربية الأولى خلال الفترة من ١٩٨٠/١١/٥ إلى ١٩٨٠/١١/٨ ، دبي ، الامارات العربية المتحدة .

٢٨- بحوث ودراسات ووثائق الندوة العربية الثانية للرياضة للجميع (١٩٨١) : توصيات الندوة العربية الثانية من ١٩٨١/١١/٢٢إلى ١٩٨١/١١/٢٤ بمدينة الدوحة بدولة قطر .

٢٩- بحوث ودراسات ووثائق الندوة العربية الثالثة - الرياضة للجميع (١٩٨٢) توصيات الندوة ، المملكة العربية السعودية .

٣٠- تشالرلز بيوتشر (١٩٧٩) : أسس التربية البدنية ، ترجمة حسن معوض وكمال صالح ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ج.م.ع .

٣١- جمال الدين محمد المرسي . مصطفى محمد أبو بكر وطارق رشدى هيبة (٢٠٠٢) : التفكير الاستراتيجي والادارة الاستراتيجية منهج تطبيقي ، الدار الجامعية، الاسكندرية .

٣٢- حامد أحمد عبد الخالق (١٩٨٢) : التمرينات البدنية التشيطية اسلوب فعال لتحقيق شعار الرياضة للجميع .

٣٣- حلمى ابراهيم ، ليلى فرحات (١٩٩٨) : التربيـــة الرياضـــية والتـــرويح للمعاقين ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٣٤- خالد محمد القاسمي (١٩٩٩) : موسوعة التاريخ والحضارة الخليجية (١) : التاريخ الحديث والمعاصر لدولة الإمارات العربية المتحـــدة ، المكتب الجامعى الحديث ، الاسكندرية.

٣٥- دستور دولة الامارات العربية المتحدة (١٩٩٦) : قصر الرئاســـة ، أبـــو ظبي ، الإمارات العربية المتحدة .

٣٦- ديك بالمر (١٩٧٩) : الاستراتيجية والتخطيط الرياضـــي ، دور التنظـــيم والادارة للقيادات الرياضية بالدول العربية ، المغرب .

٣٧- ديوبولد فان دالين (١٩٩٤) : مناهج البحث فى التربية وعلـــم الـــنفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مراجعة سيد أحمد اسماعيل ، ط٥ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .

٣٨- رشاد الحملاوى (١٩٩٢) : دليل المديرين فى الاستراتيجية ، مكتبة عين شمس ، القاهرة.

٣٩- رمزى طه الشاعر (١٩٩٧) : القانون الدســـتورى - النظريـــة العامـــة والنظام الدستورى المصري ، مطبعة جامعـــة عـــين شـــمس ، القاهرة .

٤٠- شيخه يوسف الحبيب (١٩٩٧) : وضع اســـتراتيجية للتربيـــة الرياضـــية للمدرسين بدولة البحرين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كليـــة التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٤١- عايدة سيد خطاب (٢٠٠١) : الادارة الاستراتيجية المدخل إلـى القـرن الواحد والعشرين . دار الفكر العربي القاهرة .

٤٢- عبد الجواد طه (١٩٨٣): سبل تطوير التربية الرياضية بدولـة الخلـيج الرياضي مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٤٣- عبد الحميد عبد الفتاح المغربي (١٩٩٩) : الادارة الاستراتيجية لمواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين . مجموعـة النيـل العربيـة . القاهرة .

٤٤- عبد الرحمن السيار (١٩٩٣) : وضع استراتيجية للجميع بدولة البحـرين رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة حلـوان ، كليـة التربيـة الرياضية للبنين بالقاهرة

٤٥- عبد السلام أبو قحف (١٩٩٧) : اساسيات الادارة الاسـتراتيجية – كليـة التجارة ، جامعة الاسكندرية ، ج.م.ع .

٤٦- عبد الله الجبلي (٢٠٠١) : دولة الامارات العربيـة المتحـدة ، الكتـاب السنوى شركة ترايدنت بريس ليمتد .

٤٧- عبد الملك محمد نافع (١٩٩٨) : وضع الاستراتيجية للرياضة فى الـيمن رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنـين - جامعة حلوان ، القاهرة ، ج.م.ع .

٤٨- عدله عيسى مطر (١٩٩٣) : بناء استراتيجية للتربية الرياضـية بدولـة الكويت ، ط رسالة دتوراه غير منشورة كلية التربية الرياضـية للبنين ، جامعة حلوان القاهرة .

٤٩- عدنان درويش جالون (١٩٨٢) : الأنشطة الاجتماعية وأنشطة المعسكرات والخلاء ودورها فى نشر الترويح والرياضة للجميع .

٥٠- عزت عرفه أحمد عيسى (١٩٩٤) : دور المجلس الأعلى للشباب والرياضة (جمباز الرياضة) فى تحقيق الأهداف الاستراتيجية العامة للنهوض بالرياضة فى مجال البطولة والتمثيل الخارجى فى مصر رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة .

٥١- كمال درويش ، محمد صبحي حسانين (٢٠٠٤): موسوعة متجهات إدارة الرياضة فى مطلع القرن الجديد التخطيط ومهارات حل المشكلات في إدارة المشروعات وأساليب تنمية الموارد البشرية ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٥٢- كمال درويش ،محمد محمد الحماحمى (١٩٩٧) : رؤية عصرية للترويح وأوقات الفراغ ، مركز الكتابة للنشر ، القاهرة .

٥٣- محمد أحمد عوض (٢٠٠١) : الادارة الاستراتيجية الأصول والأسس العلمية . الاسكندرية ، الدار الجامعية .

٥٤- محمد صبحي حسانين (١٩٩٥) : القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٣ ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

٥٥- محمد على محمد وخميس سعيد خميس (بدون) : برنامج الفريق أول سمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم للرياضة واللياقة البدنية ، دليلكم إلى باب الصحة واللياقة البدنية ، القيادة العامة لشرطة دبي – الادارة العامة للشئون الرياضية .

٥٦- محمد كمال أميري وعصام بدوى (١٩٩٢) : التطور العلمي لمفهوم الرياضة ، مكتبة النهضة المصرية .

٥٧- محمد محمد الحماحمى (١٩٩٧) : الرياضة للجميع الفلسفة والتطبيق، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.

٥٨- محمد محمد الحماحمي وأمين الخولي (١٩٩٠) : أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي، القاهرة .

٥٩- محمد نصر الدين رضوان (١٩٧٢) : اغراض التربية الرياضية فى المدرسة المصرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٦٠- مصطفى محمود أبو بكر (٢٠٠٠) : دليل التفكير الاستراتيجي واعداد الخطة الاستراتيجية ، الدار الجامعة الاسكندرية .

٦١- مكارم حلمى أبو هرجة ، محمد سعد زغلول وأمين محمود عبد الرحمن (٢٠٠٢) : مدخل التربية الرياضية . مراكز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٦٢- منيرة صفر (٢٠٠٢) : ندوة القيادة النسائية فى الرياضة ، اتحاد الرياضة - المدربين ، دولة الامارات العربية المتحدة .

٦٣- نادية العارف (٢٠٠٠) : الادارة الاستراتيجية دور الإدارة فى الالفية الثالثة " ، الدار الجامعية ، الاسكندرية.

٦٤- وزارة الاعلام والثقافة (١٩٩٣) : دولة الامارات العربية المتحدة شعب عريق ودولة فتية ، ديسمبر ١٩٩٣م .

٦٥- وزارة التربية والتعليم والشباب (٢٠٠٠) : رؤية التعليم ٢٠٢٠ ، المحاور والأهداف الاستراتيجية والمشروعات والبرامج التنفيذية لتطوير التعليم فى الدولة ، مكتب الوزير ، دولة الامارات العربية المتحدة .

٦٦- وزارة التربية والتعليم والشباب (٢٠٠٣) : نشرات احصائية تربوية تصدر عن ادارة المعلومات والاحصاء والبحوث المؤسسية – نشرة الاحصاء الاستقراري للعام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣م ، قسم الاحصاء والتوثيق ، دولة الامارات العربية المتحدة .

٦٧- وليد أمين عباس (١٩٩٦) : وضع استراتيجية للسياحة الرياضية فى ج.م.ع ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة .

٦٨- يحي محمد الجيوشى (١٩٩٨) : استراتيجية مقترحة للرياضة للجميع فى ج.م.ع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة .

ثانيا : المراجع باللغة الاجنبية

69- Ansoff, H.I., (1962) : Corforte stratgy harmond sworth , penguin .

70-Cadact J. (1969) : Institutions politiquest et droit constitionnel , t.i

71-Du verger (1978) : institutions politiques et droit constitutionnel, T.1, .

72- Harry joues (1992) : Preparing company plans : A workbook for effective corporate planning , 4 th ed , aldershot , gower .

73- Hefqr , C. (1973) : some preliminary research on patterns of strategrc behavior academy of managent journal

74- Javed mohammed asgha (1997): developing a strategic plan for the Pakistan sports board uing the Delphi technique, ph. D., university of new mexico, U.S.A, .

75- Joel raynaud (1991) : summary of surrey " new strategies in sport for all " , trim and fithess con ference frence .

76- John and richard robinson (1991) : strategic mangament : for evaluation, implemetation and control , how ewood i TI : irwininc .

77- Kenneth hatten and mary louis hatten (1987) : analysis and action, N.J prentice hall .

78- Kikulis lisa margret (1992) : strategic change in organizational design of national sport organizations, sport organizations, ph.D., universitiy of Alberta, Canada, .

79- Leonard d. Goodstein, et al (1992) : Applied strategic planning acomprehansive guide , san diago : pfeiffer and co .

80- Mackenzie marlin m. (1967) : toward a new crriculum in physical education , mc graw hill, n.y .

81-Melvin stanford (1980) : managment policy , N.J., prentice hall .

82- Rue and ph.holland .op.cit.,p.8 .

83-Song .sung (1991) : reform and development of the organizational structure of the sport management system in china , zoural of sport scince, vol. 18,no.3, Beijing, china .

84- Thibault lvcie : strategy in non profit sport organizations, ph.d., university of Alberta, Canada, 1993 .

85- Thompson, arthur and 5 tricklard a (1986) : strategy formulation and implementation, 3ed, dallas : business publication .

ثالثا : مواقع الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت)

- httb : // www . alhokoma.gov.eg/ ministry .

- httb : // www . alshabab. Gov.eg .

- httb : // www . olymbic.org .

- httb : // www . amazon.com .

- httb : // www . sport discus. Com .

- httb : // www . ahram.org.eg .

- httb : // www . akabarelyom . org.eg .

- httb : // www . akhbar. Org . eg

- httb : // www . aiba. Net .

قائمة المرفقات

١- قائمة الخبراء

٢-استمارة استطلاع الرأي المبدئية التي رفضها الخبراء .

٣- استمارة استطلاع الرأي المبدئية الخاصة بالرياضة المدرسية .

٤- استمارة استطلاع الرأي المبدئية الخاصة بالرياضة للجميع

٥- استمارة استطلاع الرأي المبدئية الخاصة بالرياضة التنافسية .

٦- استمارة استطلاع الرأي النهائية الخاصة بالرياضة المدرسية .

٧- استمارة استطلاع الرأي النهائية الخاصة بالرياضة للجميع .

٨- استمارة استطلاع الرأي النهائية الخاصة بالرياضة التنافسية .

٩- قائمة بأسماء اللاتحادات الرياضية والأندية الرياضية والجمعيات الرياضية والأندية التخصصية والأندية الشطرنجية والجمعيات الشبابية المسرح وأندية الفتيات فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

١٠- رسالة اللجنة الأولمبية .

مرفق (1)

قائمة الخبـراء

مرفق (١)

اسماء السادة الخبراء الذين ساهموا بآرائهم في صياغة الاستبانة التمهيدية

م	الاسم	الكلية
١	أ.د/ محمد حسن علاوى	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٢	أ.د/ نبيه العلقامى	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٣	أ.د/ أبو العلا أحمد عبد الفتاح	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٤	أ.د/ محمد السيد الأمين	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٥	أ.د/ محمد صبحى حسانين	عميد كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٦	أ.د/ عبد الخالق علام	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٧	أ.د/ محمد رضا الوقاد	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٨	أ.د/ سهير المهندس	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
٩	أ.د/ كوثر الموجى	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١٠	أ.د/ محمد الحماحمي	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١١	أ.د/ اسامة كامل راتب	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١٢	أ.د/ أمين أنور الخولي	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١٣	د/ على السعدنى	وزارة الشباب والرياضة
١٤	أ.د/ مسعد عويس	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١٥	د/ سيد مصطفى	مدير النشاط الرياضي بنادى المقاولون العرب
١٦	د/ سيد محى محمود	كلية التجارة – جامعة القاهرة
١٧	د/ ناجى اسماعيل	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١٨	أ.د/ ليلى فرحات	كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
١٩	أ.د/ عبد المنعم بدير	عميد كلية التربية الرياضية بالاسكندرية

مرفق (٣)

استمارة استطلاع الرأي المبدئية التى رفضها الخبراء

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

قسم الادارة الرياضية

السيد الأستاذ / ....

بعد التحية ** وبعد

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات التى أمكن حصرها لمحاور بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ، وذلك بغرض استكمال متطلبات رسالة الدكتوراه للباحث موسى عباس على أحمد الدارس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان بالقاهرة والتى يشرف عليها كل من السادة.

أ.د / كمال الدين عبد الرحمن درويش .

أ.د / اسماعيل حامد عثمان .

نرجو من سيادتكم بصفتكم خبير متخصصا في المجال الرياضى التفضل بقراءة العبارات التى يشتمل عليها الاستبيان وفق المحاور المستهدفة لبناء الاستراتيجية ، وإبداء الرأى فى كل عبارة بوضع علامة صح (✓) امام العبارة وأسفل درجة ميزان التقدير وفقا لخبره ورأى سيادتكم ، مع إضافة أية عبارات ترغبون فى إضافتها في كل محور يتضمنه الاستبيان .

شكرا لتعاونكم في إفادة الباحث علميا في بنائه لهذا الاستبيان

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

موسى عباس على احمد

المحور الأول : فلسفة الرياضة بالدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	تؤكد الدولة على الاهتمام بـــ : * رياضة المنافسات . * الرياضة للجميع . * الرياضة المدرسية .			
٢	التزام الدولة بنشر الرياضة لاتاحة الفرص للمواطنين لممارستها .			
٣	الاعداد الجيد والمنتخبات باعتباره هدفا للدولة .			
٤	التركيز على الالعاب اللاعبين وفقا للتميز والانجازات التى تتحقق .			
٥	اعتبار أن ممارسة الرياضة حق لجميع افراد المجتمع .			
٦	التركيز على الرياضة المدرسية بهدف تحسين صحة المتعلم ووقايته من الامراض .			
٧	اتباع سياسة حق المرأة فى ممارسة الرياضة مثلها مثل الرجل فى المجتمع .			

تابع المحور الأول : فلسفة الرياضة بالدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨	تشجيع الطفل فى مرحلة الدراسة على ممارسة الرياضة كحق يكفله له المجتمع .			
٩	تحديد فلسفة وممارسة الرياضة فى المدارس .			
١٠	تحديد فلسفة وممارسة الرياضة فى الجامعات .			
١١	تحديد فلسفة لممارسة الرياضة فى اتحاد الشرطة .			
١٢	تحديد فلسفة وممارسة الرياضة فى القوات المسلحة			
١٣	تحديد فلسفة وممارسة الرياضة فى الاندية الرياضية			
١٤	تحديد فلسفة الرياضة فى الاتحادات الرياضية			
١٥	تحديد فلسفة الرياضة فى اللجنة الاولمبية .			
١٦	تشجيع ممارسة الرياضة للمعاقين وتأهيلهم للتكيف مع المجتمع .			
١٧	العمل على الارتقاء بمستوى القيادات الوطنية حتى تكون قادرة مستقبلا على تحمل مسئولية التقدم عالميا فى المجال الرياضي بالدولة .			

عبارات أخرى ترون اضافتها :-

....

....

....

....

المحور الثانى : الوضع القائم للتربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٨	توجد فى المدارس استراتيجية علمية للتربية البدنية .			
١٩	توجد فى القوات المسلحة استراتيجية رياضة .			
٢٠	توجد فى الجامعات استراتيجية علمية للرياضة .			
٢١	توجد فى اتحاد الشرطة الرياضي استراتيجية علمية للرياضة .			
٢٢	توجد للجنة الاولمبية استراتيجية علمية للرياضة .			
٢٣	توجد للاتحادات الرياضية استراتيجية علمية للرياضة			
٢٤	توجد فى الاندية استراتيجية علمية للرياضة .			
٢٥	توجد فى اتحاد للمؤسسات استراتيجية علمية للرياضة .			
٢٦	المنشآت المبنية والامكانات الاساسية تغطى احتياجات الرياضة فى الدولة .			
٢٧	القادة يقومون بالعمل فى الوحدات والهيئات الرياضية يفون متطلبات العمل			
٢٨	الميزانيات المخصصة للتربية البدنية بالمدارس تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية.			

تابع المحور الثانى : الوضع القائم للتربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٢٩	الميزانيات المخصصة للرياضة بالقوات المسلحة تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية.			
٣٠	الميزانيات المخصصة للرياضة بالجامعات تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية .			
٣١	الميزانيات المخصصة للرياضة بالشرطة تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية .			
٣٢	الميزانيات المخصصة للرياضة باللجنة الاولمبية تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية.			
٣٣	الميزانيات المخصصة للرياضة بالاتحادات الرياضية تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية .			
٣٤	الميزانية المخصصة للرياضة بالاندية تكفى الحاجة وتغطى كافة البنود فى الاستراتيجية .			
٣٥	يتضمن دستور الدولة الاهتمام بصحة المواطن من خلال الرياضة .			
٣٦	القانون الاتحادى للاتحادات الرياضية يكفى للارتقاء والنهوض بها .			
٣٧	القانون الاتحادى فى شأن تنظيم الاندية والجمعيات العاملة فى ميدان رعاية الشباب يكفى للارتقاء والنهوض بالرياضة منها .			

يقصد الباحث بمصطلح الاستراتيجية بوجود رؤية واضحة بالمؤسسة تحققها اهداف طويلة وقصيرة المدى تتضمن سياسات ومشروعات تنفيذية .

تابع المحور الثاني : الوضع القائم للتربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٣٨	النظام الأساسي لاتحاد الشرطة الرياضي يكفي للارتقاء والنهوض بالرياضة فى هذا القطاع .			
٣٩	النظام الأساسي للمدارس يكفي للارتقاء والنهوض بالرياضة فى هذا القطاع			
٤٠	النظام الأساسي للقوات المسلحة يكفي للارتقاء والنهوض بالرياضة فى هذا القطاع			
٤١	النظام الأساسي للجامعات يكفي للارتقاء والنهوض بالرياضة فى هذا القطاع .			
٤٢	النظام الأساسي للجنة الأولمبية يكفي للاتقاء والنهوض بالرياضة فى هذا القطاع .			
٤٣	النظام الأساسي للاتحادات الرياضية يكفي للارتقاء والنهوض بالرياضة فى هذا القطاع			
٤٤	النظام الاساسي للأندية الرياضة يكفي للارتقاء والنهوض بالرياضة منها			
٤٥	البرامج الرياضية الموجودة في اتحاد الشرطة الرياضي تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			

تابع المحور الثانى : الوضع القائم للتربية البدنية والرياضة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٤٦	البرامج الرياضية الموجودة فى المدارس تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			
٤٧	البرامج الرياضية الموجودة فى القوات المسلحة تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			
٤٨	البرامج الرياضية الموجودة فى الجامعات تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			
٤٩	البرامج الرياضية الموجودة فى اتحاد الشرطة الرياضي تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة			
٥٠	البرامج الرياضية الموجودة فى اللجنة الاولمبية تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			
٥١	البرامج الرياضية الموجودة فى الاتحادات الرياضية تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			
٥٢	البرامج الرياضية الموجودة فى الاندية الرياضية تكفى لتغطية متطلبات المواطن فى الدولة .			

عبارات اخرى ترون اضافتها :-

....

....

....

....

المحور الثالث : المشكلات التى تواجه تقدم الحركة الرياضية فى الدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٥٣	التمويل الحكومى المالي لا يكفى لاعداد الابطال للمستوى الاولمبي			
٥٤	عدم وصول التمويل أو الدعم المالي للهيئات الرياضية من قبل الحكومة فى التوقيتات المناسبة لتنفيذ مراحل الاستراتيجية الرياضية بالدولة .			
٥٥	أسلوب التعليم فى المدارس الذي يتم بكثافة المعلومات لا يعطى مجالا للممارسة الرياضية			
٥٦	عدم توافر مدرس التربية البدنية المؤهل جامعيا للارتقاء بالتربية البدنية بالمدارس			
٥٧	عدم توافر المشرف الرياضي المؤهل جامعيا للارتقاء بالرياضة بالجامعات			
٥٨	عدم وجود المدرب الواعي المؤهل الذي يستطيع ان ينفذ متطلبات خطط الرياضة بالدولة			
٥٩	عدم وجود الادارى الواعي المؤهل الذي يستطيع ان ينفذ متطلبات خطط الرياضة بالدولة			
٦٠	عدم توافر الأدوات والأجهزة والمعدات الحديثة لعدد كبير من الالعاب الاولمبية .			
٦١	عدم توافر المنشأت العالمية لعدد كبير من الالعاب الأولمبية .			

اتابع لمحور الثالث : المشكلات التى تواجه تقدم الحركة الرياضية فى الدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٦٢	ارتفاع أسعار الأدوات والأجهزة ومتطلبات المنشآت الحديثة فى مجال التربية البدنية والرياضة			
٦٣	صعوبة جذب الرأي العام لمساعدة البعثات الرياضية للدولة وذلك لعدم تحقيق انجازات ملموسة .			
٦٤	عدم وجود المناخ التنظيمي الذي يمكن ان يساعد على تنفيذ الخطط بكفاءة للارتقاء فى الدولة .			
٦٥	عدم مرونة الخطط الموجودة حاليا لمواجهة أى أزمات تواجه الهيئات الرياضية .			
٦٦	عدم دراية أو المام بعض المسئولين عن تنفيذ الخطط المرتبطة بالرياضة بأسلوب التنفيذ أو وفقا لمتطلبات الخطة			
٦٧	عدم قيام المسئولين فى الهيئات الرياضية بالتنبؤ بالمستويات العالية التى يمكن ان يحققها الرياضيين			
٦٨	انشغال عدد كبير من المسئولين عن الرياضة بالدولة لتنفيذ الخطط بمتطلبات وظائفهم مما يجعل لا يوجد وقت لتنفيذ الاستراتيجية			
٦٩	الرغبة فى تحقيق أهداف فرعية عاجلة وفى وقت قصير مما يؤثر على تنفيذ مراحل الاستراتيجية الرياضية بالدولة .			

المحور الثالث : المشكلات التى تواجه تقدم الحركة الرياضية فى الدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٧٠	تبرير الخطأ أو الهزيمة من قبل المسئولين بدلا من الاعتراف بذلك وعلاج القصور			
٧١	عدم وجود سيناريوهات بديلة لمواجهة أى قصور في تنفيذ الخطط في المجال الرياضي .			
٧٢	عدم التنسيق ببين توقيتات اقامة البطولات العربية مما يؤدى إلي عدم مشاركة الدولة .			
٧٣	عدم تدريب القيادات العاملة فى مجال الرياضة للمعاونين فى تنفيذ الخطط خوفا من شغل مكانهم مستقبلا			
٧٤	التمثيل المشرف للفرق الرياضية فى البطولات يكون من اجل المشاركة وليس تحقيق انجاز .			
٧٥	عدم الاهتمام ببرامج الاعداد النفسي للاعبين			
٧٦	عدم الاهتمام ببرامج الرعاية الاجتماعية للاعبين			
٧٧	عدم مراعاة المعايير العلمية والقياسات فى اختيار الناشئين في مجال الالعاب والرياضات المختلفة .			
٧٨	الاهتمام والصرف المادي الهائل على استضافة بطولات عالية المستوى لا يفيد فى الارتقاء بمستوى الفرق الرياضية			
٧٩	الاهتمام بكرة القدم علي حساب الالعاب الاخرى			
٨٠	النظام التعليمي القائم لا يمنح الفرصة للممارسة أو التدريب الرياضي .			

عبارات اخرى ترون اضافتها :

....

....

....

المحور الرابع : التخطيط طويل المدى للرياضة بالدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٨١	تحديد أهداف الرياضة ضمن الخطة الخمسية للدولة			
٨٢	تحديد أهداف الارتقاء بالرياضة فى الدولة بالتنسيق مع الهيئات والوزارات ذات العلاقة بالرياضة			
٨٣	أن يكون المسئول المباشر عن التخطيط لتحقيق الأهداف هو الهيئة العامة للشباب والرياضة .			
٨٤	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة بالدولة محددة بطريقة يمكن قياس نتائجها			
٨٥	أن تكون الأهداف الموضوعة للارتقاء بالرياضة قابلة للتحقيق .			
٨٦	اهتمام الدولة بإعداد خطط طويلة المدى لتحقيق اهداف الرياضة			
٨٧	اهتمام الدولة بإعداد خطط قصيرة المدى لتحقيق أهداف الرياضة .			
٨٨	اهتمام الدولة باعداد خطط فترية لتحقيق أهداف الرياضة .			
٨٩	أن يكون المسؤل عن التخطيط لتحقيق أهداف الارتقاء بالرياضة فى الدولة هم اللجنة الأوليمبية الإمارتية			

تابع لمحور الرابع : التخطيط طويل المدى للرياضة بالدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٩٠	يجب أن تكون خطط إعداد اللاعبين فى الألعاب المرتبطة مراعية لطبيعة الدولة			
٩١	يجب أن يكون من الاهداف الاساسية للرياضة فى الدولة هو صناعة الابطال لتحقيق انجازات رياضية عالمية .			
٩٢	يجب أن يكون من الأهداف الأساسية للرياضة فى الدولة هو ممارسة افراد الشعب للرياضة			
٩٣	يجب أن يكون من الأهداف الأساسية للرياضة فى الدولة هو تنمية المتعلمين خلال مرحلة الدراسة			
٩٤	تتناسب الميزانية المخصصة للهيئات وفقا للاحتياجات الرياضة .			
٩٥	يجب أن يراعي أن تقوم الهيئات باستثمار جزء من الميزانية لتحقيق عائد يصرف على تحقيق الاهداف المرجوه من الاستراتيجية الرياضة للدولة			
٩٦	حجم الميزانية يصرف بناءا على إنجازات الهيئات الرياضية			
٩٧	يجب أن تسعى الهيئات الرياضية إلى توفير تمويل ذاتى للارتقاء بالرياضة بها			
٩٨	يجب أن يكون الصرف على المؤسسات والهيئات الرياضية من خلال الحكومة			

اتابع لمحور الرابع : التخطيط طويل المدى للرياضة بالدولة

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
٩٩	يجب أن يراعي فى التخطيط لتصميم المنشـــآت الرياضية وفقا للظروف المناخية للدولة			
١٠٠	يجب ان يراعي فى التخطيط والتصميم للمنشآت زيادة اعداد المواطنين فى الدولة			
١٠١	يجب الاستفادة من الساحات والحدائق والخــلاء والشواطئ لممارسة انشطة الرياضة للجميع			
١٠٢	يجب ان يراعي عند المنشآت الرياضة الجديــدة مساحات كافية لانشطة المعاقين .			

عبارات اخرى ترون اضافتها :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

المحور الخامس : التنظيم الذي يجب ان تضمنه الاستراتيجية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٠٣	يجب أن يكون لدى الهيئات والوحدات الرياضية نظام وثائقى بغرض تحقيق هدف الحصول على ميدالية .			
١٠٤	يجب اتباع نظام التركيز على عدد قليل من الألعاب المناسبة للشباب وبما يضمن تحقيق انجاز رياضي			
١٠٥	يجب التأكيد على إقامة المنشآت الرياضية بما يوفر اماكن للممارسة الرياضية حاليا وفى المستقبل			
١٠٦	يجب تقويم المشروعات المختلفة مرحليا وليس سنويا وذلك فى المجال الرياضي			
١٠٧	يجب وجود نظام للتأكيد على إصدار خطط خمسية وعشرية لاقامة المنشآت الرياضية			
١٠٨	يجب تنظيم برامج لصقل والارتقاء بمستوى القيادات فى المجال الرياضي			
١٠٩	يجب استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة			
١١٠	يجب انشاء ادارة تخصصي بالاتحادات النوعية (جيش – شرطة – جامعات – مدارس ......)			
١١١	يجب إعادة تنظيم هيكل الهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع متطلبات التخطيط .			

تابع لمحور الخامس : التنظيم الذي يجب ان تضمنه الاستراتيجية

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١١٢	يجب استمرار العمل بنظام مركزية الادارة في المجال الرياضي .			
١١٣	يجب تحديد معايير لاختيار القيادات في ضوء متطلبات العمل			
١١٤	يجب تحديد مسئوليات أو واجبات كل مسئول في الهيئات التي تشرف على الرياضة في الدولة			
١١٥	يجب مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقادة في المجال الرياضي والسلطات المخولة لهم			
١١٦	يجب استحداث إنشاء معهد لاعداد القادة بالدولة لتأهيل القيادات العاملة في الهيئات الرياضية بالدولة .			

عبارات أخرى ترون اضافتها :

....

....

....

....

....

....

مرفق (٣)

استمارة استطلاع الرأي المبدئية الخاصة بالرياضة المدرسية

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

قسم الادارة الرياضية

السيد الاستاذ / ....

بعد التحية .... وبعد

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات التى أمكن حصرها لمحاور بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ، وذلك بغرض استكمال متطلبات رسالة الدكتوراه للباحث موسى عباس على أحمد الدارس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان بالقاهرة والتى يشرف عليها كل من السادة .

أ.د/ كمال الدين عبد الرحمن درويش .

أ.د/ اسماعيل حامد عثمان .

نرجو من سيادتكم بصفتكم خبير متخصصا فى المجال الرياضي التفضل بقراءة العبارات التى يشمل عليها الاستبيان وفق المحاور المستهدفة لبناء الاستراتيجية ، هى وجود رؤية واضحة بالمؤسسة تحققها اهداف طويلة المدى تضمن سياسات ومشروعات تنفيذية ، وابداء الرأي فى كل عبارة بوضع علامة صح (   ) أمام العبارة وأسفل درجة ميزان التقدير وفقا لخبرة ورأى سيادتكم ، مع اضافة أية عبارات ترغبون فى إضافتها فى كل محور يتضمنه الاستبيان .

شكر لتعاونكم فى افادة الباحث علميا فى بنائه لهذا الاستبيان

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

موسى عباس على أحمد

الرياضة المدرسية

المحور الأول : فلسفة الرياضة المدرسية هى بنية نظرية من الأفكار المنتظمة المرتبة المتماسكة التى تجتهد فى تفسير الظواهر والانشطة وتضفى عليها المعنى

يجب أن تهتم وزارة التربية والتعليم والشباب فى تحديد فلسفتها نحو الرياضة المدرسية بما يلى

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
١-	توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية بالدولة .			
٢-	التحفيز للمتعلمين على المشاركة فى الانشطة المختلفة للرياضة المدرسية .			
٣-	أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من تصميم النظام التعليمي بالدولة .			
٤-	أن تحطى الرياضة المدرسية بحريته من الأولوية أو الاهمي ترقى إلى المستوى المطلوب فى تحويل احتياجاتها من الامكانات .			
٥-	تحقيق التوازن ودعم الروابط بين مناهج الرياضة المدرسية والمناهج التعليمية الاخرى .			
٦-	أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية على تحقيق للمتعلمين ما يلى :- - تطوير الصحة - استثمار أوقات الفراغ - تنمية الاتجاهات الايجابية لديهم نحو ممارسة انشطتها . - تزود المتعلمين بالخبرات التربوية . -دعم القيم التربوية والاجتماعية لدى المتعلمين . - تنمية الابتكار والابداع لدى المتعلمين . - تنمية الانتماء للوطن والولاء له .			

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
٧-	الإعداد المهنى للعاملين فى مجال الرياضيين المدرسية وذلك لكل من : - تزود المتعلمين بالخبرات التربوية . - دعم القيم التربوية والاجتماعية لدى المتعلمين . - تنمية الابتكار والابداع لدى المتعلمين . -تنمية الانتماء للوطن والولاء له .			
٨-	الإعداد المهنى للعاملين فى مجال الرياضيين المدرسية وذلك لكل من : - المعلمين . - الموجهين الفنيين . - المخططين للبرامج أو المناهج . - العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .			
٩-	توفير الأعداد المناسبة لمعلمي الرياضة المدرسية المؤهلين تربويا للتدريس أو الاشراف على انشطتها المختلفة .			
١٠-	الاهتمام بتنمية المواهب الرياضية للمتعلمين فى سن مبكرة .			
١١-	تطوير مناهج الرياضة المدرسية .			
١٢-	استخدام اسلوب التربية الحركية فى التدريس لأطفال مرحلة ما قبل الدراسة .			
١٣-	الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية .			
١٤-	الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من المتعلمين .			
١٥-	توعية أولياء أمور المتعلمين بأهمية ممارسة ابنائهم للنشاط الرياضي .			
١٦-	الاهتمام ببرامج المنافسات فى مجال الرياضة المدرسية .			

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
١٧-	اقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضي لمتعلميها .			
١٨-	التعاون مع أجهزة الاعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية في بناء شخصية المتعلمين .			
١٩-	التأكيد على جعل الرياضة المدرسية مادة اساسية ضمن المقررات الدراسية .			

المحور الثانى : الوضع القائم للرياضة المدرسية : يقصد بالوضع القائم وصف الحالة الموجودة من حيث توفر الاستراتيجيات والقيادات والموازنات المخصصة واللوائح والقوانين المنظمة للعمل .

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
١-	تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب تحقيق أهداف الرياضة المدرسية وفقا لبرامج علمية			
٢-	الموازنات المالية المخصصة لتطوير الرياضة المدرسية مناسبة لتحقيق هذا الهدف .			
٣-	يتم إعداد معلمى الرياضة المدرسية مهنيا وفقا لمعايير علمية حديثة فى هذا المجال .			
٤-	يتم إعداد الموجهين الفنيين للرياضة المدرسية وفقا لأحدث المعايير العلمية فى هذا المجال .			
٥-	تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .			
٦-	يتم تصميم برامج الرياضة المدرسية وفقا لأحداث النظريات فى هذا المجال .			
٧-	يتم التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية وفقا لما تشير اليه الدراسات العلمية من نتائج فى هذا المجال.			
٨-	يوجد نظام لتحفيز المتعلمين على المشاركة الايجاتبية فلا برامج الرياضة المدرسية			
٩-	يوجد نظام لتقويم أداء كل من : - المتعلمين المشاركين فى برامج الرياضة المدرسية - معلمى الرياضة المدرسية . - الموجهين الفنيين فى مجال الرياضة المدرسية . - العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .			

لا	إلى حد ما	نعم	الموضوع	م
			تؤكد برامج الرياضة المدرسية على تحقيق الأهـداف التالية للمتعلمين :- - تطوير الصحة . - استثمار أوقات الفراغ . - تنمية الاتجاهات الايجابية لـديهم نحـو ممارسـة انشطتها - تزويد المتعلمين بالخبرات التربوية . - دعم القيم التربوية والاجتماعية لدى المتعلمين . - تنمية الابتكار والابداع لدى المتعلمين . - تنمية الانتماء للوطن والولاء له .	-١٠
			تشتمل برامج الرياضة المدرسية على أوجه النشـاط التي تثير دافعية المتعلمين للمشاركة في أدائها .	-١١
			مراعاة بـرامج الرياضـة المدرسـية لاحتياجـات المجتمع .	-١٢
			تعد برامج الرياضة المدرسية جزءا مكملا للمنـاهج والأنشطة المدرسية .	-١٣
			تشبع برامج الرياضة المدرسـية الحاجـات التاليـة للمتعلمين :- - اشباع البرامج للعبء . - تنمية المهارات الحركية . - تنمية اللياقة البدنية . - اثبات الخبرات . - اشباع الدافع للمنافسة .	-١٤
			تتوافق برامج الرياضة المدرسـية مـع المتغيـرات التالية المرتبطة بالمعلمين . - الميول . - الاهتمامات . - القدرات . - الفروق الفردية بينهم .	-١٥

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
١٦-	تتمشى برامج الرياضة المدرسية مع الامكانات المتوافرة لتحقيق أهدافها .			
١٧-	يتناسب تعليم انشطة الرياضة المدرسية مع الوقت المخصص لذلك .			
١٨-	تهتم برامج الرياضة المدرسية بتنمية البنين المعرفية للثقافة الرياضية لدى المتعلمين .			
١٩-	يتم تدريس حصص الرياضة المدرسية بانتظام على مدار العام الدراسي .			
٢٠-	لدى مديري المدارس قناعة بأهمية الرياضة المدرسية فى تربية المتعلمين .			
٢١-	العمل فى مجال الرياضة المدرسية تحقق الرضا الوظيفى لكل من :- - المتعلمين . - الموجهين الفنيين . - مخططى البرامج . - العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .			
٢٢-	يتوافر لبرامج الرياضة المدرسية أدوات القياس والتقويم لأهدافها التالية :- - المعرفية . - البدنية . - المهارية .			

المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية : يقصد بهـا تلـك المعوقـات سـواء البشرية مثل قفص الكوادر الفنية كيفا وكما أو مادية مثل نقـص المـوارد الماليـة والامكانـات المختلفة من للاعب وأجهزة وأدوات .

تواجه الرياضة المدرسية المشكلات التالية فى مجال تنفيذ انشطتها وتحقيق أهدافها .

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
١-	النقص فى كل من : - المنشآت الرياضية . - الأجهزة . - الأدوات .			
٢-	عدم مناسبة انشطة برامج الرياضة المدرسية مع كل من : - حاجات المتعلمين . - قدرات المتعلمين . - الفروق الفردية بين المتعلمين . - الوقت المخصص لتنفيذها .			
٣-	عدم اهتمام أهداف برامج الرياضة المدرسية بتنميـة الجوانب التعليمية لنمو المتعلمين : - المعرفي . - البدني . - المهاري . - الانفعالي (النفسي) . - الاجتماعي . - السلوكي .			
٤-	النقص فى عدد معلمي الرياضة المدرسية المـؤهلين مهنيا .			
٥-	زيادة الكثافة الطلابية فى الفصل الواحد .			
٦-	عدم استخدام معلمي الرياضـة المدرسـية لأسـاليب حديثة فى تعليم أو تنفيذ أنشطة البرامج .			

م	الموضوع	نعم	إلى حد ما	لا
٧-	عدم اقتناع المسئولين عن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية للمتعلمين .			
٨-	الملل الذي ينتاب المتعلمين من تكرار محتوى الانشطة التى تتضمنها البرامج .			
٩-	عدم مناسبة عدد حصص الرياضة المدرسية الاسبوعين لتحقيق اهداف البرامج .			
١٠-	عدم وفاء الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية بما هو مقرر لها من أهدافها لتحقيقها .			
١١-	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين اثناء الخدمة لتطوير أداء كل من :- - المعلمين . - الموجهين الفنيين . - مخططى البرامج . - العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .			
١٢-	عدم توفر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف التالية :- - المعرفية . - البدنية . - المهارية .			
١٣-	عدم رغبة المتعلمين فى المشاركة فى حصص الرياضة للجميع بطريقة ايجابية .			
١٤-	اصرار المتعلمين على استبدال حصص الرياضة المدرسية بمباريات فى كرة القدم .			
١٥-	عدم توافر الرضا عن العمل فى مجال الرياضة المدرسية لدى كل من :- - المعلمين .			

	- الموجهين الفنيين . - مخططى البرامج . - العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .			
١٦-	عدم الاستعانة بالمسئولين ذوى الخبرة فى تصميم برامج الرياضة المدرسية .			
١٧-	عدم الاهتمام فى برامج الرياضة المدرسية بالألعاب والرياضات التى يمكن الاستفادة منها فى الترويح الرياضي (كرة المضرب ، الريشة الطائرة ، تنس الطاولة ، كرة السرعة ....)			
١٨-	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يمكن استخدامها فى تعليم انشطة برامج الرياضة المدرسية .			
١٩-	استبدال حصص الرياضة المدرسية بحصص لمواد أخرى مما يؤدى إلى عدم تدريسها .			
٢٠-	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية .			
٢١-	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بالرياضة المدرسية بالمدارس المتواجدة فى المناطق النائية .			
٢٢-	عدم توافر مكتبة للمؤلفات فى مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين فى هذا المجال الإطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية بتطوير أدائهم .			

المحور الرابع : التخطيط فى الرياضة المدرسية : هو مرحلة التفكير التى تسبق تنفيذ أى عمل والتى تنتهى عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم.

*** يجب فى التخطيط فى الرياضة المدرسية مراعاة ما يلى :-**

م	الموضوع	مناسب	الى حد ما	لا
١-	أن يكون المسئول المباشر لبناء الاستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية هو وزارة التربية والتعليم والشباب			
٢-	أن تكون الاهداف الموضوعية للرياضة المدرسية أهداف واقعية يمكن تحقيقها بالامكانات المادية والبشرية المتاحة .			
٣-	يجب أن يشارك وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصين فى المجال التربوى والمناهج .			
٤-	يجب تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأولوياتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية .			
٥-	يجب مراعاة فى التخطيط أن تكون الاهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية اهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع او النظام التعليمى .			
٦-	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية نزاع حاجات المجتمع .			
٧-	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية نزاع احتياجات المتعلمين .			
٨-	يجب الاهتمام بتطوير برامج الرياضة المدرسية التى تهتم بكل من :- - المعاقين - الموهوبين فى المجال الرياضي .			
٩-	المراعاة فى التخطيط للأمكانات الاستفادة من الإمكانات المادية المتاحة فى البيئة المحيطة بالمدارس			

لا	الى حد ما	مناسب	الموضوع	م
			المراعاة فى التخطيط للامكانات الكثافة العددية للمتعلمين في المدارس التابعة للإدارات التعليمية .	١٠-
			مراعاة ارتباط مشروعات الرياضة المدرسية بالأهداف الاستراتيجية .	١١-
			الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميزة فى مجال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .	١٢-
			التأكيد فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية على تنوع أوجه نشاطها وذلك للاهتمام بما يلى :- - التدريبات الهوائية . - الالعاب الرياضية الترويحية . - الرياضات الفردية . - الالعاب الجماعية .	١٣-
			يجب أن يتحدد بناء الخطط ورسم السياسات لتطوير الرياضة المدرسية على نظام معلوماته ووثائقى مرتبط بهذا المجال .	١٤-
			وضع خطط خمسة وعشريه لاقامة المدارس المزودة بالتجهيزات الرياضية .	١٥-
			يجب الاستعانة فى التخطيط للرياضة المدرسية بالخبرة الاجنبية المتوافرة في الدول المتقدمة في هذا المجال .	١٦-
			يجب أن يراعي فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية التعاون بين وزارة التربية و التعليم و الشباب وكل من اللجنة الاولمبية الاماراتية و الاتحادات والأندية الرياضية فى الكشف عن المتعلمين الموهوبين في المجال الرياضي .	١٧-
			رسم السياسات التى تهتم بتحقيق القوام المعتدل للمتعلمين	١٨-
			مراعاة فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية توفير عوامل الأمانة والسلامة لممارسة المتعلمين للانشطة الرياضية .	١٩-

المحور الخامس : التنظيم : هو عملية إدارية يؤدى الاشخاص عن طريقهـا وظـائفهم وتوضـع العوامل المادية مع بعضها بحيث تشكل وحدة لتحقيق الاهداف المحددة .

* يجب عند تنظيم الرياضة المدرسية مراعاة ما يلي :-

م	الموضوع	مناسب	الى حد ما	لا
١-	تنظيم حملات إعلامية تهتم بما يلى : - الارشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضة للمتعلمين . - التوعية بأهمية الممارسة الرياضية للمتعلمين .			
٢-	تنظيم بطولات فى الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة تقوم المؤسسات الاقتصادية بتحويلها .			
٣-	وضع نظام لتحفيز المتعلمين على المشاركة فى برامج الرياضة المدرسية .			
٤-	تنظيم مشروع لتقويم الحالة البدنية والصحية بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة .			
٥-	تنظيم اوقات الفراغ للممارسة المتعلمين للنشاط الرياضي خارج الجدول الدراسي .			
٦-	تحديد معايير علمية لتقويم أداء كل من :-			
	- المعلمين			
	- الموجهين الفنيين			
	- مخططي البرامج			
	- العاملين بالأدوات التعليمية			
٧-	وضع نظام لتقويم أداء المتعلمين فى كل من المجالات التالية :-			
	- البدنية			
	- المهارية			
	- المعرفية			
٨-	تحديد نظام للكشف عن الموهوبين فى المجال الرياضي من المتعلمين .			
٩-	يجب اعادة رسم الهيكل التنظيمي لوزارة التربية والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية .			
١٠-	يجب تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العلمية فى مجال :- - التخطيط للبرامج الرياضية -الموجهين الفنيين - القيادات الإدارية العليا في الرياضة المدرسية .			

لا	الى حد ما	مناسب	الموضوع	م
			يجب توافر في الإدارات التعليمية دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال .	١١-
			يجب أن تكون الحاسبات الآلية جزءاً من نظام المعلومات بهدف تطوير الرياضة المدرسية .	١٢-
			يجب ان يكون اعضاء اللجان المشكلة لتطوير الرياضة للجميع من ذوى التخصص فى مجال عملها .	١٣-
			يجب مراعاة الأولويات فى توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية كل حسب اهميتها او اولوياتها .	١٤-
			يجب وضع نظام علمى لترقية العاملين فى مجال الرياضة المدرسية .	١٥-
			يجب تنظيم منح للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة فى المجال للاطلاع على احدث التطورات العلمية فى هذا المجال .	١٦-
			وضع نظام التمويل الذاتى للمشروعات الرياضة المدرسية .	١٧-
			التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية فى تطوير الرياضة المدرسية .	١٩-
			التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والهيئات الأكاديمية لإجراء دراسات علمية لتطوير الرياضة المدرسية .	٢٠-
			وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للانشطة الرياضية المدرسية .	٢١-
			وضع نظام مرحلى لتقويم الانجازات التى تحققت من خلال برامج الرياضة المدرسية .	٢٢-

مرفق (٤)

استمارة استطلاع الرأي المبدئية الخاصة بالرياضة للجميع

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم الادارة الرياضية

* الرياضة للجميع

استمارة استطلاع رأى

بعد التحية ٠٠ وبعد

الاسم /   الوظيفة /

الخبرة /   الهيئة / الجهة التى

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات تهدف الى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ضمن متطلبات الحصول على الدكتوراه فى التربية الرياضية للباحث / موسى عباس على احمد – الدارس فى كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان بالقاهرة .

نرجو من سيادتكم بصفتكم مسئول في المجال الرياضي – التفضل باستيفاء العبارات الواردة فى الاستمارة بوضع علامة (✓) امام العبارة وأسفل الخانة (المقياس الثلاثى) الموجودة أمامها وبما يتفق مع رأيكم بالقبول (بنعم) أو (الى حد ما) أو (لا) .

شاكراً لسيادتكم معاونتكم للباحث فى اعداد بحثه

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

الباحث

موسى عباس على احمد

ملاحظة هامة :

يمكن لسعادتكم عدم كتابة الاسم إذا رغبتم فى ذلك لأن الاستمارة سرية ومن أجل البحث العلمى فقط .

الباحث

المحور الأول : فلسفة الرياضة للجميع

إتاحة فرص ممارسة الأنشطة الرياضية لجميع أفراد المجتمع كلا حسب قدراته واهتماماته

يجب أن تهتم الدولة في تحديد فلسفتها نحو الرياضة للجميع بالاعتبارات التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	الإعلان الواضح للدولة عن فلسفة الرياضة للجميع			
١-	تهيئة فرص النشاط البدني أو الحركي لجميع المواطنين			
٣-	التوعية الإعلامية لدور ممارسة الرياضة للجميع في المحافظة على الصحة.			
٤-	ممارسة المواطنين المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة من الصغر .			
٥-	قيام اللجان الإعلامية في الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع في : أ - استثمار وقت الفراغ . ب - تنمية اللياقة البدنية .			
٦	أن يتضمن دستور الدولة بوضوح على ما يؤكد حق الرياضة لجميع أفراد المجتمع			
٧-	توفير برامج مناسبة للمرأة لممارسة الرياضة .			
٨-	العمل على نشر الألعاب الشعبية ضمن برامج الرياضة للجميع .			
٩-	توفير الخدمات والإمكانات والتجهيزات المناسبة لجميع المواطنين لممارسة الرياضية للجميع .			
١٠-	ربط الرياضة للجميع بالسياسات العامة للتعليم والصحة.			
١١-	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لكل من : أ - كبار السن . ب - المرضى . ج - المعاقين . د - أطفال ما قبل المدرسة .			

تابع : يجب أن تهتم الدولة فى تحديد فلسفتها نحو الرياضة للجميع بالاعتبارات التالية:-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٢-	نشر الرياضة للجميع فى المناطق النائية بقدر الاهتمام بنشرها فى المدن .			
١٣-	التأكيد على أن الرياضة للجميع تشكل جزءاً حيوياً من حياة الإنسان فى القرن الحادى والعشرين .			
١٤-	التعاون مع الدول المتقدمة فى مجال الرياضة للجميع للاستفادة من خبراتها فى هذا المجال .			
١٥-	الاهتمام بالتخطيط لبرامج ومشروعات الرياضة للجميع وخاصة تلك التى توجه إلى قطاعات الانتاج .			
١٦-	اتاحة فرص ممارسة الرياضة للجميع من خلال تعميم الوحدات الرياضية المتنقلة (القوافل الرياضية) فى المناطق التى تفتقر الى التسهيلات الرياضية .			
١٧-	تخطيط حملات إعلامية للتثقيف الجماهيرى والتوعية بأهمية الرياضة للجميع لحياة المواطنين .			

١٨ – عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

-

المحور الثانى : الوضع القائم للرياضة للجميع :

يقصد بالوضع القائم وصف الحالة الموجودة فعلاً من حيث توفر الاستراتيجيات والقيادات والموازنات المخصصة واللوائح والقوانين المنظمة للعمل .

يسمح الوضع القائم للرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التى تعمل فيها بما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	وجود استراتيجية للرياضة للجميع فى دولة الإمارات .			
٢-	المنشآت الموجودة تفى باحتياجات الأفراد العاملين بهـا أو المترددين عليها .			
٣-	تدبير الموازنات المالية اللازمة للرياضة للجميع .			
٤-	تأكيد النظام الأساسى على الارتقاء بالرياضة للجميع .			
٥-	بناء البرامج وأوجه النشاط التى تشبع ميول الممارسـين للرياضة للجميع .			
٦-	توافر اخصائى الرياضة للجميع المؤهلين للعمل فى هـذا المجال .			
٧-	توافر اخصائى الرياضة للجميع بالأعداد المناسبة التـى تسمح بتحقيق الأهداف .			
٨-	توافر مخططى برامج الرياضة للجميع وفقـا للمعـايير العلمية .			
٩-	توافر برامج الرياضة للجميع لكل من الفئات التالية :-			
	أ - الأطفال .			
	ب - الشباب .			
	ج - كبار السن .			
	د - المـــرأة .			
	هـ - المعاقين .			
١٠-	توعية الأفراد العاملين أو المترددين علـى هيئـتكم أو مؤسستكم بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .			

تابع: يسهم الوضع القائم للرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التى تعمل فيها بما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١١-	اقامة المهرجانات أو الاحتفالات الرياضية التى ترتبط بالرياضة للجميع .			
١٢-	تنظيم مسابقات للألعاب الشعبية المرتبطة بالرياضة للجميع .			
١٣-	تأهيل القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع وتدريبها أثناء الخدمة .			
١٤-	الاستفادة من الامكانيات المتاحة فى البيئة الطبيعية المتواجدة بها هيئتكم أو مؤسستكم .			
١٥-	التعاون مع الهيئات الأهلية لدعم مشروعات الرياضة للجميع .			
١٦-	اهتمام القادة باستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة .			
١٧-	شمول البرامج على اشكال وأفكار الرياضة للجميع .			
١٨-	مراعاة برامج الرياضة للجميع للظروف الاجتماعية والثقافية للدولة .			
١٩-	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى :- أ - استثمار أوقات الفراغ .			
	ب - تنمية اللياقة البدنية .			
	ج - تطوير الحالة الصحية .			
	د - اشباع الدافع للعب أو الحركة .			
٢٠-	توفير الحوافز لزيادة الطلب على المشاركة فى برامج الرياضة للجميع .			
٢١-	اجراء المسابقات فى مجال الرياضة للجميع .			

تابع : يسهم الوضع القائم للرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التي تعمل فيها بما يلي :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٢٢-	توافر التسهيلات لممارسة الرياضة للجميع .			
٢٣-	السعي لزيادة الدعم الحكومي لمشروعات الرياضة للجميع .			
٢٤-	تبادل الخبرة والمشورة في مجال إدارة مشروعات الرياضة للجميع.			
٢٥-	الاستفادة من الأفراد المتطوعين للعمل في مجال الرياضة للجميع .			
٢٦-	تقويم نتائج مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .			

٢٧ – عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

-

المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع :

يقصد بها تلك المعوقات التي تواجه الرياضة للجميع سواء البشرية مثل نقص القيادات الفنية كيفاً وكماً او مادية مثل نقص الموارد المالية والإمكانات المختلفة من ملاعب وأجهزة وأدوات .

تواجه الرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التي تعمل بها المشكلات التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	عدم إدراك المسئولين العاملين بها لأهمية الرياضة للجميع من المنظور الانساني او الاجتماعي .			
٢-	نقص المنشآت الرياضية في مجال الرياضة للجميع .			
٣-	نقص الأدوات أو الاجهزة المستخدمة في ممارسة الرياضة للجميع .			
٤-	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل في هذا المجال .			
٥-	عدم اهتمام الحكومة بتوفير الدعم المالي المناسب لتطوير مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .			
٦-	كثرة التغيرات في المناصب الإدارية التي تؤدى الى عدم متابعة تطوير مشروعات الرياضة للجميع .			
٧-	انتشار بعض العادات والتقاليد التي تحد من مشاركة المرأة في برامج الرياضة للجميع .			
٨	الاهتمام برياضة المنافسات العالية بطريقة تطغى على الاهتمام بالرياضة للجميع .			
٩-	كثرة الاصابات التي تلحق بالممارسين للرياضة للجميع تؤدى الى العزوف عن ممارسة انشطة الرياضة للجميع			
١٠-	عدم مراعاة المعايير العلمية في تصميم برامج الرياضة للجميع .			
١١-	عدم الاستفادة الفاعلة من القيادات المتطوعة للعمل في مجال الرياضة للجميع مما يؤدى الى نقص القيادات .			
١٢-	عدم الاستفادة من الإمكانات المتوافرة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع بالأندية .			

تابع تواجه الرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التى تعمل بها المشكلات التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٣-	عدم التعاون أو التنسيق مع الهيئات الاخرى فى تنظيم أو اقامة مهرجانات فى مجال الرياضة للجميع .			
١٤-	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالتدريبات الهوائية (ايروبك) .			
١٥-	عدم مناسبة توقيتات المشاركة فى برامج الرياضة للجميع مع أوقات فراغ العاملين او المترددين على الهيئة أو المؤسسة .			
١٦-	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالألعاب أو الرياضات المائية .			
١٧-	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى يتم تنظيمها فى الخلاء .			
١٨-	عدم مناسبة الظروف المناخية لممارسة الأنشطة فى الأماكن المفتوحة .			
١٩-	عدم قناعة الأفراد بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .			
٢٠-	عدم الاهتمام من قبل الاخصائيين بتوجيه الأفراد إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم .			
٢١-	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة لكل من الفئات التالية :- أ - الأطفال .			
	ب - الشباب .			
	ج - كبار السن .			
	د - المرأة .			
	هـ - المعاقين .			
٢٢-	عدم اهتمام الهيئات أو المؤسسات المعنية بالرياضة بإقامة حملات توعية إعلامية للفئات المستهدفة .			

٢٣ - عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

المحور الرابع : التخطيط للرياضة للجميع

هو مرحلة التفكير التى تسبق تنفيذ أى عمل والتى تنتهى عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم .

يهتم المسئولون عن الرياضة للجميع بالنواحى التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع كل من :- أ - وزارة التعليم ب - الجامعات ج - وزارة الصحة د - اتحاد الشرطة هـ- القوات المسلحة و - الاندية الرياضية ز - المؤسسات الاقتصادية ح- الأندية الرياضية و - الأوقاف والاعلام			
٢-	الأهداف الموضوعة لتطوير الرياضة للجميع واقعية يمكن تحقيقها بالامكانات المادية والبشرية المتاحة .			
٣-	ترجمة الخطط الطويلة الي خطط مرحلية .			
٤-	تقدير الموازنة المالية المخصصة لتطوير الرياضة للجميع وفقا لمتطلبات واولويات الخطط في كل مرحلة			
٥-	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف تطوير الرياضة للجميع .			
٦-	الاعتماد في بناء الخطط ورسم السياسات على نظام معلوماتى ووثائقى يرتبط بمجال الحركة العالمية للرياضة للجميع .			
٧-	تحديد معايير لتقويم كل من :- أ - الأهداف ب - المحتوى ج - الامكانات د - أساليب التنفيذ هـ- النتائج التي تم انجازها			
٨-	وضع خطط خمسية وعشرية لاقامة المنشآت الرياضية وفقا لكثافة التوزيع السكاني .			

تابع : يهتم المسئولون عن الرياضة للجميع بالنواحى التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٩-	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين بمجال الرياضة للجميع من خلال برامج التدريب اثناء الخدمة (برامج الصقل).			
١٠-	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع وفقا لاولوياتها .			
١١-	أن تكون الأهداف متسقة مع المتغيرات العصرية التى تؤدى الى زيادة الوزن والعزلة الاجتماعية والتوتر النفسى والعصبى .			
١٢-	الاهتمام في تطوير مجال الرياضة للجميع بالارتقاء بمستوى أداء العاملين فى هذا المجال (الاخصائيين ، الإداريين ، القائمون بوضع الخطط ، المنفذين للخطط ......)			
١٣-	شمول التطوير فى مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية فى كل من :- أ - المدن . ب - المناطق النائية .			
١٤-	ان يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى كل من :- أ - أوجه نشاط الخلاء ب - الألعاب والرياضات المائية ج - برامج اللياقة البدنية			
١٥-	المراعاة في التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج لكل من الفئات التالية :- أ - الأطفال ب - الشباب ج - كبار السن د - المرأة هـ- المعاقين و - المرضى			

تابع : يهتم المسئولون عن الرياضة للجميع بالنواحي التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٦-	ربط سياسات تطوير. الرياضة للجميع بالخدمات الاجتماعية والترويحية التى توفرها الدولة لمواطنيها .			
١٧-	ربط خطط اقامة المنشآت الرياضية والملاعب بالتخطيط الحضرى للمدن .			
١٨-	مراعاة عند تحديد أهداف برامج الرياضة للجميع اتساقها مع عقائد وعادات وتقاليد المجتمع .			
١٩-	مراعاة رسم سياسات اعلامية لتوعية المواطنين بأهمية ممارستها لاستثارة دافعيتهم لذلك عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع.			
٢٠-	مراعاة الظروف التالية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع: - الاعتبارات المناخية - الاعتبارات الجغرافية - الاعتبارات الاجتماعية - الاعتبارات الاقتصادية			
٢١-	مراعاة ما يلى عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع:- أ- استصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها فى تنفيذ البرامج .			
	ب- استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضية للجميع .			
	ج - التوسع فى مشروع الوحدات الرياضية المتنقلة - القوافل الرياضية .			
٢٢-	رسم سياسات لتحفيز المؤسسات الحكومية والأهلية للاشتراك فى برامج الرياضة للجميع .			

٢٣ - عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

المحور الخامس : التنظيم :

هو عملية إدارية يؤدى الأشخاص عن طريقها وظائفهم وتوضع العوامل المادية مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة لتحقيق الأهداف المحددة .

التنظيم الرياضة للجميع يجب مراعاة ما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وثائقى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمى فى الرياضة للجميع .			
٢-	إعادة رسم الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع .			
٣-	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع .			
٤-	توافر التنسيق الجيد بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة لتحقيق أهداف الرياضية للجميع .			
٥-	توافر دليل تنظيمى يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بالهيئات الرياضية المسئولة عن تطوير الرياضة للجميع.			
٦-	توافر خرائط تنظيمية توضح نطاق الاشراف للمسئولين بالهيئات الرياضية العاملة فى مجال الرياضة للجميع.			
٧-	أن تكون الحاسبات الآلية جزءاً من نظام المعلومات لتطوير الرياضة للجميع .			
٨-	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع والسلطات الممنوحة لهم .			
٩-	أن يكون اعضاء اللجان المشكلة – لتطوير الرياضة للجميع – من ذوى التخصص فى مجال عملها –.			

تابع : التنظيم للرياضة للجميع يجب مراعاة ما يلي :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٠-	الأولويات فى توزيع المـوارد المتاحـة علـى اللجـان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .			
١١-	تحديد نظام فعال للاتصال بين المسئولين عـن اللجـان المختلفة المشكلة لتطوير الرياضة للجميع .			
١٢-	تحديد نظام فعال لتحفيز العاملين فى مجـال الرياضـة للجميع .			
١٣-	تحديد نظام فعال لتحفيـز المـواطنين علـى ممارسـة الرياضة للجميع .			
١٤-	الاستفادة من برامج الرياضة للجميع التى تقدمها اللجنـة الأولمبية الدولية من خلال لجنة التضامن الأولمبى .			
١٥-	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئـات والمؤسسـات المختصة بالرياضة للجميع فى كل من :- أ - الدول العربية			
	ب - الدول الخليجية			
١٦-	وضع نظام لتطوير مستوى أداء العـاملين مـن خـلال برامج التدريب اثناء الخدمة .(برامج الصقل)			
١٧-	وضع نظام مرحلى لتقويم انجازات مشروعات الرياضة للجميع فى كل من . أ - المناطق النائية .			
	ب - المـــدن .			
١٨-	تنظيم العمل فى لجان تطوير الرياضـة للجميـع وفقـا للبرنامج الزمنى المحدد للانتهاء من أعمالها .			
١٩-	تشكيل لجان التخصص وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها.			

تابع : التنظيم للرياضة للجميع يجب مراعاة ما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٢٠-	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى لإدارات الرياضـية جميع فئات المجتمع التالية :- أ - الأطفال ب - الشباب ج - المـرأة د - كبار السن هـ- المعاقين			
٢١-	شمول الهيكل التنظيمى لإدارات الرياضية للجميع علـى إدارات للقطاعات التالية :- أ - المدارس			
	ب - الجامعات			
	ج - اتحاد الشرطة			
	د - القوات المسلحة			
	هـ- المؤسسات الاقتصادية			
٢٢-	شمول الهيكل التنظيمى لإدارات الرياضة للجميع علـى اقسام تهتم بما يلى :- - الألعاب والرياضات المائية			
	- الألعاب الشعبية			
	- الأنشطة الرياضية فى الخلاء والمناطق والحدائق .			

٢٣ - عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

-

مرفق (٥)

ـمارة استـطلاع الرأي المبـدئية الخاصة بـالريـاضة التنـافسيـة

جامعة حلوان

كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة

قسم الادارة الرياضية

السيد الأستاذ / ....

بعد التحية ·· وبعد

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات التى أمكن حصرها لمحاور بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ، وذلك بغرض استكمال متطلبات رسالة الدكتوراه للباحث موسى عباس على أحمد الدارس بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة حلوان بالقاهرة والتى يشرف عليها كل من السادة.

أ.د / كمال الدين عبد الرحمن درويش .

أ.د / اسماعيل حامد عثمان .

نرجو من سيادتكم بصفتكم خبيرا متخصصا في المجال الرياضى التفضل بقراءة العبارات التى يشتمل عليها الاستبيان وفق المحاور المستهدفة لبناء الاستراتيجية ، **هى وجود رؤية واضحة بالمؤسسة تحققها اهداف طويلة المدى تضمن سياسات ومشروعات تنفيذية** ، وإبداء الرأى فى كل عبارة بوضع علامة صح (✓) امام العبارة وأسفل درجة ميزان التقدير وفقا لخبره ورأى سيادتكم ، مع إضافة أية عبارات ترغبون فى إضافتها في كل محور يتضمنه الاستبيان .

شكرا لتعاونكم في افادة الباحث علميا في بنائه لهذا الاستبيان

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

موسى عباس على احمد

الرياضة التنافسية

المحور الأول : فلسفة رياضة المنافسات هي بنية نظرية من الأفكار المنتظمة المرتبة المتماسكة التي تجتهد في تفسير الظواهر والأنشطة وتضفي عليها المعنى

يجب أن تهتم الدولة بما يلي :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	الإعلان عن فلسفة لرياضة المنافسات من قبل اللجنة الأولمبية الاماراتية .			
٢-	انتقاء الناشئين في المجال			
٣-	تحقيق البطولات العربية			
٤-	تحقيق البطولات الخليجية			
٥-	الإعداد العلمي للفرق والمنتخبات			
٦-	إعداد برامج لتطوير أداء كل :-			
٧-	- المدربين .			
	- الإداريين			
	- الحكام			
	- اخصائي اللياقة البدنية .			
	- الاخصائيين في مجال علم النفس الرياضي			
	- اخصائي العلاج الطبيعي .			
	- القيادات العاملة في مجال الادارة الرياضية			
٨-	التركيز على بعض الالعاب أو الرياضات لتحقيق انجازات في مجال رياضة المنافسات .			
٩-	مشاركة المرآة في المنافسات المحلية .			
١٠-	مشاركة المرآة في المنافسات الدولية .			

م	الموضوع	نعم	الي حد ما	لا
١١-	مشاركة المعاقين فى المنافسات المحلية .			
١٢-	مشاركة المعاقين فى المنافسات الدولية .			
١٣-	رياضة المنافسات بالقطاعات المختلفة فى الدولة (اتحاد الشرطة ، القوات المسلحة ، المؤسسات الحكومية) .			
١٤-	رياضة المنافسات المدرجة فى برنامج الالعاب الأولمبية .			
١٥-	رياضة المنافسات غير المدرجة فى برنامج الالعاب الاولمبية .			
١٦-	اتاحة فرص الاحتكاك الدولي للفرق أو المنتجات الوطنية .			
١٧-	توفير الامكانات أو التسهيلات للارتقاء مستوى رياضة المنافسات بها .			
١٨-	مسايرة أهداف رياضية المنافسات مع عقيدة الدولة واية ولوجيتها واطارها القيمي .			
١٩-	استقلالية الاتحادات الرياضية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة للارتقاء برياضة المنافسات .			
٢٠-	توعية الرياضيين باضرار تناول المنشطات			

المحور الثانى : الوضع القائم للرياضة التنافسية : يقصد بالوضع القائم وصف الحالة الموجودة من حيث توفر الاستراتيجيات والقيادات والموازنات المخصصة واللوائح والقوانين المنظمة للعمل .

يسمح الوضع القائم لرياضة المنافسات بالهيئة أو المؤسسة التى تكمل بها بما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	تتبنى اللجنة الأولمبية الإماراتية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقا لبرامج محلية .			
٢-	تهتم الاتحادات الرياضية الإماراتية بتطبيق فكر اللجنة الأولمبية وفقا لخطط علمية .			
٣-	تهتم الاندية الرياضية بتطبيق فكر الاتحادات الرياضية الاماراتية بأسلوب علمى .			
٤-	الموازنات المالية المخصصة من قبل الدولة تكفى الاعداد الجيد للفرق او المنتخبات الوطنية .			
٥-	النظام الأساسى للجنة الأولمبية الإماراتية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات .			
٦-	النظام الأساسى للاتحادات الرياضية الاماراتية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
٧-	تهتم الاندية الرياضية بتقويم أداء لاعبى فرقها الرياضية وفقا لمعايير علمية .			
٨-	تهتم الاتحادات الرياضية بالدولة بتقويم أداء الفرق او المنتخبات الوطنية وفقا لمعايير محلية .			
٩-	القادة العاملون فى مجال رياضة المنافسات مؤهلين علميا للعمل فى هذا المجال .			
١٠-	تهتم اللجنة الأولمبية الاماراتية بحل مشكلات الاتحادات الرياضيين فى مجال الرياضية التنافسية .			
١١-	تهتم الاتحادات الرياضية بحل مشكلات الاندية الرياضية فى مجال الرياضة التنافسية .			
١٢-	يوجد تعاون بين كل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .			
١٣-	تهتم الهيئات المسئولة عن الرياضية التنافسية بالدولة بتوفير المعلومات والبيانات عن وسائل الاتصال الحديثة من اجل الارتقاء بها .			
١٤-	يتم اختيار المدربين الأجانب للعمل مع الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا للمعايير محلية .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٥-	تسهم أجهزة الإعلام الجماهيرى بالدولة فى دعم مسيرة الرياضة التنافسية .			
١٦-	يدعم رجال الاعمال بالدولة الأندية لتطوير مستوى أداء فرقها الرياضية للفوز بالبطولات .			
١٧-	وتهتم وزارة للشباب والرياضة بالدولة بالاستفادة من خبرات الدولة المتقدمة فى مجال رياضة المنافسات .			
١٨-	تهتم الأندية بوضع الخطط لتحقيق أهدافها فى مجال الرياضة التنافسية .			
١٩-	تعمل الاتحادات الرياضية للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة وفقا لاستراتيجية محلية تتبناها .			

المحور الثالث : المشكلات المرتبطة برياضة المنافسات : يقصد بها تلك المعوقات سواء البشرية مثل نقص الكوادر الفنية كيفاً وكما او مادية مثل نقص الموارد المالية والإمكانات المختلفة من ملاعب وأجهزة وأدوات .

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	التمويل الحكومى لا يكفى لتحقيق أهداف اللجنة الاولمبية الإماراتية فى مجال الرياضة التنافسية .			
٢-	التمويل الحكومى لا يلبي إعداد الرياضيين على المستوى الأولمبي أو العالمي .			
٣-	الموازنات المالية المقررة للاتحادات الرياضية لا تكفى لتنفيذ سياستها نحو الارتقاء برياضة المنافسات .			
٤-	الاعتمادات المالية المخصصة لتطوير الرياضة التنافسية بالدولة لا يتم صرفها من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة فى الوقت المناسب للاحتياج اليها .			
٥-	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل فى مجال التخطيط للارتقاء بالرياضة التنافسية بالقدر المناسب .			
٦-	عدم توافر المدربين الأكفاء من ذوى الخبرة فى مجال الرياضة التنافسية وذلك بالقدر المناسب .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
٧-	عدم توافر الإداريين من الاكفاء ذوى الخبرة فى مجال الرياضية التنافسية وذلك بالقدر المناسب .			
٨-	عدم توافر التسهيلات أو الإمكانات الحديثة للتدريب للعديد من لاعبي المنتخبات الوطنية .			
٩-	عدم توافر المنشآت ذات المواصفات العالمية لعدد كبير من الالعاب الأولمبية .			
١٠-	عدم دراسة إلمام بعض المسئولين عن تنفيذ الخطط المرتبطة بالرياضة التنافسية بالرياضة التنافسية بمتطلبات هذه الخطط .			
١١-	عدم توافر القدرة لدى بعض المسئولين فى الاندية أو الاتحادات الرياضية بالتنبؤ بالمستويات العالية التى يمكن أن يحققها لاعبي الرياضات الفردية .			
١٢-	عدم اهتمام القيادات العاملة بمجال الرياضة التنافسية بتدريب معاوينهم للارتقاء بمستوى أدائهم لتنفيذ الخطط الموضوعة خوفا من شغل لمكانهم فى المستقبل .			
١٣-	عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضية بالاعداد النفسي للاعبي المنتخبات الوطنية			

لا	الى حد ما	نعم	الموضوع	م
			عدم اهتمام الأندية والاتحادات الرياضية بالرعاية الاجتماعية للاعبي المنتخبات الوطنية .	١٤-
			عدم تطبيق القياسات والاختبارات بطريقة علمية اختيار الناشئين فى مجال الألعاب والرياضات المختلفة .	١٥-
			الاهتمام بدعم المنتخب الوطنى لكرة القدم على حساب رعاية منتخبات الالعاب أو الرياضات الاخرى .	١٦-
			لا يوجد نظام كمحاسبة للمسئولين عن الرياضة التنافسية فى حالة عدم تحقيق ادارتهم للأهداف الموضوعة .	١٧-
			التضارب فى اختصاصات الهيئات الرياضية المسئولة عن التخطيط للرياضة التنافسية وتنفيذ برامج تطويرها.	١٨-
			عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية بالدولة .	١٩-
			عدم وجود لائحة مالية مناسبة لتحفيز الرياضيين المتفوقين للاستمرار فى تفوقهم الرياضى على المستوى الدولى .	٢٠-

المحور الرابع : التخطيط لرياضة المنافسات : هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل والتي تنتهي عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم .

يجب عند التخطيط للرياضة التنافسية مراعاة ما يلي :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	تحديد أهداف الارتقاء بالرياضة التنافسية بالتعاون او التنسيق مع الهيئات والقطاعات المعينة بذلك .			
٢-	أن يكون المسئول المباشر لبناء الاستراتيجية والتخطيط لتحقيق أهداف الارتقاء بالرياضة التنافسية بالدولة هو وزارة الشباب والرياضة .			
٣-	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدافاً يحكم تقويمها وقياس نتائجها			
٤-	أن تكون الأهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدافا واقعية يمكن تحقيقها بالإمكانات المادية والبشرية المتاحة .			
٥-	يجب ان تتناسب الموازنة المالية المخصصة لرياضة المنافسات وفقاً لمتطلبات وأولويات الخطط في كل مرحلة			
٦-	الهيئات الرياضية إلي توفير تمويل ذاتي للارتقاء بالرياضة التنافسية .			
٧-	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق اهداف الارتقاء برياضة المنافسات			

م	الموضوع	نعم	الي حد ما	لا
٨-	بناء الخطط ورسم السياسات وقت نظام معلوماتي ووثائقي فى مجال الرياضة التنافسية .			
٩-	تقويم المشروعات في رياضة المنافسات وفقاً لنظام التقويم المرحلي وليس لنظام التقويم السنوي .			
١٠-	وضع خطط خمسة وعشريه لإقامة المنشآت الرياضية بمختلف مستوياتها وذلك من قبل وزارة الشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الإماراتية .			
١١-	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب اثناء الخدمة وذلك في مجال الرياضة التنافسية .			
١٢-	وضع خطط طويلة المدى لرعاية الرياضيين الموهوبين فى مجال الرياضة التنافسية .			
١٣-	أن يشارك فى وضع أهداف الارتقاء برياضة المنافسات متخصصين فى المجال لهم دراية وخبرة بمجال التخطيط .			
١٤-	تحديد الاهداف وفقا لأولوياتها فى التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات .			
١٥-	أن تكون الأهداف المحددة للارتقاء برياضة المنافسات أهدافا مرنه تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو الهيئة المسئولة عن تنفيذ ذلك .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٦-	أن تعبر السياسات الإدارية على آراء وفكر المسئولين عن رياضة المنافسات وذلك لضمان نجاح التخطيط للارتقاء بهذا المجال			
١٧-	أن تكون السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات واقعية لضمان تحقيق هذا الهدف .			
١٨-	أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء العاملين فى هذا المجال (المدربين ، الإداريين ، الحكام ، المخططين، المنفذين للخطط ....)			
١٩-	يشمل التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات الاهتمام بنشر الألعاب أو الرياضات التى يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها .			
٢٠-	أن يشمل التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات نشر الالعاب أو الرياضات التى يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها .			
٢١-	أن يشمل التخطيط تحقيق هدف الحصول على نتائج متقدمة فى البطولات لعالمية والاولمبية .			
٢٢-	أن تترابط الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .			
٢٢-	الاستعانة بالخبرة الأجنبية فى التخطيط ورسم السياسات للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة .			

المحور الخامس : التنظيم : هو عملية إدارية يؤدى الاشخاص عن طريقها وظائفهم وتوضع العوامل المادية مع بعضها بحيث تشكل وحدة لتحقيق الاهداف المحددة .

يجب فى التنظيم لرياضة المنافسات مراعاة ما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	أن يكون لدى الهيئات الرياضية المسئولة عن الارتقاء برياضة المنافسات بالدولة نظام وثائقى يتم فى ضوئه متابعة التطور العالمي والأولمبى فى هذا المجال .			
٢-	استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة .			
٣-	اعادة رسم الهيكل التنظيمى للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف الارتقاء برياضة المنافسات .			
٤-	وضع بيان علمية لاختيار القيادات العاملة في مجال رياضة المنافسات .			
٥-	توافر التنسيق الجيد نحو الارتقاء برياضة المنافسات بين مختلف الهيئات المسئولة عن ذلك .			
٦-	توافر للهيئات الرياضية المسئولة عن الارتقاء برياضة المنافسات دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال .			
٧-	توافر بالهيئات الرياضية المسئولة عن الارتقاء برياضة المنافسات خرائط تنظيمية توضح نطاق الاشراف .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
٨-	وجود لجنة بالهيئات الرياضية المسئولة عن الارتقاء برياضة المنافسات لإدارة الازمات			
٩-	ان تكون الحاسبات الألية جزءا من نظام المعلومات بهدف تطوير رياضة المنافسات بالدولة .			
١٠-	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة فى مجال الرياضة التنافسية والسلطات المحولة اليهم .			
١١-	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات من ذوى التخصص في مجال عملها .			
١٢-	وجود تنسيق بين برامج المسابقات المحلية وبرامج إعداد المنتخبات الوطنية للمشاركة فى البطولات المختلفة .			
١٣-	مراعاة الأولويات فى توزيع الموارد المالية المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .			
١٤-	تحليل العمل لتحديد متطلبات لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .			
١٥-	تحديد الأسلوب القيادى الذى يجب اتباعة فى تنفيذ خطط الارتقاء برياضة المنافسات بما يتماشى مع سياسة تفويض السلطة .			
١٦-	تحديد نظام جيد للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير رياضة المنافسات .			
١٧-	تحديد نظام جيد لتحفيز العاملين فى مجال رياضة المنافسات .			
١٨-	تحديد نظام جيد لتحفيز الرياضيين المتفوقين فى المسابقات التي يشاركون فيها			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٩-	مراعاة توزيع إقامة المنشآت الرياضية على جميع الإمارات بالدولة لإتاحة فرص التدريب الجيد للفرق الرياضية لتطوير مستوى أدائهم .			
٢٠-	وضع نظام لاجراء الاختبارات البدنية والفسيولوجية لاختبار قدرات اللاعبين المشاركة في البطولات الرياضية .			
٢١-	وضع نظام لتقويم انجازات الخطط قصيرة المدى وبعيدة المدى وفقا لاحدث الاساليب العلمية .			
٢٢-	وضع نظام فعال لتطوير مستوى أداء العاملين فى مجال رياضة المنافسات .			

مرفق (٦)

استمارة استطلاع الرأي النهائية الخاصة بالرياضة المدرسية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم الادارة الرياضية

* الرياضة المدرسية

استمارة استطلاع رأى

بعد التحية ·· وبعد

الاسم / الوظيفة /
الخبرة / الهيئة / الجهة التى

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات تهدف الى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ضمن متطلبات الحصول على الدكتوراه فى التربية الرياضية للباحث / **موسى عباس على احمد** – الدارس فى كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان بالقاهرة .

ويقصد بالاستراتيجية وجود رؤية واضحة بالمؤسسة تحققها أهداف طويلة المدى تتضمن سياسات ومشروعات تنفيذية .

نرجو من سيادتكم بصفتكم مسئول في المجال الرياضي – التفضل باستيفاء العبارات الواردة فى الاستمارة بوضع علامة (✓) امام العبارة وأسفل الخانة (المقياس الثلاثى) الموجودة أمامها وبما يتفق مع رأيكم بالقبول (بنعم) أو (الى حد ما) أو (لا) .

شاكراً لسيادتكم معاونتكم للباحث فى اعداد بحثه

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

الباحث

موسى عباس على احمد

ملاحظة هامة :

يمكن لسعادتكم عدم كتابة الاسم إذا رغبتم فى ذلك لأن الاستمارة سرية ومن أجل البحث العلمى فقط .

الباحث

المحور الأول :

فلسفة الرياضة المدرسية :

تهدف الرياضة المدرسية إلى محاولة الارتقاء بمستوى الوظائف العضوية والحيوية واللياقة البدنية والمهارات الحركية لمجموع الأطفال والتلاميذ واكسابهم السمات الخلقية والإرادية والاجتماعية المرغوبة ولتنمية الميول الرياضية الإيجابية نحو الممارسة الرياضية المنتظمة .

يجب أن تهتم وزارة التربية والتعليم والشباب فى تحديد فلسفتها نحو الرياضة المدرسية بما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	تتبع أهداف الرياضة المدرسية من الفلسفة التربوية للدولة .			
٢-	عدم وجود فلسفة واضحة للرياضة المدرسية يسترشد بها كل من :-			
	أ- المعلمين			
	ب - الموجهين الفنيين			
	ج - مخططى البرامج			
	د - العاملين فى إدارات الرياضة المدرسية			
٣-	توفير الموازنات المالية المناسبة لتطوير الرياضة المدرسية بالدولة .			
٤-	التحفيز المعنوى أو المادى للتلاميذ للمشاركة فى الانشطة المختلفة للرياضة المدرسية .			
٥-	أن تكون الرياضة المدرسية جزء لا يتجزأ من النظام التعليمى بالدولة .			
٦-	أن تحظى الرياضة المدرسية بالأولوية فى الانشطة خارج الجدول الدراسى .			
٧-	تحقيق التوازن بين مناهج الرياضة المدرسية والمناهج التعليمية الأخرى .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
٨-	أن تؤكد أهداف الرياضة المدرسية على أن تحقق للتلاميذ تحسين الصحة واستثمار أوقات الفراغ وتنمية الاتجاهات الإيجابية ودعم القيم التربوية والاجتماعية وتنمية الانتماء للوطن .			
٩-	تحديد أهداف الرياضة المدرسية وفقا للفلسفة التربوية للدولة .			
١٠-	الإعداد المهنى المناسب للعاملين فى مجال الرياضة المدرسية من المعلمين والموجهين والإداريين ومخططى البرامج .			
١١-	توفير الأعداد المناسبة من معلمى الرياضة المدرسية المؤهلين تربويا للتدريس أو الإشراف على أنشطتها المختلفة .			
١٢-	الاهتمام بتنمية ورعاية المواهب الرياضية للمتعلمين فى سن مبكرة .			
١٣-	تطوير مناهج الرياضة المدرسية .			
١٤-	استخدام أسلوب التربية الحركية فى التدريس لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة .			
١٥-	الاهتمام ببرامج اللياقة البدنية فى الرياضة المدرسية .			
١٦-	الاهتمام ببرامج الرياضة المدرسية للمعاقين من التلاميذ			
١٧-	توعية أولياء أمور التلاميذ بأهمية ممارسة أبنائهم للنشاط الرياضى .			
١٨-	الاهتمام ببرامج المنافسات فى مجال الرياضة المدرسية			
١٩-	إقامة المهرجانات الرياضية على مستوى الوزارة لتحديد المدارس المتميزة فى التفوق الرياضى لمتعلميها .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
٢٠-	التعاون مع أجهزة الإعلام بالدولة لتوضيح دور الرياضة المدرسية فى بناء شخصية التلاميذ .			
٢١-	أن تكون الرياضة المدرسية مقرر أساسيا ضمن المقررات الدراسية .			
٢٢-	الاهتمام بالتربية الرياضية المدرسية كأحد اهم نظم وآليات توسيع قاعدة ممارسى الرياضة .			

٢٣ - عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

المحور الثانى :

الوضع القائم للرياضة المدرسية :

يقصد بالوضع القائم وصف الحالة الموجودة من حيث توفر الاستراتيجيات والقيادات والموازنات المخصصة واللوائح والقوانين المنظمة للعمل .

يسمح الوضع القائم للرياضة المدرسية بما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	تتبنى وزارة التربية والتعليم والشباب اهداف الرياضة المدرسية وتعمل على تحقيقها .			
٢-	الموازنات المالية المخصصة لتطوير الرياضة المدرسية مناسبة لتحقيق أهدافها .			
٣-	يتم إعداد معلمى الرياضة المدرسية مهنيا وفقا لمعايير التأهيل الحديثة .			
٤-	يتعاون كل من الموجهين الفنيين والمعلمين فى سبيل تحقيق أهداف الرياضة المدرسية .			
٥-	تعمل وزارة التربية والتعليم والشباب على تطوير الرياضة المدرسية وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .			
٦-	يتم تصميم برامج الرياضة المدرسية وفقا لأحدث للنظريات الحديثة فى هذا المجال .			
٧-	يتم التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية وفقاً لما تشير اليه الدراسات والبحوث العلمية من نتائج فى هذا المجال .			
٨-	وجود نظام فعال لتحفيز التلاميذ على المشاركة الايجابية فى برامج الرياضة المدرسية .			

لا	الى حد ما	نعم	الموضوع	م
			وجود نظام مناسب لتقويم أداء كل من :- أ - التلاميذ المشاركين فى برامج الرياضة المدرسية . ب- معلمى الرياضة المدرسية . ج- الموجهين الفنيين فى مجال الرياضة المدرسية . د- العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .	٩-
			تؤكد برامج الرياضة المدرسية على تحقيق أهداف تطوير الصحة واستثمار وقت الفراغ وتنمية الاتجاهات الايجابية لدى التلاميذ مع دعم القيم التربية الاجتماعية لديهم مع تركيز الاهتمام على الانتماء للوطن .	١٠-
			تشتمل برامج الرياضة المدرسية على أوجه النشاط التى تستثير دافعية التلاميذ للمشاركة فى أدائها .	١١-
			مراعاة برامج الرياضة المدرسية لكافة الاعتبارات الاجتماعية للمجتمع .	١٢-
			تعد برامج الرياضة المدرسية جزءاً مكملاً للمناهج والأنشطة المدرسية .	١٣-
			تشبع برامج الرياضة المدرسية الحاجة الى اللعب واثبات الذات ودافع المنافسة لدى التلاميذ .	١٤-
			تتوافق برامج الرياضة المدرسية مع الميول والاهتمامات والقدرات .	١٥-
			تتناسب برامج الرياضة المدرسية مع الامكانات المتوافرة لتحقيق أهدافها .	١٦-
			يتناسب تعليم انشطة الرياضة المدرسية مع الزمن المخصص لها .	١٧-
			تهتم برامج الرياضة المدرسية بتنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ	١٨-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٩-	يتم تدريس حصص الرياضة المدرسية بانتظـام علـى مدار العام الدراسى .			
٢٠-	لدى مديرى المدارس قناعة بأهمية الرياضة المدرسـية ودورها التربوى .			
٢١-	العمل فى مجال الرياضـة المدرسـية تحقـق الرضـا الوظيفى لكل من :- أ - المعلمين .			
	ب- الموجهين الفنيين .			
	ج- مخططى البرامج .			
	د- العاملين بإدارات الرياضة المدرسية .			
٢٢-	يتوافر لبرامج الرياضة المدرسية أدوات القياس لتقـويم لتقييم الأهداف المعرفية والبدنيـة والمهاريـة والنفسـية والانفعالية .			

٢٣ - عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

المحور الثالث :

المشكلات المرتبطة بالرياضة المدرسية :

يقصد بها تلك المعوقات سواء البشرية مثل نقص الكوادر الفنية كيفاً وكما او المادية مثل نقص الموارد المالية والإمكانات المختلفة من ملاعب وأجهزة وأدوات .

*** تواجه الرياضة المدرسية المشكلات التالية فى مجال تنفيذ انشطتها وتحقيق أهدافها**

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	نقص المنشآت الرياضية والملاعب والأجهزة والأدوات			
٢-	عدم مناسبة انشطة برامج الرياضة المدرسية مع حاجات التلاميذ وقدراتهم والفروق الفردية .			
٣-	عدم اهتمام اهداف برامج الرياضة المدرسية بتنمية الجوانب التعليمية (المعرفية والدينية والمهارية والانفعالية والاجتماعية) .			
٤-	نقص عدد معلمى الرياضة المدرسية المؤهلين مهنيا .			
٥-	زيادة كثافة التلاميذ فى الفصل الواحد .			
٦-	عدم استخدام معلمى الرياضة المدرسية للأساليب والوسائل الحديثة فى تعليم او تنفيذ انشطة البرامج .			
٧-	عدم اقتناع المسئولين عن الإدارة المدرسية بأهمية الرياضة المدرسية للتلاميذ .			
٨-	ينتاب التلاميذ الملل من تكرار محتوى الأنشطة التى تتضمنها البرامج			
٩-	عدم مناسبة عدد وزمن حصص الرياضة المدرسية الاسبوعية لتحقيق اهداف البرامج .			
١٠-	نقص الموازنات المالية المقررة للرياضة المدرسية مما يعطلها عن تحقيق أهدافها .			
١١-	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد برامج لتدريب العاملين اثناء الخدمة (برامج الصقل) لتطوير أداء كل من :-			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
	أ – المعلمين			
	ب- الموجهين الفنيين			
	ج- مخططى البرامج			
	د- العاملين بإدارات الرياضة المدرسية			
١٢-	عدم توافر أدوات لقياس وتقويم ما تحقق من الأهداف التالية :- أ – المعرفية			
	ب- البدنية – المهارية			
	ج – الأنفعالية			
١٣-	عدم وجود رغبة لدى التلاميذ للمشاركة فى حصص التربية الرياضية بطريقة ايجابية .			
١٤-	اصرار التلاميذ على استبدال حصص الرياضة المدرسية بمباريات فى كرة القدم .			
١٥-	عدم توافر الرضا عن العمل فى مجال الرياضة المدرسية لدى كل العاملين فى هذا القطاع			
١٦-	عدم الاستعانة بالمتخصصين فى تصميم برامج الرياضة المدرسية .			
١٧-	عدم الاهتمام بالبرامج الرياضة المدرسية كالألعاب والرياضات التى يمكن الاستفادة منها فى الترويح الرياضى مثل (كرة المضرب ، الريشة الطائرة ، تنس الطاولة ، كرة السرعة ......)			
١٨-	عدم توافر الوسائل التعليمية التى يمكن استخدامها فى تعليم انشطة برامج الرياضة المدرسية .			
١٩-	استبدال تدريس حصص الرياضة المدرسية بحصص لمواد أخرى اكاديمية كالعلوم والرياضيات .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
٢٠-	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بإعداد دراسات وبحوث علمية لتطوير برامج الرياضة المدرسية .			
٢١-	عدم اهتمام وزارة التربية والتعليم والشباب بنشر الرياضة المدرسية بالمدارس فى المناطق النائية .			
٢٢-	عدم توافر مكتبة للمؤلفات فى مجال الرياضة المدرسية حتى يمكن للعاملين فى هذا المجال الاطلاع على أحدث الاتجاهات العلمية والتربوية فضلاً عن تثقيف التلاميذ .			
٢٣-	وضع حصص التربية الرياضية ضمن الحصص الاخيرة من الجدول الدراسي ، تهميشا لأهميتها .			

٢٤ – عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

المحور الرابع :

التخطيط فى الرياضة المدرسية :

هو مرحلة التفكير التى تسبق تنفيذ أى عمل والتى تنتهى عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم.

*** يجب فى التخطيط فى الرياضة المدرسية مراعاة ما يلى :-**

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	أن يكون المسئول المباشرة لبناء الاستراتيجية لتطوير الرياضة المدرسية هى وزارة التربية والتعليم والشباب.			
٢-	أن تكون الاهداف الموضوعة للرياضة المدرسية أهداف واقعية يمكن تحقيقها بالامكانات المادية والبشرية المتاحة .			
٣-	يجب أن يشارك في وضع خطط تطوير الرياضة المدرسية متخصصون فى المجال التربوى والمناهج .			
٤-	تحديد الأهداف المقررة وفقاً لأولوياتها فى التخطيط لتطوير الرياضة المدرسية .			
٥-	يجب مراعاة فى التخطيط أن تكون الاهداف المحددة لتطوير الرياضة المدرسية اهدافا مرنة تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع او النظام التعليمى .			
٦-	ان تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مراعية لكافة الاعتبارات الاجتماعية .			
٧-	أن تكون الأهداف المقررة للرياضة المدرسية مراعية لاحتياجات التلاميذ واهتماماتهم وقدراتهم .			
٨-	يجب تطوير برامج الرياضة المدرسية لتفعيل برامج :- أ - المعاقين . ب - الموهوبين فى المجالات الرياضية .			
٩-	يراعي التخطيط الاستفادة القصوى من الإمكانات المادية المتاحة فى البيئة المحيطة بالمدارس .			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٠-	مراعاة الكثافة العددية فـي التخطـيط للتلاميـذ فـى المدارس التابعة للإدارات التعليمية .			
١١-	مراعاة ارتباط مشروعات الرياضة المدرسية بالأهـداف الاستراتيجية .			
١٢-	الاستفادة من الخبرات الأجنبية المتميـزة فـى مجـال التخطيط لبرامج الرياضة المدرسية .			
١٣-	التأكيد فى التخطيط لبرامج الرياضـة المدرسـية علـى تنوع أوجه الأنشطة لتشتمل على التـدريبات الهوائيـة والألعاب الرياضية الترويحية ، والرياضـات الفرديـة والألعاب الجماعية .			
١٤-	يجب أن يعتمد بناء الخطط ورسم السياسـات لتطـوير الرياضة المدرسية على نظام معلوماتى ووثائقى مـرتبط بهذا المجال .			
١٥-	وضع خطط خمسية وعشريه لاقامة المدارس المـزودة بالامكانات الرياضية الملائمة .			
١٦-	يجب الاستعانة فى التخطيط لتطوير للرياضة المدرسـية بالخبرة الاجنبية المتوافرة فى الدول المتقدمة فـى هـذا المجال .			
١٧	يجب أن يراع فى التخطيط لبرامج الرياضة المدرسـية التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب وكـل مـن اللجنة الاولمبية والاتحادات والأنديـة الرياضـية فـى الكشف عن التلاميذ الموهوبين في المجال الرياضي .			
١٨-	الاهتمام بعوامل الأمن والسلامة فى التخطـيط لبـرامج الرياضة المدرسية .			
١٩-	رسم السياسات التى تهتم بوقاية التلاميذ من انحرافـات القوام .			
٢٠-	إنشاء أبنيه المدارس فى جميع المراحل التعليمية بحيـث تتوافر بها التجهيزات الرياضية .			
٢١-	الاستخدام الأمثل للامكانات المتوافرة بالمدارس .			

٢٢ – عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

المحور الخامس : التنظيم:

هو عملية إدارية يؤدى الاشخاص عن طريقها وظائفهم وتوضع العوامل المادية مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة لتحقيق الاهداف المحددة .

***يجب عند تنظيم الرياضة المدرسية مراعاة ما يلى :-**

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	تنظيم حملات إعلامية تهتم بالارشاد عن الأساليب المناسبة للممارسة الرياضية والتوعية بأهميتها للتلاميذ.			
٢-	تنظيم بطولات فى الأنشطة الرياضية المدرسية على مستوى الدولة وتقوم المؤسسات الاقتصادية بتمويلها .			
٣-	وضع نظام مناسب لتحفيز التلاميذ للمشاركة فى برامج الرياضة المدرسية .			
٤-	تنظيم مشروع لتقويم الحالة البدنية والصحية للتلاميذ بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة .			
٥-	تنظيم اوقات الفراغ لممارسة التلاميذ للنشاط الرياضى خارج الجدول الدراسى .			
٦-	تحديد معايير علمية لتقويم أداء كل من :- أ - المعلمين			
	ب- الموجهين الفنيين			
	ج- مخططى البرامج			
	د- العاملين بالإدارات التعليمية			
٧-	وضع نظام لتقويم أداء التلاميذ فى كل من المجالات التالية :-			

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
	– البدنية – المهارية			
	– المهارية			
	– الانفعالية			
	– المعرفية			
	– الفسيولوجية			
٨–	تحديد نظام للكشف عن الموهوبين رياضيا بين التلاميذ.			
٩–	اعادة رسم الهيكل التنظيمى لـوزارة التربيـة والتعليم ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة المدرسية .			
١٠–	تحديد معايير علمية لاختيـار القيـادات العلميـة فـى التخطيط للبرامج الرياضية والموجهين الفنيين والقيادات الإدارية العليا فى الرياضة المدرسية .			
١١–	توافر دليل تنظيمـى يوضـح المسـئوليات والسـلطات الرئيسية للعاملين بهذا المجال .			
١٢–	أن تكون الحاسبات الآلية جزءاً من نظـام المعلومـات والتوثيق بهدف تطوير الرياضة المدرسية .			
١٣–	ان يكون اعضاء اللجان المشـكلة لتطـوير الرياضـة المدرسية من ذوى التخصص فيها .			
١٤–	مراعاة الأولويات فى توزيع المـوارد المتاحـة علـى اللجان المشكلة لتطوير الرياضة المدرسية كـل حسـب أهميته وأولوياته .			
١٥–	وضع نظام موضوعى لترقيـة العـاملين فـى مجـال الرياضة المدرسية .			

لا	الى حد ما	نعم	الموضوع	م
			تنظيم منح وبعثات للعاملين في مجال الرياضة المدرسية للدراسة بالدول المتقدمة للاطلاع على احدث التطورات العلمية في هذا المجال .	١٦-
			يوجد نظام للتمويل الذاتي للمشروعات الرياضة المدرسية .	١٧-
			زيادة وتنظيم أوقات الرياضة المدرسية في الجدول الدراسي بما يزيد من حيوية التلاميذ .	١٨-
			التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الترويحية في تطوير الرياضة المدرسية .	١٩-
			التعاون بين وزارة التربية والتعليم والشباب والمؤسسات الأكاديمية لإجراء دراسات وبحوث علمية لتطوير الرياضة المدرسية .	٢٠-
			وضع نظام لزيادة المساحة الزمنية المخصصة للانشطة الرياضية المدرسية .	٢١-
			وضع نظام مرحلي لتقويم الانجازات التي تحققت من خلال البرامج الرياضة المدرسية .	٢٢-

٢٣ – عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

مرفق (٧)

استمارة استطلاع الرأي النهائية الخاصة

بالرياضة للجميع

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم الادارة الرياضية

* الرياضة للجميع

استمارة استطلاع رأي

بعد التحية •• وبعد

الاسم / الوظيفة /

الخبرة / الهيئة / الجهة التى

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات تهدف الى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ضمن متطلبات الحصول على الدكتوراه فى التربية الرياضية للباحث / **موسى عباس على احمد** – الدارس فى كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان بالقاهرة .

نرجو من سيادتكم بصفتكم مسئول في المجال الرياضي – التفضل باستيفاء العبارات الواردة فى الاستمارة بوضع علامة (✓) امام العبارة وأسفل الخانة (المقياس الثلاثى) الموجودة أمامها وبما يتفق مع رأيكم بالقبول (بنعم) أو (الى حد ما) أو (لا) .

شاكراً لسيادتكم معاونتكم للباحث فى اعداد بحثه

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

الباحث

موسى عباس على احمد

ملاحظة هامة :

يمكن لسعادتكم عدم كتابة الاسم اذا رغبتم فى ذلك لان الاستمارة سرية ومن اجل البحث العلمى فقط .

الباحث

المحور الأول : فلسفة الرياضة للجميع

إتاحة فرص ممارسة الأنشطة الرياضية لجميع أفراد المجتمع كلا حسب قدراته واهتماماته

يجب أن تهتم الدولة في تحديد فلسفتها نحو الرياضة للجميع بالاعتبارات التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	الإعلان الواضح للدولة عن فلسفة الرياضة للجميع			
١-	تهيئة فرص النشاط البدنى أو الحركى لجميع المواطنين			
٣-	التوعية الإعلامية لدور ممارسة الرياضة للجميع فى المحافظة على الصحة.			
٤-	ممارسة المواطنين المهارات الحركية للألعاب والرياضات المختلفة من الصغر .			
٥-	قيام اللجان الإعلامية فى الهيئات والمؤسسات بالتوعية عن أهمية ممارسة الرياضة للجميع فى : أ - استثمار وقت الفراغ . ب - تنمية اللياقة البدنية .			
٦-	أن يتضمن دستور الدولة بوضوح على ما يؤكد حق الرياضة لجميع أفراد المجتمع			
٧-	توفير برامج مناسبة للمرأة لممارسة الرياضة .			
٨-	العمل على نشر الألعاب الشعبية ضمن برامج الرياضة للجميع .			
٩-	توفير الخدمات والإمكانات والتجهيزات المناسبة لجميع المواطنين لممارسة الرياضية للجميع .			
١٠-	ربط الرياضة للجميع بالسياسات العامة للتعليم والصحة.			
١١-	توفير فرص ممارسة الرياضة للجميع لكل من : أ - كبار السن . ب - المرضى . ج - المعاقين . د - أطفال ما قبل المدرسة .			

تابع : يجب أن تهتم الدولة فى تحديد فلسفتها نحو الرياضة للجميع بالاعتبارات التالية:-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٢-	نشر الرياضة للجميع فى المناطق النائية بقدر الاهتمام بنشرها فى المدن .			
١٣-	التأكيد على أن الرياضة للجميع تشكل جزءاً حيوياً من حياة الإنسان فى القرن الحادى والعشرين .			
١٤-	التعاون مع الدول المتقدمة فى مجال الرياضة للجميع للاستفادة من خبراتها فى هذا المجال .			
١٥-	الاهتمام بالتخطيط لبرامج ومشروعات الرياضة للجميع وخاصة تلك التى توجه إلى قطاعات الانتاج .			
١٦-	اتاحة فرص ممارسة الرياضة للجميع من خلال تعميم الوحدات الرياضية المتنقلة (القوافل الرياضية) فى المناطق التى تفتقر الى التسهيلات الرياضية .			
١٧-	تخطيط حملات إعلامية للتثقيف الجماهيرى والتوعية بأهمية الرياضة للجميع لحياة المواطنين .			

١٨ – عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

-

المحور الثانى : الوضع القائم للرياضة للجميع :

يقصد بالوضع القائم وصف الحالة الموجودة فعلاً من حيث توفر الاستراتيجيات والقيادات والموازنات المخصصة واللوائح والقوانين المنظمة للعمل .

يسمح الوضع القائم للرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التى تعمل فيها بما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	وجود استراتيجية للرياضة للجميع فى دولة الأمارات .			
٢-	المنشآت الموجودة تفى باحتياجات الأفراد العاملين بها أو المترددين عليها .			
٣-	تدبير الموازنات المالية اللازمة للرياضة للجميع .			
٤-	تأكيد النظام الأساسى على الارتقاء بالرياضة للجميع .			
٥-	بناء البرامج وأوجه النشاط التى تشبع ميول الممارسين للرياضة للجميع .			
٦-	توافر اخصائى الرياضة للجميع المؤهلين للعمل فى هذا المجال .			
٧-	توافر اخصائى الرياضة للجميع بالأعداد المناسبة التى تسمح بتحقيق الأهداف .			
٨-	توافر مخططى برامج الرياضة للجميع وفقا للمعايير العلمية .			
٩-	توافر برامج الرياضة للجميع لكل من الفئات التالية :- أ - الأطفال . ب - الشباب . ج - كبار السن . د - المرأة . هـ- المعاقين .			
١٠-	توعية الأفراد العاملين أو المترددين على هيئتكم أو مؤسستكم بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .			

تابع: يسمح الوضع القائم للرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التى تعمل فيها بما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١١-	إقامة المهرجانات أو الاحتفالات الرياضية التى ترتبط بالرياضة للجميع .			
١٢-	تنظيم مسابقات للألعاب الشعبية المرتبطة بالرياضة للجميع .			
١٣-	تأهيل القيادات العاملة فى مجال الرياضة للجميع وتدريبها أثناء الخدمة .			
١٤-	الاستفادة من الامكانيات المتاحة فى البيئة الطبيعية المتواجدة بها هيئتكم أو مؤسستكم .			
١٥-	التعاون مع الهيئات الأهلية لدعم مشروعات الرياضة للجميع .			
١٦-	اهتمام القادة باستثارة دافعية الأفراد نحو الممارسة .			
١٧-	شمول البرامج على اشكال وأفكار الرياضة للجميع .			
١٨-	مراعاة برامج الرياضة للجميع للظروف الاجتماعية والثقافية للدولة .			
١٩-	التأكيد على دور الرياضة للجميع فى :- أ - استثمار أوقات الفراغ .			
	ب - تنمية اللياقة البدنية .			
	ج - تطوير الحالة الصحية .			
	د - اشباع الدافع للعب أو الحركة .			
٢٠-	توفير الحوافز لزيادة الطلب على المشاركة فى برامج الرياضة للجميع .			
٢١-	إجراء المسابقات فى مجال الرياضة للجميع .			

تابع : يسمح الوضع القائم للرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التى تعمل فيها بما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٢٢-	توافر التسهيلات لممارسة الرياضة للجميع .			
٢٣-	السعى لزيادة الدعم الحكومى لمشروعات الرياضة للجميع .			
٢٤-	تبادل الخبرة والمشورة فى مجال إدارة مشروعات الرياضة للجميع.			
٢٥-	الاستفادة من الأفراد المتطوعين للعمل فى مجال الرياضة للجميع .			
٢٦-	تقويم نتائج مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .			

٢٧ – عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

-

المحور الثالث : المشكلات المرتبطة بالرياضة للجميع :

يقصد بها تلك المعوقات التي تواجه الرياضة للجميع سواء البشرية مثل نقص القيادات الفنية كيفاً وكماً او مادية مثل نقص الموارد المالية والإمكانات المختلفة من ملاعب وأجهزة وأدوات .

تواجه الرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التي تعمل بها المشكلات التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	عدم إدراك المسئولين العاملين بها لأهمية الرياضة للجميع من المنظور الانساني او الاجتماعي .			
٢-	نقص المنشآت الرياضية في مجال الرياضة للجميع .			
٣-	نقص الأدوات أو الاجهزة المستخدمة في ممارسة الرياضة للجميع .			
٤-	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل في هذا المجال .			
٥-	عدم اهتمام الحكومة بتوفير الدعم المالي المناسب لتطوير مشروعات وبرامج الرياضة للجميع .			
٦-	كثرة التغيرات في المناصب الإدارية التي تؤدي الى عدم متابعة تطوير مشروعات الرياضة للجميع .			
٧-	انتشار بعض العادات والتقاليد التي تحد من مشاركة المرأة في برامج الرياضة للجميع .			
٨-	الاهتمام برياضة المنافسات العالية بطريقة تطغى على الاهتمام بالرياضة للجميع .			
٩-	كثرة الاصابات التي تلحق بالممارسين للرياضة للجميع تؤدي الى العزوف عن ممارسة انشطة الرياضة للجميع			
١٠-	عدم مراعاة المعايير العلمية في تصميم برامج الرياضة للجميع .			
١١-	عدم الاستفادة الفاعلة من القيادات المتطوعة للعمل في مجال الرياضة للجميع مما يؤدي الى نقص القيادات .			
١٢-	عدم الاستفادة من الإمكانات المتوافرة لتنفيذ برامج الرياضة للجميع بالأندية .			

تابع تواجه الرياضة للجميع بالهيئة أو المؤسسة التي تعمل بها المشكلات التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٣-	عدم التعاون أو التنسيق مع الهيئات الاخرى فى تنظيم أو اقامة مهرجانات فى مجال الرياضة للجميع .			
١٤-	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالتدريبات الهوائية (ايروبك) .			
١٥-	عدم مناسبة توقيتات المشاركة فى برامج الرياضة للجميع مع أوقات فراغ العاملين او المترددين على الهيئة أو المؤسسة .			
١٦-	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى تختص بالألعاب أو الرياضات المائية .			
١٧-	عدم الاهتمام ببرامج الرياضة للجميع التى يتم تنظيمها فى الخلاء .			
١٨-	عدم مناسبة الظروف المناخية لممارسة الأنشطة فى الأماكن المفتوحة .			
١٩-	عدم قناعة الأفراد بأهمية ممارسة الرياضة للجميع .			
٢٠-	عدم الاهتمام من قبل الاخصائيين بتوجيه الأفراد إلى نوع النشاط المناسب لقدراتهم .			
٢١-	عدم الاهتمام بتقديم برامج للرياضة للجميع مناسبة لكل من الفئات التالية :- أ - الأطفال .			
	ب - الشباب .			
	ج - كبار السن .			
	د - المرأة .			
	هـ - المعاقين .			
٢٢-	عدم اهتمام الهيئات أو المؤسسات المعنية بالرياضة بإقامة حملات توعية إعلامية للفئات المستهدفة .			

٢٣ - عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

المحور الرابع : التخطيط للرياضة للجميع

هو مرحلة التفكير التى تسبق تنفيذ أى عمل والتى تنتهى عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم.

يهتم المسئولون عن الرياضة للجميع بالنواحى التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع كل من :- أ - وزارة التعليم ب - الجامعات ج - وزارة الصحة د - اتحاد الشرطة هـ- القوات المسلحة و - الاندية الرياضية ز - المؤسسات الاقتصادية ح- الأندية الرياضية و - الأوقاف والاعلام			
٢-	الأهداف الموضوعة لتطوير الرياضة للجميع واقعية يمكن تحقيقها بالامكانات المادية والبشرية المتاحة .			
٣-	ترجمة الخطط الطويلة الي خطط مرحلية .			
٤-	تقدير الموازنة المالية المخصصة لتطوير الرياضة للجميع وفقا لمتطلبات واولويات الخطط في كل مرحلة			
٥-	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق أهداف تطوير الرياضة للجميع .			
٦-	الاعتماد في بناء الخطط ورسم السياسات على نظام معلوماتى ووثائقى يرتبط بمجال الحركة العالمية للرياضة للجميع .			
٧-	تحديد معايير لتقويم كل من :- أ - الأهداف ب - المحتوى ج - الامكانات د - أساليب التنفيذ هـ- النتائج التي تم انجازها			
٨-	وضع خطط خمسية وعشرية لاقامة المنشآت الرياضية وفقا لكثافة التوزيع السكاني .			

تابع : يهتم المسئولون عن الرياضة للجميع بالنواحي التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٩-	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين بمجال الرياضة للجميع من خلال برامج التدريب اثناء الخدمة (برامج الصقل).			
١٠-	تحديد أهداف تطوير الرياضة للجميع وفقا لاولوياتها .			
١١-	أن تكون الأهداف متسقة مع المتغيرات العصرية التى تؤدى الى زيادة الوزن والعزلة الاجتماعية والتوتر النفسى والعصبى .			
١٢-	الاهتمام في تطوير مجال الرياضة للجميع بالارتقاء بمستوى أداء العاملين فى هذا المجال (الاخصائيين ، الإداريين ، القائمون بوضع الخطط ، المنفذين للخطط ......)			
١٣-	شمول التطوير فى مجال الرياضة للجميع على رسم سياسات لنشر الألعاب الشعبية فى كل من :- أ - المدن . ب - المناطق النائية .			
١٤-	ان يشتمل تطوير الرياضة للجميع على رسم سياسات للتوسع فى كل من :- أ - أوجه نشاط الخلاء ب - الألعاب والرياضات المائية ج - برامج اللياقة البدنية			
١٥-	المراعاة في التخطيط لتطوير برامج الرياضة للجميع تصميم برامج لكل من الفئات التالية :- أ - الأطفال ب - الشباب ج - كبار السن د - المرأة هـ- المعاقين و - المرضى			

تابع : يهتم المسئولون عن الرياضة للجميع بالنواحي التالية :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٦-	ربط سياسات تطوير الرياضة للجميع بالخدمات الاجتماعية والترويحية التى توفرها الدولة لمواطنيها .			
١٧-	ربط خطط اقامة المنشآت الرياضية والملاعب بالتخطيط الحضرى للمدن .			
١٨-	مراعاة عند تحديد أهداف برامج الرياضة للجميع اتساقها مع عقائد وعادات وتقاليد المجتمع .			
١٩-	مراعاة رسم سياسات اعلامية لتوعية المواطنين بأهمية ممارستها لاستثارة دافعيتهم لذلك عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع.			
٢٠-	مراعاة الظروف التالية للمجتمع عند التخطيط لبرامج الرياضة للجميع: - الاعتبارات المناخية - الاعتبارات الجغرافية - الاعتبارات الاجتماعية - الاعتبارات الاقتصادية			
٢١-	مراعاة ما يلى عند التخطيط لتطوير الرياضة للجميع:- أ- استصلاح المساحات الخالية داخل المدن وتجهيزها وتزويدها بالمرافق لاستخدامها فى تنفيذ البرامج .			
	ب- استغلال الشواطئ والحدائق لتنظيم بعض الممارسات الجماعية للرياضية للجميع .			
	ج - التوسع فى مشروع الوحدات الرياضية المتنقلة - القوافل الرياضية .			
٢٢-	رسم سياسات لتحفيز المؤسسات الحكومية والأهلية للاشتراك فى برامج الرياضة للجميع .			

٢٣ - عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

-

المحور الخامس : التنظيم :

هو عملية إدارية يؤدي الأشخاص عن طريقها وظائفهم وتوضع العوامل المادية مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة لتحقيق الأهداف المحددة .

التنظيم الرياضة للجميع يجب مراعاة ما يلي :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١-	أن يكون لدى الهيئة العامة للشباب والرياضة نظام وثائقي يتم في ضوئه متابعة التطور العالمي في الرياضة للجميع .			
٢-	إعادة رسم الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف تطوير الرياضة للجميع .			
٣-	تحديد معايير علمية لاختيار القيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع .			
٤-	توافر التنسيق الجيد بين الهيئة العامة للشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم والشباب ووزارة الصحة لتحقيق أهداف الرياضية للجميع .			
٥-	توافر دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية للعاملين بالهيئات الرياضية المسئولة عن تطوير الرياضة للجميع.			
٦-	توافر خرائط تنظيمية توضح نطاق الاشراف للمسئولين بالهيئات الرياضية العاملة في مجال الرياضة للجميع.			
٧-	ان تكون الحاسبات الآلية جزءاً من نظام المعلومات لتطوير الرياضة للجميع .			
٨-	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة في مجال الرياضة للجميع والسلطات الممنوحة لهم .			
٩-	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة – لتطوير الرياضة للجميع – من ذوى التخصص في مجال عملها –.			

تابع : التنظيم الرياضة للجميع يجب مراعاة ما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
١٠-	الأولويات فى توزيع الموارد المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .			
١١-	تحديد نظام فعال للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير الرياضة للجميع .			
١٢-	تحديد نظام فعال لتحفيز العاملين فى مجال الرياضة للجميع .			
١٣-	تحديد نظام فعال لتحفيز المواطنين على ممارسة الرياضة للجميع .			
١٤-	الاستفادة من برامج الرياضة للجميع التى تقدمها اللجنة الأولمبية الدولية من خلال لجنة التضامن الأولمبى .			
١٥-	وضع نظام لتبادل الخبرات بين الهيئات والمؤسسات المختصة بالرياضة للجميع فى كل من :- أ - الدول العربية			
	ب - الدول الخليجية			
١٦-	وضع نظام لتطوير مستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب اثناء الخدمة .(برامج الصقل)			
١٧-	وضع نظام مرحلى لتقويم انجازات مشروعات الرياضة للجميع فى كل من . أ - المناطق النائية .			
	ب - المدن .			
١٨-	تنظيم العمل فى لجان تطوير الرياضة للجميع وفقا للبرنامج الزمنى المحدد للانتهاء من أعمالها .			
١٩-	تشكيل لجان التخصص وفقا للأهداف المطلوب تحقيقها.			

تابع : التنظيم الرياضة للجميع يجب مراعاة ما يلى :-

م	العبارات	نعم	الى حد ما	لا
٢٠-	الاهتمام بأن يشمل الهيكل التنظيمى لإدارات الرياضية جميع فئات المجتمع التالية :- أ - الأطفال ب - الشباب ج - المرأة د - كبار السن هـ- المعاقين			
٢١-	شمول الهيكل التنظيمى لإدارات الرياضية للجميع على إدارات للقطاعات التالية :- أ - المدارس			
	ب - الجامعات			
	ج - اتحاد الشرطة			
	د - القوات المسلحة			
	هـ- المؤسسات الاقتصادية			
٢٢-	شمول الهيكل التنظيمى لإدارات الرياضة للجميع على اقسام تهتم بما يلى :- - الألعاب والرياضات المائية			
	- الألعاب الشعبية			
	- الأنشطة الرياضية فى الخلاء والمناطق والحدائق .			

٢٣ - عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

-

مرفق (٨)

استمارة استطلاع الرأي النهائية الخاصة بالرياضة التنافسية

جامعة حلوان
كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة
قسم الادارة الرياضية

* الرياضة التنافسية

استمارة استطلاع رأي

بعد التحية •• وبعد

الاسم / الوظيفة /

الخبرة / الهيئة / الجهة التى

مرفق لسيادتكم استمارة استبيان تتضمن مجموعة من العبارات تهدف الى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة ضمن متطلبات الحصول على الدكتوراه فى التربية الرياضية للباحث / **موسى عباس على احمد** – الدارس فى كلية التربية الرياضية للبنين – جامعة حلوان بالقاهرة .

نرجو من سيادتكم بصفتكم مسئولا في المجال الرياضي – التفضل باستيفاء العبارات الواردة فى الاستمارة بوضع علامة (✓) امام العبارة وأسفل الخانة (المقياس الثلاثى) الموجودة أمامها وبما يتفق مع رأيكم بالقبول (بنعم) أو (الى حد ما) أو (لا) .

شاكراً لسيادتكم معاونتكم للباحث فى اعداد بحثه

وتفضلوا بقبول أطيب التحية والتقدير

الباحث

موسى عباس على احمد

ملاحظة هامة :

يمكن لسعادتكم عدم كتابة الاسم اذا رغبتم فى ذلك لان الاستمارة سرية ومن اجل البحث العلمى فقط .

الباحث

المحور الأول : الرياضة التنافسية :

محاولة الارتقاء بمستوى أداء المتفوقين الرياضيين لتسجيل البطولات والأرقام ومن التمثيل الوطنى فى المنافسات الرياضية العالمية والأولمبية والقارية والعربية .

يجب أن تهتم الدولة بما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	وجود فلسفة لرياضة المنافسات من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية الاماراتية .			
٢-	تحديد أهداف طموحة لرياضة المنافسات من خلال خطط خمسية للدولة فى هذا المجال .			
٣-	تطوير اللوائح والقوانين والتشريعات الرياضية بعد فترة من التطبيق بما يساير المتغيرات المحلية والعالمية .			
٤-	انتقاء الناشئين فى الألعاب والرياضات المختلفة .			
٥-	تحقيق إنجازات فى البطولات العالمية .			
٦-	تحقيق إنجازات فى البطولات القارية .			
٧-	تحقيق إنجازات فى البطولات العربية .			
٨-	تحقيق إنجازات فى البطولات الخليجية .			
٩-	تجويد إعداد الفرق والمنتخبات على اعلى مستوى .			
١٠-	إعداد برامج لتطوير أداء القيادات العاملة فى شتى جوانب المجال الرياضى (المدربين والحكام والإداريين والمتخصصين فى العلاج الطبيعى الرياضى وعلم النفس) فسيولوجيا الرياضة .			
١١-	التركيز على الالعاب المناسبة للشباب فى الامارات لتحقق الانجازات والبطولات الرياضية .			
١٢-	مشاركة المرأة فى المنافسات المحلية .			
١٣-	مشاركة المرأة فى المنافسات الدولية .			
١٤-	مشاركة المعاقين فى المنافسات المحلية .			
١٥-	مشاركة المعاقين فى المنافسات الدولية .			

تابع : يجب أن تهتم الدولة فى رياضة المنافسات بما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٦-	رياضة المنافسات بالقطاعات المختلفة فى الدولة (اتحاد الشرطة ، القوات المسلحة ، المؤسسات الحكومية) الجامعات .			
١٧-	الاهتمام برياضة المنافسات المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .			
١٨-	الاهتمام برياضة المنافسات غير المدرجة فى برنامج الألعاب الأولمبية .			
١٩-	زيادة الاحتكاك الدولى للفرق او المنتخبات الوطنية .			
٢٠-	توفير الإمكانات والتسهيلات للارتقاء بمستوى رياضة المنافسات .			
٢١-	مسايرة أهداف رياضة المنافسات لعقيدة الدولة ولإطارها القيمى .			
٢٢-	أن يكون للجنة الأولمبية والاتحادات الرياضية استقلالية فى العمل والنشاط عن الهيئة العامة للشباب والرياضة عداً الرقابة .			
٢٣-	مواجهة استخدام المنشطات والتوعية بإضرار.			
٢٤-	أن تتبع أهداف الرياضة التنافسية من الفلسفة العامه للدولة تجاه هذا المجال .			
٢٥-	أن تكون فلسفة ممارسة الرياضة التنافسية فى الاندية محددة بشكل واضح .			

٢٦ – عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

–

–

المحور الثانى : الوضع القائم للرياضة التنافسية :

يقصد بالوضع القائم وصف الحالة الموجودة فعلاً من حيث توفر الاستراتيجيات والقيادات والموازنات المخصصة واللوائح والقوانين المنظمة للعمل .

يسمح الوضع القائم لرياضة المنافسات بما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة التنافسية وفقا لبرامج علمية .			
٢-	تهتم الاتحادات الرياضية بتطبيق فكر اللجنة الأولمبية وفقا لخطط علمية .			
٣-	تهتم الاندية الرياضية بتطبيق فكر الاتحادات الرياضية الاماراتية بأسلوب علمي .			
٤-	الموازنات المالية المخصصة من قبل الدولة تكفى الاعداد الجيد للفرق او المنتخبات الوطنية .			
٥-	النظام الأساسى للجنة الأولمبية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات .			
٦-	النظام الأساسى للاتحادات الرياضية يسهم فى الارتقاء برياضة المنافسات .			
٧-	تهتم الاندية الرياضية بتقويم أداء لاعبى فرقها الرياضية وفقا لمعايير علمية .			
٨-	تهتم الاتحادات الرياضية بالدولة بتقويم أداء الفرق او المنتخبات الوطنية وفقا لمعايير علمية .			
٩-	القادة العاملون فى مجال رياضة المنافسات مؤهلون علميا للعمل فى هذا المجال .			
١٠-	تهتم اللجنة الأولمبية بحل مشكلات الاتحادات الرياضية فى مجال الرياضة التنافسية .			

تابع: يسمح الوضع القائم لرياضة المنافسات بما يلى :-

لا	الى حد ما	نعم	الموضوع	م
			تهتم الاتحادات الرياضية بحل مشكلات الاندية الرياضية فى مجال الرياضة التنافسية .	١١-
			يوجد تعاون بين كل من اللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .	١٢-
			تهتم الهيئات المسئولة عن الرياضة التنافسية بالدولة بتوفير المعلومات والبيانات عن وسائل الاتصال الحديثة من اجل الارتقاء بها .	١٣-
			يتم اختيار المدربين الاجانب للعمل مع الفرق أو المنتخبات الوطنية وفقا للمعايير العلمية .	١٤-
			تسهم اجهزة الاعلام الجماهيرى بالدولة فى دعم مسيرة الرياضة التنافسية .	١٥-
			يدعم رجال الاعمال بالدولة الاندية لتطوير مستوى أداء فرقها الرياضية للفوز بالبطولات .	١٦-
			تهتم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالدولة بالاستفادة من خبرات الدول المتقدمة فى مجال رياضة المنافسات	١٧-
			تهتم الاندية بوضع الخطط لتحقيق أهدافها فى مجال الرياضة التنافسية .	١٨-
			تعمل الاتحادات الرياضية للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة وفقا لاستراتيجية علمية تتبناها .	١٩-

٢٢ – عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

-

-

المحور الثالث : المشكلات المرتبطة برياضة المنافسات :
يقصد بها تلك المعوقات سواء البشرية مثل نقص الكوادر الفنية كيفاً وكماً او مادية مثل نقص الموارد المالية والإمكانات المختلفة من الملاعب وأجهزة وأدوات .
من أهم المشكلات التي تواجه رياضة المنافسات بالدولة ما يلي :

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	التمويل الحكومي لا يكفي لتحقيق اهداف اللجنة الاولمبية في مجال الرياضة التنافسية .			
٢-	التمويل الحكومي لا يكفي إعداد الرياضيين في الدولة أ - لتحقيق إنجازات في المستويات العالمية . ب- لتحقيق إنجازات في المستويات الأولمبية . ج- لتحقيق إنجازات في المستويات القارية . د- لتحقيق إنجازات في المستويات العربية .			
	هـ- لتحقيق إنجازات في المستويات الخليجية .			
٣-	الموازنات المالية المقررة للاتحادات الرياضية لا تكفي لتنفيذ سياستها نحو الارتقاء برياضة المنافسات .			
٤-	لا يتم صرف الاعتمادات المالية من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة في الوقت المناسب أو بإنتظام .			
٥-	عدم توافر القيادات المؤهلة للعمل في مجال التخطيط للارتقاء بالرياضة التنافسية .			
٦-	عدم توافر المدربين من ذوى الخبرة في مجال الرياضة التنافسية .			
٧-	عدم توافر الإداريين من ذوى الخبرة في مجال الرياضة التنافسية .			
٨-	عدم توافر الإمكانات الحديثة لمتطلبات التدريب الرياضي المعاصر .			
٩-	عدم توافر المنشآت ذات المواصفات العالمية لعدد كبير من مسابقات الالعاب الأولمبية .			
١٠-	عدم ألمام بعض المسئولين عن أساليب تنفيذ الخطط المرتبطة بالرياضة التنافسية .			

تابع: من أهم المشكلات التى تواجه رياضة المنافسات بالدولة ما يلى :

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١١-	عدم توافر القدرة لدى بعض المسئولين فى الاندية والاتحادات الرياضية على التنبؤ بالانجازات الرياضية فى المستويات العليا .			
١٢-	عدم اهتمام القيادات العاملة بمجال الرياضة التنافسية بتدريب معاونيهم للارتقاء بمستوى أدائهم لتنفيذ الخطط الموضوعة .			
١٣-	عدم أهتمام الاندية والاتحادات الرياضية بالاعداد النفسي للاعبي المنتخبات الوطنية .			
١٤-	عدم أهتمام الاندية والاتحادات الرياضية بالرعاية الاجتماعية للاعبي المنتخبات الوطنية .			
١٥-	عدم تطبيق القياسات والاختبارات عند انتقاء الناشئين فى الألعاب المختلفة .			
١٦-	الاهتمام بدعم المنتخب الوطنى لكرة القدم على حساب الألعاب الاخرى .			
١٧-	عدم محاسبة المسئولين عن الرياضة التنافسية فى حالة عدم تحقيق الأهداف الموضوعة .			
١٨-	التضارب فى اختصاصات الهيئات الرياضية المسئولة عن التخطيط للرياضة التنافسية وتنفيذ برامج تطويرها.			
١٩-	عدم الالتزام بالبرامج الزمنية لتنفيذ خطط تطوير الرياضة التنافسية بالدولة .			
٢٠-	عدم وجود لائحة مالية لتحفيز الرياضيين المتفوقين للاستمرار فى تفوقهم الرياضى على كافة المستويات .			

٢١ – عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

–

المحور الرابع : التخطيط لرياضة المنافسات :

هو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ أي عمل والتي تنتهي عادة باتخاذ القرارات المتعلقة بما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم.

يجب عند التخطيط للرياضة التنافسية مراعاة ما يلي:-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	تحديد أهداف الارتقاء بالرياضة التنافسية بالتعاون او التنسيق مع الهيئات والقطاعات المعنية بذلك .			
٢-	أن يكون وضع استراتيجية للرياضة التنافسية بالدولة هي مسئولية الهيئة العامة للشباب والرياضة .			
٣-	أن تكون الاهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدافاً يمكن تقويمها وقياس نتائجها .			
٤-	ان تكون الاهداف الموضوعة للرياضة التنافسية اهدافا واقعية ممكنة التحقيق .			
٥-	يجب ان تتناسب الموازنة المالية المخصصة لرياضة المنافسات وفقاً لمتطلبات وأولويات الخطط في كل مرحلة .			
٦-	أن توفر الهيئات الرياضية التمويل الذاتي للارتقاء بالرياضة التنافسية .			
٧-	تحديد برامج زمنية لتنفيذ الخطط المرحلية لتحقيق اهداف الارتقاء برياضة المنافسات			
٨-	بناء الخطط ورسم السياسات وفق نظام معلوماتي ووثائقي جيد في مجال الرياضة التنافسية .			
٩-	تقويم المشروعات في رياضة المنافسات وفقاً لنظام التقويم المرحلي وليس لنظام التقويم السنوي .			
١٠-	وضع خطط خمسيه وعشريه لإقامة المنشآت الرياضية بمختلف مستوياتها وذلك من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون مع اللجنة الأولمبية .			
١١-	وضع خطط سنوية للارتقاء بمستوى أداء العاملين من خلال برامج التدريب اثناء الخدمة (برامج الصقل وذلك في مجال الرياضة التنافسية .			
١٢-	وضع خطط طويلة المدى لرعاية الرياضيين الموهوبين في مجال الرياضة التنافسية .			

تابع : يجب عند التخطيط للرياضة التنافسية بالدولة ما يلى :

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٣-	وضع أهداف الارتقاء برياضة المنافسات بمشاركة المتخصصين فى المجال من ذوى الدراية والخبرة بالتخطيط الرياضى .			
١٤-	تحديد الاهداف وفقا لأولوياتها فى التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات .			
١٥-	أن تكون الاهداف المحددة للارتقاء برياضة المنافسات أهدافا مرنه تقبل التعديل وفقا للظروف التى تطرأ على المجتمع أو الهيئة المسئولة عن تنفيذ ذلك .			
١٦-	أن تعبر السياسات الإدارية عن آراء وفكر المسئولين عن رياضة المنافسات وذلك لضمان نجاح التخطيط للارتقاء بهذا المجال .			
١٧-	أن تكون السياسات الإدارية المرسومة للارتقاء برياضة المنافسات واقعية لضمان تحقيق هذا الهدف .			
١٨-	أن يتضمن التخطيط للارتقاء بمجال رياضة المنافسات بالدولة تطوير أداء كافة العاملين فى هذا المجال (المدربين ، الإداريين ، الحكام ، المخططين اخصائى اللياقة البدنية والإصابات الرياضية وعلم النفس الرياضى) فسيولوجيا الرياضة			
١٩-	يشمل التخطيط للارتقاء برياضة المنافسات الاهتمام بنشر الألعاب أو الرياضات التى يتوقع تفوق المنتخبات الوطنية فيها .			
٢٠-	أن يشمل التخطيط تحقيق هدف الحصول على نتائج متقدمه في البطولات العالمية والأولمبية .			
٢١-	أن تترابط الخطط الموضوعة من قبل الهيئة العامة للشباب والرياضة واللجنة الأولمبية والاتحادات والأندية بالدولة لتحقيق هدف الارتقاء برياضة المنافسات .			
٢٢-	الاستعانة بالخبرة الأجنبية فى التخطيط ورسم السياسات للارتقاء برياضة المنافسات بالدولة .			

٢٣ – عبارات اخرى يرجى ذكرها :-

-

المحور الخامس : التنظيم :

هو عملية إدارية يؤدى الاشخاص عن طريقها وظائفهم وتوضع العوامل المادية مع بعضها البعض بحيث تشكل وحدة لتحقيق الاهداف المحددة .

يجب فى التنظيم لرياضة المنافسات مراعاة ما يلى :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١-	أن يكون لدى الهيئات الرياضية المسئولة عن رياضة المنافسات نظام وثائقى لمتابعة التطور العالمى والأولمبى فى هذا المجال .			
٢-	استقلال الاتحادات الرياضية واللجنة الأولمبية عن الهيئة العامة للشباب والرياضة .			
٣-	اعادة رسم الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة ليتناسب مع هدف الارتقاء برياضة المنافسات .			
٤-	وضع معايير موضوعية لاختيار القيادات العاملة فى رياضة المنافسات .			
٥-	توافر التنسيق الجيد نحو الارتقاء برياضة المنافسات بين مختلف الهيئات المشاركة في هذا النشاط .			
٦-	اعداد دليل تنظيمي يوضح المسئوليات والسلطات الرئيسية لجميع العاملين في هذا المجال .			
٧-	توفر الخرائط التنظيمية بالهيئات المسئولة عن رياضة المنافسات .			
٨-	وجود لجنة بالهيئات الرياضية لإدارة الأزمات ، خلال المنافسات الداخلية			
٩-	أن تكون الحاسبات الآليه جزءا من نظام المعلومات المطلوبة لرياضة المنافسات .			
١٠-	مراعاة التوازن بين المسئوليات الموكلة للقيادات العاملة في مجال الرياضة التنافسية والسلطات المخولة اليهم .			
١١-	أن يكون أعضاء اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات من ذوى الاختصاص فى مجال عملهم .			
١٢-	أن يكون الإشراف على الهيئات الرياضية إشرافا مباشراً من الدولة ؟			

تابع : يجب في التنظيم لرياضة المنافسات مراعاة ما يلي :-

م	الموضوع	نعم	الى حد ما	لا
١٣-	وجود تنسيق بين برامج المسابقات المحلية وبرامج إعداد المنتخبات الوطنية للمشاركة فى البطولات المختلفة .			
١٤-	مراعاة ومناقشة الأولويات فى توزيع الموارد المالية المتاحة على اللجان المشكلة لتطوير رياضة المنافسات بالدولة .			
١٥-	تحليل متطلبات الوصول بالرياضة التنافسية الى العالمية والاولمبية .			
١٦-	تحديد الأسلوب القيادى الذى يجب اتباعة فى تنفيذ خطط الارتقاء برياضة المنافسات بما يتمشى مع سياسة تفويض السلطة .			
١٧-	تحديد نظام جيد للاتصال بين المسئولين عن اللجان المختلفة المشكلة لتطوير رياضة المنافسات .			
١٨-	تحديد نظام لتحفيز العاملين فى مجال رياضة المنافسات.			
١٩-	تحديد نظام لتحفيز الرياضيين المتفوقين فى المسابقات الرياضية التنافسية .			
٢٠-	وضع خريطة مستقبلية لإقامة المنشآت فى الدولة تراعى الوضع الحالى والمستقبلى .			
٢١-	وضع نظام لإجراء الاختبارات الدورية لقياس مستوى أداء اللاعبين قبل المشاركات الرياضية بوقت كاف .			
٢٢-	وضع نظام لتقويم انجازات الخطط قصيرة المدى وطويلة المدى .			
٢٣-	وضع نظام فعال لتطوير مستوى أداء العاملين فى مجال رياضة المنافسات .			
٢٤-	أن يكون أفضل اشكال النظم للارتقاء برياضة المنافسات الدولة هى الهيئة التالية : أ - وزارة للرياضة . ب - وزارة للشباب والرياضة . ج - الهيئة العامة للشباب والرياضة . د - مجلس أعلى للرياضة .			

٢٥ - عبارات أخرى يرجى ذكرها :-

-

-

مرفق (٩)

قائمة بأسماء الإتحادات الرياضية والأندية الرياضية والجمعيات الرياضية والأندية التخصصية والأندية الشطرنجية والجمعيات الشبابية المسرح وأندية الفتيات في دولة الإمارات العربية المتحدة

م	الاتحادات والجمعيات الرياضية	الأندية الرياضية	الأندية التخصصية	الأندية الشطرنجية	الجمعيات الشبابية	المسرح وأندية الفتيات
١	اللجنة الأولمبية	نادي بني ياس الرياضي الثقافي	نادي رأس الخيمة للتزلج	نادي أبو ظبي الثقافي للشطرنج	جمعية الكشافة	مسرح الشباب للفنون
٢	اتحاد كرة القدم	نادي الجزيرة الرياضي الثقافي	نادي الثقة للمعاقين	نادي دبي للشطرنج والثقافة	جمعية المرشدات	نادي فتيات كلباء
٣	اتحاد الكرة الطائرة	نادي الوحدة الرياضي الثقافي	نادي دبي للمعاقين	نادي الشارقة للثقافة والشطرنج	جمعية بيوت الشباب	نادي أم القيوين للفتيات
٤	اتحاد كرة اليد	نادي العين الرياضي الثقافي	نادي العين للمعاقين	نادي عجمان للشطرنج	جمعية الغوص	نادي رأس الخيمة للفتيات
٥	اتحاد كرة السلة	نادي الظفره الرياضي الثقافي	نادي أبو ظبي الرياضي	نادي الفتيات للشطرنج والثقافة بالشارقة	مركز اعداد القادة	نادي المنتزه للفتيات بالشارقة
٦	اتحاد كرة الطاولة	نادي الأهلي الرياضي الثقافي	نادي دبي للرياضات البحرية	نادي الفجيرة للشطرنج		نادي فتيات الذيد الثقافي
٧	اتحاد الدراجات	نادي حتا الرياضي الثقافي	نادي الفجيرة للرياضات البحرية	نادي العين للشطرنج		نادي فتيات خورفكان الثقافي
٨	اتحاد السباحة	نادي الشباب الرياضي الثقافي	نادي أبو ظبي للاسكواش			
٩	اتحاد ألعاب القوى	نادي النصر الرياضي الثقافي	نادي دبي لسباق الزاجل			
١٠	اتحاد الشطرنج	نادي الوصل الرياضي الثقافي	نادي العين للجولف			
١١	اتحاد البولينج	نادي دبي الرياضي الثقافي	نادي العين للفروسية			
١٢	اتحاد كرة التنس	نادي الشارقة الرياضي الثقافي	نادي الفجيرة للرماية والفروسية			
١٣	اتحاد السيارات	نادي الشعب الرياضي الثقافي	نادي أم القيوين للرماية والفروسية			
١٤	جمعية البلياردو والسنوكر	نادي الذيد الرياضي الثقافي	نادي عجمان للفروسية			
١٥	اتحاد الجودو والتايكوندو والكاراتيه	نادي الاتحاد الرياضي الثقافي	نادي غنتوت لسباق الخيل والبولو			
١٦	اتحاد الفروسية	نادي الخليج الرياضي الثقافي				
١٧	اتحاد بناء الأجسام ورفع الأثقال	نادي الحصن الرياضي الثقافي				
١٨	اتحاد الرماية	نادي الحمريه الرياضي الثقافي				
١٩	اتحاد الامارات لرياضة المعاقين	نادي رأس الخيمة الرياضي الثقافي				
٢٠	اتحاد الجولف	نادي الامارات الرياضي الثقافي				
٢١	جمعية هوكي الجليد	نادي الرمس الرياضي الثقافي				
٢٢	جمعية الامارات للبولو	نادي الجزيرة الحمراء الرياضي الثقافي				
٢٣	جمعية الامارات للخيول العربية	نادي مسافي الرياضي الثقافي				
٢٤	جمعية المصارعة	نادي التعاون الرياضي الثقافي				
٢٥	اتحاد مؤسسات التعليم العالي	نادي عجمان الرياضي الثقافي				
٢٦	اتحاد الرياضة المدرسية	نادي مصفوت الرياضي الثقافي				
٢٧	اتحاد الامارات للملاكمة	النادي العربي الرياضي الثقافي				
٢٨	اتحاد الامارات للرياضات البحرية	نادي فلج المعلا الرياضي الثقافي				
٢٩		نادي أهلي الفجيرة الرياضي الثقافي				
٣٠		نادي العروبة الرياضي الثقافي				
٣١		نادي دبا الرياضي الثقافي.				

مرفق (١٠)

رسالة اللجنة الأولمبية الوطنية بدولة الإمارات العربية المتحدة لكلية التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية لدعم عمل الباحث

UNITED ARAB EMIRATES
National Olympic Committee
UAE

دولة الإمارات العربية المتحدة
اللجنة الأولمبية الوطنية

Ref No. — الرقم ...

Date — التاريخ ١٨ مايو ٢٠٠٢

سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد صبحي حسانين — الموقر
عميد كلية التربية الرياضية – جامعة حلوان
جمهورية مصر العربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

إيماءا الى ما تقوم به اللجنة الأولمبية الوطنية في دولة الإمارات العربية المتحدة من دراسات وبحوث فى إتجاه تطوير التربية البدنية و الرياضة فى الدولة .

فانه يسعدنا أن يكون موضـوع رسـالة الباحث الأستاذ/ موسى عباس بعنـوان " بناء استراتيجية للرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة " ضمن البحوث المعتمدة من كليتكم الموقرة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية .

وحيث أن هذا الموضوع الهام يدخل ضمن إطار تطوير الرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة .

فاننا نتقدم اليكم بكل الشكر و التقدير على حسن اختيار الموضوع .

كما إننا نضع موافقة وإمكانيات اللجنة الأولمبية الوطنبة في دولة الامارات العربية المتحدة في خدمة البحث و الباحث لتحقيق الأهداف المرجوة من هذا البحث .

شاكرين لكم رعايتكم للباحث و البحث .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،

إبراهيم عبدالملك محمد
الأميـــن العـــام

تلفون ٢٦٨٧٣٣٣ ٢٦٨٧٣٧٧ ٤ ٩٧١+ فاكس ٢٦٩٨٨٨٦ ٤ ٩٧١+ ص ب ٤٣٥٠ دبي
Tel.: +971 - 4 - 2687333 - 2687377, Fax: +971 - 4 - 2698886, P.O. Box: 4350, Dubai
E-mail: uaenoc@emirates.net.ae البريد الإلكتروني

ملخص البحث

أولا : ملخص باللغة العربية

ثانيا : ملخص باللغة الانجليزية

ملخص البحث باللغة العربية

بناء استراتيجية للنهوض بالرياضة في دولة الإمارات العربية المتحدة

تستمد أهمية هذا البحث من خلال محاولة الإجابة عن سؤال هام وهو هل يغطي العائد من الرياضة ما يتم صرفه عليها ؟ وفي الحقيقة فعند مقارنة العائد من الرياضة سواء في شكل نتائج أو ممارسة ترويحية أو كعامل صحي وقائي للمواطنين بما يصرف عليها من أموال ، فإن الملاحظ من الوهلة الأولى أن ميزان الصرف على الرياضة يزيد عن العائد منها .. وعلى سبيل المثال فإن دولة الإمارات البالغ عدد سكانها ٢ مليون نسمة تقريبا تتمتع بأكبر تغطية إعلامية للرياضة ، حيث قناة رياضية متخصصة - تخصص كل منها معلق للرياضة، كما انتشرت الأندية الرياضية بشتى مناطق الدولة ، واستقدم لها أفضل الخبرات العالمية، وكذلك تم إنشاء الاتحادات الرياضية، وينال الرياضي منذ صغره رعاية طبية واجتماعية ومصروفات تدريب ومواصلات لنقله إلى التدريب وعودته ودروس التقوية المدرسية للطلاب وبرغم ذلك فلم تتحقق النتائج الرياضية أو الصحية الملائمة ويرى الباحث أن توازن المصروف على الرياضة مع عائدها لن يأتي إلا من خلال بناء استراتيجية سليمة ومناسبة لظروف التوازن المطلوب وتحقيق الاستفادة القصوى من كل الامكانات المتوفرة سواء بشرية أو مادية

وحيث أن الرياضة أصبحت في هذا الوقت من أهم مقومات الانطلاق لمواكبة متطلبات القرن الواحد والعشرين ، فهي تعتبر نظاماً تربويا تنبثق أهدافها من استراتيجية المجتمع ، وتختلف استراتيجيات المجتمعات تبعاً لمتغيرات عديدة منها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

وتعتبر دولة الإمارات العربية دولة فتية استطاعت خلال فترة قصيرة تتجاوز ثلاثة وثلاثين عاماً منذ إعلان الاتحاد عام ١٩٧١ أن تخطو خطوات سريعة في شتى المجالات ولم يكن ذلك وليد الصدفة ، وإنما جاء نتاج استراتيجية مخطط لها وواضحة الأهداف والمعالم ، آتت ثمارها في شتى الميادين التربوية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية ، واستطاعت الامارات العربية أن تحتل مكانتها اللائقة بين الدول .

فكلما كبر اتحادنا تعاظمت معه أمانينا فى الميدان الشبابي والرياضي لتجسد حقيقة أن هذا الميدان كان له السبق الأول فى إعلان اسم الدولة ورفع علمها وحمل شعارها وعزف نشيدها خارج الحدود .

فنحن على هذا فى حاجة ماسة إلى ترتيب المجال الرياضي.

ومن هذا المنطلق تبرز أهمية إجراء مثل هذه الدراسة وارتباطها بحاجة المجتمع الرياضي بدولة الامارات العربية المتحدة .

هدف البحث

يهدف البحث أساسا إلى بناء استراتيجية للرياضة فى دولة الامارات العربية المتحدة من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية :

(١) التعرف على واقع الرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

(٢) تحديد الاستراتيجية المناسبة لدولة الإمارات من حيث الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقويم .

(٣) وضع الهيكل التنظيمي المناسب للرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة .

تساؤلات البحث

(١) هل يمكن أن تقدم الدراسة الحالية مسحاً واقعيا لحالة الرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة ؟

(٢) هل تؤدى دراسة واقع الحالة الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة إلى إمكانية تحديد استراتيجية للرياضة تشتمل الماهية والفلسفة والأهداف والقادة والبرامج والمتابعة والتقويم ؟

(٣) هل تؤدى الدراسة الحالية إلى تصميم هيكل تنظيمى للرياضة فى دولة الإمارات العربية المتحدة ؟

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي ــ الدراسات المسحية ــ نظراً لمناسبتها لطبيعة بيانات البحث .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعات مختلفة تمثل شتى القطاعات الرياضية بالدولة ومن مختلف المناطق الجغرافية وعلى كافة المستويات الأكاديمية والميدانية وقد بلغ المجموع الكلي لعينة البحث الرياضة المختلفة (١١٦٦) فرداً.

أدوات جمع البيانات :-

استخدم الباحث العديد من أدوات جمع البيانات تمثلت فيما يلي:

أ- **المقابلة الشخصية** : وقد قام الباحث بالعديد من المقابلات الشخصية مع كل أطراف البحث المعنية في الهيئات والمؤسسات الرياضية المختلفة في مصر والإمارات مثل (اللجنة الأولمبية الوطنية ، وزارة الشباب ، الهيئة العامة للشباب والرياضة ، بعض الاتحادات والأندية الرياضية ... الخ).

ب- **تحليل الوثائق والسجلات** : وقد قام الباحث بتحليل دستور دولة الإمارات وكذلك اللوائح الداخلية والنظم الأساسية للمؤسسات والهيئات الرياضية.

جـ- **الاستبيان**:- قام الباحث بتصميم ثلاثة استمارات استبيان حيث شمل كل منها على المحاور التالية "الفلسفة ، الوضع القائم ، المشكلات المرتبطة ، التخطيط والتنظيم" وذلك لعينات البحث الثلاثة في الرياضة المدرسية ، الرياضة للجميع والرياضة التنافسية.

المعالجة الإحصائية:-

قام الباحث بتحليل البيانات الناتجة عن الدراسة إحصائيا وذلك عن طريق النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية ، الانحرافات المعيارية والأهمية النسبية ودلالة الفروق لمناسبتها لطبيعة البحث.

الاستنتاجات:

بناء على ما جاء في الإطار النظري لهذا البحث وفي حدود أدوات جمع البيانات المستخدمة على عينة البحث التي تضم كلاً من المنفذين والخبراء، وبناءً على أساس التحليل الإحصائي لنتائج البحث يمكن صياغة الاستنتاجات التالية:

أولاً: صياغة فلسفة التربية الرياضية

١- أظهرت نتائج البحث أهمية أن تكون هناك صياغة فلسفية للرياضة المدرسية توضح أهمية ومكانة التربية الرياضية كوسيلة تربوية لها قيمتها الصحية، وتستمد أهدافها من الأهداف العليا للدولة، بحيث تكون جزءاً أساسياً من النظام التعليمي وتوفر كافة الإمكانات المادية والبشرية لها، بما يساعدها على تحقيق أهدافها.

٢- تحتل الرياضة للجميع أهمية خاصة مع التركيز على جميع فئات المجتمع من الطفولة حتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين، على حد سواء.

٣- ترتبط الرياضة التنافسية بقيم الدولة وفلسفتها وأهدافها العليا بما يحقق للرياضيين المناخ الرياضي الصحي مع تجنب كل ما له تأثير سلبي على الرياضيين وفي مقدمتها استخدام المنشطات حتى تكون المنافسة في إطار أخلاقي.

ثانياً: تشخيص الوضع القائم

١- حاجة الحركة الرياضية في دولة الإمارات العربية المتحدة إلى الدور الفعال الذي يمكن أن تقوم به وزارة التربية والتعليم في دفع الحركة الرياضية من خلال تبني أهداف الرياضة المدرسية والحاجة إلى

تحديث برامج التربية الرياضية والاعتماد على عمليات التقويم الشامل.

٢- تحتاج الرياضة للجميع إلى تخطيط علمي مدروس يجمع بين طياته توفير البرامج الرياضية لكافة فئات المجتمع من الطفولة حتى الشيخوخة ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين مع توفير الإمكانات البشرية والمادية لتنفيذ هذه البرامج.

٣- الحاجة إلى أن تتبنى اللجنة الأولمبية تحقيق أهداف الدولة للارتقاء بالرياضة وفقاً لبرامج علمية مقننة تلتزم بها الاتحادات الرياضية مع ضرورة توفير الموازنات المالية لتنفيذ هذه البرامج.

٤- الحاجة إلى التركيز على استخدام التقويم العلمي لأداء اللاعبين والمنتخبات الوطنية.

ثالثاً: في مجال تحديد المشكلات المرتبطة بالرياضة

١- توجد العديد من المشكلات المرتبطة بدرس التربية الرياضية من حيث الكم القليل من زمن الحصة وعدد الحصص الأسبوعية، وكذلك من حيث الكيف في اتسام الدرس بالملل وعدم التشويق

١- الحاجة إلى توفير الثقافة الرياضية للطلاب والمعلمين والموجهين من خلال توفير المكتبات الرياضية بكافة المدارس

٣- الحاجة إلى إجراء دراسات وبحوث علمية في مجال الرياضة المدرسية للتعرف على الوضع القائم واقتراح الحلول العلمية للمشكلات القائمة

٤- تواجه الرياضة للجميع بعض المشكلات التي تحددت أساساً في ضعف الإمكانات البشرية من قيادات مؤهلة وقيادات متطوعة

بالإضافة إلى ضعف الإمكانات المادية من أماكن ممارسة الرياضة للجميع والأدوات والأجهزة المختلفة

٥- عدم وجود تنسيق وتعاون بين الهيئات العاملة في مجال الرياضة للجميع بما يحقق الشمولية والتكامل في تقديم البرامج والاستفادة من الإمكانات المتاحة

رابعاً: في مجال التخطيط في الرياضة

١- الحاجة إلى صياغة أهداف التربية الرياضية المدرسية صياغة دقيقة بحيث تتميز بالواقعية والمرونة وتتناسب مع الإمكانات المتوفرة وتتماشى مع احتياجات الطلاب ورغباتهم.

٢- الحاجة إلى تطوير برامج التربية الرياضية المدرسية بحيث تراعي الفئات الخاصة من المعاقين، وكذلك الموهوبين لتطوير إمكاناتهم، بالإضافة إلى تطوير برامج التربية الرياضية المدرسية العامة والاستعانة في ذلك بالخبراء التربويين.

٣- الحاجة إلى وضع أهداف محددة للرياضة للجميع بحيث يشارك في وضع هذه الأهداف مع الهيئة العامة للشباب والرياضة كل من وزارة التربية والتعليم والشباب والجامعات ووزارة الصحة واتحاد الشرطة والقوات المسلحة والأندية الرياضية والمؤسسات الاقتصادية والأوقاف والإعلام، ويشترط في هذه الأهداف الواقعية ومراعاة عادات وتقاليد المجتمع.

٤- الحاجة إلى تخطيط برامج متنوعة للرياضة للجميع تشمل كافة فئات المجتمع بحيث تستفيد هذه البرامج من الإمكانيات البيئية المتاحة من شواطئ وحدائق مع استصلاح الأراضي ، وفي نفس الوقت التوسع في الوحدات الرياضية المتنقلة، ولكي يتحقق نجاح هذه البرامج هناك

حاجة إلى وضع خطة علمية مدروسة للإعلان عن أهمية الرياضة للجميع وأساليب الممارسة .

٥- الحاجة إلى استراتيجية كاملة للرياضة التنافسية تحدد أهدافها بشكل تعاوني وتنسيقي بين كافة القطاعات والهيئات العاملة في هذا المجال.

خامساً: في مجال تنظيم الرياضة

١- الحاجة إلى استخدام التقويم الموضوعي عند ترقية العاملين وتقويم الطلاب من كافة الجوانب البدنية والمهارية والاجتماعية والفسيولوجية والنفسية، وكذلك تقويم أداء جميع العاملين من القيادات والموجهين والمعلمين والإداريين.

٢- الحاجة إلى تنظيم العمل من حيث التوازن ما بين السلطات والمسؤوليات.

٣- الحاجة إلى نشر الرياضة للجميع على المستوى الجغرافي لتشمل جميع مناطق الدولة وعلى المستوى البشري لتشمل جميع فئات المجتمع من الأطفال والشباب والشيوخ والأصحاء والمعاقين من كلا الجنسين.

٤- الحاجة إلى وضع هيكل تنظيمي يضم إدارات مختلفة لتنظيم برامج الرياضة للجميع على مستوى كافة الأعمار ولكلا الجنسين وللأصحاء والمعاقين.

٥- الحاجة إلى تحفيز العاملين في مجال تطوير الرياضة للجميع وكذلك المواطنين لدفعهم نحو ممارسة الرياضة للجميع.

التوصيات:

١- التوصيات العامة :

بناءاً على الاستنتاجات السابق التوصل إليها التوصيات التالية:

١-من خلال الاطلاع على الدستور وجد الباحث أنه لم يرد ذكر الرياضة فى بنود الدستور ومع اتجاه الدولة من خلال المجلس الوطنى نحو تعديل الدستور ، يقترح الباحث تعديل الدستور بحيث ينص صراحة على المجال الرياضي مع التأكيد على ان ممارسة النشاط البدني والرياضة حق تكلفة الدولة.

٢- تقديم الاستراتيجية التى توصل اليها الباحث من خلال دراسته إلى المجلس الاعلى للاتحاد لتضمين المجال الرياضي ورعايته فى مواد الدستور ، وكذلك تعرض على مجلس وزراء الاتحاد .

٣- ضرورة عرض الاستراتيجية على المجلس الوطني الاتحادى .

٤- ضرورة استطلاع رأى الخبراء والمسئولين فى المحكمة الاتحادية العليا لبحث دستورية تضمين الرياضة فى الدستور .

٥- عقد مؤتمر علمي على كل المستويات التالية بشأن النهوض بالحركة الرياضية فى دولة الامارات .

٦- ضرورة إنشاء هيئة عليا استشارية مسئولة عن المجال الرياضي وتتكون من السادة الوزراء والشخصيات العامة بالدولة .

٧- انشاء وزارة للشباب والرياضة تكون مسئولة عن الحركة الرياضية.

٢- التوصيات خاصة :

بناء على ما جاء في استنتاجات البحث أمكن التوصل إلى مايلي:

أ- في مجال صياغة الاستراتيجية:

١ـ الحاجة إلى نشر الرياضة للجميع على المستوى الجغرافي لتشمل جميع مناطق الدولة وعلى المستوى البشري لتشمل جميع فئات المجتمع.

٢ـ الحاجة إلى وضع هيكل تنظيمي يضم إدارات مختلفة لتنظيم برامج الرياضة للجميع.

٣ـ الحاجة إلى تحفيز العاملين في مجال تطوير الرياضة للجميع وكذلك المواطنين لدفعهم نحو ممارسة الرياضة للجميع.

٤ـ الحاجة إلى تطوير الهيكل التنظيمي للهيئة العامة للشباب والرياضة بما يحقق تطوير الرياضة المدرسية.

٥ـ الحاجة إلى التعاون والتنسيق مع كافة المؤسسات الأخرى العاملة مع الشباب لتوفير أفضل الظروف الخاصة بتطوير رياضة المنافسات.

ب- في مجال تطوير الوضع القائم:

١ـ العمل على تنفيذ البرامج والمشروعات التنفيذية لاستراتيجية الرياضة المدرسية.

٢ـ وضع تخطيط علمي للرياضة للجميع يشمل برامج رياضية متنوعة تتناسب مع حاجة ورغبة وميول كافة الأفراد.

٣ــ أن تقوم اللجنة العلمية بوضع خطة تشمل الأهداف المطلوب تحقيقها والخطوط العامة لبرامج تحقيق هذه الأهداف ، وأساليب التقويم.

٤ــ توفير الدعم المالي لتنفيذ الخطط والمشروعات التي تقوم بإعدادها اللجنة الأولمبية بالتعاون مع الهيئة العامة للشباب والرياضة والاتحادات الرياضية.

جــ- في مجال المشكلات المرتبطة بالرياضة:

١ــ تطوير درس التربية الرياضية كما من حيث زيادة المساحة الزمنية المخصصة ، ومن حيث زيادة عدد الحصص الأسبوعية ، وكيفاً من حيث العمل على أن يكون الدرس أكثر تشويقا وجذبا للطلاب بما يحتويه من ألعاب ترويحية وأنشطة مشوقة تتفق مع رغبة الطلاب.

٢ــ توفير الامكانات التي تحتاج إليها الرياضة للجميع من امكانات بشرية تشمل القيادات المؤهلة المتطوعة ، وكذلك الامكانات المادية بما تشمله من أماكن الممارسة المختلفة بالاضافة إلى ضرورة وضع خطة للتنسيق والتعاون بين الهيئات المختلفة بما يحقق تعبئة كافة الجهود نحو تحقيق أهداف الرياضة للجميع.

٣ــ توفير الموازنات المطلوبة لتنفيذ برامج اعداد المنتخبات الوطنية مع صرف الاعتمادات المالية في الوقت المناسب ، حتى لا يؤدي تأخرها إلى عدم تنفيذ برامج الاعداد.

د - في مجال التخطيط في الرياضة:

١ــ تحديد أهداف واضحة للتربية الرياضية المدرسية ، ووضع البرامج التنفيذية لتحقيقها بواسطة الخبراء التربويين.

٢ـ أن تقوم الهيئة العامة للشباب والرياضة بالتعاون والتنسيق مع جميع المؤسسات العاملة بالدولة سواء كانت حكومية أو أهلية والتي تتعامل مع المواطن منذ الطفولة وحتى الشيخوخة ولكلا الجنسين.

هـ- في مجال تنظيم الرياضة :

١ـ أهمية التركيز على استخدام التقويم التربوي في جميع العملية التربوية.

٢ـ أهمية وضع النظم الخاصة بترقية العاملين على أسس موضوعية.

٣ـ وضع هيكل تنظيمي للرياضة للجميع يشمل كافة مناطق الدولة الجغرافية ، كما يشمل كافة فئات الممارسين.

٣- كذلك استطاع الباحث التوصل إلى هيكل تنظيمي مقترح لوزارة الشباب والرياضة بدولة الإمارات العربية المتحدة لتقوم بتنفيذ الاستراتيجية الرياضية المقترحة من هذا البحث.

practicing , the importance of setting up a plan of coordination & cooperation among various authorities to achieve the goals of sport for all.

3- Providing the needed budgets to execute the preliminary programs of national teams and finacial Payments should be assigned at suitable time to avoid postboning programs.

Forth:- the field of organization in sports:-

1- Determining accurate goals for school's physical education and conducting executive programs to achieve it by educational experts.

2- General association of youth and sport should cooperat with the working foundutions of the state whether governmental or civilian authority that deals with the citizens from childhood to senility of both sexs.

Fifth :- the field of organization in sport:-

1- the importance to focus on conducting educational evaluation in all sides of the educational process.

2- The importance of conducting specific regulations concerning employements promotion according to objective fundamentals .

3- setting up an organizational structure of sport for all that includes the geographical areas and various categories of participants.

3- Also the researcher was able to reach a suggested organizational structure for sport & youth ministry in U.A.E. as to execute the suggested sport strategy reached out by this research.

5. The need to coordinate & cooperate with all concerned organizations working with youth to provide the best circumestances to improve the competitive sport.

B. The field of improving the current situation:-

1- executing programs and projects of scool's sport strategy.

2- Conducting a scientific planning of sport for all which includes various sportive programs that fits with the needs and desires of all individuals.

3- the scientific committee should conduct a plane that includes the goals needed to be achieved , the main Lines of the programs such as goals and the evaluation process.

4- providing the financial subsidary to execute plans projects prepared by the olympic committee in cooperation with general association of youth and sport & sport federations.

Third :- in the field of determining problems associated to sport :

1- improving the physical education lesson as quantity in increasing specified time , increasing lessons within the whole week & as quality as lesson should be more interesting to attract students attention, besides it should contain recreational games , interesting activities that suit student's desires.

2- providing facilities needed by sport for all as human resources , qualified and voulantry leaders , financial facilities as places for

b.Introducing the suggested strategy to both supreme coumcile of the union & union's ministers board.
c.Introducing the suggested strategy to the national council of the union.
d.The importance of questioning experts and responsibles opinion in supreme union's cout in including sport in the U.A.E. constitute.
e.Conducting scientifical conferences on various levels for promoting sport movement in U.A.E.
f.Conducting scholarships for studying sport movement in different levels & comparing it with U.A.E.
g.establishing youth ministry which will be responsible of sport movement.
h.establishing a consultant association to assist the suggested youth ministry init's work.
2- specific recommendations-
A. The field of forming a strategey:-
1. The need to spread sport for all on the geographical level to include all society's categories.
2. The need to conduct an organizational structure includes administrations of organizing sport for all programs.
3. The need for motivating employer's in sport for all developing , also citizens toward practicing sport for all.
4. The need for developing the organizational structure of sport & youth general association to improve school's sport.

2- the need for working organization's by balancing between authorities and responsibilities.
3- the need for spreading sport for all on the geographical level to include the whole areas of the state , and the various categories of society (children, youth , elders , disabled & healthy people) from both sexs.
4- the need for conducting an organizational structure that includes different adminstrations to organize programs of sport for all on various age stages for both sexs and for healthy & disabled.
5- the need for motivating employes in the field of promoting sport for all , also citizens toward practising sport for all.

Recommendations:

According to the research conclusions , the researcher reached the following

Recommendations:-

According to the research conclousions ,the researcher reached the following recommendations

1. **General recommendations:-**

A.Following the constitution the researcher reached that "sport" never been mentioned & in the direction of the state for amending constitution , the researcher recommends by amending it to mention it frankly and confirming on practicing is right of every citizen where the state protect it.

3- the need for conducting specific goals for sport for all where conducting these goals should be coordinated among the general association of youth & sport , ministry of education , universities , ministry of health , police union , armed forces , sport clubs , economic organizations , aobaf & media. these goals should be realistic to principles and traditions of the society.

4- the need for planning various programs for sport for all including all society's categories where these programs could benefit from the environmental facilities , beaches , parks, also land reslamation. at the same time spreading in the moveable sportive units. All this can be accomplished by conducting specific plan to announce the importance of sport for all & the practice technics.

5- the need for a comprehensive strategy for competitive sports, where it's goals are determind through co-ordination & cooperation between different sectors and the working bodies in this filed.

Fifth:- the field of organization in sports:-

1- the need for using the objective evaluation to promote employes , evaluating students from different physical, skills, social, physiological & psychological sides also evaluating the performance of all employes of leaders , inspectors , teachers and administrators.

2- the need for providing the sportive culture for students, teachers & inspectors within providing sportive libraries at all schools.

3- the need for conducting scientifical researches in school sport's field to Idintify the recent statue & suggesting scientific solutions of the various barriers.

4- sports for all Confronts some problems basicly determinded on qualified and voluntered leaders, the limited human facilities, in addition to the lack of financial facilities in places for practice sport for all, equipement , and different devices.

5- no coordination or cooperation were detected among different sport bodies working in the field of sport for all, where comprehensive efforts can be fulfiled , integration to introduce programs and benefiting of the available facilities.

fourth:- the field of planning in sports:

1- the need for forming the goals of school physical education in an accurate way where discriminates by being real , flexible and suits for the current facilities and the student's needs.

2- the need for improving school's physical education programs where considering handicaps & Elites to develop their standards, in addition to improving programs for general schools and seeking help by educational experts.

avoiding all negative elements among them , as using drugs, where competitions will become fair and in an ethical frame.

Scond:- Diagnosing the recent statue:-

1- Sport movement in U.A.E. needs the effective role that ministry of education could play to push it forword through adopting the school sports goals, the need to moderning physical education programs, also by depending on total evaluation process.

2- the sport for all needs a scientific planning which includes (providing sport programs for all society's categories (from childhood to senility) and for both sexs, also providing financial and human facilities to execute this programs.

3- the need for the olympic committee to achieve stat's goals to promot sport according to standardized scientific programs which sports federations are committed to apply, also providing financial aids to execute it.

4- the need to concentrate on using the scientific evaluation of player's performance and national teams.

Third: the field of defining barriers that relates to sport:-

1- there are many barriers that relates to physical education's lesson as time of the suggested schedule within the whole week, quality (the lesson is so boring & un – interest).

C- Questionnaire:- The researcher designed three (3) Questionnaires where each included the following axes:- “philosophy , recent statue, related problems, planning and organizing “, for all 3 samples of the research for the purpose of each school sport, sport for all and competivie sport.

Statistical manipulation:-

The researcher used the following statistic methods for it suits the nature of the research:Percentages, Arithmatic mean, standard deviation & relative importance.

Conelusions:-

Due to the theoratical frame, limits of data collected through the assigned sample and the results built on the statstical manipulation, the following conclusions were reached:-

First:- Formation of physical education philosoply:-

1- the results of this research revealed the importance of school sport formation clarify’s the importance of the physical education as an educational method has a healthy value which deprives it’s goals from the strategic goals of the state, as considered a fundamental part of the educational system , provides the financial and human facilities , to assist in achieving goals.
2- sports for all has an important role where it focuses on variou categories of society from Childhood to senility for both sexs.
3- the competitive sports is related to the stat’s values , its philosophy , esteemed goals to fulfil the Healthy atmosphere for athletes and

Questions of the research:-

1- Is that study able to introduce a real survey for the sport statue in U.A.E?

2- Does this study lead to the possibility of determining sport strategy including Identy, philosophy , goals, leader, programs, following up and evalution ?

3- Does this study lead to setting up an organizational structure for sport in U.A.E?

Procedures of the research.

Method of the research:-

The researcher used the discriptive method – survey studies- for it suits the data of the research.

The research Sample:-

This sample Consisted of various groups that represents different sportive sectors of the state , different Geographical Regions, various Academic , field levels..Where the total average of the research sample reached (1166) members.

Tools of collecting data:-

The researcher had used many methods for collecting the data of the research as the following:-

A- Personal meetings:- The researcher conducted many personal meetings with all research samples in different sport organizations both in Egypt & U.A.E. as in (National olympic committees, youth ministry, sport & youth general association , some sport federations and clubs .. etc.)

B- Analysing documents:- The researcher conducted analysis of U.A.E. Constitution and all internal regulations & basic systems of sport organization.

objectives through socitey's strategy , where it differentiate according to various variables such as social, economical & political variables.

U.A.E. is considered a strong country , whom within a short period of time – about 33 years since the announcing of union in 1971 – stepped some rapid steps in different realms , that was not by chance but by well established strategies with obvious aimes which gained its results in different fields as educational, economical, social & political, therefor U.A.E. has it's respected position among other countries.

As big our union becomes, as our hopes too in the sport & youth field to humanize a fact that this field was the 1st to announce country's name, rising it's flag, rising it's assigned symbol & also playing it's national anthin out side the border ..., therefore , we are in deep need to organize the sport field in U.A.E.

Thus, the importance of the research reveals for it's relation with sport society in U.A.E.

Aims of the research :-

The purpose of this research aims to construct strategy to achieve the following goals:.

1)recognaizing the reality of sport in U.A.E.

2) Determining the Suitable strategy to U.A.E. through identity , philosophy, goals, leaders, programs, following up, and evaluation.

3) setting up a suitable organizational structure of sport for U.A.E.

Summary of the research

Title of the research:- Constructing strategy for Promoting sport in U.A.E.

Introduction & problem of the research:-

This research deprives it's importance through being an attempt to answer a very important Question, Does the out come of sport deserves the amount of money that taks?.In fact when comparing the out come wether in the feature of results or recreational practice or as citizens health protect factor, by payments amount, therefor the first impression that payments average on sport increases than it's out come, for example U.A.E. of approximatly 3,475,000 million persons in population has a great media coverge of sport , as 3 specific sport channels were founded, each designate a special sport announcer, also sport clubs has spread in various country's regions where administrated by the best international experts and estalishing sport federations, thus youth & cadets recieves medical & social care since child hood , training payments, transportations to & from his training , also private educational lessons for students, Although all of the previously mentioned facts, no suitable sport of health results were achieved.

Therefor the researcher reveals the importance of balancing sport payments with it's out comes , which will never be detected unless constructing full & suitable strategy to adjust the needed balance and achieving the optimal benefit of all the sustained facilities wether human or material facilities.

Recently sport has become one of the most important fundamentals to follow the 21st century requirements, as it is considered an educational system which deprives it's

جامعة حلوان

Helwan University
Faculty of Physical Education for men
Sport management Dept.

Constructing strategy for promoting sport in U.A.E.

A Research Presented By

Mosa Abbas Ali Ahmed

Chairman of student actirities – Dubai educational zone – ministry of education & youth in U.A.E

Submitted in partial fulfillmant for ph.D. Degree Requirements in physical Education

supervised by

Prof.Dr. Kamal Eldin Abdel Rahman Darwish
Sport Management Professeur, Faculty Of Physical Education For Men Helwan University
Dean Of Faculty Of Phyical Education (Previously)

Prof. Dr. Ismail Hamed Osman
Sport Management Professeur, Faculty Of Physical Education For Men, Helwan University, I[st]deputy Of Ministry (Chairman Of Sport Sector Previovrly)

Cairo

2004-1424